

Profesionalización docente para transformar la práctica del maestro en Educación

Prescolar

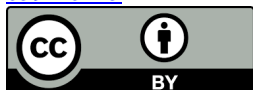
Teacher professionalization to transform teacher practice in preschool education

*Nélida Elizabeth Beltrán Navarrete*¹

Resumen

Este artículo aborda la necesidad de mejorar la práctica docente en la educación preescolar mediante desarrollo profesional. Identifica áreas de mejora en un jardín de niños de Cuernavaca, destacando problemas como la formación limitada, la escasez de recursos y los mecanismos inadecuados de retroalimentación. Estas deficiencias repercuten negativamente en la calidad educativa y obstaculizan el desarrollo integral de los niños. El trabajo, proyección de la investigación doctoral de la autora, propone una estrategia de intervención integral para apoyar la profesionalización de los docentes de preescolar. Se hace hincapié en una sólida base teórica, técnicas de práctica reflexiva, tutoría personalizada, integración gradual en el aula y evaluación formativa. Al abordar estas áreas clave, se pretende lograr: 1) Mejora de la práctica docente; mejora de las habilidades pedagógicas, las estrategias de gestión del aula y la aplicación de los conocimientos. 2) Programas educativos de calidad; desarrollo de planes de estudios atractivos y apropiados para el desarrollo. 3) Aumento del aprendizaje de los niños; mejora del compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. 4) Comunidad educativa activa; mayor colaboración y apoyo entre profesores, padres y administradores. El estudio destaca la importancia de la investigación en este ámbito por su potencial para elevar la calidad educativa, fomentar la profesionalización del profesorado y orientar futuros desarrollos. La viabilidad de la

¹ Licenciada en Intervención Educativa. Máster en Formación y Práctica Docente. Jardín de Niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, México. E-mail: neli_eli88@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0392-0443>



intervención propuesta y sus posibles contribuciones teóricas y prácticas la convierten en una valiosa vía para el avance de la educación preescolar y el fomento de un desarrollo infantil satisfactorio.

Palabras clave: profesionalización docente, práctica profesional, Educación Preescolar

Abstract

This paper addresses the need to enhance teacher practice in preschool education through effective professional development programs. It identifies areas for improvement in a Cuernavaca kindergarten, highlighting issues such as limited training, resource constraints, and inadequate feedback mechanisms. These deficiencies negatively impact educational quality and hinder holistic child development. The paper, a projection of the author's doctoral research, proposes a comprehensive intervention strategy to support preschool teacher professionalization. This program emphasizes robust theoretical grounding, reflective practice techniques, personalized mentoring, gradual classroom integration, and formative evaluation. By addressing these key areas, the intervention aims to achieve the following positive outcomes: 1) Improved teaching practice; enhanced pedagogical skills, classroom management strategies, and knowledge application. 2) Quality educational programs; development of engaging and developmentally appropriate curricula. 3) Increased child learning; improved student engagement, participation, and academic achievement. 4) Active educational community; increased collaboration and support among teachers, parents, and administrators. The study emphasizes the importance of research in this area for its potential to elevate educational quality, foster teacher professionalization and guide future developments. The proposed intervention's feasibility and potential theoretical and practical contributions make it a valuable avenue for advancing preschool education and fostering successful child development.

Keywords: teacher professionalization, professional practice, preschool education

Introducción

El nivel educativo que comprende la educación preescolar juega un papel importante en la vida de los niños, desarrollando en los infantes las primeras habilidades emocionales, cognitivas, sociales, motrices entre otras, convirtiendo a la profesionalización docente en una necesidad primordial para formar niños con una humanidad eficaz.

La formación profesional de los docentes en el nivel educativo preescolar da la apertura a llevar a cabo de manera eficiente un análisis de la formación profesional antes y durante del proceso de la practica en la que se ven inmersos con el fin de comprender su verdadera forma de relacionarse durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos de edades tempranas beneficiando con esto el desarrollo integral de la niñez.

Para la educación, profundizar en la práctica del maestro desde una perspectiva de cambio implica colocar a la función docente como una prioridad fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de la práctica del maestro en educación preescolar determina que los docentes desarrollen sus propios conocimientos y habilidades aprendidos desde su formación inicial, adquieran un estilo de enseñanza innovador en su quehacer educativo, identifiquen sus fortalezas, así como sus áreas de oportunidad que surjan desde la experiencia educativa laboral, y que como profesionales de la educación brinden un estilo de enseñanza de calidad y excelencia a los educandos.

Los maestros que interactúan con los infantes en edades iniciales tienen una estrecha relación con las familias de los educandos demandando en la práctica del maestro una interacción cultural basada en las vivencias de los alumnos, por lo que desarrollar diversas

competencias a través del proceso educativo es una necesidad que pone a la profesionalización docente como un proceso importante en la práctica del maestro.

A lo largo de la historia de la educación el papel del docente se ha considerado como un agente de transformación esencial en el proceso de enseñanza de los educandos. Con el paso del tiempo la exigencia que la sociedad demanda ante una educación modernizada un maestro capaz de asumir roles educativos que cubran los intereses y necesidades de las nuevas generaciones de alumnos que se presentan en las escuelas mexicanas.

Desde la formación inicial docente los maestros asumen un compromiso transformador desde su práctica activa en su propio proceso profesional, por ello es necesario establecer que la educación es un proceso de cambios constantes que requieren un pacto de transformación a lo largo de la práctica en su medio laboral.

La práctica docente en educación preescolar se convierte en un proceso fundamental en la base de la educación de los educandos partiendo desde conocimientos sólidos que encausan un camino estructural ante un proceso de enseñanza y aprendizaje al iniciar con su educación formativa convirtiéndose en un proceso de gran importancia para la niñez.

La educación desde los primeros años de vida es consecuente al objetivo que se establezcan a largo plazo siendo un nivel de gran importancia en la vida de las personas. Las edades tempranas se consolidan desde una educación que enfoque su visión más allá del proceso estructural tradicional como es la lectura, la escritura y la resolución de aspectos matemáticos, sino que se dirija a un proceso transformador que permita a los educandos tener una educación con fines de razonamiento ante una realidad que diariamente experimentamos en la vida cotidiana.

Derivado de esto Bustillos (2023) establece que a la inserción de la formación del profesional en el medio laboral y cómo esta debe garantizar no solo la adquisición de conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales, sino también, la búsqueda de soluciones creativas en su medio y para su medio. Por ello es de gran importancia que los educadores de la educación asuman desde su práctica la apertura a la profesionalización de nuevas estrategias creativas.

La profesionalización en la práctica docente genera que, desde las perspectivas que se tiene respecto al rol del docente en la educación preescolar, los maestros asuman profesionalmente un cambio desde su autonomía. En correspondencia, desde su práctica laboral deben emplear estrategias de mejora, realizar cambios en la idealización de una práctica cotidiana, modificar ideologías tradicionales respecto a su desempeño docente señalados de acuerdo a los niveles educativos asignados. Por ello, es necesario que la profesionalización docente se asuma con interés de renovación profesional ante una educación en constante movimiento y no como un requisito que demanda el sistema educativo.

Linder et al. (2023) se centran en las interacciones maestro/niño en lugar de los resultados de los estudiantes para guiar la toma de decisiones. Se enfocan en el desarrollo social y emocional, el lenguaje y la alfabetización, y la calidad general del aula. Analizan cómo las medidas estandarizadas centradas menos en los resultados y más en las interacciones pueden apoyar la instrucción y la gestión del aula y mejorar las disposiciones hacia la evaluación.

Fenech y Watt (2023) presentan la percepción de los maestros sobre su propia profesionalidad, seguida de su lugar de trabajo (colegas y empleador) como factores clave que influían en la calidad de la práctica. El hecho de que la motivación intrínseca y, en menor medida, el hecho de trabajar en centros de alta calidad, sin ánimo de lucro y de educación

preescolar en los que trabajan otros docentes de la primera infancia fueran los factores que más influyeron en la práctica y el desarrollo de los docentes de la primera infancia sugiere que, para que las políticas de apoyo a la educación infantil de calidad sean más eficaces y progresistas, es necesario tener en cuenta los contextos y las condiciones en las que trabajan los docentes de la primera infancia.

Vekić-Kljaić y Mlinarević (2022) refieren formas modernas de aprendizaje en línea a través de Internet, dispositivos digitales y diversas plataformas de aprendizaje. Investigan las condiciones para el desarrollo profesional de los maestros en función de su actualización tecnológica. Destacan condiciones y nivel de apoyo para el aprendizaje profesional en línea de los maestros de preescolar. Sus resultados ponen de relieve la necesidad de examinar la posibilidad de utilizar la tecnología digital e Internet en el aprendizaje en línea de los maestros de preescolar.

Rodríguez Álvarez et al. (2021) sostienen que el transformar la educación implica también cambios en la actuación profesional pedagógica, ya que se hace imprescindible que el profesional sea capaz de auto perfeccionarse. Se busca que se realicen las modificaciones esenciales y anheladas en su ámbito de acción. Sin embargo, es aún más importante que se sienta impulsado a explorar y diseñar constantemente nuevas opciones basadas en la ciencia, que ayuden a mejorar la situación educativa en la que se encuentra inmerso.

En relación con este panorama este artículo proyecta la necesidad de contribuir a la mejora del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar se basa en la profesionalización docente y busca garantizar una formación integral y de calidad para los maestros. A continuación, se describen elementos clave que conforman este modelo:

- Formación teórica sólida: El modelo ideal de práctica docente en la Educación Prescolar comienza con una formación teórica sólida (Arias Guerra et al., 2022). Los maestros deben recibir una base de conocimientos fundamentales en pedagogía, psicología del desarrollo infantil, metodologías de enseñanza, evaluación educativa y otras áreas relevantes. Esta formación les proporcionará el marco teórico necesario para comprender los fundamentos de la educación prescolar y aplicarlos en su práctica.
- Práctica reflexiva: El modelo ideal promueve la práctica reflexiva como un componente central del proceso de práctica docente (Becerra Guevara, 2020). Los maestros deben tener la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica, analizar sus fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones fundamentadas para mejorar su enseñanza. Esto implica la capacidad de evaluar críticamente su propio desempeño y buscar constantemente maneras de crecer y desarrollarse profesionalmente.
- Acompañamiento y mentoría: Es fundamental que los maestros sean acompañados y guiados por maestros experimentados durante su proceso de práctica (Ávila Vinuesa, 2023). Los mentores brindan apoyo, orientación y retroalimentación constructiva para ayudar a los maestros en formación a desarrollar sus habilidades pedagógicas, gestionar el aula, adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes y enfrentar desafíos específicos. Este acompañamiento puede ser a través de observaciones en el aula, reuniones periódicas y sesiones de retroalimentación.

- Integración gradual en el aula: El modelo ideal implica una integración gradual de los maestros en el aula de Educación Prescolar (Sequeira Blanco y Garita Hernández, 2023). Comienzan con observaciones y participación limitada, y a medida que adquieren más experiencia y confianza, asumen un mayor nivel de responsabilidad en la planificación y enseñanza de las lecciones. Esta progresión gradual permite a los maestros adquirir experiencia práctica y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real de aprendizaje.
- Evaluación formativa: La evaluación formativa desempeña un papel crucial en el modelo ideal de práctica docente en la Educación Prescolar (Guerra Sialer et al., 2023). Los maestros deben recibir retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño, tanto de sus mentores como de otros profesionales educativos. Esta retroalimentación les permite identificar fortalezas y áreas de mejora, establecer metas de desarrollo profesional y ajustar su práctica en consecuencia.

En correspondencia, el modelo ideal para el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar se basa en una formación teórica sólida, la práctica reflexiva, el acompañamiento y mentoría, la integración gradual en el aula y la evaluación formativa. Este modelo busca garantizar que los maestros adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para brindar una educación prescolar de calidad y promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su aprendizaje.

Sin embargo, se presentan varias manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el proceso de práctica del maestro en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos. Algunas de estas son:

- Falta de acceso a programas de capacitación adecuados: Los maestros no tienen acceso a programas de capacitación de calidad, por lo que hay falta de actualización en metodologías pedagógicas, lo que afecta la calidad de la enseñanza en el jardín de infantes.
- Escasez de recursos educativos: Los maestros no cuentan con recursos educativos suficientes, como materiales didácticos, libros y tecnología, con lo que tienen dificultades para implementar estrategias efectivas en el aula y brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los niños.
- Ausencia de retroalimentación y apoyo pedagógico: No existe un sistema de retroalimentación y apoyo pedagógico para los maestros, lo que hace difícil para ellos mejorar sus prácticas y abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera efectiva.
- Falta de tiempo dedicado a la planificación y reflexión: Los maestros no tienen suficiente tiempo dedicado a la planificación de lecciones y a la reflexión sobre su práctica, lo que hace que se vean limitados en su capacidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los niños.
- Desactualización en cuanto a las necesidades educativas actuales: Los maestros no reciben capacitación actualizada sobre temas como inclusión, diversidad cultural y uso de tecnología en el aula, lo que hace que tengan dificultades para atender las necesidades de una población estudiantil diversa y en constante cambio.

Estas manifestaciones de insuficiencias indican la presencia de problemas en la estrategia de intervención basada en la profesionalización docente en el Jardín de Niños Resurgimiento de

la Ciudad de Cuernavaca, Morelos. Es importante abordar estas insuficiencias para garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral de los niños en el jardín de infantes.

Las insuficiencias mencionadas tienen implicaciones significativas. Aquí se presentan algunas de las más relevantes:

- Desarrollo profesional insuficiente: La falta de acceso a programas de capacitación adecuados limita la capacidad de los maestros para mantenerse al día con las metodologías pedagógicas actuales y las necesidades educativas (Arévalo Loja y Burgos Calderón, 2020). Esto puede resultar en prácticas de enseñanza desactualizadas que no satisfacen las necesidades de aprendizaje de los niños.
- Recursos educativos limitados: La escasez de recursos educativos puede obstaculizar la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y la provisión de experiencias de aprendizaje enriquecedoras (Chimbolema Rea y Taris Tandalla, 2023). Esto puede afectar negativamente la calidad de la educación y el desarrollo integral de los niños.
- Falta de apoyo pedagógico: La ausencia de un sistema de retroalimentación y apoyo pedagógico puede dificultar la mejora de las prácticas docentes y la atención efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes (Rodríguez Torres et al., 2020). Esto puede resultar en una enseñanza menos efectiva y una menor satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los niños.
- Tiempo insuficiente para la planificación y reflexión: La falta de tiempo dedicado a la planificación de lecciones y a la reflexión sobre la práctica puede limitar la capacidad de los maestros para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los niños (Mosquera Félix, 2021). Esto puede resultar en una enseñanza menos personalizada y efectiva.

- Desactualización en cuanto a las necesidades educativas actuales: La falta de capacitación actualizada sobre temas como la inclusión, la diversidad cultural y el uso de tecnología en el aula puede dificultar la atención a las necesidades de una población estudiantil diversa y en constante cambio (Saenz Rodríguez, 2023). Esto puede resultar en una enseñanza menos inclusiva y efectiva.

Estas implicaciones convierten el problema en un problema científico, ya que requiere una investigación sistemática y basada en evidencia para desarrollar e implementar soluciones efectivas. Es crucial abordar estas insuficiencias para garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral de los niños en el jardín de infantes.

La profesionalización docente en la educación preescolar implica el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias necesarios para brindar una educación de calidad a los niños en edad preescolar. Algunas implicaciones que surgen al abordar el problema en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, con una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente incluye:

- Mejora de la calidad educativa: La profesionalización docente puede ayudar a mejorar la calidad de la educación en el jardín de niños, ya que los maestros estarían mejor preparados para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas.
- Fortalecimiento del desarrollo infantil: Los maestros profesionalizados estarían más capacitados para comprender y atender las necesidades de desarrollo de los niños en edad preescolar, lo que puede tener un impacto positivo en su crecimiento y aprendizaje.
- Promoción de la inclusión y equidad: La formación docente en la profesionalización puede ayudar a sensibilizar a los maestros sobre la importancia de la inclusión y la

equidad en el aula, lo que podría contribuir a crear un ambiente educativo más inclusivo y equitativo para todos los niños.

- Fomento de la participación de la comunidad educativa: Una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente podría promover la colaboración y participación activa de los padres, la comunidad y otros actores educativos en el proceso educativo de los niños.

Se han analizado explícitamente causas de las insuficiencias en el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente. Aquí hay algunas posibles causas:

- Falta de formación adecuada: Algunos estudios han destacado que la formación inicial y continua de los maestros prescolares es insuficiente o inadecuada para enfrentar los desafíos específicos de la educación de niños en edad preescolar (Arévalo Loja y Burgos Calderón, 2020; Gaspar Aguilar, 2023). Esto incluye la falta de conocimiento sobre métodos de enseñanza efectivos, desarrollo infantil, planificación curricular y evaluación.
- Escasos recursos y apoyo institucional: La falta de recursos materiales, financieros y de apoyo institucional limita la capacidad de los maestros para implementar prácticas pedagógicas de calidad (Chimbolema Rea y Taris Tandalla, 2023). Esto afecta negativamente su capacidad para crear entornos de aprendizaje estimulantes y proporcionar materiales y actividades apropiados para el desarrollo de los niños.
- Brecha entre teoría y práctica: Existe una brecha entre los conocimientos teóricos que los maestros adquieren durante su formación y su capacidad para aplicarlos en la práctica diaria en el aula (Arévalo Loja y Burgos Calderón, 2020; Mosquera Félix, 2021). Esta

falta de conexión entre la teoría y la práctica genera dificultades para implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptarse a las necesidades individuales de los niños.

- Falta de colaboración y apoyo entre docentes: La falta de oportunidades para la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los maestros limita su capacidad para aprender unos de otros y mejorar sus prácticas pedagógicas (Vaillant y Marcelo García, 2021). La falta de apoyo y mentoría también afecta negativamente el desarrollo profesional de los maestros.

Población y muestra

La población, según las consideraciones de Gamboa Graus (2023), en este caso sería el conjunto total de maestros que realizan su práctica docente en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos. Esto incluye a los maestros frente a grupos, junto a maestros de Inglés, Educación Física, Música y especialistas de lenguaje. La muestra será la totalidad de maestros de esa población que se encuentran frente a grupos. Para seleccionar esa muestra se utiliza el muestreo intencional. Esta sería una adecuada opción para esta investigación.

Existen varias razones por las cuales el muestreo intencional sería adecuado en esta investigación:

- Especificidad: Al utilizar el muestreo intencional, se puede garantizar que la muestra incluya a los maestros que están directamente involucrados en el proceso de práctica en el jardín de niños Resurgimiento. Esto permite obtener información más precisa y relevante sobre la problemática específica que se desea caracterizar.
- Eficiencia: Dado que la muestra consiste en la totalidad de maestros frente a grupos, descontando solo a los especialistas en el jardín de niños Resurgimiento, no se requiere

realizar una selección adicional. Esto ahorra tiempo y recursos, ya que no es necesario llevar a cabo un proceso de muestreo más complejo.

- Representatividad: Aunque el muestreo intencional no garantiza una representación estadística rigurosa, en este caso, al incluir a todos los maestros frente a grupos, se puede considerar que la muestra es representativa en términos de los diferentes roles y responsabilidades de los maestros en el jardín de niños Resurgimiento.

En esta investigación específica, donde se busca caracterizar la problemática del proceso de práctica del maestro en un contexto particular, el muestreo intencional puede proporcionar resultados relevantes y adecuados para los objetivos de estudio.

Solución del problema con una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente

La estrategia de intervención basada en la profesionalización docente para la práctica del maestro en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, ofrece varios aportes fundamentales para mejorar la calidad educativa en dicho contexto. A continuación, se presentan los principales beneficios de esta estrategia:

- Mejora de la práctica docente: La profesionalización docente permite a los maestros adquirir nuevas habilidades, conocimientos y herramientas pedagógicas que les ayudan a mejorar su práctica educativa. Esto incluye el dominio de estrategias de enseñanza más efectivas, el uso de recursos educativos adecuados y la implementación de evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.
- Adaptación a las necesidades de los estudiantes: La profesionalización docente permite a los maestros identificar y responder de manera más efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes. Al contar con una formación actualizada y especializada,

los maestros pueden diseñar y adaptar su enseñanza para abordar las características y estilos de aprendizaje de cada niño, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado.

- Promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo: La estrategia de intervención basada en la profesionalización docente fomenta la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo en el jardín de niños. Los maestros capacitados en esta estrategia están más preparados para atender a la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, brindando un apoyo adecuado y adaptando las prácticas educativas para garantizar la participación y el éxito de todos.
- Fortalecimiento de la colaboración entre pares: La profesionalización docente fomenta la colaboración entre los maestros del jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos. Al participar en talleres, cursos y espacios de intercambio profesional, los maestros pueden compartir experiencias, buenas prácticas y recursos educativos, fortaleciendo así la comunidad educativa y enriqueciendo su práctica docente.
- Impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes: El aporte fundamental de esta estrategia de intervención es el impacto positivo que tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Al mejorar la calidad de la enseñanza a través de la profesionalización docente, se crea un entorno propicio para que los niños adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral. Esto puede conducir a mejores resultados académicos, mayor motivación y una mayor disposición para el aprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa.

En resumen, la estrategia de intervención basada en la profesionalización docente para la práctica del maestro en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos,

aporta beneficios significativos, como la mejora de la práctica docente, la adaptación a las necesidades de los estudiantes, la promoción de un ambiente inclusivo, el fortalecimiento de la colaboración entre pares y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Estos aportes contribuyen a elevar la calidad educativa y a brindar a los niños una educación más efectiva y de mayor calidad.

Actualidad

La investigación en este tema es de vital importancia en la actualidad. A continuación, se mencionan algunas razones que respaldan la relevancia de investigar sobre este proceso:

- Mejora de la calidad educativa: La etapa de Educación Prescolar es fundamental en el desarrollo de los niños. Investigar el proceso de práctica del maestro en esta etapa permite identificar fortalezas y debilidades en la formación y desempeño de los docentes, lo cual contribuye a mejorar la calidad educativa y garantizar un adecuado desarrollo de los niños en esta etapa crucial.
- Profesionalización docente: La profesionalización de los docentes es esencial para asegurar una educación de calidad. Investigar el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente permite identificar las necesidades de formación y actualización de los maestros, así como las estrategias más efectivas para su desarrollo profesional. Esto contribuye a elevar el nivel de competencia y desempeño de los docentes en el aula.
- Adaptación a los cambios educativos: La educación está en constante evolución, y es necesario que los maestros estén preparados para enfrentar los nuevos desafíos y cambios en el ámbito educativo. Investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la

Educación Prescolar brinda información sobre cómo los docentes se enfrentan a estos cambios y cómo pueden adaptarse de manera efectiva a las nuevas exigencias.

- Innovación pedagógica: La investigación en el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar puede generar conocimientos y prácticas innovadoras en el ámbito pedagógico. Al identificar las estrategias exitosas utilizadas por los maestros en su práctica, se pueden difundir y replicar buenas prácticas que beneficien a otros docentes y a los niños en general.
- Desarrollo profesional continuo: La investigación en el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar fomenta el desarrollo profesional continuo de los docentes. Permite generar conocimientos y recursos que promuevan la reflexión, la actualización y la mejora constante en la práctica docente.

En resumen, investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente es fundamental para mejorar la calidad educativa, promover la profesionalización de los docentes, adaptarse a los cambios educativos, fomentar la innovación pedagógica y facilitar el desarrollo profesional continuo de los maestros. Es un área de investigación relevante y necesaria para asegurar una educación de calidad en la etapa de Educación Prescolar.

Novedad

La novedad de investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente radica en la búsqueda de nuevas perspectivas, enfoques o conocimientos que contribuyan a mejorar la efectividad y calidad de la práctica docente en este nivel educativo. La novedad surge de diferentes aspectos, como:

- Vacíos en la literatura existente: La investigación aborda aspectos o problemáticas que aún no han sido ampliamente explorados en la literatura académica. Al identificar lagunas en el conocimiento actual, la investigación aporta nuevos hallazgos o perspectivas que enriquezcan la comprensión del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar.
- Cambios en el contexto educativo: El campo de la educación está en constante evolución, y los cambios en las políticas educativas, los enfoques pedagógicos y las demandas de la sociedad generan la necesidad de investigar y adaptar el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar. La novedad está en la exploración de enfoques innovadores, estrategias de enseñanza actualizadas o adaptaciones necesarias para abordar los desafíos contemporáneos.
- Nuevas perspectivas teóricas o metodológicas: La investigación introduce nuevas teorías, marcos conceptuales o enfoques metodológicos que no se han utilizado previamente en el estudio del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar. Estas nuevas perspectivas proporcionan una comprensión más profunda y una visión alternativa sobre el tema.
- Incorporación de tecnología o herramientas innovadoras: El uso de tecnología o herramientas innovadoras en la investigación sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar aporta una nueva dimensión a la comprensión y mejora de la práctica docente. Por ejemplo, el uso de sistemas de seguimiento y análisis de datos, la implementación de aplicaciones móviles o el uso de realidad virtual ofrecen nuevas formas de observar y evaluar la práctica docente.

En resumen, la novedad de investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente se define por la búsqueda de nuevos conocimientos, enfoques, perspectivas o herramientas que contribuyan a mejorar la práctica docente y la calidad de la educación prescolar. La novedad surge de vacíos en la literatura, cambios en el contexto educativo, nuevas perspectivas teóricas o metodológicas, y la incorporación de tecnología y herramientas innovadoras.

Factibilidad

La factibilidad de investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente es alta, debido a varios factores que respaldan la viabilidad de este tipo de investigación:

- Acceso a la población objetivo: En este caso, la población objetivo serían los maestros que realizan su práctica docente en la Educación Prescolar. La factibilidad de la investigación se ve respaldada por el acceso relativamente fácil a esta población, ya que los maestros están presentes en los jardines de infancia y es posible establecer contacto con ellos para llevar a cabo la investigación.
- Disponibilidad de recursos: La investigación sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente puede aprovechar recursos existentes, como materiales educativos, programas de formación docente, políticas educativas y otros documentos relevantes. Estos recursos proporcionan información y datos importantes para llevar a cabo la investigación.
- Colaboración con la institución educativa: La factibilidad de la investigación se ve fortalecida por la posibilidad de establecer colaboración con la institución educativa. Esta

colaboración facilita el acceso a la población objetivo, así como brinda apoyo y recursos adicionales para llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

- Marco teórico y conceptual establecido: La investigación sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente se basa en un marco teórico y conceptual bien establecido. Existen teorías y enfoques pedagógicos consolidados que respaldan el estudio de este proceso, lo que facilita la formulación de hipótesis y la dirección de la investigación.
- Relevancia e interés académico: La importancia de investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente es ampliamente reconocida en el ámbito académico. Existe un interés continuo en comprender y mejorar la práctica docente en este nivel educativo, lo que garantiza la relevancia y el respaldo académico para realizar este tipo de investigación.

En resumen, la factibilidad de investigar sobre el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente es alta debido al acceso a la población objetivo, la disponibilidad de recursos, la posibilidad de colaboración con instituciones educativas, el marco teórico establecido y la relevancia académica de este tema. Estos factores respaldan la viabilidad de llevar a cabo una investigación rigurosa y significativa en este campo.

Existen otros varios aspectos que contribuyen a su factibilidad real, por ejemplo:

- Participación y compromiso de los docentes: Se cuenta con la participación activa y el compromiso de los docentes son fundamentales para el éxito de la intervención. Los docentes están dispuestos a participar en el proceso de profesionalización y están abiertos a implementar cambios en su práctica pedagógica.

- Evaluación y seguimiento: La evaluación y el seguimiento constantes son esenciales para medir el impacto y realizar ajustes en la estrategia de intervención. Al respecto, se cuenta con sistemas de evaluación adecuados que permiten recopilar datos relevantes y utilizarlos para tomar decisiones informadas.

Aporte teórico

El aporte teórico de transformar el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente radica en el enriquecimiento del conocimiento existente y la generación de nuevas perspectivas en el campo de la educación. A continuación, se presentan algunos de los aportes teóricos que surgen de esta transformación:

- Desarrollo de marcos teóricos actualizados: Al transformar el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente, se desarrollan un nuevo marco teórico que refleja las necesidades y desafíos actuales de la educación preescolar. Este marco teórico proporciona una base sólida para la comprensión y mejora de la práctica docente en este nivel educativo.
- Integración de enfoques pedagógicos innovadores: La transformación del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente implica la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos. Esto implica la adopción de estrategias de enseñanza centradas en el niño, el uso de tecnología educativa, la implementación de metodologías activas, entre otros enfoques relevantes y beneficiosos para la educación preescolar.
- Generación de nuevas perspectivas sobre la profesionalización docente: La transformación del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente proporciona nuevas perspectivas sobre el concepto de

profesionalización docente en este nivel educativo. Esto implica analizar y reflexionar sobre los requisitos de formación, las competencias profesionales y las condiciones laborales necesarias para que los maestros desempeñen su trabajo de manera efectiva y satisfactoria.

- Identificación de mejores prácticas y recomendaciones: A través de la transformación del proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente, se pueden identificar mejores prácticas y recomendaciones para mejorar la calidad de la educación preescolar. Estas prácticas sirven de guía para los maestros, las instituciones educativas y los responsables de la política educativa.

En resumen, el aporte teórico de transformar el proceso de práctica del maestro en la Educación Prescolar basada en la profesionalización docente radica en el desarrollo de marcos teóricos actualizados, la integración de enfoques pedagógicos innovadores, la generación de nuevas perspectivas sobre la profesionalización docente y la identificación de mejores prácticas y recomendaciones. Estos aportes pueden contribuir significativamente al avance del conocimiento en el campo de la educación preescolar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo.

Aporte práctico

Elaborar una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente para la práctica del maestro en el Jardín de Niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, tiene varios aportes prácticos significativos:

- Mejora de la calidad educativa: La profesionalización docente implica adquirir conocimientos actualizados, habilidades pedagógicas y herramientas metodológicas

eficaces. Esto se traduce en una mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los niños en el jardín de niños.

- Innovación en la práctica educativa: Al elaborar una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente, los maestros pueden estar al tanto de las últimas tendencias y enfoques pedagógicos. Esto les permite implementar métodos innovadores y creativos en su práctica educativa, lo que puede generar un mayor interés y motivación en los niños.
- Personalización del aprendizaje: La profesionalización docente también implica desarrollar habilidades para identificar las necesidades individuales de cada niño y adaptar la enseñanza en consecuencia. Al elaborar una estrategia de intervención, los maestros pueden diseñar actividades y recursos que se ajusten a las necesidades específicas de los niños en el Jardín de Niños Resurgimiento.
- Fortalecimiento de la comunidad educativa: Al involucrar a los maestros en un proceso de profesionalización, se fomenta la colaboración y el intercambio de experiencias entre ellos. Esto puede fortalecer la comunidad educativa del jardín de niños, generando un ambiente de trabajo en equipo y apoyo mutuo.
- Evaluación y mejora continua: Al diseñar una estrategia de intervención, los maestros pueden establecer indicadores y criterios de evaluación para medir el impacto de su práctica docente. Esto les permite realizar un seguimiento de los resultados y realizar ajustes necesarios para mejorar continuamente su labor.

En resumen, elaborar una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente puede contribuir a mejorar la calidad educativa, promover la innovación, personalizar el

aprendizaje, fortalecer la comunidad educativa y fomentar la evaluación y mejora continua en el Jardín de Niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos.

Conclusiones

Los resultados esperados, beneficios o cambios de implementar una estrategia de intervención en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos incluyen lo siguiente:

- Mejora en las prácticas pedagógicas: La estrategia de intervención basada en la profesionalización docente tiene como objetivo principal mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros. Se espera que los docentes adquieran nuevos conocimientos y habilidades que les permitan implementar enfoques pedagógicos más efectivos y adecuados para el desarrollo de los niños preescolares.
- Mayor compromiso y motivación de los docentes: La profesionalización docente puede ayudar a mejorar el compromiso y la motivación de los maestros. Al contar con nuevas herramientas y conocimientos, los docentes pueden sentirse más confiados y motivados para desempeñar su labor educativa de manera efectiva.
- Mejora en la calidad de los programas educativos: La intervención basada en la profesionalización docente puede tener un impacto positivo en la calidad de los programas educativos en el jardín de niños. Se espera que los maestros sean capaces de diseñar y desarrollar programas más enriquecedores y adecuados, que promuevan el desarrollo integral de los niños en áreas como el lenguaje, las matemáticas, las habilidades sociales, entre otras.
- Mayor desarrollo y aprendizaje de los niños: Al mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad de los programas educativos, se espera que los niños del jardín de niños

Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca experimenten un mayor desarrollo y aprendizaje. Los maestros podrán proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

- Mayor participación de los padres de familia: La intervención basada en la profesionalización docente puede fomentar la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Al ver los beneficios de las nuevas prácticas y enfoques educativos implementados por los maestros, es probable que los padres se involucren más en el proceso educativo y colaboren en casa para reforzar lo aprendido en el jardín de niños.

En resumen, la implementación de una estrategia de intervención basada en la profesionalización docente en el jardín de niños Resurgimiento de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, podría generar resultados positivos como la mejora en las prácticas pedagógicas, el mayor compromiso y motivación de los docentes, la mejora en la calidad de los programas educativos, el mayor desarrollo y aprendizaje de los niños, y una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo. Estos resultados tienen el potencial de crear un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los niños preescolares.

Referencias

Arévalo Loja, D. J., & Burgos Calderón, J. M. (2020). *Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil público de la ciudad de Cuenca* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

- Arias Guerra, A., Zuluaga Giraldo, M. A., & Perilla Aristizábal, Z. (2022). Transformaciones en la práctica docente de normalistas, licenciadas en pedagogía infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en los niveles de preescolar en Cali. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1348>
- Ávila Vinueza, T. L. (2023). *Enseñar a aprender–Camino a la Docencia* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Becerra Guevara, L. M. (2020). Estrategia didáctica basada en la metodología del Design Thinking para promover la planeación creativa de la práctica docente en el nivel de preescolar. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7673>
- Chimbolema Rea, G., & Taris Tandalla, M. F. (2023). *Liderazgo educativo en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del sexto año educación general básica, paralelo “B”, de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2022-2023* (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Básica).
- Fenech, M., & Watt, H. (2023). Quality early childhood education through self, workplace, or regulatory support: exploring the efficacy of professional registration for early childhood teachers in Australia. *The Australian Educational Researcher*, 50(5), 1629-1661.
- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).
- Gaspar Aguilar, M. G. (2023). Inclusión escolar en niños de educación preescolar. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143660>

Guerra Sialer, J. I. N., Paiva Jurupe, K. D. M., Casas Montenegro, J. M., & Rodas Torres, L. R.

(2023). Evaluación formativa: Un gran reto en educación inicial. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 466.

Linder, S. M., D'Amico, L., & Fan, X. (2023). The Role of Teacher/Child Interaction Assessments in Supporting Professional Learning within 4K Settings. *Early Childhood Education Journal*, 1-12.

Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hurtado, O., & Romero Álvarez, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29.

Mosquera Félix, M. S. (2021). *Planificación microcurricular y docencia en la educación inicial* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20573>

Rodríguez Álvarez, M., Vázquez Vázquez, J. M., & del Cristo Sosa, Y. (2021). La búsqueda de soluciones creativas desde la práctica laboral en la carrera educación preescolar. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 48-56.

Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339-361.

Saenz Rodríguez, J. S. (2023). *Preparación didáctica del docente para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Superior* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.).

Sequeira Blanco, C., & Garita Hernández, M. (2023). Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223-5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25189>

Vaillant, D., & Marcelo García, C. (2021). Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (4), 55-69.

Vekić-Kljaić, V., & Mlinarević, V. (2022). Professional development of educators' online learning during the COVID-19 pandemic in the Republic of Croatia. *SN Social Sciences*, 2(10), 223.