



Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes

Methodological strategy to strengthen meaningful reading learning in students

Estratégia metodológica para fortalecer a aprendizagem significativa da leitura em estudantes.

Erika Cecilia Posligua Robles ^I

erikaposligua@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2098-1849>

José Leonardo Ávila Zambrano ^{II}

joseavila@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7831-4083>

Correspondencia: erikaposligua@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 2 de septiembre de 2022

I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje de lectura contribuyó en el desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual permitió alcanzar lo propuesto. El objetivo principal estuvo enmarcado en estrategia metodológica que desarrolle el aprendizaje de lectura en estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Unidad Educativa La Pradera. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, sustentada en el análisis estadístico, las técnicas que se utilizaron fueron la observación directa, la entrevista y la encuesta, la población los estudiantes de quinto año básico y los docentes, la muestra estuvo enmarcada en 12 estudiantes entre hombres y mujeres, 3 docentes. Los resultados evidencian las necesidades educativas en los estudiantes, en los mismos que se comprobó que los docentes no implementan nuevas estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, para lo cual se corrobora las diferentes magnitudes de propuestas de estrategias educativas de muchos autores educativos, permitiendo así la asistencia académica en los educandos, la estrategia metodológica es fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades de lectura, alcanzando así los objetivos planteados.

Palabras Clave: Estrategia metodológica; dificultades de lectura; estudiantes.

Abstract

The methodological strategy to strengthen reading learning contributed to the development of cognitive skills, which allowed to achieve what was proposed. The main objective was framed in a methodological strategy that develops reading learning in fifth grade students belonging to the La Pradera Educational Unit. The methodology used was with a quantitative approach, based on statistical analysis, the techniques used were the direct observation, interview and survey, the population of fifth grade students and teachers, the sample was framed in 12 students between men and women, 3 teachers. The results show the educational needs in the students, in which it was found that teachers do not implement new methodological strategies to motivate students in learning to read, for which the different magnitudes of proposals for educational strategies are corroborated. of many educational authors, thus allowing academic assistance in students, the methodological strategy is essential for strengthening meaningful learning in students with reading difficulties, thus achieving the objectives set.

Keywords: methodological strategy; reading difficulties; students.

Resumo

A estratégia metodológica de fortalecimento da aprendizagem da leitura contribuiu para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, o que permitiu alcançar o que foi proposto. O objetivo principal foi enquadrado em uma estratégia metodológica que desenvolve a aprendizagem da leitura em alunos do quinto ano pertencentes à Unidade Educacional La Pradera. A metodologia utilizada foi de abordagem quantitativa, baseada em análise estatística, as técnicas utilizadas foram a observação direta, entrevista e inquérito, a população de alunos e professores do 5º ano, a amostra foi enquadrada em 12 alunos entre homens e mulheres, 3 professores. Os resultados mostram as necessidades educativas nos alunos, em que se verificou que os professores não implementam novas estratégias metodológicas para motivar os alunos na aprendizagem da leitura, para o que se corroboram as diferentes magnitudes das propostas de estratégias educativas. de muitos autores educacionais, permitindo assim a assistência acadêmica nos alunos, a estratégia metodológica é essencial para fortalecer a aprendizagem significativa em alunos com dificuldades de leitura, atingindo assim os objetivos traçados.

Palavras-chave: estratégia metodológica; dificuldades de leitura; estudantes.

Introducción

En el mundo los planteles educativos presentan una variedad de factores, los mismos que retrasan los procesos de enseñan-aprendizaje, y dificultan que los estudiantes no logren a plenitud el aprendizaje significativo. En este sentido, dentro del contexto de las dificultades de aprendizaje como la lectura, alcanza una relevancia significativa del cual hay que tomarla como un hábito con el fin de conocer de qué manera incide dentro de la productividad y rendimiento en los estudiantes. Como se evidencia en esta problemática que se desarrolla en contextos macros educativos referentes a una mediación inclusiva, por parte Warnock, citado en García-Barrena, A. (2017), se hace una importante referencia al término “Necesidades Educativas Especiales” refiriéndose sobre estudiantes que necesitan de apoyo en su proceso de escolaridad, donde este documento amplía una gama de conceptos referenciales para su accionar con ellos en el aula de aprendizaje.

En Ecuador, las políticas empleadas y reformas a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI), reposan artículos sobre este tema en el tratamiento de las necesidades educativas no asociadas a la

discapacidad, constan informes, dentro del marco legal educativo en el que se hace énfasis sobre el respeto y derecho de igualdad en el sector educativo público y privado, donde los niños gocen de acceso a una educación sin discriminación y del cual sus necesidades deben ser atendidas con todos los protocolos de actuación y demás instrumentos a este importante sector. Bajo esta concepción el MINEDUC (2017), estipula que el sistema educativo del Ecuador, en relación a las capacidades especiales no asociadas a la discapacidad, debe insertar mejoras e incluir condiciones que permitan perfeccionar la calidad de vida de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Actualmente el sistema educativo ha hecho innumerables reformas a la LOEI, donde el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación busca complementar y fortalecer prácticas inclusivas con proyectos sostenibles que lideren un cambio trascendental hacia una nueva educación fortaleciendo procesos de aprendizaje, con la construcción de espacios y esferas para los estudiantes con capacidades no especiales generando grandes oportunidades con igualdades de condición.

En el Ecuador existe una población que padece dificultades de aprendizajes, y esto puede provocar el retraso en el desarrollo de sus potencialidades y conocimientos que se imparten dentro de un aula convencional. Es por eso que se hace necesario crear habilidades que surjan de una diversidad didáctica; replanteando nuevos conceptos y concepciones para conocer el nivel de inteligencia y de las oportunidades que ellos construyan dentro de su propio conocimiento.

Estas estrategias deben ser conformadas por actividades planificadas estructuradas y organizadas de manera sistemática, es decir en aspectos específicos los logros centrarán dentro del entorno de aprendizaje la construcción de conocimientos (Pozo, 2017).

En este sentido el Ministerio de Educación acoge el principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial “Necesidades educativas especiales” Salamanca 1994 que expresa “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños con discapacidad y niños bien dotados, a niños y niñas que viven en la calle y que trabajan, niños y niñas de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños y niñas de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados”. (UNESCO, 2004)

Por otra parte, cuando se habla de niños con capacidades especiales no asociadas, estamos hablando de seres específicos, que solo se necesita estructurar aspectos dinámicos y creativos, y sobre todo

buscar horizontes de futuro para establecer un trabajo colaborativo y conjunto dentro de su esfera de enseñanza-aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización, bajo ese sentido las escuelas tienen la responsabilidad de trabajar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves (Educación, 2012 pág. 6).

En relación con el contexto local, la situación pretende mejorar los procesos educativos implementado estrategias que enriquezcan un aprendizaje inclusivo, afianzando entornos que de una u otra manera se deben diseñar para optimizar metas y direccionamientos que conduzcan a esta educación con estudiantes con capacidades especiales no asociadas, de la cual deben ser permanentemente observados desde su enfoque psicológico, didáctico y sobre todo pedagógico.

La importancia que este trabajo de investigación constituye en la implementación de una estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje de lectura en los estudiantes, con actividades que busquen soluciones específicas, y a la vez la convicción de una nueva educación inclusiva orientada a nuevas reformas y sobre todo la búsqueda de optimizar resultados que permita tanto a niños/as como a docentes realizar adaptaciones curriculares al proceso educativo en la forma de lograr una educación integral e inclusiva.

El propósito fundamental, es diseñar una propuesta metodológica con actividades bajo un sentido didáctico y participativo, abordado con un trabajo colaborativo especial, a través de objetivos medibles dentro de las actividades relacionadas de acuerdo con la realidad, es decir con ello se pretende mejorar su desarrollo intelectual y aspectos relacionados a la parte académica para alcanzar una calidad educativa que responda a estos escenarios y necesidades actuales y por ende mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes.

De esta manera se formula el problema de la investigación. ¿De qué manera la implementación de una estrategia metodológica promueve el fortalecimiento del aprendizaje de lectura en los estudiantes de quinto grado? Así mismo se delimitó el objetivo general promover una estrategia metodológica que desarrolle el aprendizaje de lectura en estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Unidad Educativa La Pradera.

El presente trabajo surgió por las dificultades que presentan los estudiantes en proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, la cual se debe a la falta de atención y concentración en las actividades diarias. De esta manera el tema es relevante e importante ya que, el sistema educativo incluye a estudiantes que tienen algún tipo de necesidades educativas especiales como aquellos

estudiantes que presentan dificultades en la lectura, por lo tanto, es importante implementar estrategias metodológicas integradoras que puedan incluir a los estudiantes que poseen diferentes necesidades educativas de nuestra realidad educacional. Como justificación teórica se recopiló información constituida en documentos valiosos extraídos del internet como artículos científicos, revistas foros consolidando con ellos fuentes primarias y secundarias que se enfocaron desde el inicio y final dentro de la investigación planteada.

El presente trabajo direcciona aspectos fundamentales sobre la implementación de orientaciones metodológicas apoyadas bajo una consolidación de versátiles estrategias que fundamenten el aprendizaje significativo de lo que los nuevos escenarios educativos establecen, a través de una educación inclusiva integral para niños con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad. Es imprescindible desarrollar intervenciones que permitan a un individuo a superar firmemente sus límites, deficiencias discapacidades y siempre lograr desenvolverse en ambientes con igualdades de condición hacia otras personas (Pineda, 2015).

Así mismo como justificación a nivel metodológico se empleó un enfoque cualitativo con la aplicación de una guía de entrevista a los docentes y personal administrativo de manera presencial, para conocer aspectos relevantes dentro de las interrogantes planteadas, esta se hizo con todos los protocolos de seguridad, esto en relación a la crisis sanitaria que vive en el mundo y el país, para lo cual este trabajo presenta un aporte científico muy práctico que debe ser tomado para nuevas investigaciones afines.

En palabras de Fierro (2018), para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades, es importante que ellos conformen su propia identidad, y a la vez esto le ayuda a configurar la comprensión de la realidad en el contexto social donde integre dimensiones cognoscitiva y afectiva. La atención a la pluralidad se convierte en este periodo educativo fundamental sobre el que organiza la contestación educativa, el sistema estudiantil debe adaptarse a las propiedades de todos sus estudiantes para contestar a sus necesidades educativas, es decir, en la situación de determinados estudiantes con problemas en su proceso educativo van a poder ser considerados como especiales.

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo enriquece la estructura cognitiva ya que este se caracteriza porque produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación.

Como justificación práctica esta permitió la aplicación de conocimientos obtenidos en base al bagaje profesional para con los conocimientos del autor de la propuesta direccionar una investigación innovadora, considerando que los nuevos procesos educativos deben evolucionar constantemente y con ello replantear nuevas oportunidades de investigación de acuerdo a la demanda de seguir encauzando acciones en la nueva sociedad del conocimiento en el contexto educacional.

Se debe recordar que la (LOEI 2/2006) se inspira en principios tendentes a proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos, sin exclusión y en todos los niveles (Carbajal et al. 2018).

El objetivo general está direccionado en promover una estrategia metodológica que desarrolle el aprendizaje de lectura en estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Unidad Educativa La Pradera.

- **Fundamentación Teórico Conceptual**

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se constituyen en caminos direccionamientos basados en conjuntos o recursos que deben ser planteados dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como fundamento a lo que sugiere determinar este aporte en los nuevos procesos educativos, la concepción de métodos debe acompañarse bajo una innovación de estructuras que compongan definiciones y orientaciones específicas para hacer del entorno de enseñanza un área para la comprensión y asimilación en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Según Cruz (2019), toda expresión que emana una comunicación se constituye en la mejor forma de interactuar una creación colectiva bajo una propuesta en consistir cohesionar en el alumnado diferentes puntos e ideas de acuerdo con su imaginación.

Es importante el tema que aborda en una dimensión excepcional sobre como amparar fuentes de riquezas en materia educacional, es decir el profesorado o docente debe siempre establecer nuevas formas de interactuar con los estudiantes, pero sobre todo que se llegue a espacios críticos de reflexión sobre qué resultados deja utilizar estas acciones didácticas, pero a la vez específicas a la hora de fundar una manera diferente de enseñar y crear motivación de los estudiantes hacia esa

esfera de futuro generando en el alumnado una conciencia diferente de construcción de saberes dentro y fuera del aula de clases.

Por su parte, Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), afirman que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Partiendo de esta definición, es necesario tomar conciencia que la metodología debe responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo. Citado por Farrach (2016) (p.8)

Las estrategias metodológicas se han constituido en materia de análisis por las formas y diseños de cómo deben ser enfocadas en la planificación de actividades, así como lo establece Cepeda et al. (2017), la adaptación e integración que el docente establezca con su alumnado está el de construir polos de desarrollo, retroalimentando permanente los conocimientos de los educandos, dentro de un ambiente de aprendizaje modernista sin desestimar elementos importantes en su manera holística. En tanto, Barriga & Hernández (2010) sostienen que, la estrategia metodológica, se dirige por el fin de implicar procedimientos que convierten con ello un aprendizaje distinto y a la vez consiente en que los estudiantes cimenten distintos procedimientos en su esfera espacial de aprendizaje.

La conexión entre los autores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una idea que ha venido fortaleciéndose en los ámbitos educativos, en la cual cada vez más se va madurando los procesos sociales hacia direccionar la evolución del pensamiento pedagógico (Carbonello, 2016). Al momento de definir las estrategias metodológicas, esta debe de contraer los resultados que sean ampliamente eficaces para el desarrollo de trabajos y direccionados en la enseñanza de alguna asignatura específica, en cuanto a lo que se quiere lograr que es consolidar un grado de dimensión importante sobre el aporte que representa utilizar, para ello generar experiencias significativas de aprendizajes y la facilidad del trabajo guiado por el docente en sus actividades teóricas y prácticas. Es preciso mencionar en este apartado, las estrategias conducen a establecer y liderar caminos altamente sostenibles para que el docente sintetice una amplia gama de seguir innovando su creatividad, para encontrar en los procesos metodológicos una ventana hacia un horizonte de futuro vinculando aspectos interesantes y sobre todo, el enfoque de desarrollo cognitivo hacia un pensamiento didáctico y amplio a generar nuevas aportaciones e investigaciones útiles y concretas en la labor de enseñar y generar resultados capaces de mejorar cada día los espacios y entornos educativos en la nueva educación curricular del Ecuador.

Esto da a entender que todas las estrategias metodológicas que use el docente deben ser didácticas y motivadoras a fin de que provoquen un aprendizaje más significativo que no solo sirva para un momento si no para la vida del individuo.

Las estrategias metodológicas son formas de lograr los objetivos en menos tiempo, con pequeños esfuerzos y con mejores resultados. El investigador amplía su visión en la manera de la ver la realidad que quiere conocer, analizar, evaluar, representar o potenciar (Hidalgo, 2018).

Las estrategias metodológicas que convierten en un método muy importante que ayudan a lograr o llevar a cabo cada uno de los objetivos planteados en la planificación.

Innovación Educativa

La innovación educativa surge en el contexto de la investigación y se desarrolla como “un elemento de creación de nuevos conocimientos, productos y procesos” (Gros y Lara, 2009) (Pág. 225), de ahí que adquiera múltiples significados según dónde se sitúe.

La innovación no puede ser una práctica aislada. Un proyecto de innovación responde a una necesidad de diferenciación estratégica. La diferenciación es la meta y la innovación es el proceso para conseguirla. Por consiguiente, para que una organización sea innovadora ha de sistematizar y ejecutar de forma consciente y controlada su desarrollo estratégico. Los términos riesgo, confianza, colaboración, diferenciación, sostenibilidad, valor, calidad, son parte indisociable de la innovación. Gros y Lara (2009) (Pág. 227)

En concordancia con los autores citados, se puede mencionar que jamás la innovación educativa no puede ser una tarea que se practica de forma aislada, sino que más bien es la suma de estrategias con diferentes autores donde el estudiante es el protagonista, es el ente que lleva los hilos conductuales para que la innovación cumpla los objetivos trazados.

Metodologías Activas

Los aspectos que podrían favorecer un cambio o una mejora en el presente sistema educativo, se puede destacar el rol de las metodologías activas. En lo tradicional se han promovido metodologías de enseñanza donde el profesor es netamente emisor y transmisor de los conocimientos, y que el alumno es simplemente quien recibe y asimila estos conocimientos, tomando una actitud pasiva en este proceso de aprendizaje. Por el contrario, cuando se implementan metodologías activas, ya el alumno se convierte en el protagonista, interviniendo e involucrándose en actor principal en el

proceso de aprendizaje, tanto que el docente actuaría solamente como un mediador, un apoyo, guía, o quizás tutor, etc.

Entre las metodologías activas más utilizadas y conocidas se encuentra el aprendizaje cooperativo, que se caracteriza por el uso de grupos reducidos de alumnos que trabajan de forma unificada para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los docentes evalúan el trabajo cooperativo bajo determinados criterios que, según Johnson y Holubec (1999) deberían especificar los objetivos de la clase, tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, explicar a los alumnos la tarea y la interdependencia positiva, supervisar el aprendizaje, entre otros aspectos.

En concordancia con los autores se puede mencionar que, al trabajar en equipo el rendimiento de los alumnos es mucho más elevado que cuando se utilizaban métodos tradicionales y competencia personal, pues con esta técnica los alumnos alcanzan un nivel de razonamiento superior, desarrollan el pensamiento crítico y generan una mayor motivación, lo que conlleva a elevar su rendimiento académico y en el futuro a convertirse en excelentes profesionales.

Tipos de estrategias

Existen diversos tipos de estrategias metodológicas entre las cuales se pueden mencionar: Las estrategias metodológicas de enseñanza, estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales, estrategias para que el aprendizaje sea significativo, estrategias de búsqueda, organización y selección de la información, estrategias de extrapolación y transferencia, estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral y estrategias de trabajo colaborativo.

Estrategias Metodológicas de Enseñanza

a) Clase expositiva interactiva:

Para el Desarrollo Curricular y Docente (2018) el objetivo es transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Cumple con la finalidad de facilitar información organizada, a la vez que activa procesos cognitivos. La alternancia de la exposición con actividades cortas por parte de los estudiantes deja de lado la “pasividad” muchas veces presente en la “toma de apuntes”.

Se refiere a la presentación de un tema lógicamente estructurado, con espacios para la interacción con los estudiantes.

b) Resolución de ejercicios y problemas: el objetivo es ejercitar, ensayar y poner en práctica los contenidos.

Se refiere a actividades de aprendizaje en las que se solicita a los estudiantes que ejerciten rutinas, apliquen fórmulas o algoritmos, procedimientos para transformar la información disponible e interpretar resultados. (Desarrollo Curricular y Docente, 2018) Se suelen utilizar después de un número de clases expositivas interactivas. El profesor dispone entonces de una o dos clases para ejercitar conocimientos, aplicar la teoría o reflexionar

c) Estudio de casos: el objetivo es aprender mediante el análisis de casos reales o simulados. Desarrolla capacidades complejas, tanto cognitivas como interpersonales, así como el uso de TIC para buscar información, selección, procesamiento y presentación. (Desarrollo Curricular y Docente, 2018)

Es una estrategia metodológica que se utiliza para analizar de forma intensiva un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenarse en las posibles propuestas de solución.

d) Aprendizaje basado en problemas: según Desarrollo Curricular y Docente (2018) el objetivo es desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Facilita el aprendizaje autónomo tanto individual como en grupos a través de la búsqueda de fuentes de información variadas. Desarrolla habilidades interpersonales, trabajo en equipo y también capacidades del saber ser (valores y actitudes).

Método de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes trabajan en forma autónoma y en grupos pequeños, bajo la dirección de un tutor para analizar y resolver un problema complejo seleccionado de la realidad a fin de desarrollar determinados resultados de aprendizaje previamente definidos.

e) Aprendizaje orientado a proyectos: Este se dedica a resolver problemas complejos con soluciones abiertas. Aplicación en proyectos o situaciones reales de las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación. Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea investigativa mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. (Desarrollo Curricular y Docente, 2018)

Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales

Existen diversas estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas, entre ellas según Naspud (2017) se consideran las siguientes:

- a) Motivación y apoyo constante, ya que es fundamental que el niño tenga una disposición positiva para trabajar con entusiasmo, así como es importante que el niño se sienta apoyado y garantizando su seguridad.
- b) Fomentar el éxito del alumno, aunque sea mínimo, según los objetivos marcados por el docente, es decir, privilegiando lo positivo antes que la crítica negativa, esto animará al niño a esforzarse por hacerlo mejor que lo que yo no tengo.
- c) Reforzar la iniciativa del alumno cuando quiere realizar una tarea dándole ideas de lo que se puede hacer.
- d) Nombrar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto estimula la identificación de espacios e incluso facilita el proceso de aprendizaje.
- e) Sobre la base del uso específico del material, se debe establecer claramente la importancia del juego como actividad para lograr los resultados del aprendizaje.
- f) Dar instrucciones claras, sencillas y precisas, desde las más sencillas hasta las más complejas.
- g) Asociar los contenidos a las actividades de la vida diaria, es decir, concienciar al niño de su realidad.

Estrategias para que el aprendizaje sea significativo

Como lo menciona Latorre (2017) una de las estrategias sería proporcionar información diversa, incluido material que se pueda leer, escuchar, ver, de esta forma se piensa en los estudiantes con diferentes rutas de aprendizaje y se les da la oportunidad no solo de acceder al conocimiento de diferentes maneras, sino también de presentar sus logros de una manera diferente, es decir, la capacidad de evaluarse de diferentes maneras.

Como una segunda estrategia podemos mencionar una buena valoración de los conocimientos previos, para que los docentes sepan dónde abordar las cosas nuevas, no salir de la meseta equivocada (Zambrano, 2017)

Hay muchas formas de evaluar los conocimientos previos, que no siempre son rígidas y estresantes para los estudiantes. Una buena conversación en el aula puede ser de gran ayuda. Los videos con preguntas, cuestionarios y juegos de clase también pueden ser de gran valor.

Latorre (2017) afirma que otra estrategia sería involucrar a los estudiantes en tareas que les hagan sentir que lo que están haciendo vale la pena, que es parte de su vida en algo, que los convierte en agentes activos importantes en su aprendizaje.

Otra de las estrategias que se pueden aplicar para un aprendizaje significativo es la motivación educativa; La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de aprender.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al trabajo en grupos cooperativos (Castillo, 2016). (p,97)

Cuando se trabaja en situaciones educativas en forma individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtenga un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Estrategias para que el aprendizaje sea significativo en estudiantes con dificultades de lectura

El aprendizaje multisensorial es una estrategia para que los niños con problemas de dificultades de lectura tengan la oportunidad de obtener un aprendizaje significativo, así lo argumenta Caicedo (2016) y lo define como aquel aprendizaje que tiene como base al cerebro; es decir, esta disciplina aborda el cómo reacciona el cerebro del ser humano al momento de adquirir o enseñar algún conocimiento.

Murray et al. (2021) nos indica que es una metodología donde los niños trabajan a su propia iniciativa y oportunidad de aprendizaje en pequeños grupos, ya que se enfoca en un trabajo elegido por los estudiantes con materiales especialmente diseñados durante el tiempo que desean. Grabke, C. (2009), nos brinda un recurso multisensorial que nos ayudará aprender más rápido la tabla de multiplicar, se puede utilizar diferentes canciones infantiles o también puede ser cantado con diferentes sonidos de los animales y poder repetirlos o buscar sonidos que tenga fuertes ritmos que mencione la tabla de multiplicar.

El aprendizaje multisensorial es una metodología de enseñanza haciendo uso de uno o más sentidos, para desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes, multiplicándose las posibilidades y oportunidades de un mejor aprendizaje. Villarroel (2015)

Silva & Campos, (2003) menciona que: Se refiere al desarrollo y al uso de los cinco sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto, siendo el objetivo buscar ejercicios que ayuden a entrenar los sentidos para que el niño pueda conocer el entorno y reconocer sus aspectos más sutiles. (pág. 10)

Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información

Preparan a los estudiantes para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance, por lo que son adecuados para la investigación de medio término sobre autores, hipótesis, períodos históricos o desarrollos científicos (Gonzales, 2015).

Por sus características, han desarrollado objetividad y racionalidad, así como la capacidad de comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad. Por ejemplo: El docente pide a los estudiantes en equipo que construyan una línea de tiempo (ilustración) que contenga los hechos más importantes de un determinado período histórico; para ello, deben consultar al menos cinco fuentes diferentes, las cuales deben obtenerse entre impresas y electrónicas. Equilibrio, y también es necesario obtener la imagen adecuada para la ilustración.

Estrategias de trabajo colaborativo

Agrega a los miembros del grupo, aumentan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad de argumentar; la apertura a ideas nuevas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de un boletín informativo o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica. El objetivo principal es que aprendan el trabajo en equipo.

Aprendizaje significativo

Para Díaz (2015), dentro del aprendizaje hay una tipología y metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. Eso sí, los alumnos son los responsables de su propio

aprendizaje, con lo que juegan un papel activo y participativo. Con todo, son muchas las ventajas de introducir esta metodología en Educación Primaria, pues el aprendizaje significativo, como decíamos, permite que el niño construya su propio aprendizaje.

Por tanto, parece razonable y deseable que las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las escuelas persigan la importancia del aprendizaje, dado que su retroalimentación es sustancial. Sin embargo, el aprendizaje significativo no ocurre por accidente; Su aparición requiere una combinación de ciertas condiciones.

Moreno (2015) afirma que el aprendizaje significativo es un proceso que implica conectar nuevos conocimientos o información a las estructuras cognitivas ya existentes, pero esta asociación se produce de forma no arbitraria (aislada de su estructura cognitiva) y sustancial (es decir, por decir no literal, sino completa y expresada). en su propio dominio lingüístico, es decir, no aprendizaje de memoria.

El aprendizaje significativo aporta múltiples ventajas: más calidad al sistema educativo, incrementa los resultados académicos, la autoestima del docente se potencia e incentiva por ver el resultado del trabajo realizado, hay mayor motivación en los alumnos porque ven avances rápidos y les motiva, fomenta un buen clima en el aula y rebaja la tensión, es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo, acaba “creando” alumnos participativos y democráticos, el maestro enseña a aprender a los alumnos. (Moreno 2015).

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Merchan & Lugo (2011) pág. 51.

Aprendizaje de representaciones

Este es el aprendizaje más básico del que dependen todos los demás tipos de aprendizaje. Para Salazar (2018) Implica la atribución de significados a determinados símbolos, se da cuando símbolos arbitrarios son asimilados a un significado con sus referencias (objetos, eventos, conceptos) y significativo para ellos, sean cuales sean sus referencias.

Este tipo de aprendizaje ocurre a menudo en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota" ocurre cuando el significado de la palabra significa lo mismo para él; No se trata de una simple asociación entre símbolo y objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente

sustancial y no arbitraria, como una equivalencia representativa del contenido relevante existente en la estructura de su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra pelota, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural pelota, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de pelota, a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. Barcia, (2013 (Pág. 61).

El aprendizaje de conceptos por asimilación ocurre a medida que el niño amplía su vocabulario, ya que las propiedades de los criterios de los conceptos se pueden determinar utilizando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, de manera que el niño será capaz de distinguir diferentes colores, tamaños y afirmar que es una "pelota" cuando ve a otras personas en todo momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que las palabras significan, combinan o separan, porque requiere captar el significado de las ideas expresadas en forma proposicional.

Menciona Palomino (2008) que el aprendizaje de proposiciones implica combinar y relacionar una serie de palabras, cada una de las cuales forma una única referencia, que luego se combina de tal manera que las ideas producen más que una suma, creando un nuevo significado que se asimila a la estructura cognitiva.

Es decir, una proposición de significado latente, expresada oralmente, en forma de conceptos relacionados denotativo (características evocadas al escuchar conceptos) y connotativo (carga emocional, base y conciencia provocada por los conceptos) esto en base a interactuar con ideas relacionadas ya establecidas en cognición. estructuras, y de esta interacción, nuevos significados proposicionales en la actualidad.

Estilos de aprendizajes

Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y psicofisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a su entorno de aprendizaje (Cazau, 2014). Se puede mencionar diferentes estilos de aprendizaje:

a) Estilo de aprendizaje de asimilador

Se caracteriza por la capacidad de crear modelos teóricos; Los estudiantes que prefieren este estilo son generalmente reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, lógicos, secuenciales y consistentes en sus procesos de razonamiento; tienden a centrarse en el objeto de estudio (Mosquera, 2019).

b) Estilo de aprendizaje convergente

Se caracteriza por la aplicabilidad práctica de las ideas; En general, los estudiantes convergentes tienen fácil acceso al tema en estudio, participan en experimentos relacionados con ese tema, son capaces de captar ideas y encontrar soluciones, son prácticos y efectivos en su aplicación y transferencia de teoría (Rodríguez, 2018).

En general, los estudiantes son observadores, atentos al detalle, imaginativos, intuitivos a la hora de proponer soluciones, son emocionales, capaces de relacionar y asociar contenidos con otros contenidos.

Problemas de aprendizajes

Los problemas de aprendizaje se refieren a retrasos, perturbaciones o retrasos en el desarrollo de uno o más procesos relacionados con: habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares. Y este es el resultado de una discapacidad psicológica probablemente debido a una disfunción cerebral mínima y / o alteraciones emocionales. Estos problemas no se deben a retraso mental, déficits sensoriales o factores culturales o educativos (Gallardo, 2018).

Problemas de aprendizaje se refieren a niños de todas las edades que tienen déficits significativos en aspectos específicos del rendimiento académico debido a una discapacidad perceptiva o motora, aunque causas y otros factores influyentes. El término percepción utilizado en esta definición se

refiere a los procesos mentales (neuropsicológicos) mediante los cuales los niños adquieren los alfabetos básicos de sonidos y formas.

Necesidades educativas especiales

Como afirma López (2015), se considera que una persona tiene NEE cuando por "múltiples motivos" manifiesta más dificultades que otras para acceder a los aprendizajes que le corresponden para su edad o su nivel de escolaridad y requiere, para paliar las dificultades mencionadas, un apoyo especializado, al no proporcionarlos limitará sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Por lo tanto, las NEE cubren una amplia gama de necesidades, incluidas las discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como las dificultades de aprendizaje, emocionales y sociales.

Para muchos autores, esta definición amplia también debería incluir a los niños y jóvenes desfavorecidos de entornos sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías desfavorecidos, tener otra lengua materna, tener condiciones socio-familiares desfavorables o quedar embarazadas a una edad temprana

Las necesidades educativas especiales, son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo, físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar.

Ahora bien, si se ajustan los objetivos a las posibilidades de los alumnos no se puede hablar de fracaso que sobreviene cuando no se han cumplido los objetivos; de ahí la importancia de adaptar y flexibilizar el currículo, por un lado y por otro, de evaluar respecto de criterios y no respecto de la norma que hace referencia a los objetivos de la etapa o nivel.

En el caso de alumnos con NEE hay que apoyarse en los objetivos que se han fijado y en lo que pueden conseguir estos alumnos con la ayuda adecuada.

Estas deficiencias o limitaciones para aprender pueden ser permanentes o transitorias y pueden situarse en un continuum de importancia desde leve a grave o muy grave Betanzos (2018) entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Esto puede traer como consecuencia si no se arbitran las medidas adecuadas para compensar el posible desajuste que los alumnos que tengan estas necesidades educativas fracasen dentro del

sistema educativo. Este fracaso, en un gran número de veces, es achacable a la propia ineficacia del sistema educativo por no saber adaptarse a la individualidad del alumno. En este punto es importante considerar las necesidades educativas, o incluso la discapacidad, como situaciones causadas por desajuste entre el alumno y el medio y no trasladar la responsabilidad de la no consecución de los objetivos al alumno (Betanzos, 2018)

Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales se distinguen en cuatro grandes grupos: Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.

Estos estudiantes necesitan aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptativos o movilidad asistida. Hay que conocer cómo se plantean necesidades de aprendizaje que requieren el uso de técnicas específicas además de técnicas generales (Molina, 2015)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el artículo 228 p 68 manifiesta: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Son aquellas que aparecen cuando un niño tiene más dificultad que el resto de sus compañeros mayores para adherirse a los aprendizajes identificados en el currículo escolar para su edad.

Las necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones psicológicas, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás alumnos ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos, el alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo (Llivicura, 2017) (Pág.27).

Las necesidades educativas no se deben considerar como una enfermedad psicológica, al contrario, se establece como una dificultad para aprender al mismo nivel de un estudiante considerado normal, este tipo de niños tiene algún impedimento que no les permite desarrollarse en su totalidad, por alguna discapacidad o problema de aprendizaje, diferenciando a los niños que tienen capacidades diferentes, de aquellos que tienen deficiencia, es decir que aprenden o alcanzan sus conocimientos pero no al mismo ritmo de sus compañeros.

No se puede calificar a un estudiante con NEE, sin antes realizar un análisis previo, pero si se puede distinguir a partir de las características individuales que cada uno tiene, por lo tanto, se debe evaluar su desarrollo intelectual, personal, emocional y social, de esta forma se podrá identificar porque el retraso o dificultad por obtener el aprendizaje. Ilizástigui (2016) manifiesta las siguientes características:

- El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado. No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al estudiante en cuestión.
- Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el estudiante tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.
- Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los estudiantes.
- No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.
- Hacen referencia a cualquier necesidad individual, contexto y circunstancias, en el que se precise individualización o respuesta oportuna. No tiene adjetivos añadidos en función de un diagnóstico, aunque se asocie a éste por su afinidad o tipos de intervención.

Las necesidades educativas especiales tienen ciertos elementos que mencionaremos a continuación Morales (2017) manifiesta los siguientes elementos de las Necesidades Educativas Especiales:

- Las respuestas o soluciones que se ofrezcan a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares.

- El rol del contexto educativo es de suma importancia en la atención del estudiante con NEE. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos.

- La definición del carácter temporal o permanente de las Necesidades Educativas Especiales constituye un paso fundamental para su tratamiento. Para categorizar las NEE en función de la duración de las mismas se utilizarán los términos Transitorias y Permanentes, pues es la terminología que utiliza por lo general en el ámbito especializado internacional. (p.45)

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad:

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Dificultad para el aprendizaje

Se aplica el término “dificultades para el aprendizaje a un Grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por dificultades con las que muchos niños tienden a dificultárseles escuchar, hablar, leer, escribir y razonar y que son de carácter individual, debido a la alteración y / o disfunción del Sistema central neural (Mateos, 2019).

Otras definiciones que mayor difusión han tenido son algunas como:

Para Andrade (2016) El campo corrientemente nombrado dificultades de aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividades, formas leves de retraso, desajuste socioemocional, dificultades de lenguaje, formas de sordera, torpeza motora y, sobre todo, dificultades en la lectura.

Las dificultades de aprendizaje se pueden dar por muchos factores:

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Siguiendo a González (2016), quien realiza una exhaustiva revisión de las diferentes definiciones aparecidas a lo largo de la historia de las DDAA, las cuestiones que subyacen a dichas definiciones y que en algunos casos pueden ser motivo de polémica son las siguientes:

Grupo heterogéneo: las definiciones más actuales tienden a considerar que los sujetos con DDAA son un grupo heterogéneo, que no todos los sujetos las manifiestan por igual.

— Retraso en el desarrollo: se coincide en señalar que las DDAA son desórdenes en la adquisición de ciertas destrezas o problemas en el desarrollo de ciertas áreas.

— Áreas afectadas: casi todos coinciden en que estos sujetos manifiestan problemas de habla, lectura, escritura y matemáticas. Algunos añaden razonamiento, deletreo y problemas de interacción social, o que coexisten con los anteriores.

Desde los primeros estadios del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es únicamente consecuencia de la falta de oportunidades para aprender, ni de traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridas. Por el contrario, los trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Al igual que la mayoría del resto de los trastornos del desarrollo, estas alteraciones son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres.

El problema que enfrentan los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa La Pradera, es que no tienen desarrollado las habilidades de la lectura, en cuanto tienen muchas dificultades al realizar una lectura como son la falta de fluidez en las palabras más largas, lectura lenta, errores fonológicos, omisión de sílabas y en otras ocasiones aumento de sílabas entre otros.

La dislexia en estudiantes

“Según los autores como Høien y Lundberg (1991) definieron la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito o dicción, basada en el sistema fonológico del lenguaje oral.”

Tamayo (2017)

La palabra «dislexia» se utilizó por primera vez a finales del siglo XIX, en el campo médico, y aunque etimológicamente significa una dificultad del habla o la dicción, la dislexia es un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lectura y sus usos generales (escritura) como consecuencia de retrasos madurativos que afectan al establecimiento de las relaciones espaciotemporales, a los dominios motrices, a la capacidad de discriminación perceptivo-visual (Rivas & Fernández, 2018).

La dislexia se incluye en una clasificación amplia, con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas por Vásquez (2017) como trastornos en uno o más procesos básicos que involucran la comprensión del lenguaje oral y escrito".

Los problemas que se pueden observar en la escuela se detallan en diferentes áreas: dificultades para pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o manejar símbolos matemáticos. Ocurre en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alto, que no presentan cambios sensoriales evidentes y reciben una orientación adecuada.

Es un factor importante de abandono, y también es el tipo más común de dificultades de lectura y aprendizaje, porque es un obstáculo que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura, pero también se manifiesta en la escritura. Suele estar asociada al trastorno del cálculo y de la expresión escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta.

También son frecuentes en los sujetos que la padecen los problemas de atención, que pueden acompañarse de impulsividad.

Los niños con dislexia suelen tener antecedentes de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompañados de fracaso académico, ausentismo y problemas de adaptación social. (Lorenzo, 2017).

Además de la dislexia, pero estrechamente relacionada con ella, también pueden presentar los problemas específicos de comprensión lectora, que serán Se llama super vocabulario. En estos casos, aunque el lector puede Leer con fluidez no aprende de lo que leen. No son capaces Comprender el texto más allá de la interpretación literal; en otros, Sin embargo, les resulta difícil hacer inferencias y conclusiones del texto.

Características de la dislexia

La dislexia es la discapacidad que se da con más frecuencia entre un gran número de carencias del aprendizaje; por ello se ha recopilado investigaciones que sostienen esta afirmación:

“El niño que la padece progresa con gran dificultad en la lectoescritura, tiende a estar menos orientado por las tareas, se distrae con más facilidad que otros niños, es menos organizado para aprender y tiene menos oportunidad de usar estrategias para la memoria”. Feagans y Bartsch (1993).

En el texto citado, el estudiante con problemas de dislexia no tiene el mismo éxito escolar que sus compañeros y en consecuencia puede tener efectos negativos en la vida emocional y el auto aprendizaje, disminuyendo notablemente su proceso escolar.

En concordancia con los actores citados, esta es una deficiencia que viene estructurada desde la parte motora del estudiante, provocando un error en su sistema nervioso lo que lo imposibilita de entender o escribir ciertos signos o caracteres, además con el agravante que cuando intenta leer delante de sus compañeros son víctimas de burlas y de rechazo por su condición.

La dislexia en la lectoescritura

“La dislexia es un problema de comunicación que afecta a la decodificación y/o a la codificación de los signos del lenguaje, en los ámbitos de la lectura, de la escritura o del habla, en personas con un cociente intelectual normal-medio (no inferior a 80, según la escala de desarrollo intelectual de Wechsler) contando con todos los sentidos de percepción (visión y audición) y órganos de fonación normales, maduración adecuada para su edad cronológica y suponiendo que han recibido una educación convencional, afín a la gran mayoría de niños de su edad”. (Camino, 2009) (Pág. 27).

“El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupo de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura”. (Arredondo, 2013). (Pág. 30)

En concordancia con los autores citados, se puede mencionar que una de las condiciones más probables que impiden una correcta lectoescritura en los estudiantes es la dislexia que generalmente se presenta con problemas de lectura, tomando como un problema que afecta a la codificación y decodificación de los caracteres que forman un lenguaje, problema que afecta a memorización y correcto pronunciamiento y escritura de un texto.

La dislexia en la lectura

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo de la persona, llega a dificultar enormemente el desarrollo integral del estudiante con dislexia, entiéndase aprendizaje transversal de la lectura, como la utilización de esta habilidad en áreas diferente a comunicación, por ejemplo: personal social, matemática y ciencia. “Un estudio realizado con sesenta disléxicos de éxito, tanto hombres como mujeres, reveló que las lecturas basadas en el interés personal resultaron clave para obtener altos niveles de fluidez lectora” (Armstrong, 2012) (Pág. 92).

Compartiendo el criterio de los autores citados anteriormente, se puede mencionar que una de las mejores formas de demostrar el conocimiento que posee una persona es por medio de la escritura,

por ello, es importante hacer de la lectura un eje transversal de un estudiante con dislexia, es importante mencionar que apenas se descubra esta enfermedad se realicen los cambios pertinentes para que no se vea opacado el aprendizaje del estudiante si no por el contrario se fortalezca y sea motivado para mejorar su aprendizaje.

Psicomotricidad en el desempeño académico

La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo sus capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y de la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en sí mismo y en relación con el medio en el que se desenvuelve (Pérez, 2014).

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Se pueden aplicar diversos juegos orientados a trabajar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos podrán adquirir, entre otras habilidades, nociones espaciales como: arriba – abajo y de lateralidad como derecha-izquierda, y trabajos para desarrollar el equilibrio y la relación con el medio, y así podrá el niño explorar el medio y descubrir nuevas cosas para desarrollar las habilidades de acuerdo con su edad.

Por lo dicho anteriormente, está claro una relación estrecha entre las estrategias metodológicas con el fortalecimiento de la lectura, debido a que con la implementación de estas estrategias se generan aprendizajes significativos referentes a la aplicación de estrategias en las acciones y procedimientos que realicen los docentes para que la adquisición de la lectura sea de forma comprensiva y eficiente de tal manera que les ayude a elevar su rendimiento escolar en todas las materias.

Metodología

La metodología de trabajo en esta investigación es cualitativa, inicia con la observación, por lo cual la investigación cualitativa constituye un modo particular de acercarse a la realidad, en este caso educativa, que busca interpretar para comprender y así orientar la acción de los actores de las comunidades educativas, de manera que sus acciones sean razonadas y responsables.

La investigación se utilizó con el fin de determinar el uso de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje de lectura en los estudiantes de quinto grado.

Con este tipo de investigación se permitió el reconocimiento de la problemática a partir del tipo de investigación de los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y todas las implicaciones que conlleva el aprendizaje en ellos.

Según Sampieri (2014) se caracteriza por la claridad en las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

La estadística descriptiva para obtener los datos de frecuencia, porcentaje, y el rango; luego para establecer la correlación existente entre las dos variables. (Cabrera 2021)

El instrumento que se empleó es el cuestionario, que es un listado de preguntas respecto a las variables en estudio que se desea medir (Hernández, 2014)

El tipo de investigación se realizó a través de la descripción, de campo, la bibliográfica y documental. Los métodos empleados son el empírico para observar, medir y experimentar la realidad que se desea conocer, el método teórico para descubrir cualidades y relaciones en el objeto de estudio que no se pueden percibir por los sentidos.

Las técnicas empleadas son la observación, entrevista y encuesta, la población está constituida por los estudiantes y docentes de quinto año de básica, la muestra la conforman 3 docentes y 12 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa La Pradera. El proceso del análisis de la información previamente recolectada mediante la entrevista y el cuestionario se desarrolló con la estadística descriptiva y tablas de Excel.

En los fundamentos metodológicos de esta investigación científica, se realizó un análisis evaluativo de diagnóstico inicial en los estudiantes de quinto grado que presentan dificultades de lectura de la Unidad Educativa La Pradera. Mediante la investigación descriptiva, con la utilización de instrumentos como son la entrevista, la encuesta y la guía de observación.

Los métodos utilizados en la investigación a continuación se detallan:

- Métodos teóricos:

Inducción-deducción. El método inductivo permitió partir del problema particular que aqueja a los estudiantes para llegar a un carácter más general y con el método deductivo se razonó de manera general hasta realizar una conclusión particular.

Dialectico: Con este método se enfocó en desarrollar el conocimiento de la verdad del problema a investigar a través de ideas contradictorias.

Análisis-síntesis. El método de análisis se utilizó para descubrir las causas del problema que aquejan a los estudiantes de quinto grado con dificultad de aprendizaje, desde la observación científica y el método de síntesis buscó demostrar las causas del problema.

- Métodos empíricos:

Entre los métodos empíricos empleados en la investigación se detallan: La recolección de los datos en la cual se llevó a cabo el diagnóstico del estado actual de los docentes por medio de la entrevista, y de los estudiantes con la aplicación de la encuesta.

La observación científica: Aplicada a los docentes y estudiantes de quinto grado, con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

La forma de observación: Se realizó la participativa en una clase de Lengua y Literatura en quinto grado, para determinar la manera de aplicar estrategias metodológicas por parte de los docentes en los estudiantes con dificultades de lectura.

Aspectos a observar: Se observó de manera participativa el comportamiento de los docentes hacia los estudiantes, en la medida de aplicar estrategias metodológicas para que ellos tengan un aprendizaje significativo de la lectura.

Lugar de la observación: se dio lugar al salón de clases de quinto grado.

Técnicas. Las técnicas de investigación fueron la entrevista realizada a los docentes del subnivel de la básica media (quinto, sexto y séptimo), la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado que presentan dificultades de lectura.

Entrevista. Se realizó a 3 docentes que laboran en quinto grado de la Unidad Educativa La Pradera.

Encuesta: Se realizó a 12 estudiantes que presentan dificultades de lectura, y se encuentran matriculados en quinto grado en la Unidad Educativa La Pradera.

Fuentes primarias. Sirvió de apoyo investigaciones realizadas con anterioridad sobre el tema seleccionado para conocer diferentes teorías.

Nivel estadístico. La estadística descriptiva utilizada en el análisis de los datos y el programa Excel se utilizó en la tabulación de la información.

El diseño de la metodología empleada en la investigación se estructuró en 3 fases principales con el propósito de buscar respuestas satisfactorias al problema planteado, las fases se describen a continuación:

- Primera fase de Diagnóstico: La investigadora siendo parte del personal docente de la institución detectó el problema por medio de la observación, que presentaban los estudiantes, luego se diseñó los instrumentos para diagnosticar y fundamentar el problema.
- Segunda fase de investigación: Se realizó la fundamentación del campo y objeto de estudio, por medio de la aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes de quinto grado.
- Tercera fase de diseño: Luego del análisis de resultados del diagnóstico efectuado a docentes y estudiantes, se procedió al diseño de la estrategia metodológica que desarrolle el aprendizaje de lectura en estudiantes de quinto grado.

Operacionalización de las variables

La variable independiente Estrategia metodológica se define conceptualmente tomando otra perspectiva Muñoz y Mera (2016) expresan citado en Chamaidán (2019) “Las estrategias metodológicas son actividades planificadas y organizadas sistemáticamente con el objeto de construir un conocimiento escolar y mejorando los procesos espontáneos de enseñanza aprendizaje como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia” (p. 22)

Cuyas dimensiones son: actividad intelectual; motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje; implicación en la formación de sentimientos actitudes y valores.

Sus indicadores son los siguientes:

- Procesos cognitivos.
- Flexibilidad.
- Predisposición.
- Conocimientos propios.
- Satisfacción personal.
- Experiencias cotidianas.
- Actitudes positivas.

Las técnicas e instrumentos de evaluación:

Guía de Observación y encuesta.

La Variable dependiente: Aprendizaje de lectura: Es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones. (Moreira, 2017)

Las dimensiones son:

Actitud positiva acerca del aprendizaje.

Adquisición e integración del conocimiento.

Usar el conocimiento significativamente.

Los indicadores:

- Creatividad en el aprendizaje
- Interés propio.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Participación colaborativa.
- Sentido crítico.
- Creación de nuevos conceptos.

Las técnicas e instrumentos de evaluación:

Diagnóstico de la situación inicial de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa La Pradera

La Unidad Educativa Fiscal “La Pradera” está ubicada en el cantón Manta, parroquia los esteros, provincia de Manabí, en el aula de clases de quinto grado paralelo “A” en la clase de Lengua y Literatura se desarrolló el proceso investigativo en el periodo 2021-2022.

La institución antes mencionada es de carácter fiscal, esta normada por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, en este centro educativo laboran 40 docentes, entre las cuales constan 3 maestras que labora en el área de inicial y 15 profesores hasta sexto año básico que laboran en el área de básica elemental y básica media, 22 profesores laboran en la básica superior. La Unidad Educativa actualmente cuenta con mil doscientos estudiantes matriculados oficialmente en el registro de matrícula ordinaria, jornada matutina, y vespertina régimen costa, modalidad presencial, oferta educativa inicial y educación básica y superior.

Población y muestra

Población: Consta de una población de 40 docentes que laboran en la Unidad Educativa La Pradera, y 120 estudiantes de la básica media de la misma Unidad Educativa.

Muestra: La muestra intencional seleccionada es de 3 docentes de la básica media y 12 estudiantes con dificultades de lectura de la Unidad Educativa La Pradera.

Hallazgos del estudio

Al analizar las preguntas de la entrevista realizada a 3 docentes en la Unidad Educativa La Pradera, se puede notar que un gran porcentaje de los docentes no utilizan ningún tipo de material didáctico o metodológico que permita a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo de la lectura. Los docentes manifestaron que no realizan ninguna actividad que relacione lo aprendido con sus vivencias, por lo que se puede sugerir que los docentes apliquen alguna estrategia para que los alumnos asocien lo aprendido con las tareas cotidianas que ellos realizan, además se puede notar la disposición que tienen los docentes para aplicar algún tipo de estrategia metodológica que ayuden el aprendizaje de lectura en los estudiantes ya que manifestaron que es muy importante aplicar algún tipo de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de lectura en los estudiantes, esto corrobora la disponibilidad que existe entre los maestros para aplicar estrategias metodológicas en sus clases ya que son propicias para fomentar la inclusión, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes al momento de realizar lecturas, pues las veces que se aplica trabajos grupales se vive un ambiente colaborativo, por lo que se puede determinar que al aplicar estrategias metodológicas se mejorará la inclusión de los niños en especial de los que tienen algún tipo de problemas en el aprendizaje.

Los docentes realizan la lectura en sus clases de forma tradicional y apegadas al currículo que manda el Ministerio de Educación, pero no promueven lecturas colaborativas en el aula de clases, no motivan a los estudiantes que padecen dificultades de lectura a desarrollar el aprendizaje significativo, tampoco realizan dinámicas ni antes ni después de cada lectura, de la misma manera dijeron no estar actualizados y no saben cuáles serán las actividades idóneas que tengan que realizar para desarrollar la adquisición de conocimientos a través de la experiencia en lecturas comprensivas. La elaboración de la guía de estrategias metodológicas para la intervención de niños con dislexia permitirá que los maestros cuenten con una herramienta valiosa para la inclusión de niños con dificultades de desarrollo de competencias de lectoescritura. Esto ayudará a mejorar la labor

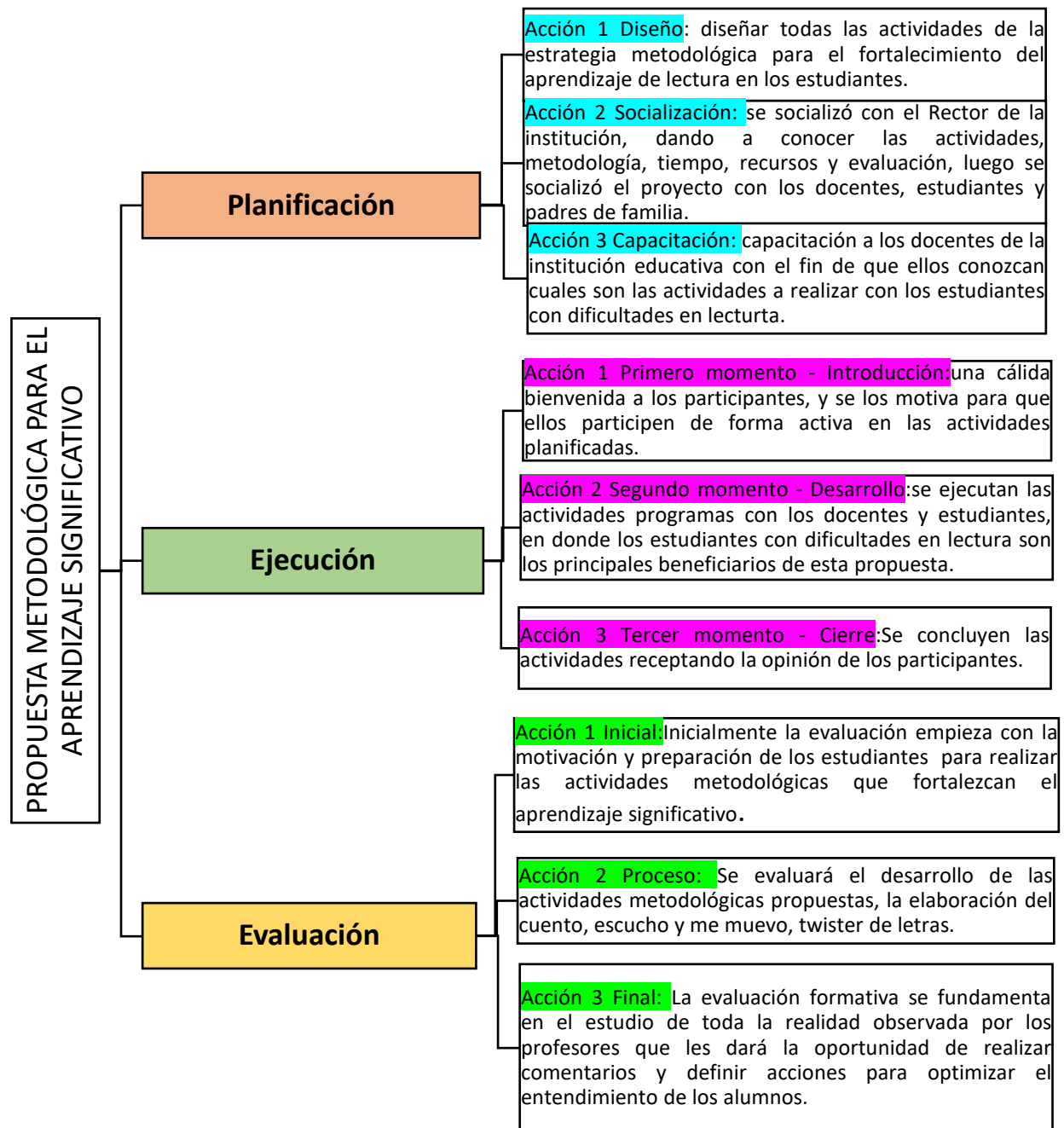
docente optimizando los procesos cognitivos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico.

Trujillo (2016) menciona que los componentes mencionados anteriormente, deberán estar organizados durante el proceso de aprendizaje de acuerdo a diversas fases:

- Preliminar: favorece la motivación del estudiante, identificando el conocimiento previo del alumno.
- Desarrollo de saberes: el maestro comparte sus vivencias para motivar al estudiante.
- Solución a los problemas: Se plantean diversas soluciones en base a las otras fuentes de datos e información compartida entre estudiantes.
- Aplicar una solución: muestran la manera en que el aprendizaje es útil.
- Cambio a otras situaciones: se detecta el grado de adquisición de la competencia.
- Evaluación.

El desarrollo de la estrategia metodológica se desarrolla en tres momentos del proceso de enseñanza desde el aprendizaje significativo: apreciación, desarrollo y evaluación. La presente propuesta pretende ser una contribución a la obligación que tiene el docente de conocer una serie de estrategias metodológicas con la intención de facilitar el aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta los restos existentes en la actualidad por la necesidad de mejorar los aprendizajes. En estos días, las estrategias metodológicas tienen su base en principios psicopedagógicos que reflejan los cuestionamientos hechos por los mismos docentes en el acto pedagógico. Tal como mencionan Moya (2014) y otros autores, las estrategias metodológicas hacen visible que el proceso educativo se vea influenciado por las habilidades cognitivas del estudiante. Por eso, las estrategias metodológicas deben comenzar con una planificación estratégica a la altura del nivel intelectual de los estudiantes. Con la estrategia metodológica se verán beneficiados principalmente los estudiantes al tener actividades que le permitan comprender de mejor manera la lectura y escritura, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico; los docentes por otra parte también se benefician al tener estrategias metodológicas específicas para tratar la dislexia; y la comunidad educativa en general al tener material de apoyo para niños y niñas con este trastorno de aprendizaje. Torres, M. V., & Quispe, N. M. (2021).

Según Álvarez, Picornell, & Fresno, (2021). La estrategia metodológica se estructura de la siguiente manera:



Las estrategias metodológicas son de mucha importancia, por lo tanto, hay que implementarlas en el salón de clases, los estudiantes aprenderán de una manera más significativas y su rendimiento escolar será excelente.

En esta etapa del desarrollo de la estrategia metodológica se ejecutaron las actividades programadas con los docentes y estudiantes, en donde los estudiantes con dislexia son los principales

beneficiarios de esta propuesta y los encargados de desarrollar a cada paso las actividades de la estrategia metodológica.

Conclusiones del estudio

Las estrategias metodológicas constituyen herramientas valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, motivando e incrementando el desarrollo de técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo de lecturas, con la aplicación de la motivación en el proceso de la adquisición de conocimientos a través de la experiencia, con enfoques lúdicos empleados en el aula de clases.

Los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes con dificultades de lectura y docentes evidencian que se necesita del empleo de estrategias metodológicas, por consiguiente, no son utilizadas dentro del aula de clases y por ende son necesarias para fortalecer el aprendizaje de lecturas en los estudiantes, ya que presentan dificultades de aprendizaje, de esta manera se permite establecer espacios de enseñanza aprendizaje, con una positiva participación. La implementación de esta estrategia metodológica permitió a los estudiantes con dificultades de lectura mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas en el desarrollo de habilidades lectoras y por ende aumentar su rendimiento escolar

Referencias

1. Blanco Aliaga, M. R. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 82-99. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-3261201700020008
2. Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del S. XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
3. Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 51(1), 96-101.
4. Cazau, P. (2014). Estilos de aprendizaje: Generalidades. Consultado el, 11(11), 2005. Obtenido de <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>

5. Cepeda A, Barba M, Santos J, De la Calle A. (2017) Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Boletín Virtual*; 2(6), 55-66.
6. Cruz Manguí, M,C,. Criollo Turusina, M,A,. Fátima Raffo, D,M,. (2017) Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. *INNOVA Research Journal* 2(10), 54-69.
7. Desarrollo Curricular y Docente, D. (2018). Manual de orientaciones: estrategias Metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de Ufro.cl website: <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
8. Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*.
9. Díaz, F & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hil.
10. Escarbajal frutos, a., Mirete Ruiz, a. b., & Maquilón sánchez, J. J. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
11. Farrach Úbeda, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (20), 5-19. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
12. Gallardo, P. A. B., María, A., & Velastegui, P. M. B. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, 9(4), 85-100.
13. Garcia Centeno, A. J., & Flores Fajardo, J. M. (2016). *Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1633/1/10561.pdf>

14. García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales. *Revista Scielo*, 721-742.
15. Gil Flores, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 35 (1), 175-192.
16. E. A. Merchán-Cruz E. Lugo-González L. H. Hernández-Gómez (2011) Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C.* Obtenido de <http://ammci.org.mx/revista/pdf/Numero3/4art.pdf>
17. González Fontao, M. D. P. (2001). Necesidades educativas especiales. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6895/RGP_7-27.pdf?sequence=1
18. González, M. J. (2012). Análisis de la conceptualización de las dificultades de aprendizaje
19. González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218.
20. Lapierre, A., Llinares, M. L., & Rodriguez, J. S. (2015). *Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional: reflexiones desde la práctica*. Ediciones Ajilbe SL.
21. Latorre, M. (2017). *Aprendizaje significativo y funcional*. Lima/Perú: Universidad Champagnat. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
22. López Peces, M. (2016). *Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de EP*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf?sequence=1>
23. López, J. (2018). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México DF.

24. López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
25. Medina Hidalgo, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Unesum-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. 1(3), 73-80. Obtenido de <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>
26. Mendieta Toledo, L., Mendieta Toledo, R., & Vargas Cevallos, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
27. MINEDUC. (2016). *Caja de Herramientas para la educación inclusiva*. Quito: IMPREFEPP.
28. Miranda, A., Soriano, M. y Amado, L. (2016). Análisis de la definición de dificultades de aprendizaje. Clasificación.
29. Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167.
30. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) De las necesidades educativas especiales Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
31. Tamayo. L. (2017) la dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura Obtenido de la rev Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 1, pp.425 <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
32. Mejía, M. M. R., Marín, M. P. R., Paola, L. K. J. R. D., & Duarte, M. (2020). características emocionales de niños con dislexia entre 8 y 14 años de edad de valledupar-cesar. *Jimmy Henry López López*, 31.

33. Moreno, F. P. (2015). El uso de materiales didácticos favorece el aprendizaje significativo de los alumnos. Obtenido de eumed. net: <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1457/constructivismo.htm>.
34. Mosquera, E. D. (2019). Estilos de aprendizaje. *Eidos*, (5), 5-11.
35. Naspud Villafuerte, A. G. (2017). “Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016” (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3427/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000009.pdf>
36. Palomino, J. (2008). Aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá: Legis. Obtenido de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:97Z_uGt3D8MJ:scholar.google.com/+Aprendizaje+significativo+\(palomino\)&hl=es&as_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:97Z_uGt3D8MJ:scholar.google.com/+Aprendizaje+significativo+(palomino)&hl=es&as_sdt=0,5)
37. Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
38. Pérez Cameselle, R. (2014). *Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: IdeasPropias, 2004. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60821>
39. Pérez Pérez, M. E., Bermúdez López, M. I., & Dorta Álvarez, N. (2016). La discalculia, como uno de los trastornos específico del aprendizaje. *Revista Conrado*, 12(52). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/292>
40. Pineda-Cordero, M. D.-M. (Junio de 2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34.(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132015000100004
41. Portellano, J. A. (2018). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
42. Pozo Zapata, R. F. (2017). Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12840>

43. Rodríguez, H., Pirul, J., Robles, J., Pérez, L., Vásquez, E., Galaz, I., ... & Arriaza, C. (2018). Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile. *Educación Médica*, 19(1), 2-8. Volumen 19, número 1 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301541>
44. Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, 15. (27), 182-187. Obtenido de http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2321/2011_Rojas_Uso%20ade%20de%20estrategias%20metodol%3%b3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
45. Romero, J. (2016). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Retrieved 12 December 2021, from https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf.
46. Salazar Ascensio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*.
47. Sánchez, M. J. P. (2016). Estrategias metodológicas. Obtenido de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:AfdfY4QfJt0J:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015&as_yhi=2021
48. Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2015). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS
49. Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?.
50. Suárez- Garay, Ania; Cruz-Cruz, Clara Luz; Díaz- Izaguirre, Yaimara. (2018) Estrategia para la preparación técnico-metodológica de los docentes de círculos infantiles en educación musical. *EduSol*, 18(62), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756618013>
51. Triana-Fierro, Y. G.-R.-D. (23 de 07 de 2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, Educ.Educ. Vol. 21. No. 2, 206,207,208,211. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>

52. Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Ruiz, J. S., & Berrú, C. B. C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 14-27.
53. Vázquez, A. J. S., Fonseca, L. D. L. Á. C., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772.
54. Zambrano Acosta, J., Vallejo, M., & Ángel Uribe, I. C. (2013). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7737/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE%20MEDIADA.pdf?sequence=1>
55. Cabrera Maquera, I. F. (2021). Calidad del aula virtual y el perfil de egreso del maestría en investigación y docencia universitaria en una universidad privada, Trujillo–2020. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/913>
56. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*. https://www.academia.edu/40157650/Capitulo_1_Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias?from=cover_page
57. Chamaidán L (2019) citado de Muñoz y Mera (2016) p.22. Las estrategias metodológicas y la calidad en el aprendizaje significativo, obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41177>
58. Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria Académica.*, 11(12), 2. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
59. Canchanya Ayala, A. (2020). Estrategia metodológica para desarrollar la producción de textos en los estudiantes del curso de comunicación escrita de un instituto de educación superior de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e25d979-0d22-4f88-beb9-1e1d008c1a12/content>

60. Guzmán, D. L. C., & Aragón, Y. B. (2018) Diseño de una estrategia metodológica para promover el aprendizaje significativo de la Química en el grado Décimo de una Institución Educativa de carácter privado en la ciudad de Barrancabermeja. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3371>
61. López Callirgos, A. A. (2021). Estrategia metodológica para fortalecer la evaluación formativa no Presencial en docentes del área de educación física de la UGEL Chulucanas—2020. Vol. 40 (N° 23) Año 2019. Pág. 30. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56227>
62. Ramirez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E., & Cardona-Londoño, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. Revista Espacios, 40(23), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402330.html>
63. Torres Martillo, M. V., & Quispe Lazo, N. M. (2021). La Dislexia y su incidencia en el rendimiento Académico en estudiantes de 5to. Paralelo " A " de la Unidad Educativa FAE N° 3 Taura (Bachelor's thesis). Obtenido de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5662>
64. Villalba, C. G., & Prieto, M. L. M. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644 17(S3), 223-232. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161>
65. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161/2104>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).