

Experiencias de mujeres estudiantes en educación física: una revisión sistemática 2002-2022

Experiences of female students in physical education: a systematic review 2002-2022

Cinthia May Irigoyen, Juan Carlos Mijangos Noh
Universidad Autónoma de Yucatán (México)

Resumen. El objetivo de este trabajo consiste en analizar las características de las investigaciones que abordan las experiencias de mujeres estudiantes en el ámbito de la Educación Física. Para lograrlo, se llevó a cabo una revisión sistemática que partió de una selección inicial de 196 artículos, culminando en un corpus final de 24 artículos que cumplían con los criterios de inclusión establecidos. La recopilación de estudios se realizó en la base de datos abierta de ERIC, y en las bases de datos cerradas de SocINDEX, Academic Search Ultimate y Education Source a través de EBSCO, así como en Web of Science. Los resultados bibliométricos revelan que la producción científica en este campo es escasa durante el período abarcado por la revisión. La mayor parte de la producción se concentra en Estados Unidos e Inglaterra. En cuanto a los resultados cualitativos, se determinó que las experiencias en las clases de Educación Física están influenciadas por el género, y la gran mayoría de mujeres informaron haber tenido vivencias negativas. En conclusión, se evidencia la necesidad de continuar investigando y abordando las experiencias de las mujeres estudiantes en Educación Física, con el fin de comprender mejor los factores que influyen en sus vivencias y promover entornos inclusivos y equitativos en esta área, fomentando así la participación y el bienestar de las mujeres en las clases de Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, mujeres estudiantes, educación de mujeres, género.

Abstract. The aim of this study is to analyse the characteristics of research that addresses the experiences of female students in the field of Physical Education. To achieve this, a systematic review was conducted, starting with an initial selection of 196 articles, resulting in a final corpus of 24 articles that met the established inclusion criteria. The collection of studies was conducted in the open ERIC database, as well as in the closed databases of SocINDEX, Academic Search Ultimate, and Education Source through EBSCO, as well as in Web of Science. The bibliometric results reveal that scientific production in this field is still in its early stages during the reviewed period. Most of the production is concentrated in the United States and England. Regarding the qualitative results, it was determined that most experiences in Physical Education classes are influenced by gender, with a large majority of women reporting negative experiences. In conclusion, there is a clear need to continue researching and addressing the experiences of female students in Physical Education in order to get a better understanding of the factors that influence their experiences and promote inclusive and equitable environments in this area, encouraging the participation and well-being of women in Physical Education classes.

Key words: (Physical Education), (women students), (women's education), (gender issues).

Fecha recepción: 23-05-23. Fecha de aceptación: 05-03-24

Cinthia May Irigoyen

cinthia.m.irigoyen@gmail.com

Introducción

Los organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), comprenden la relevancia del deporte en la promoción del desarrollo y la paz, al fomentar valores como la tolerancia y el respeto. Según la Carta Internacional de Educación Física, Actividad Física y Deporte de la UNESCO (2015), se establece que el derecho al acceso al deporte es fundamental e igualitario para todas las personas, así como el potencial de la Educación Física y el deporte para abordar las desigualdades y los estereotipos de género, y prevenir la violencia sexista. Sin embargo, a pesar de los beneficios que la actividad física y el deporte pueden brindar, aún persiste una brecha en la incursión de las mujeres en este campo, lo cual puede atribuirse a múltiples factores, entre ellos se encuentra la libre elección de cada país en el proceso de generar sus políticas públicas. Esto último da lugar al posible incumplimiento de dichas políticas a pesar de que los países estén alineados con la ONU.

El espacio deportivo ha estado históricamente dominado por hombres, en donde las mujeres han estado relegadas a un segundo plano (Oliveira et al., 2017). Esta afirmación se puede observar mirando la cobertura que le dan los medios

de comunicación a las competencias femeniles, las estadísticas que reportan la participación femenina, e incluso el patrocinio que se les otorga a los equipos de mujeres de diversos deportes (Scheidler & Wagstaff, 2018). En 2019, los deportes femeninos representaron solo el 4% de toda la cobertura deportiva en televisión, a pesar de que las tasas de participación en deportes femeninos han aumentado significativamente en las últimas décadas (Cooky et al., 2021).

Es preciso señalar que la incursión de las mujeres en el deporte no ha sido un camino fácil. Es común que continuamente las mujeres experimenten discriminación de género y violencia simbólica, sexual y económica durante sus trayectorias deportivas (Flores et al., 2021). Esto sucede porque el deporte ha sido construido como un producto masculino, las culturas dominantes excluyen o discriminan a las mujeres, en particular a las que pertenecen a grupos minorizados. Los roles y preconceptos de género asignados a individuos impactan considerablemente en las oportunidades y posibilidades de involucrarse en actividades deportivas (Flores, 2020). Las mujeres experimentan una menor percepción de aceptación social y acceso en el ámbito deportivo en varios contextos (Méndez Sánchez et al., 2023). Por tanto, el racismo y el sexismo se presentan como una gama de barreras que han mantenido a las mujeres

segregadas a lo largo de la historia del deporte (Ross & Forsyth, 2021).

La escuela, junto con otros entornos educativos donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, también ejerce influencia en el grado de participación de las mujeres en el deporte. Según el informe denominado *Women and Sport* (Repucom, 2015), se ha observado que la participación de las mujeres en actividades deportivas durante su educación escolar tiene un impacto considerable en su nivel de interés sostenido en el deporte a lo largo de sus vidas, incrementando en un 76% la probabilidad de que continúen involucradas en dichas actividades.

En el contexto de la Educación Física escolar, ha existido una tendencia hacia la perpetuación de los modelos de feminidad y masculinidad hegemónicas (Scraton, 1993; Soler, 2009; Maureira et al., 2022). Lo que ha generado situaciones de desigualdad y discriminación (Matus-Castillo et al., 2023).

De acuerdo con algunas investigaciones, durante las clases de Educación Física se aprenden actitudes sexistas, como la exclusión de las niñas en actividades recreativas por la presunción de que no tendrán el mismo rendimiento que los niños (Martínez-Abajo et al., 2020; Sánchez et al., 2020; Sánchez-Álvarez, 2020). Esto puede ocurrir debido a que, desde este enfoque, la Educación Física evalúa las habilidades motrices demostradas por los estudiantes, basándose principalmente en el rendimiento (Monforte & Úbeda-Colomer, 2019). Estos comportamientos discriminatorios pueden reproducirse más tarde en la cotidianidad (Martínez-Abajo et al., 2020; Sánchez et al., 2020).

No es coincidencia que se haya observado una disminución en la actividad física entre las adolescentes (Beltrán Carrillo et al., 2019; Hall-López, 2020), y una menor disposición de las mujeres para participar activamente en las clases de educación física, como señala Zueck Enríquez et al. (2019).

De forma consecuente, importa que la asignatura de Educación Física manifieste una visión más amplia desde la perspectiva de género para poder identificar lo que no está a simple vista (Monforte & Úbeda-Colomer, 2019). Esta asignatura tiene la posibilidad de ser un área de actividad prioritaria para transformar y cambiar las relaciones tradicionales de género, e incluso servir como estrategia preventiva contra conductas violentas en las aulas (Cascales et al., 2019).

Las características de estos entornos educativos les brindan la oportunidad única de mejorar las interacciones humanas, así como el de promover la igualdad de género en las personas más jóvenes (López, et al., 2023; Lamoneda et al., 2023). Por esa razón, es de suma relevancia abordar la problemática de la disparidad de género en el deporte desde el campo educativo, ya que permitiría encontrar posibles soluciones o estrategias que contribuyan a derribar los estereotipos de género para promover la participación de las mujeres, jóvenes y niñas en la práctica deportiva.

Hasta ahora, las revisiones sistemáticas que abordan la

relación entre Educación Física y género son escasas. Destaca la revisión sistemática de Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018), que se centra en los estereotipos de género presentes en el alumnado, donde se confirma que las actividades físicas y deportivas en el entorno educativo pueden reforzar o desafiar estereotipos. También, la revisión sistemática realizada por Pérez-Enseñat & Moya-Mata (2020), cuyo objetivo es identificar estudios que traten sobre la diversidad en la identidad y el género en el ámbito de la educación física en la educación primaria. Sin embargo, las autoras concluyeron que no se encontraron estudios que aborden esta temática.

De igual manera, la revisión narrativa de Arenas Arrollo et al. (2022) aborda la presencia de estereotipos de género en la materia de Educación Física, específicamente en nivel primaria y secundaria. Asimismo, la revisión sistemática de De Frutos-Palacios et al., (2023) tiene como objetivo comprender cómo el género y la sexualidad influyen en el currículum oculto que se manifiesta durante las clases de Educación Física.

El carácter original de la presente revisión se halla en la recopilación y análisis de investigaciones que incorporan experiencias vivenciales de mujeres en la Educación Física. Las vivencias de las mujeres en esta asignatura tienen el potencial de influir en su actitud y comportamiento hacia el deporte y la actividad física en el futuro. Si las mujeres tienen experiencias positivas en la Educación Física es más probable que permanezcan activas y participen en deportes o actividades físicas durante su etapa adulta. Lo contrario puede inhibir dicha participación.

Por tal motivo, el objetivo de esta revisión sistemática consiste en analizar las características de las investigaciones donde se manifiestan las experiencias de mujeres estudiantes en la asignatura de Educación Física, siendo esta última un campo de estudio que al visibilizarse puede tener injerencia en las desigualdades de género.

Método

Este artículo es una revisión sistemática que resume y analiza exhaustivamente la investigación científica disponible sobre un tema específico, centrándose en abordar una única pregunta de investigación de manera rigurosa y sistemática (Bettany-Saltikov, 2018). Para llevar a cabo su elaboración, se ha aplicado la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), siguiendo las pautas establecidas por Page, et al. (2021).

La pregunta que orienta esta revisión es: ¿cuáles son las características de las investigaciones que abordan las experiencias de mujeres en la asignatura de Educación Física?

Recolección de datos

De manera previa a la recolección de las investigaciones, se realizó una búsqueda exploratoria para comprender los alcances y limitaciones de esta revisión sistemática.

Para la elaboración de las cadenas de búsqueda, en primera instancia se localizaron los términos en los tesauros de ERIC y de la UNESCO, para definir con mayor precisión las palabras clave, y a estos términos se añadieron otros de la revisión exploratoria previa. Finalmente, se establecieron las siguientes cadenas: “physical education AND women”; “physical education AND female”; sport education AND women”; “sport education AND female”; “sport AND education AND women OR female”.

La recolección de los estudios se efectuó en las bases de datos de ERIC, SocINDEX, Academic Search Ultimate y Education Source a través de EBSCO, así como Web of Science. Se emplearon los limitadores de búsqueda: “2002-2022”, “in title”, “publicaciones académicas” y “publicaciones académicas arbitradas”.

Criterios de inclusión y exclusión

Desde el inicio del proceso se establecieron los criterios de inclusión y exclusión para la selección de artículos respecto al contenido de acuerdo con el método PEO (Población, Exposición y Resultados) propuesto por Bettany-Saltikov (2018). Por tanto, primero se definió que las protagonistas de las investigaciones debían ser mujeres que experimentaron procesos educativos relacionados con la asignatura de Educación Física, y esas experiencias debían manifestarse de forma clara en los estudios consultados.

Tabla 2. Criterios de inclusión y de exclusión

Inclusión	Exclusión
Artículos que abordan investigaciones empíricas.	Revisiones sistemáticas, ensayos, artículos de opinión.
Investigaciones en donde las principales participantes sean mujeres estudiantes.	Investigaciones que no incluyan mujeres o se enfoquen en profesoras.
En las investigaciones se abordan de forma central las experiencias de las mujeres.	En las investigaciones se abordan las experiencias de las mujeres, pero no es el tema central del artículo.
Los términos se ubican en el título y abstract de los artículos.	Los términos no se ubican en el título y abstract de los artículos, solo en el cuerpo del texto.
Investigaciones publicadas en español, inglés y portugués.	Investigaciones publicadas en otros idiomas diferentes al español, inglés y portugués.
Artículos publicados entre los años 2002-2022.	Artículos publicados antes de 2002

Nota. Elaboración propia.

Selección de artículos

Los resultados de la búsqueda arrojaron un total de 196 artículos, los cuales fueron registrados en una matriz de datos. En la siguiente etapa, se eliminaron los duplicados y se redujo la cantidad de artículos a 147. Seguidamente, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos restantes, lo que dejó un total de 53 artículos para la siguiente fase. Se llevó a cabo una lectura completa de estos textos, y se incluyó un artículo adicional que cumplía con los criterios establecidos y fue encontrado durante una búsqueda exploratoria. Finalmente, se seleccionaron 24 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión (Figura 1).

Tabla 1. Definición de los criterios respecto al contenido de las investigaciones

P	Mujeres de cualquier edad, sin importar el tipo de escolaridad.
E	Implicadas en procesos educativos relacionados con la asignatura de Educación Física.
O	Experiencias
Resultados o temas	Experiencias

Nota. Elaboración propia basada en el método PEO de Bettany-Saltikov (2018).

En ese sentido, se aceptaron las investigaciones que incluyeran hombres pero que en general las vivencias de las mujeres fueran más relevantes. Se excluyeron las investigaciones que no manifestaron las experiencias de las mujeres dentro de la investigación o que no correspondiera al tema central. Asimismo, no se tomaron en cuenta las investigaciones documentales ni históricas.

Se estableció que todos los artículos debían ser estudios empíricos, por ello se excluyeron artículos que consistían en revisiones sistemáticas, ensayos u otro tipo de publicación. De igual modo, se aceptaron artículos en inglés, español y portugués, lo que conllevó la exclusión de artículos que estuvieran en un idioma diferente a los tres mencionados.

El periodo de publicación de las investigaciones aceptadas fue desde 2002 hasta 2022, con el propósito de conocer si existía una evolución de los estudios a lo largo del tiempo. Los criterios se pueden observar con mayor claridad en la Tabla 2.

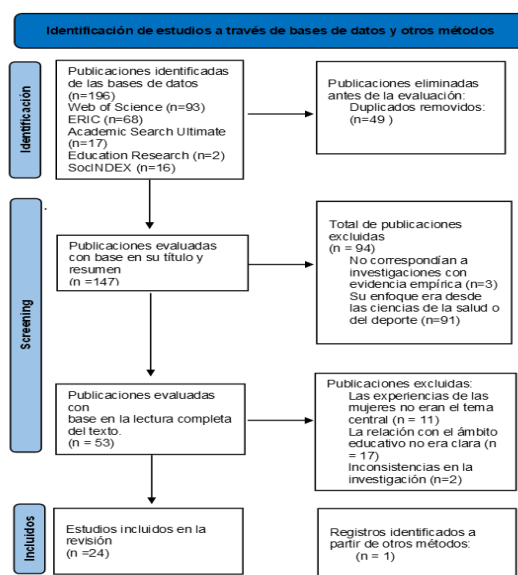


Figura 1. Proceso de recolección y selección de estudios. Nota. Elaborado con base en Page, et al. (2021).

Extracción de información

Para facilitar el análisis de los artículos seleccionados, estos fueron añadidos a una matriz de datos en donde se registró el nombre de los autores, año de publicación, título, resumen, palabras clave, nombre de la revista, ubicación geográfica en donde se desarrolló la investigación y nivel de impacto de la revista.

Resultados

La presente revisión sistemática está conformada por 24 artículos científicos que tienen la característica común de presentar las experiencias de mujeres dentro de la asignatura de Educación Física. Se procuró ubicar estas investigaciones del año 2002 al año 2022; sin embargo, los primeros estudios encontrados datan del 2004 y los últimos estudios fueron elaborados en el 2021.

Según la Figura 2, se puede apreciar que la cantidad máxima de artículos originados por año fue de tres. Los años en donde se encuentran más publicaciones son: 2004, 2006, 2012, 2015, 2016, 2019, 2020 y 2021. Se puede notar que, a partir de 2016, la producción de artículos incrementó ligeramente. Por el contrario, en los años 2002, 2003, 2005, 2008, 2010, no se reporta ninguna publicación. Se puede concluir que, respecto a la cantidad de artículos publicados en un lapso de veinte años, la producción científica relacionada con el tema central de esta revisión es escasa, y tampoco se observa un incremento gradual.

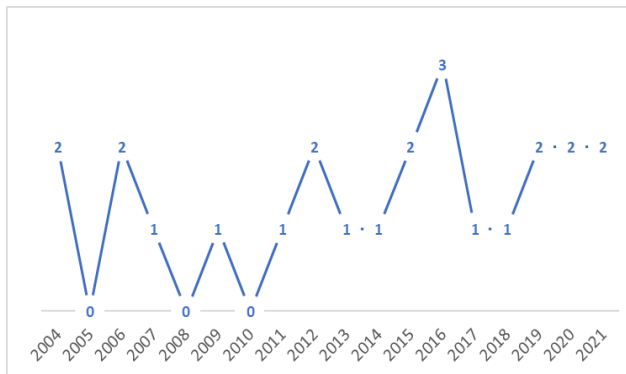


Figura 2. Número de artículos por año. Nota. Elaboración propia.

Dado que la búsqueda se realizó a nivel global, es pertinente ubicar geográficamente el lugar donde se desarrollaron las investigaciones. Se decidió analizar la información de esta manera, puesto que se considera importante conocer características de los contextos y las participantes de las investigaciones. Estados Unidos e Inglaterra son los países con más publicaciones. Estados Unidos tiene un total de siete (Azzarito et al., 2006; Buckley et al., 2021; Constantinou et al., 2009; Fisette, 2011; Fisette, 2013; Haegle et al., 2018; Oliver & Lalik, 2004), mientras que en Inglaterra se detectaron seis publicaciones (Dagkas & Benn, 2006; Pope & Kirk, 2014; Miles & Benn, 2016; Hills, 2007; Hill, 2015; Stride, 2016). Por otra parte, Australia (Garrett, 2004; Knez

et al., 2012) tiene dos publicaciones, al igual que Suecia (Apelmo, 2019; Caldeborg & Öhman, 2020) y Noruega (Thorjussen, 2021; Walseth et al., 2017); en Irlanda se halla una publicación (Enright & O’Sullivan, 2012), así como en España (Martínez-Abajo, 2020), en Escocia (Mitchell et al., 2015), en Brasil (Venâncio, 2019, y en Canadá (Gruno & Gibbons, 2016). En la Figura 3 se observa la distribución geográfica de las publicaciones, y en la Figura 4 la frecuencia por país.

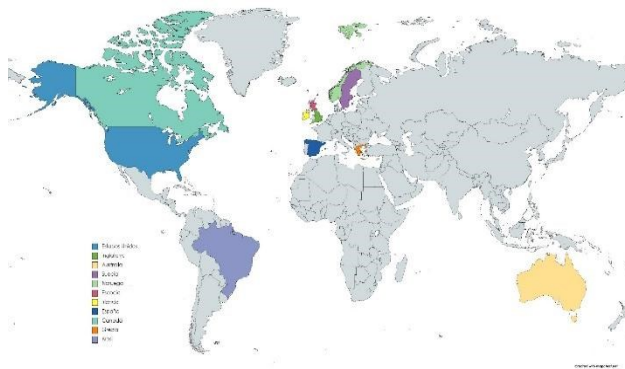


Figura 3. Representación visual de la distribución de las publicaciones por países. Nota: Elaboración propia utilizando la herramienta en línea MapChart (MapChart, 2022).

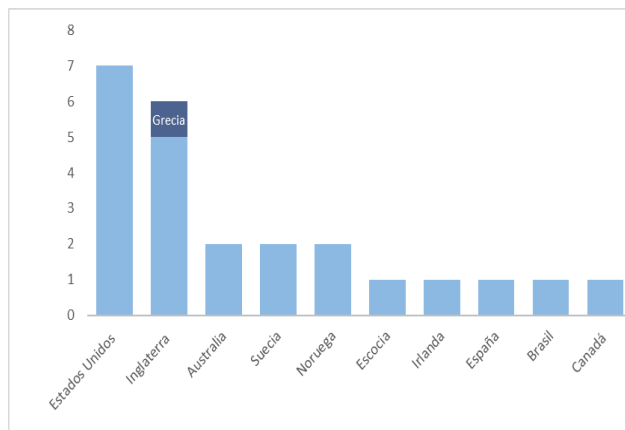


Figura 4. Gráfica de barras de la distribución de publicaciones por país. Nota. La columna de Inglaterra incluye un estudio comparativo realizado en Inglaterra y Grecia, a cargo de Dagkas & Benn (2006).

Diseños de investigación

Respecto a las metodologías empleadas en los estudios, la totalidad de los artículos reportan metodologías cualitativas. Sin embargo, los diseños son diferentes. Se encuentran con perspectiva feminista (3), estudio de caso (4), fenomenológico (3), etnografía (1), etnografía visual (1), estudio de comparativo (1), teoría fundamentada (1), investigación-acción-participativa (1), narrativo (1), teoría sobre el discurso y performativa (1), interseccional (1), y no específica (6). En la Figura 5 se aprecia la distribución de los tipos de estudio.

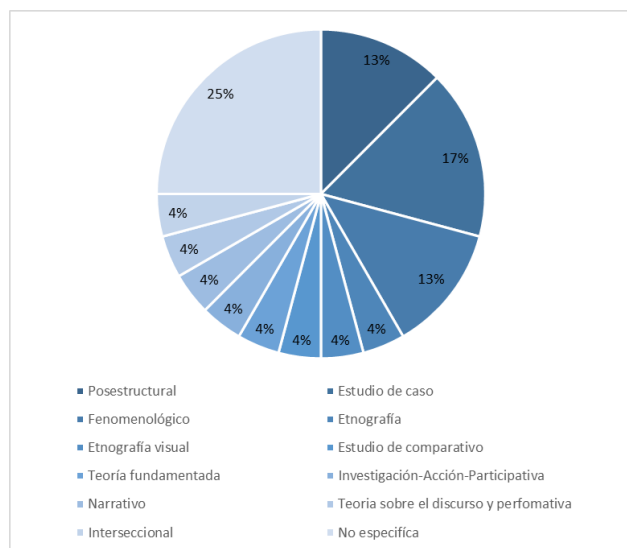


Figura 5. Distribución de los tipos de estudio. Nota: Elaboración propia.

Asimismo, la mayoría de las investigaciones seleccionadas incluye a mujeres estudiantes de secundaria, seguidas de los estudios que involucran a estudiantes de primaria. También se encuentran mujeres universitarias, mujeres deportistas con deficiencias físicas, mujeres atletas con discapacidad visual, así como mujeres aficionadas al fútbol.

Las temáticas y problemáticas que se abordan son variadas, pero en general la mayoría se relaciona con cuestiones de género, discriminación, roles o estereotipos. Además, se problematiza que las mujeres pueden experimentar algún otro tipo de discriminación como en el caso de las mujeres con alguna discapacidad o las que pertenecen a una minoría étnica.

Cabe destacar que en la totalidad de los estudios se aborda la Educación Física desde la educación formal. Dentro de las temáticas se encuentran: el problema de la falta de participación de las mujeres en las clases de Educación Física; las experiencias de las mujeres que pertenecen a una categoría étnica; dificultades que atraviesan las mujeres con discapacidades físicas o visuales; las percepciones formativas de mujeres atletas o deportistas de élite; el contacto físico entre profesores identificados como hombres y niñas de secundaria; la construcción de identidades y corporeidades; y el tipo de relaciones sociales en muchos casos desiguales que se construyen en las clases de Educación Física.

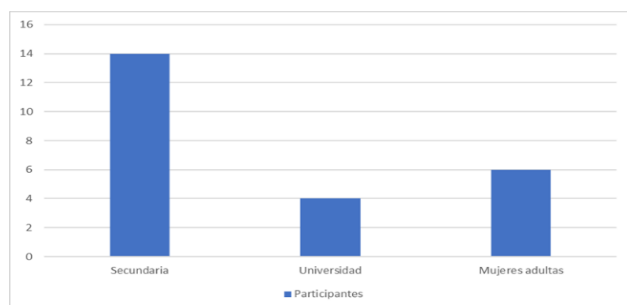


Figura 6. Nivel de escolaridad de las participantes. Nota: Elaboración propia.

Como es notorio en la Figura 6, la mayoría de los estudios tienen como participantes principales a mujeres en el nivel secundaria con un total de catorce estudios (Azzarito et al., 2006; Caldeborg & Öhman, 2020; Constantinou et al., 2009; Gruno & Gibbons, 2016; Enright & O'Sullivan, 2012; Fisette, 2011; Fisette & Scraton, 2013; Hill, 2015; Hills, 2007; Mitchell et al., 2015; Walseth et al, 2017., Oliver & Lalik, 2004; Stride, 2016; Thorjussen, 2021). Seis investigaciones se enfocaron en las trayectorias de mujeres adultas (Apelmo, 2019; Buckley et al., 2021; Haegele et al., 2018; Martínez-Abajo, 2020; Pope & Kirk, 2014; Venâncio, 2019); cuatro estudios se refieren a mujeres universitarias (Dagkas & Benn, 2006; Knez et al., 2012; Garrett, 2004; Miles & Benn, 2016).

Los estudios se basan principalmente en las clases obligatorias de Educación Física con el objetivo de comprender las experiencias de las mujeres y abordar temas relacionados con el género, entre otras categorías. En menor proporción se encuentran investigaciones que implementan estrategias para resolver problemáticas específicas, centrándose en determinar si la adopción de enfoques alternativos a la Educación Física tradicional puede tener efectos positivos en las mujeres. Entre estos estudios se destacan las investigaciones realizadas por Enright & O'Sullivan (2012); Gruno & Gibbons (2004); Mitchel et al. (2015); y Oliver & Lalik, (2004).

¿Cómo son las experiencias de las mujeres en la Educación Física?

Los resultados de las investigaciones pueden clasificarse en cuatro grupos principales. El criterio para su agrupación se basó en el tema más relevante abordado en cada una de ellas.

Experiencias influenciadas por el género

Los estudios sobre las experiencias de las mujeres en la Educación Física revelan una diversidad de vivencias influenciadas por las relaciones de género. Respecto a las barreras que limitan la participación, Azzarito et al. (2006) y Constantinou et al. (2009) muestran que las alumnas de secundaria enfrentan limitaciones ya sea en comparación con sus compañeros varones o debido a las expectativas y estereotipos de género; sin embargo, Fisette (2013) destaca la capacidad de adaptación de las participantes, quienes logran encontrar formas de disfrutar y sentirse cómodas en diversos contextos de la Educación Física. Thorjussen (2021) resalta el género como el factor más significativo en las experiencias de inclusión y exclusión de las niñas en la Educación Física, aunque reconoce que la etnia también puede entrelazarse con otros aspectos, ya que la investigación se desarrolló en un contexto multiétnico. En la investigación de Caldeborg & Öhman (2020), se evidencia que las clases de Educación Física tienen un discurso heteronormativo, en el cual desde un inicio las alumnas apoyan el contacto físico como herramienta pedagógica, pero hay un cambio en el discurso cuando se

trata de interacciones entre alumnas mayores, quienes a veces pueden sentir desconfianza cuando su profesor es hombre.

Por otro lado, en el estudio de Martínez-Abajo (2020), las mujeres deportistas de alto nivel mencionan la necesidad de adoptar modelos pedagógicos lúdicos, cooperativos y libres de estereotipos en la Educación Física, buscando un cambio en los contenidos, objetivos y métodos de enseñanza, ya que sus experiencias en la asignatura no fueron muy significativas. Estas ideas coinciden con las vivencias de mujeres aficionadas al fútbol que demuestran que las experiencias negativas en Educación Física y deporte escolar pueden influir en el interés de las mujeres en el fútbol profesional en la edad adulta, pero algunas logran resistir las normas de género y desafiar las construcciones restrictivas de feminidad como en el caso de las participantes del estudio de Pope & Kirk (2014).

Además, se encuentra una tendencia hacia los estudios que exploran la construcción de identidades de las estudiantes en el nivel de secundaria y cómo este proceso está influenciado por los roles de género. Según Hill (2015), en un entorno exclusivo para chicas, estas enfrentan dificultades para resistir los roles de género establecidos en la Educación Física, aunque algunas desafían estas normas. Garrett (2004) destaca que la percepción del cuerpo varía entre las participantes, algunas tienen una conexión positiva y otras, una percepción negativa. Walseth et al. (2017) señalan que el discurso hegemónico del fitness y el deporte influye en cómo las chicas construyen su identidad en la Educación Física. Además, Fiset (2011) destaca que las participantes desarrollan estrategias para cultivar comodidad y confianza en este entorno. En resumen, las chicas se enfrentan a los roles de género, a la percepción del cuerpo y a los discursos hegemónicos, pero también muestran resistencia y estrategias de afrontamiento.

Experiencias influenciadas por la cultura

Estos estudios examinan las experiencias de mujeres musulmanas. En específico, la forma en que las normas culturales influyen en las experiencias de Educación Física y deporte.

Existen contrastes en la participación de estudiantes musulmanas en la Educación Física. Por un lado, Stride (2016) destaca que la participación en la Educación Física está influida por factores como el entorno, los discursos y las personas involucradas. Los discursos de competencia, habilidad y compañerismo son más relevantes en el campo de la Educación Física, mientras que la familia, religión y cultura tienen un papel secundario. De manera similar, el estudio de Knez et al. (2012) menciona que muy pocas participantes musulmanas encontraron contradicciones entre sus creencias religiosas y la Educación Física de alto nivel. Aunque enfrentaban desafíos similares a las jóvenes no musulmanas, muchas valoraban la oportunidad de participar en deportes intercolegiales y estaban dispuestas a comprometer su tiempo libre para asistir a pruebas y entrenamientos del equipo. Por el contrario, Miles & Benn

(2016) encuentran que los valores, actitudes y comportamientos de las mujeres están fuertemente influidos por la familia. Antes de la universidad, las experiencias en actividad física variaban según los patrones familiares y las oportunidades escolares. Sin embargo, la falta de adaptación de las necesidades religiosas en la oferta deportiva universitaria limitaba la participación de las mujeres musulmanas. En el estudio comparativo de Dagkas & Benn (2006), las estudiantes griegas no vieron afectada su participación; sin embargo, al igual que en el estudio de Miles & Benn (2016), las estudiantes británicas experimentaron tensiones debido a los requisitos islámicos de modestia, códigos de vestimenta y entornos de un solo sexo. Estas tensiones se agravaron debido al incremento de la religiosidad durante la etapa de la adolescencia y la falta de observancia de los requisitos religiosos.

En ese sentido, mientras algunas estudiantes musulmanas no ven afectada su participación en la Educación Física por su religión o cultura, otras enfrentan tensiones debido a los requisitos religiosos. La influencia familiar, los discursos y el entorno también desempeñan un papel significativo en la participación de estas estudiantes. A pesar de los desafíos, muchas valoran la oportunidad de participar en actividades deportivas.

Experiencias relacionadas con la diversidad funcional

Las investigaciones sobre diversidad funcional y Educación Física se centran en las experiencias de mujeres con discapacidades y exploran las barreras que enfrentan al participar en la Educación Física. En la investigación de Apeldo (2019), las participantes se caracterizaban por ser deportistas de élite de nivel secundaria; no obstante, experimentaron exclusión y un trato especial en la Educación Física, ya que los profesores tenían dificultades para reconocer su interés por el deporte. Como resultado, algunas de ellas optaron por no participar en ciertos aspectos de la Educación Física o incluso abandonaron el curso, utilizando estrategias de resistencia. Según Buckley et al. (2021), las participantes que eran deportistas de élite adultas informaron que tuvieron experiencias negativas en la Educación Física y carecían de experiencias significativas en esa área. Sin embargo, resaltaron que lo negativo no fue crucial, ya que desarrollaron una identidad atlética fuera del entorno escolar, con el apoyo de sus familias.

Aunado a ello, de acuerdo con Haegele et al. (2018), las chicas de secundaria describieron sus experiencias de Educación Física como excluyentes por parte de los profesores y también mencionaron que las interacciones con sus compañeros eran negativas, lo que ocasionó que sufrieran acoso. Estas investigaciones revelan un patrón de exclusión en la Educación Física, lo cual lleva a que las jóvenes adopten diferentes estrategias de resistencia y busquen apoyo fuera del entorno escolar.

Experiencias a partir de enfoques alternativos

Estos estudios enfatizan la importancia de satisfacer las necesidades específicas de las niñas, ofrecer una diversidad

de actividades físicas relevantes y promover su participación en la planeación y desarrollo de la Educación Física. A diferencia de las experiencias anteriores, las opiniones de las niñas de secundaria son en su totalidad positivas.

En primer lugar, el estudio de Mitchell et al. (2015) señala que el entorno de Educación Física previo no cumplía con las necesidades psicológicas básicas de autonomía de las niñas. Aun con esta característica, la investigación consistió en una intervención que incluyó la consulta y elección de actividades, lo que resultó en un aumento de la participación y percepciones más positivas de la asignatura. Esto indica que satisfacer las necesidades psicológicas de las niñas puede contribuir a un entorno de Educación Física más propicio y fomentar su compromiso.

Por otro lado, Oliver & Lalik (2004) llevaron a cabo clases de Educación Física con el objetivo de brindar un ambiente seguro para que las niñas pudieran reflexionar sobre los discursos que dan forma a sus vidas y regulan sus cuerpos. Los resultados resaltan que las niñas desarrollaron habilidades de análisis crítico al comprender cómo la cultura influye en su subjetividad. A pesar de esto, no se exploraron oportunidades alternativas ni prácticas distintas para modificar el currículo tradicional, lo cual indica una limitación en la diversidad de contenidos y en la discusión de enfoques alternativos en la Educación Física. Incluso con dichas limitaciones, las niñas expresaron comentarios positivos sobre su experiencia.

Gruno & Gibbons (2016) plantean que la mayoría de las actividades experimentadas por una alumna en distintos niveles educativos no podrían considerarse actividades para toda la vida. No obstante, al llegar un programa específico por parte de la investigación, la alumna encontró una variedad de actividades que tenían el potencial para

incorporarse en su vida cotidiana. Esto resalta la importancia de incluir en el currículo actividades físicas que sean relevantes y sostenibles a lo largo de la vida de las personas.

Otro estudio a destacar es el de Enright & O'Sullivan (2012), que implementó el enfoque de Investigación de Acción Participativa (IAP). Según este trabajo, en general las chicas valoraron la oportunidad de "marcar la diferencia" y ver los resultados positivos de su participación en la Educación Física. Al involucrarse como investigadoras y diseñadoras de planes de estudio, se creó un espacio de aprendizaje significativo y relevante para ellas, en donde las actividades organizadas por las chicas cruzaron las fronteras escolares.

Por último, cabe mencionar que la investigación de Venâncio (2019) no se clasificó dentro de este apartado debido a que las cuestiones de género tratadas no resultaron elementales para las participantes. El objetivo de dicho estudio fue analizar la relación que se tiene con el conocimiento a través de las historias de dos mujeres sobre sus experiencias en Educación Física en la escuela. Desde un enfoque narrativo, las participantes expresaron sus emociones, percepciones y preguntas relacionadas con su experiencia. Los resultados mostraron que cada persona vivió su propia experiencia en diferentes situaciones, y esto influyó en su percepción del currículo de Educación Física a lo largo de su vida, tanto de manera positiva como negativa. Las narraciones que compartieron las participantes se desarrollaron en torno a lo que aprendieron en el plan de estudios escolar y a la manera en cómo influyó en su vida cotidiana.

A continuación, se muestra el resumen de las características de los artículos en la Tabla 3.

Tabla 3.
Resumen de las características de los artículos incluidos

Autor (año)	País donde se realizó el estudio	Propósito del estudio	Enfoque	Recolección de datos	Participantes	Principales hallazgos
Garrett (2004)	Australia	Explora el poder de los discursos en torno al cuerpo y el género, así como las experiencias físicas 'vivas' en la formación de subjetividades.	Feminismo Postestructural 1	Entrevistas semiestructuradas sobre los temas clave de género, el cuerpo y las experiencias físicas.	Mujeres estudiantes jóvenes en su último año de escuela secundaria.	Resalta cómo las mujeres jóvenes están comprometidas activamente en la construcción de una percepción física de sí mismas dentro de una cultura más amplia, donde su cuerpo, su género y sus experiencias físicas desempeñan roles de gran influencia.
Oliver et al. (2004)	EU	Desarrollar e implementar un currículum diseñado para ayudar a las adolescentes a identificar los discursos que dan forma a sus vidas y regulan sus cuerpos.	Intervención- Posestructural	Se registraron sesiones de planificación y revisión, se crearon hojas de tarea específicas y se grabaron/transcribieron las instrucciones en clases. Notas de campo y entrevistas informales con la profesora y la directora. También se recopilaron materiales y entrevistas creados por las niñas.	Profesora de Educación Física, el director de la escuela y las chicas de nivel secundaria que asistieron a las clases de Educación Física en las que se implementó el currículum.	La implementación permitió a las chicas desarrollar un currículum implementado que favoreció la comprensión de cómo la cultura influye en la subjetividad. Aunque las chicas desarrollaron habilidades de análisis crítico que consideramos destacadas, no describieron posibilidades alternativas ni discutieron prácticas alternativas en gran medida.
Azzarito & Solomon (2006)	EU	Examinar las formas en que las chicas de	Feminismo Posestructural	Notas de campo, entrevistas informales y entrevistas formales con el profesor y las	Mujeres estudiantes de secundaria	Las participantes en el estudio mostraron aprecio y disfrute por la actividad física. Como agentes activos, tomaron decisiones sobre su

		secundaria participaban o se resistían en sus clases de Educación Física.		alumnas.	pública.	participación o resistencia en ciertas actividades físicas mediante la negociación de las dinámicas de género. Las clases de Educación Física se destacaron como un área de conflicto, donde las chicas respaldaban la idea de igualdad de oportunidades en la actividad física, pero percibían limitaciones en sus opciones en comparación con sus compañeros varones.
Dagkas & Benn, 2006	Grecia e Inglaterra	Se comparan dos estudios realizados en Grecia y Gran Bretaña que exploraron las opiniones de las mujeres musulmanas sobre las experiencias escolares de Educación Física.	Comparativo	Entrevistas con mujeres musulmanas griegas y mujeres musulmanas británicas.	Las encuestadas griegas aún estaban en la escuela (tanto en escuelas estatales griegas como en escuelas musulmanas de fe única) y tenían edades de 13 a 15 años, mientras que el grupo británico estaba en una universidad inglesa, con edades de 18 a 21 años.	Ambos grupos tenían opiniones positivas hacia la Educación Física, pero estaban limitados en su participación en actividades extracurriculares. Para las mujeres británicas, la identidad religiosa y la conciencia de los requisitos islámicos eran más evidentes que para las mujeres griegas. Las diferencias en las etapas de aculturación, los contextos históricos y socioculturales contribuyeron a encuentros menos problemáticos con la Educación Física para los musulmanes griegos, quienes parecían estar más estrechamente asimilados a la cultura dominante.
Hills (2007)	Inglaterra	Se centra en las percepciones de las mujeres estudiantes sobre la corporeidad en relación con la organización de la Educación Física y las redes sociales informales.	Etnografía	Entrevistas individuales y grupales, y observaciones de participantes en lecciones de Educación Física exclusivas para chicas.	Mujeres de 12 y 13 años en una escuela integral mixta y multiétnica..	El significado de la corporeidad se vinculaba con diferencias en el estatus social, afiliación a grupos de amistad, ideologías de género y etnicidad. Las chicas centraban sus interpretaciones en la importancia de mostrar competencia y cómo las prácticas en Educación Física influían en sus redes sociales, tanto reforzándolas como desafiándolas.
Constantinou (2009)	EU	Determinar cómo perciben las niñas de la escuela media las expectativas de género de sus profesores de Educación Física y cómo estas percepciones afectan la participación y las actitudes de las niñas hacia la Educación Física.	No se especifica	Observaciones y entrevistas formales e informales con las profesoras y las estudiantes.	Mujeres estudiantes de séptimo y octavo grado en una escuela secundaria suburbana de tamaño mediano.	Las chicas mantenían estereotipos de roles de género, y un entorno competitivo y el comportamiento de los compañeros influían en la participación y actitud de las chicas hacia la Educación Física. Aunque las chicas se veían a sí mismas como atléticamente iguales a sus compañeros varones y se identificaban como "atléticas" y "competitivas", las percepciones sobre un entorno y deporte seguros afectaban su participación y actitud hacia la Educación Física y los deportes competitivos.
Fisette (2011)	EU	Explorar cómo las adolescentes articulan su corporeidad y navegan por sus identidades corporeizadas dentro del contexto de la Educación Física pública y privada.	No se especifica	Formularios de incidentes críticos, entrevistas formales con las adolescentes, diarios, notas descriptivas de campo de las clases de Educación Física de las chicas.	Mujeres estudiantes de noveno y décimo curso de una clase mixta de Educación Física en un instituto rural.	Las chicas expresaron cómo se incorporaban en función de la comprensión actual de sí mismas, de quienes creían que deberían ser y de cómo percibían que los demás las veían. Conscientes de la observación y el juicio de los demás, desarrollaron estrategias tanto individuales como colaborativas para sentirse cómodas, seguras, y confiar en otros dentro del entorno de Educación Física. Sus identidades incorporadas se moldearon en respuesta a las percepciones sociales y a sus propias experiencias, influyendo la forma de interacción con su entorno en Educación Física.
Enright & O'Sullivan, 2012	Irlanda	Trabajar con un grupo de estudiantes para comprender y transformar las barreras que ellas mismas identificaron en su participación en la educación y la	Investigación-Acción-Participativa	Notas de campo asociadas con el diseño del club y el proceso de participación, entrevistas semiestructuradas y grupo focal, presentación del póster en una conferencia nacional.	Mujeres estudiantes con edades entre 15 y 19 años, que participaron dentro y fuera de las instalaciones de una escuela secundaria	Los resultados sugieren que un enfoque de la Educación Física que traspase los límites puede facilitar que los estudiantes encuentren sus propios significados en la educación y la actividad físicas. Sin embargo, apoyar las prácticas que traspasan los límites es un diseño pedagógico que requiere mucho tiempo y reflexión, lo que supondrá un reto para muchos profesores de Educación Física.

		actividad físicas.			designada como desfavorecida.	
Knez et al. (2012)	Australia	Proporcionar una perspectiva alternativa a los estereotipos y prejuicios asociados con la participación de las jóvenes musulmanas en la actividad física en el contexto de la Educación Física y el deporte.	No se especifica	Entrevistas semi estructuradas a lo largo de dos años.	Mujeres estudiantes de 14 años de edad. Cada una fue entrevistada siete veces durante un período de dos años.	Se destaca la importancia de la familia como punto de acceso primario a la actividad física. Esto se evidencia, por ejemplo, en las conversaciones de aquellas jóvenes cuyos padres no aprobaban el deporte debido a creencias islámicas (de género) y entendimientos culturales, pero alentaban la actividad física por sus beneficios para la salud.
Fisette (2013)	EU	Explorar cómo las adolescentes de secundaria, a través de sus voces, identificaron y criticaron las barreras autoimpuestas para su participación y disfrute en la Educación Física, y cómo sobrellevaron estas barreras y las relaciones desiguales de poder que encontraron para prosperar o sobrevivir en la Educación Física.	No se especifica	Entrevistas en grupo focal, entrevistas formales con las adolescentes, notas descriptivas de campo de las clases de Educación Física de las chicas, y conversaciones informales con los profesores de Educación Física.	Mujeres estudiantes de noveno y décimo grado en una clase de Educación Física mixta en una escuela secundaria rural.	Las barreras autoimpuestas por las chicas incluyeron 'Demostrarse a sí mismas frente a los chicos', 'Se supone que las chicas deben hacer cosas femeninas y los chicos deben hacer cosas masculinas' y 'Existe el riesgo de ser avergonzada'. A través del discurso y la indagación crítica, las participantes pudieron expresar sus barreras autoimpuestas y experiencias individuales. A pesar de enfrentar estas barreras, pudieron encarnar su comodidad y disfrute al redirigir su participación dentro de contextos y situaciones particulares para prosperar o sobrevivir en la Educación Física.
Pope & Kirk (2014)	Inglaterra	Explorar cómo la participación en deportes, tanto en la escuela como en otros entornos, influye en el interés de las mujeres por el fútbol, y examinar la influencia familiar en dirigir o alejar a las jóvenes del deporte.	Teoría fundamentada	Entrevistas semiestructuradas.	Tres generaciones de mujeres aficionadas a un club de fútbol profesional masculino (Leicester City).	Se indaga en las similitudes y diferencias generacionales, considerando la influencia de profesores sexistas, la presencia percibida de 'chicas conscientes de su cuerpo' y los efectos de la presión de grupo. Además, se analizan las formas en que las familias pueden afectar el interés de las jóvenes en el fútbol, resaltando la importancia de contar con modelos masculinos, tanto dentro como fuera de la familia.
Hill (2015)	Inglaterra	Compartir las perspectivas de las chicas sobre cómo los discursos en torno a los cuerpos atléticos y de género, presentes en la Educación Física y el deporte, influyen en sus representaciones de género y en su participación en actividades físicas.	Etnografía visual	Observaciones en la escuela, entrevistas grupales con estudiantes y diarios fotográficos producidos por las estudiantes mediante el uso de cámaras digitales.	Mujeres estudiantes de 13 a 14 años en una escuela secundaria étnicamente diversa.	Las chicas se posicionaron a sí mismas como físicamente activas, pero tuvieron que gestionar cuidadosamente sus elecciones de actividad y representaciones de género en un entorno de Educación Física exclusiva para chicas que regulaba la desviación de la figura delgada y femenina. Aunque las chicas demuestran la dificultad de resistir, señalan momentos en los que se posicionan en contra de las normas, lo que sugiere posibilidades de cambio en los procesos de género.
Mitchell et al. (2015)	Escocia	Explora las razones detrás de la desvinculación de las clases de Educación Física por parte de las chicas e investiga de qué manera el programa de intervención en actividad física denominado 'Fit for Girls' impacta	Estudio de caso	Cuestionarios y entrevistas semiestructuradas en un periodo de 18 años.	Mujeres estudiantes de secundaria de 12 a 13 años.	La intervención en actividad física, que incluyó consulta y opciones de actividad, resultó en un aumento de la participación y percepciones más positivas sobre la asignatura, para la mayoría de las chicas seleccionadas. Estos factores llevaron a un entorno de Educación Física más favorable en general y fueron fundamentales para la transición de las chicas de la desvinculación a la participación.

		las experiencias y la participación de estas chicas.				
Gruno (2016)	Canadá	Exploró la historia de una niña en relación con sus experiencias pasadas en Educación Física, así como sus experiencias actuales en un curso electivo de EF adaptado.	Intervención- Estudio de caso	Entrevistas, conversaciones, observaciones y registro de notas de campo.	Mujer estudiante de onceavo grado de secundaria.	Los hallazgos destacaron la importancia de la variedad en el contenido del curso de Educación Física, un entorno acogedor, evaluaciones justas y privadas, así como sentimientos de confianza, seguridad social y competencia para las chicas en las clases de Educación Física.
Miles & Benn (2016)	UK Inglaterra	Explora las experiencias de mujeres musulmanas en el área de participación en actividad física realizada mientras estudiaban en una universidad del Reino Unido.	Estudio de caso	Se realizaron cuestionarios abiertos y entrevistas en profundidad con voluntarias que estudiaban una amplia gama de programas.	La mayoría de las mujeres estudiantes se encontraban en el grupo de edad de 18 a 21 años, y aunque la mayoría de las participantes habían sido musulmanas durante toda su vida, otras estaban en proceso de autodescubrimiento o eran relativamente nuevas en la religión.	La familia tenía una gran influencia en los valores, actitudes y comportamientos de las mujeres. Antes de la universidad, sus experiencias de actividad física variaban según los patrones familiares y las oportunidades escolares. La falta de provisión de deportes recreativos universitarios que cumplieran con las necesidades islámicas negaba a las mujeres oportunidades de participación. Las creencias religiosas y las expectativas culturales influyeron en las preferencias de las mujeres por entornos de participación que respetaran sus creencias islámicas. La disminución en la participación en actividad física para las mujeres musulmanas durante la educación superior, atribuida principalmente a la falta de acomodación de las necesidades religiosas en cuanto a privacidad y modestia. La falta de tiempo también fue un factor contribuyente, especialmente para las mujeres musulmanas más maduras.
Stride (2016)	Inglaterra	Explora las experiencias de Educación Física y actividad física de un grupo de chicas musulmanas del sur de Asia, un grupo típicamente marginado en la investigación sobre Educación Física y actividad física.	No específica	Observaciones, la creación de 11 artefactos de investigación en grupos de enfoque, y entrevistas en profundidad.	Mujeres estudiantes de una escuela secundaria grande, urbana y mixta en Yorkshire, Inglaterra.	Los hallazgos revelan las diversas formas en que las chicas están físicamente activas. También demuestran una complejidad en su participación que depende del espacio, los discursos y las personas. Por ejemplo, los discursos de competencia, habilidad y compañeros son más significativos en Educación Física, mientras que la familia, la religión y la cultura tienen relevancia más allá de este contexto.
Walseth et al. (2017)	Noruega	Explorar la construcción de su identidad y las formas de relacionarse dentro del discurso de Educación Física como sujetos incorporados, al igual que la utilidad de su cuerpo como objeto de exhibición.	No se especifica	Observación participante, conversaciones informales con las estudiantes y dos entrevistas grupales.	Mujeres estudiantes de décimo grado de 15 años en una escuela secundaria.	Se presenta en cuatro temas que surgieron de las entrevistas: resistir las competiciones deportivas, hacer el entrenamiento efectivo, hacer dieta y sentirse observadas por otros. La construcción del cuerpo de las chicas en Educación Física es un enfoque constante. Sus construcciones de identidad están moldeadas por y estrechamente vinculadas a ideales corporales y prácticas 'fitness' que parecen 'invadir' las clases de Educación Física como suposiciones no cuestionadas.
Haegle et al. (2018)		Emplear un enfoque explícitamente interseccional para examinar las experiencias incorporadas de individuos que se identifican como mujeres y tienen discapacidad visual en la Educación Física escolar.	Fenomenológico interpretativo	Entrevistas telefónicas semiestructuradas grabadas en audio y notas de campo reflexivas.	Mujeres adultas de 21 a 30 años con discapacidades visuales.	Se construyeron tres temas interrelacionados a partir de las transcripciones de los participantes. La participación limitada desde la perspectiva femenina, describió las experiencias de las participantes con la participación limitada y la influencia del género y la discapacidad visual en estas limitaciones. El segundo tema, describió cómo los cuerpos incapaces o defectuosos de las participantes influyeron en las expectativas de sus maestros sobre sus habilidades en Educación Física. El último tema, los sentimientos acerca de las interacciones negativas entre compañeros, demostró las

						perspectivas incorporadas de las participantes hacia el acoso escolar y otras interacciones negativas entre compañeros.
Apelmo (2019)	Suecia	Explorar desde una perspectiva de género, cómo las jóvenes deportistas con discapacidades físicas experimentan la Educación Física y qué estrategias utilizan para gestionar las situaciones que surgen en la interacción cotidiana en relación con esas lecciones.	Fenomenológico	Entrevistas semiestructuradas.	Jóvenes deportistas con deficiencias físicas de 15 a 28 años de edad, chicos de 10 a 15 años, y su entrenador.	Las jóvenes deportistas deseaban encajar y ser vistas como normales, pero enfrentaban exclusiones y trato diferenciado en la Educación Física. Los profesores tenían dificultades para reconocer su interés en el deporte. Para resistir, algunas jóvenes evitaban participar en actividades o abandonaban el curso. Otra participante mostró medallas para demostrar su competencia. Al describir la estigmatización, evitaban el victimismo, minimizando la gravedad de la discriminación y utilizando un lenguaje colectivo.
Caldeborg & Öhman (2020)	Suecia	Investigar cómo el discurso de las estudiantes jóvenes adultas sobre el contacto físico entre profesores y estudiantes en Educación Física está relacionado con la heteronormatividad.	Teoría sobre el discurso de Michel Foucault's y perspectiva performativa de Judith Butler.	Entrevistas, grupos focales y fotoelicitación.	Mujeres estudiantes de secundaria superior de 18 años de edad.	Se identifican tres performativos que muestran cómo el discurso de las alumnas sobre el contacto físico entre profesor y alumna en Educación Física está relacionado con la heteronormatividad. Las tres performativas son: (a) género con edad; (b) desconfiar de los hombres; y (c) sentir simpatía por los hombres.
Martínez-Abajo (2020)	España	Explora las experiencias vividas en las clases de Educación Física por las mujeres deportistas de alto nivel. Su finalidad es indagar en sus vivencias para conocer la realidad de estas mujeres en el ámbito educativo.	Estudio de caso	Entrevistas en profundidad y grupos de enfoque.	Mujeres deportistas de alto nivel del País Vasco y de Navarra.	Los resultados evidencian que ellas valoran propuestas de modelos pedagógicos más lúdicos y cooperativos, y que consideran importante que estas metodologías se presenten libres de estereotipos.
Venâncio, L. (2020).	Brasil	Discutir la relación con el saber a partir de las narrativas de dos mujeres brasileñas y sus experiencias con la Educación escolar. La investigación narrativa como estrategia metodológica permitió exponer emociones, percepciones y cuestiones relacionadas a la experiencia, sin describir el tiempo cronológico vivido en la escuela de forma lineal.	Narrativo	Escritura de narrativas espontáneas por medio de redes sociales.	Dos jóvenes mujeres, exalumnas de una escuela primaria pública municipal. La localidad es una de las regiones con niveles más altos de desigualdades socioeconómicas	Los resultados aportan el tiempo propio vivido en diferentes realidades, que implican lecturas positivas y negativas sobre el currículo de la Educación Física a lo largo de la vida. Se concluye que la narrativa ofrece pistas para reconocer la relación con el saber. La experiencia narrada se refiere al conjunto de relaciones con los saberes elaborados más allá del currículo escolar, pero también a partir de la Educación Física.
Buckley et al. (2021)	EU	Comprender cómo las personas que se identifican como mujeres, son atletas y tienen discapacidad visual	Análisis Fenomenológico Interpretativo	Entrevistas semiestructuradas, grabadas en audio, por teléfono/videollamada, y notas de entrevistas reflexivas.	Mujeres atletas con discapacidad visual de entre 23 y 28 años.	Los participantes informaron que no tuvieron experiencias significativas en la Educación Física. Sin embargo, resulta interesante que los participantes señalaron que estas malas experiencias no eran esenciales para ellas, ya que habían desarrollado un sentido de

		experimentan la Educación Física y las experiencias deportivas.			identidad atlética en otros ámbitos, fuera de las oportunidades de actividad física escolar, respaldadas por sus familias.	
Thorjussen (2021)	Noruega	Examinar cómo los antecedentes diversos de las estudiantes mujeres influyen en su posición entre sus compañeros e investigar cómo se puede entender la inclusión y exclusión en Educación Física a la luz de las relaciones sociales en clases multiétnicas.	Interseccional	Notas de campo escritas y entrevistas semiestructuradas.	Mujeres estudiantes de secundaria de 14 a 16 años de edad, en clases de Educación Física dentro de un contexto escolar multiétnico.	Los hallazgos revelan que el género fue el factor más significativo en las historias de inclusión y exclusión de las chicas en Educación Física. En cuanto a las relaciones étnicas, las narrativas muestran que la etnicidad se intersectó con el género, la clase social, la religión y la raza, creando límites jerárquicos en el grupo de pares. El género eclipsa otras diferencias en Educación Física, lo cual dificulta observar la exclusión que también se agrupa alrededor de otras partes de las posiciones de los estudiantes.

Discusión

Los artículos científicos recopilados se han realizado en un lapso que abarca desde 2004 hasta 2021, aunque originalmente se buscaron investigaciones desde 2002 hasta 2022. Se observa que la producción científica relacionada con esta temática ha sido escasa, con un máximo de tres artículos publicados en un solo año. Destaca un incremento leve en la producción de artículos a partir de 2016, pero también se evidencian períodos en los que no se registran publicaciones, como los años 2002, 2003, 2005, 2008 y 2010. Por tanto, se observa falta de interés en la producción científica en esta área, lo cual amerita el fomento de una mayor producción científica para profundizar en el conocimiento y abordar de manera más completa los desafíos y oportunidades que enfrentan las mujeres en este contexto.

Respecto a la ubicación geográfica de las investigaciones, se encuentra una distribución amplia. Estados Unidos e Inglaterra son los países con el mayor número de publicaciones, con un total de siete cada uno; Australia y Suecia con dos cada uno; y otros países como Noruega, Irlanda, Escocia, España, Brasil y Canadá, con una publicación cada uno. Lo anterior indica que los países con mayores publicaciones relacionadas con el tema son de habla inglesa, y la producción científica en Latinoamérica es incipiente al contar con una sola publicación en Brasil, en el idioma portugués.

Estas investigaciones involucran a diferentes grupos de mujeres, como estudiantes de secundaria, y universidad, así como deportistas con discapacidades físicas o visuales. La mayor parte de las investigaciones se centran en el nivel de secundaria. Es en esta etapa cuando las adolescentes enfrentan el desafío de lidiar con los cambios físicos de sus cuerpos y se comparan tanto con sus compañeras como con el ideal de cuerpo femenino socialmente construido (Scraton, 1993; Oliver, 1999). Además de la disminución de su actividad física (Beltrán Carrillo et al., 2019; Hall-López; 2020), y su disposición para participar en la asignatura de Educación Física (Zueck Enríquez et al., 2019). Un aspecto importante es que las investigaciones

cuyo sujeto de estudio son las mujeres adultas, en las cuales se describen sus experiencias previas en Educación Física, coinciden con el estudio *Women and Sport* (Repucom, 2015), que menciona la influencia de las clases de Educación Física en el mantenimiento del interés y en la práctica deportiva en la vida adulta de las mujeres. Como se señaló en estos estudios, las mujeres participaron en Educación Física, pero en algunos casos, aunque sus experiencias fueron negativas o insignificantes, otras instituciones como la familia contribuyeron a que continuara su interés en el deporte (Miles & Benn, 2016; Buckley et al., 2021).

Los estudios abordan una variedad de problemáticas relacionadas principalmente con el género y la intersección con otras categorías como la discapacidad y la pertenencia a minorías étnicas. Los temas principales son: falta de participación de las mujeres, las experiencias de mujeres pertenecientes a grupos étnicos específicos, los desafíos que enfrentan las mujeres con discapacidades físicas o visuales, las percepciones formativas de mujeres atletas o deportistas de alto nivel, la construcción de identidades y corporalidades, así como las desigualdades en las relaciones sociales que se generan en las clases de Educación Física.

Esto es consistente con investigaciones donde se abordan patrones de desigualdad y discriminación en los cursos de Educación Física (Matos-Castillo et al., 2023; Martínez-Abajo et al., 2020; Sánchez et al., el 2020). Históricamente, existe la tendencia de asociar la actividad física con la masculinidad, lo que ha dado lugar a estereotipos de género y roles específicos relacionados con la actividad física y el deporte (Oliveira et al., 2017; Méndez Sánchez et al., 2023). Sin el enfoque adecuado, los modelos de género continúan perpetuados por currículos centrados en lo masculino y lo femenino, y currículos ocultos que reproducen modelos hegemónicos de feminidad y masculinidad (Flintoff & Scraton 2001; Soler, 2009). Lo anterior se confirma a través de las revisiones sistemáticas que abordan las problemáticas de género presentes en las clases de Educación Física (Alvariñas-Villaverde & Pazos-González, 2018; Arenas Arrollo et al., 2022; De Frutos-Palacios et al., 2023).

En relación con los enfoques, la mayor parte de la

investigación se basa en la comprensión de las experiencias de las mujeres en las clases de Educación Física obligatoria, y algunas también sugieren estrategias alternativas para abordar los problemas. Estos enfoques alternativos se centran en determinar si las estrategias propuestas pueden tener un impacto positivo en las mujeres y promueven cambios en la Educación Física tradicional. Algunos estudios mencionan que se han implementado estrategias específicas para abordar la baja participación de las mujeres en las clases de Educación Física y fomentar la criticidad de las niñas implicadas en el proceso.

En general, estos estudios contribuyen a la comprensión de cómo la Educación Física puede afectar a diferentes grupos de personas y cómo puede utilizarse para promover una mayor inclusión, accesibilidad (Cascales et al., 2019) y equidad de género (López, et al., 2023; Lamoneda et al., 2023).

Estos resultados demuestran la importancia de continuar la investigación y el desarrollo de enfoques alternativos a la Educación Física tradicional para mejorar la experiencia de las personas en este campo. Algunas de las investigaciones se enmarcan en la categoría de actividades extracurriculares, incluso la investigación de Enright & O'Sullivan (2012) se desarrolla fuera de la escuela, en un ambiente donde las chicas de secundaria participaron de manera activa en el proceso. Esto nos permite demostrar que las mujeres tienen experiencias positivas relacionadas con la Educación Física cuando pueden externar de manera libre su opinión e incluso cuando ellas pueden decidir el tipo de actividades que quieren realizar.

Las experiencias de las mujeres en la Educación Física están marcadas principalmente por las relaciones de género, pero han sido diversas. Existen desafíos en cuanto a la participación igualitaria, los estereotipos de género y la construcción de identidades corporales. Sin embargo, se destaca la capacidad de adaptación y resistencia de algunas mujeres, así como la necesidad de promover enfoques pedagógicos más inclusivos y libres de estereotipos.

Sin embargo, aunque se han logrado avances significativos en la comprensión de la Educación Física, desde una perspectiva crítica de género de la diversidad funcional y desde la perspectiva de grupos minoritarios, aún existen áreas por explorar. En particular, la investigación en Latinoamérica, África y Asia sobre estos temas todavía es limitada y requiere un mayor esfuerzo para entender cómo las desigualdades de género, las barreras para las personas con discapacidades y las barreras culturales, impactan en la Educación Física y el deporte en esta región.

Además, existe la necesidad de explorar la Educación Física y el deporte fuera del entorno escolar formal, considerando espacios no formales o alternativos. Esto podría transformarse en un ambiente inclusivo que promueva la participación de diversos grupos de personas. Es importante destacar que la mayoría de los estudios analizados en esta revisión se enfocan en la educación formal, lo que subraya la importancia de expandir la investigación hacia otros contextos. Asimismo, se requiere

investigar más las oportunidades y los desafíos que presenta la Educación Física y el deporte desde esta perspectiva; indagar en disparidades existentes y proponer estrategias que contribuyan al fomento de la inclusión y participación de todos los grupos en estas áreas.

Conclusiones

En el proceso de la recolección de datos para elaborar la presente revisión sistemática, se observó la escasa cantidad de trabajos escritos acerca de la Educación Física y la experiencia de las mujeres en este tipo de actividad. Con este hallazgo se reafirmó el sentido de prestar relevancia al incremento de estudios cuyo eje principal esté relacionado al área educativa como punto de inicio para explorar cuestiones de género. De esta manera, podría facilitarse el análisis de los fenómenos culturales relacionados al desarrollo de los individuos femeninos en una etapa específica de su formación escolar.

Los estudios revisados abordan parcialmente aspectos en común. Desde la influencia en el desarrollo físico y social de las mujeres hasta la construcción de identidad conforme a las experiencias obtenidas en su periodo estudiantil, la síntesis realizada introduce al conocimiento de alternativas que pueden innovar o ampliar los estudios con perspectiva de género. En específico, los textos analizados dan apertura al abordaje de tópicos con base en las experiencias de diversos grupos de mujeres dentro del contexto de la Educación Física.

Cabe señalar que la mayoría de los estudios consultados se centran en países europeos y en Estados Unidos, lo cual genera una brecha significativa en el conocimiento sobre otras regiones. Esta disparidad resalta la importancia de fomentar la producción científica en Latinoamérica, África, Asia y otras áreas del mundo, para que las realidades específicas de las mujeres en la Educación Física en estas regiones sean adecuadamente representadas y estudiadas.

De igual modo, es fundamental impulsar la producción científica en diversas regiones, con el fin de abordar las experiencias de las mujeres en la Educación Física desde una perspectiva más amplia y diversa. Un ejemplo de aplicación es incorporar la perspectiva interseccional para impulsar el estudio de las múltiples formas de discriminación que, en la esfera de la Educación Física, reciben las mujeres con necesidades especiales o pertenecientes a grupos étnicos. Esto permitirá una mejor comprensión de las problemáticas específicas que dicha situación conlleva, y fomentará la implementación de prácticas más adecuadas y contextualizadas para promover la igualdad de género en la Educación Física de las regiones donde se desarrollen estas investigaciones.

Por último, la revisión proporciona una perspectiva general de la investigación científica disponible acerca de las experiencias de las mujeres en la Educación Física. Asimismo, destaca la necesidad de realizar investigaciones exhaustivas que amplíen los datos en torno a temas como el progreso en las clases de Educación Física en relación con la

persistencia de estereotipos de género; la importancia de una formación específica dirigida a docentes para tratar de forma asertiva las problemáticas de género que se presenten en sus grupos de enseñanza; las barreras identificadas por los docentes para lograr la igualdad de género y los métodos que implementan para crear entornos inclusivos, seguros y equitativos; el impacto de las políticas públicas sobre las experiencias de las mujeres en Educación Física; así como la diversidad de género que se comienza a atisbar durante la etapa escolar primaria-secundaria. Los hallazgos y las conclusiones de este trabajo pueden servir como punto de partida para la implementación de prácticas que fomenten la equidad de género y contextos inclusivos en la Educación Física.

Agradecimientos

Agradecemos al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT) por el financiamiento otorgado a través de la beca con número de CVU: 1230167, como parte del Programa de Becas Nacionales.

Referencias

- Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en educación física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>
- Apelmo, E. (2019). 'You do it in your own particular way.' Physical education, gender and (dis)ability. *Sport, Education and Society*, 24(7), 702-713. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1452198>
- Arenas Arroyo, D., Vidal-Conti, J., & Muntaner-Mas, A. (2022). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa (Gender stereotypes and differential treatment between boys and girls in physical education subject: a narrative Review). *Retos*, 43, 342-351. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88685>
- Azzarito, L., Solmon, M. A., & Harrison, L. (2006). "...If I had a choice, I would..." A feminist poststructuralist perspective on girls in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77(2), 222-239. <https://doi.org/10.1080/02701367.2006.10599356>
- Beltrán Carrillo, V. J., Sierra, A. C., Jiménez Loaisa, A., González-Cutre, D., Martínez Galindo, C., & Cervelló, E. (2017). Diferencias según género en el tiempo empleado por adolescentes en actividad sedentaria y actividad física en diferentes segmentos horarios del día (Gender differences in time spent by adolescents in sedentary and physical activity in different day segmen. *Retos*, 31, 3-7. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.36207>
- Bettany-Saltikov, J. (2012). *How to do a Systematic Literature Review in Nursing. A step-by-step guide*. McGraw Hill. Open University Press.
- Buckley, M., Haegele, J. A., Zhu, X., & Bobzien, J. (2021). Experiences in physical education and sport: Reflections of female athletes with visual impairments. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 67-79. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1846996>
- Caldeborg, A., & Öhman, M. (2020). Intergenerational touch in physical education in relation to heteronormativity: Female students' perspectives. *European Physical Education Review*, 26(2), 392-409. <https://doi.org/10.1177/1356336X19865556>
- Constantinou, P., Manson, M., & Silverman, S. (2009). Female students' perceptions about gender-role stereotypes and their influence on attitude toward physical education. *Physical Educator*, 66(2), 85-96.
- Cooky, C., Council, L. D., Mears, M. A., & Messner, M. A. (2021). One and done: The long eclipse of women's televised sports, 1989-2019. *Communication & Sport*, 9(3), 347-371. <https://doi.org/10.1177/21674795211003524>
- Dagkas, S., & Benn, T. (2006). Young Muslim women's experiences of Islam and physical education in Greece and Britain: A comparative study. *Sport, Education and Society*, 11(1), 21-38. <https://doi.org/10.1080/13573320500255056>
- De Frutos-Palacios, A., Barba-Martín, R. A., & Tuero-del Prado, C. E. (2023). Género y sexualidad en el currículum oculto de educación física en E.S.O. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 99-113. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.15890>
- Enright, E., & O'Sullivan, M. (2012). Physical education "in all sorts of corners": Student activists transgressing formal physical education curricular boundaries. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 255-267. <https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599856>
- Fisette, J. L. (2011). Exploring how girls navigate their embodied identities in physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 16(2), 179-196. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.535199>
- Fisette, J. L. (2013). 'Are you listening?': Adolescent girls voice how they negotiate self-identified barriers to their success and survival in physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 18(2), 184-203. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.649724>
- Flintoff, A., & Scraton, S. (2001). Stepping into active leisure? Young women's perceptions of active lifestyle and their experiences of school physical education. *Sport, Education and Society*, 6(1), 5-21.
- Flores Fernández, Z. & Bermudez, B. & Cisneros, R. & Avelar, K. (2021). Violencia de género en el deporte (Gender violence in sport). *Retos*. 43. 808-817. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.85842>.
- Flores Fernández, Z. (2020). Mujer y deporte en México. Hacia una igualdad sustancial. Women and sport in México. Towards a substantive equality. *Retos*, 37, 222-226. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71684>
- Garrett, R. (2004). Negotiating a physical identity: Girls, bodies and physical education. *Sport, Education and Society*, 9(2), 223-237. <https://doi.org/10.1080/1357332042000233958>
- Gruno, J., & Gibbons, S. (2016). An exploration of one girl's experiences in elective physical education: Why does she continue? *Alberta Journal of Educational Research*, 62(2), 150-167.
- Haegele, J. A., Yessick, A., & Zhu, X. (2018). Females with visual impairments in physical education: Exploring the intersection between disability and gender identities. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 89(3), 298-308. <https://doi.org/10.1080/02701367.2018.1484067>
- Hall-López, J. A. (2020). Secondary physical education,

- participation by sex in moderate to vigorous physical activity (Educación física en secundaria, participación por sexo en actividad física moderada a vigorosa). *Retos*, 38, 543–546. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77152>
- Hill, J. (2015). Girls' active identities: Navigating othering discourses of femininity, bodies and physical education. *Gender and Education*, 27 (6), 666–684. <https://doi.org/10.1080/09540253.2015.1078875>
- Hills, L. (2007). Friendship, physicality, and physical education: An exploration of the social and embodied dynamics of girls' physical education experiences. *Sport, Education and Society*, 12(3), 317–336. <https://doi.org/10.1080/13573320701464275>
- Knez, K., Macdonald, D., & Abbott, R. (2012). Challenging stereotypes: Muslim girls talk about physical activity, physical education and sport. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 3(2), 109–122. <https://doi.org/10.1080/18377122.2012.700691>
- Lamonedá Prieto, J., Rodríguez Rodríguez, B., Palacio, E. S., & Matos Duarte, M. (2023). Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género (Student perceptions of physical education in the It Grows program: physical activity, sport and gender equality). *Retos*, 48, 598–609. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96741>
- López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación Física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- MapChart. (2022). *MapChart Create Custom Maps of the World, Continents, and Countries*. <https://mapchart.net/>
- Martínez-Abajo, J., Vizcarra Morales, M. T., Lasarte Leonet, G. Garay Ibañez de Elejalde, B. (2020). Las experiencias de equidad vividas por mujeres deportistas de alto nivel en educación física. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2):117-126
- Matus-Castillo, C., Serra, P., Soler, S., Vilanova, A., Flores-Rivera, C., Knijnik, J., & Luna-Villouta, P. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de pedagogía en educación física en Chile (Gender in physical education teacher education (PETE) in Chile: Teacher educators' beliefs and practices). *Retos*, 47, 969–977. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96869>
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Castillo, F., & González, P. (2022). Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile (Masculinities and femininities in physical education students in Chile). *Retos*, 45, 456–461. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92774>
- Medina Cascales, J. Ángel, & Prieto, M. J. R. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar (Incidence of the practice of physical and sporting activities as a regulator of school violence). *Retos*, 35, 54–60. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64359>
- Méndez Sánchez, M. del P., Peñaloza Gómez, R., García Méndez, M., Jaenes Sánchez, J. C., & Reynoso Sánchez, L. F. (2023). Percepción Sobre la Participación de la Mujer en el Deporte Mexicano (Perception about Participation of Women in Mexican Sports). *Retos*, 48, 816–826. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.94474>
- Miles, C., & Benn, T. (2016). A case study on the experiences of university-based Muslim women in physical activity during their studies at one UK higher education institution. *Sport, Education and Society*, 21(5), 723–740. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.942623>
- Mitchell, F., Gray, S., & Inchley, J. (2015). 'This choice thing really works...' Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based physical activity program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 593–611. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.837433>
- Monforte, J., & Úbeda-Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en Educación física ('Like a girl': a provocative study on gender stereotypes in physical education). *Retos*, 36, 74–79. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- Oliveira Souza, M. T., Mendes Capraro, A., & Jensen, L. (2017). Mulheres fora da área: Escritoras "arriscando-se" a dissertar sobre futebol. *Motrivivência*, v. 29 (n. 50), p. 140. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2017v29n50p140>
- Oliver, K. L., & Lalik, R. (2004). Critical inquiry on the body in girls' physical education classes: A critical poststructural perspective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(2), 162–195. <https://doi.org/10.1123/jtpe.23.2.162>
- Oliver, K.L. (1999). Adolescent girls' body-narratives: Learning to desire and create a "fashionable" image. *Teachers College Record*, (101), 220–46.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015). *Carta Internacional de la Educación Física la Actividad Física y el Deporte* [Versión en español]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233339.locale=es>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez-Enseñat, A., & Moya-Mata, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura (Diversity in gender identity and expression in Physical Education. A review of the literature). *Retos*, 38, 818–823. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.54076>
- Pope, S., & Kirk, D. (2014). The role of physical education and other formative experiences of three generations of female football fans. *Sport, Education and Society*, 19(2), 223–240. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.646982>
- Repucom. (2015). *Women & Sport: Insights into the growing rise and importance of female fans and female athletes*. https://www.iboperepucom.com/media/2015/03/REP_Women_and_Sport-Report_final.pdf
- Ross, M., & Forsyth, J. (2021). A good fight: How indigenous women approach boxing as a mechanism for social change. *Journal of Sport and Social Issues*, 45(4), 303–328. <https://doi.org/10.1177/0193723520919817>
- Sánchez Hernández, N., Soler Prat, S., & Martos García, D. (2020). Pedagogía crítica para la concienciación en torno a la discriminación de género y la emancipación de las chicas en educación física. *Movimiento (ESEFID/UFRGS)*, 26, e26035. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.91171>

- Sánchez-Álvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., & García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades (Physical Education in primary education: space for the construction of masculinity and femininity). *Retos*, 38, 143–150. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>
- Scheidler, T., & Wagstaff, A. (2018). Exposure to women's sports: Changing attitudes toward female athletes. *The Sport Journal*, 19(1), 1-17.
- Scruton, S. (1993). Equality, coeducation, and physical education in secondary schooling. In *Equality, Education & Physical Education*. ed. J. Evans, 139–53. London: The Farmer Press.
- Soler, S. (2009). Reproduction, resistance and change processes of traditional gender relationships in physical education: The case of football. *Cultura y Educación*, 1(21), 31- 42. doi: 10.1174/113564009787531253
- Stride, A. (2016). Centralising space: The physical education and physical activity experiences of South Asian, Muslim girls. *Sport, Education and Society*, 21(5), 677–697. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.938622>
- Thorjussen, I. M. (2021). Social inclusion in multi-ethnic physical education classes: Contextualized understandings of how social relations influence female students' experiences of inclusion and exclusion. *European Physical Education Review*, 27(2), 384–400. <https://doi.org/10.1177/1356336X20946347>
- Thorpe, H., Brice, J., & Rolleston, A. (2020). Decolonizing sport science: High performance sport, indigenous cultures, and women's rugby. *Sociology of Sport Journal*, 37(2), 73–84. <https://doi.org/10.1123/ssj.2019-0098>
- Venâncio, L. (2019). A relação com o saber e o tempo pedagógicamente necessário: narrativas de experiência com a educação física escolar. *Revista de Estudos de Cultura*, 5(14), 89–102. <https://doi.org/10.32748/revec.v5i14.13268>
- Walseth, K., Aartun, I., & Engelsrud, G. (2017). Girls' bodily activities in physical education How current fitness and sport discourses influence girls' identity construction. *Sport, Education and Society*, 22(4), 442–459. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1050370>
- Zueck Enríquez, M. del C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria (Satisfaction in the Physical Education classroom and intention to be physically active in Primary school children). *Retos*, 37, 33–40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>

Datos de los/as autores/as:

Cinthia May Irigoyen
Juan Carlos Mijangos Noh

cinthia.m.irigoyen@gmail.com
jc.mijangos@correo.uady.mx

Autor/a
Autor/a