

La enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes universitarios

Teaching the English language for specific purposes in university
students

Leonardo Efraín Cabezas Arévalo.^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2866-9588>

Mónica Alejandra Logroño Becerra¹ <https://orcid.org/0000-0002-9348-8601>

Leonardo Mauricio Martínez Paredes¹ <https://orcid.org/0000-0002-8166-5914>

Viviana Vanessa Yáñez Valle¹ <https://orcid.org/0000-0001-8953-4583>

¹Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: armandorodriguezunach69@yahoo.com

RESUMEN

El panorama profesional mundial se encuentra en constante movimiento y cambio; los profesionales se enfrentan a retos de comunicación, preparación e intercambio cada vez mayores, los cuales demandan una alta preparación personal en distintos elementos cruciales. Quizás uno de los más significativos es la preparación en el idioma inglés, el cual constituye la principal forma de comunicación a nivel mundial. El objetivo de esta investigación es describir los elementos relacionados con la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos incluyendo sus elementos metodológicos. Para esto se realiza una investigación básica y descriptiva que ofrece como principales resultados la exposición de las necesidades y ventajas que aporta el dominio del idioma inglés con propósitos tanto desde el punto de vista profesional como personal. Se abordan los elementos metodológicos que garantizan la adecuada implementación de la enseñanza del idioma inglés en el contexto de la educación superior ecuatoriana. Se concluye que la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos resulta fundamental para el crecimiento personal y profesional. Múltiples son las herramientas y

estrategias que pueden utilizarse en este sentido. El dominio del idioma inglés aporta ventajas sustanciales a los profesionales ecuatorianos que se extienden tanto al ámbito profesional como personal.

Palabra clave: educación superior; enseñanza aprendizaje; inglés con propósitos específicos, metodologías de aprendizaje

ABSTRACT

The global professional landscape is in constant movement and change; Professionals face increasingly greater challenges of communication, preparation and exchange, which demand high personal preparation in different crucial elements. Perhaps one of the most significant is preparation in the English language, which is the main form of communication worldwide. The objective of this research is to describe the elements related to teaching the English language for specific purposes including its methodological elements. For this, a basic and descriptive research is carried out that offers as main results the presentation of the needs and advantages that mastery of the English language provides for purposes from both a professional and personal point of view. The methodological elements that guarantee the adequate implementation of English language teaching in the context of Ecuadorian higher education are addressed. It is concluded that teaching the English language for specific purposes is essential for personal and professional growth. There are multiple tools and strategies that can be used in this regard. Mastery of the English language provides substantial advantages to Ecuadorian professionals that extend to both the professional and personal spheres.

Key word: higher education; teaching learning; English for specific purposes, learning methodologies

Recibido: 11/01/2024

Aceptado: 15/02/2024

Introducción

La educación superior enfrenta cada vez retos más complejo; la globalización, la libertad de movilidad humana y la internacionalización de los servicios son características inherentes al mundo contemporáneo a la cual los profesionales deben adaptarse rápidamente.⁽¹⁾

En este sentido la comunicación juega un papel fundamental en el establecimiento de relaciones comerciales, laborales y en el acceso a información avanzada que permita que los profesionales se mantengan al día en los avances relacionados con su campo de acción.⁽²⁾ Por lo tanto, el conocimiento del idioma inglés resulta vital si se tiene como objetivo ser un profesional de avanzada.

El dominio del idioma inglés para profesionales en el contexto actual es de suma importancia y se ha convertido en una necesidad casi indispensable por varias razones clave. Su dominio permite la incorporación a lo que se conoce como el fenómeno de la globalización de los Negocios. También facilita el acceso a información y conocimiento actualizado lo que garantiza mayores y mejores oportunidades de empleo y crecimiento profesional.^{(2),(3)}

También son descritas como ventajas una mayor posibilidad de movilidad internacional, la obtención de una comunicación efectiva teniendo como base las tecnologías de la información y la mejora de competencias transversales en el marco laboral y extralaboral. Se describe que los profesionales que dominan el idioma inglés con propósitos específicos presentan una mejor competitividad en el mercado laboral basada en una mejor adaptación a los entornos multiculturales, elementos que garantizan el crecimiento personal y cultural de las personas.^{(2),(3),(4)}

El dominio del inglés es fundamental para los profesionales en la era actual, no solo para mejorar sus perspectivas de carrera y desarrollo profesional, sino también para navegar con éxito en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. Sin embargo, para lograrlo es necesario perfeccionar los mecanismos de enseñanza del idioma inglés en el contexto de la educación superior en el Ecuador, específicamente del idioma inglés con propósitos específicos. De esta forma, los profesionales docentes dedicados a la enseñanza de este idioma deben implementar estrategias y recursos metodológicos que permitan lograr ese objetivo. De esta forma, la presente investigación tiene como

objetivo describir los elementos relacionados con la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos incluyendo sus elementos metodológicos.

Desarrollo

Para realizar un adecuado abordaje de los elementos fundamentales de la enseñanza del idioma inglés por competencias específicas en estudiantes universitarios es necesario referirse a tres elementos fundamentales. A continuación, se hace una breve descripción de cada uno de ellos.

Importancia de la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes universitarios

La enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes universitarios es de gran importancia por varias razones; especialmente en un contexto globalizado donde el inglés se ha establecido como una lengua franca en numerosos campos profesionales y académicos. Algunos elementos a tener en cuenta que justifican este planteamiento se expresan a continuación:^{(4),(5),(6)}

- **Preparación para el Entorno Profesional Global:** Muchas industrias y sectores profesionales utilizan el inglés como idioma de comunicación estándar. El dominio del inglés técnico y específico de cada campo puede ser crucial para la participación efectiva y exitosa en estos ámbitos.
- **Acceso a Información y Recursos Académicos:** Gran parte de la literatura académica, investigaciones, y publicaciones están disponibles en inglés. El conocimiento del idioma permite a los estudiantes acceder a estos recursos, ampliando así su base de conocimientos y manteniéndolos actualizados en sus respectivos campos.
- **Competitividad en el Mercado Laboral:** En muchas áreas, el dominio del inglés es un requisito o una habilidad altamente valorada por los empleadores. Esto se aplica tanto a las oportunidades laborales a nivel local como internacional.
- **Desarrollo de Habilidades Transversales:** El aprendizaje de un idioma conlleva el desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria, la

atención y el pensamiento crítico. Además, mejorar en un segundo idioma puede aumentar la confianza y las habilidades de comunicación de los estudiantes.

- Colaboración Internacional y Redes de Contacto: El inglés facilita la colaboración internacional, permitiendo a los estudiantes y profesionales participar en conferencias, seminarios y proyectos colaborativos con colegas de todo el mundo.
- Personalización del Aprendizaje: El inglés con propósitos específicos se centra en el vocabulario y las situaciones propias de un campo en particular, lo que resulta en un aprendizaje más relevante y aplicable para los estudiantes.
- Fomento de la Movilidad Académica y Profesional: El conocimiento del inglés puede abrir puertas a oportunidades de estudios o prácticas en el extranjero, así como a posiciones en empresas multinacionales.
- Adaptación a las Nuevas Tecnologías: Muchas herramientas tecnológicas y plataformas digitales utilizan el inglés como idioma principal, por lo que su conocimiento es fundamental para poder interactuar eficientemente con estas tecnologías.

En resumen, la enseñanza del inglés con propósitos específicos brinda a los estudiantes universitarios herramientas esenciales para su desarrollo académico y profesional; de esta forma se mejoran sus oportunidades de inserción en un mundo cada vez más interconectado y dependiente del dominio de este idioma.

Metodologías para la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes universitarios

La enseñanza del inglés con propósitos específicos en el contexto universitario requiere metodologías adaptadas a las necesidades, objetivos y contextos profesionales de los estudiantes. La decisión de utilización y su adaptación al contexto estudiantil será de tipo individualizado, aunque pueden presentarse elementos comunes a cada una de ellas.⁽³⁾

Uno de los elementos fundamental para la aplicación de estas metodologías se basa en el análisis de las necesidades. Antes de diseñar un curso es crucial realizar

un análisis de necesidades que permita identificar las habilidades lingüísticas específicas que los estudiantes necesitan en su campo de estudio o profesión. Para esto pueden desarrollarse entrevistas, encuestas o análisis de documentos y situaciones laborales en los cuales se verán incluidos los estudiantes una vez que comiencen su vida profesional.⁽⁵⁾

Una vez identificadas las necesidades se debe realizar el enfoque basado en tareas. Este enfoque se centra en el uso del inglés en tareas o actividades que reflejan situaciones reales del mundo profesional o académico en el cuales se insertan los estudiantes. Las tareas que se incluyen dentro de este enfoque pueden incluir la escritura de informes, la participación en reuniones y la realización de presentaciones, entre otras.^{(4),(7)}

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es otra de las metodologías que pueden resultar eficaces para la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos. En esta metodología los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación del inglés en un contexto específico. Dentro de estos proyectos se realizan actividades como son elaboración de informes, resúmenes, presentaciones y otros.^{(5),(6)}

Si bien es cierto que las técnicas y metodologías que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos es importante, también lo son los recursos e instrumentos que pueden utilizarse en este sentido. La aplicación de un enfoque comunicativo; aplicación pone énfasis en la necesidad de comunicarse efectivamente en inglés, para lo cual es necesario desarrollar determinadas habilidades, que se identifican durante el levantamiento o análisis de necesidades. Es importante practicar situaciones de habla realistas, como debates, negociaciones y conversaciones profesionales.^{(4),(6)}

El uso de materiales reales del campo profesional o académico de los estudiantes, como artículos de revistas especializadas, informes técnicos, conferencias y videos relacionados con su especialidad contribuye favorablemente al enfoque comunicativo. Mención aparte merece la integración de la tecnología; herramientas que incluye plataformas de aprendizaje en línea, software específico, aplicaciones y recursos multimedia pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, proporcionando una variedad de contextos y formatos.^{(5),(6),(8)}

También es importante incluir elementos relacionados con la enseñanza colaborativa y cooperativa. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para proyectos y tareas puede ayudar a mejorar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Estas habilidades pueden ser seguidas, monitorizadas y evaluadas mediante un adecuado esquema de *feedback* personalizado y evaluación continua; de esta forma pueden identificarse falencias relacionadas con el adecuado desarrollo e implementación de las destrezas y habilidades.^{(6),(7)}

Cada uno de estos enfoques puede ser adaptado según las necesidades y el nivel de los estudiantes, así como los objetivos específicos del aprendizaje del idioma inglés con propósitos específicos. La combinación de varias metodologías suele proporcionar una experiencia de aprendizaje más rica y efectiva.

Ventajas que aporta el conocimiento del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes de la carrera de administración de empresas

El conocimiento del idioma inglés con propósitos específicos en estudiantes de la carrera de Administración de Empresas ofrece múltiples ventajas, especialmente en un mundo empresarial cada vez más globalizado e interconectado. A continuación, se detallan sus elementos fundamentales:^{(5),(7),(8)}

- **Acceso a Información Global:** El inglés permite acceder a una vasta cantidad de recursos, literatura, investigaciones y publicaciones en el campo de la administración de empresas, lo que enriquece el aprendizaje y mantiene a los estudiantes actualizados con las tendencias globales y mejores prácticas.
- **Competitividad en el Mercado Laboral:** El dominio del inglés es a menudo un requisito clave en el mundo de los negocios. Los estudiantes con habilidades en inglés están mejor posicionados para competir en el mercado laboral, tanto a nivel local como internacional.
- **Comunicación en Entornos Multiculturales:** En un entorno empresarial global, los profesionales frecuentemente interactúan con colegas, clientes y socios de diferentes países. El inglés sirve como un puente lingüístico, facilitando la comunicación efectiva en estos entornos multiculturales.

- Participación en Conferencias y Redes Profesionales: El inglés permite a los estudiantes participar en conferencias internacionales, seminarios y redes profesionales, lo que es vital para el *networking*, la colaboración y el intercambio de ideas en el mundo de los negocios.
- Mejora de Habilidades de Presentación y Negociación: El conocimiento del inglés específico para negocios ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de presentación y negociación más efectivas, aspectos cruciales en la administración de empresas.
- Oportunidades de Carrera Internacional: El inglés abre puertas a oportunidades de trabajo en empresas multinacionales y permite la movilidad internacional, tanto para posiciones dentro de empresas como para la creación de nuevas empresas en mercados extranjeros.
- Entendimiento de Conceptos y Terminología Empresarial: El ESP en administración de empresas asegura que los estudiantes no solo sean capaces de hablar inglés, sino que también comprendan la terminología y los conceptos específicos del sector, lo cual es crucial para el análisis y la toma de decisiones.
- Uso de Herramientas y Tecnologías Modernas: Muchas herramientas de negocios, software de administración y plataformas de comunicación están diseñadas en inglés o utilizan el inglés como idioma principal. El dominio del idioma facilita el uso eficiente de estas tecnologías.
- Desarrollo de Pensamiento Crítico y Perspectiva Global: El aprendizaje del inglés permite a los estudiantes de administración de empresas adquirir una perspectiva más amplia y global, esencial para entender y analizar los mercados y tendencias internacionales.
- Flexibilidad y Adaptabilidad: La capacidad de comunicarse en inglés en un contexto empresarial aumenta la flexibilidad y adaptabilidad de los estudiantes a diferentes entornos y situaciones, una habilidad clave en el dinámico mundo de los negocios.

En resumen, el dominio del inglés con propósitos específicos en administración de empresas no solo mejora las perspectivas de empleo y carrera de los

estudiantes, sino que también enriquece su comprensión y habilidad para operar efectivamente en un contexto empresarial global.

Conclusiones

La enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos resulta fundamental para el crecimiento personal y profesional. Múltiples son las herramientas y estrategias que pueden utilizarse en este sentido. El dominio del idioma inglés aporta ventajas sustanciales a los profesionales ecuatorianos que se extienden tanto al ámbito profesional como personal.

Referencias Bibliográficas

1. Gómez LF, Valdés MG. La Evaluación del Desempeño Docente en la Educación Superior. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2019 [citado 03/01/2024]; 7(2):479-515. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
2. Díaz Vera JP, Ruiz Ramírez AK, Egüez Cevallos C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. Revista Científica UISRAEL [Internet]. 2021 [citado 03/01/2024];8(2):113-34. Disponible en: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- 3.- Martínez Pérez MG. Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. PREPA3 [Internet]. 2020 [citado 13/01/2024];7(14):28-32. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- 4.- Fernández Lorenzo A, Armijos Robles L, Cárdenas Coral F, Calero Morales S, Parra Cárdenas H, Galarza Torres S. Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 11/01/2024];32(1), 94-105. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000100010&script=sci_arttext&tlng=en
- 5.- Quintero Trujillo B, Bernal Díaz PS, Veitia Mora M. La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2021 [citado 15/01/2024]; 40(1).

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100015&script=sci_arttext&lng=pt)

[43142021000100015&script=sci_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100015&script=sci_arttext&lng=pt)

6.- Andrade Molina C, Barba Ayala J, Bastidas Amador G. Influencia de la música en inglés en la enseñanza de un segundo idioma en la Universidad Técnica del Norte. Conrado [Internet]. 2018 [citado 10/01/2024];14(61):40-44. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000100006&script=sci_arttext)

[86442018000100006&script=sci_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000100006&script=sci_arttext)

7.- Solís Cartas U, Valdés González JL, Calvopina Bejarano S, Larrarte JPM, Flor Mora OP, Menes Camejo I. El método clínico como pilar fundamental en la enseñanza médica. Revista Cubana de Reumatología [Internet]. 2018 [citado 10/01/2024];20(1): 1-7. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962018000100013&script=sci_arttext&lng=pt)

[59962018000100013&script=sci_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962018000100013&script=sci_arttext&lng=pt)

8.- Pashanasi Amasifuen B, Gárate Ríos J, Palomino Alvarado GP. Desempeño laboral en instituciones de educación superior: una revisión Latinoamericana de literatura. Comuni@cción [Internet]. 2021 [citado 12/01/2024];12(3):163-74. Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.537>

Conflictos de interés

Los autores no refieren conflictos de interés

Contribución de los autores

Leonardo Efraín Cabezas Arévalo: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración y discusión de los resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Mónica Alejandra Logroño Becerra: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración y discusión de los resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Leonardo Mauricio Martínez Paredes: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación de cuestionarios,

procesamiento de la información, elaboración y discusión de los resultados, redacción y revisión final del manuscrito.

Viviana Vanessa Yáñez Valle: participó en la concepción de la investigación, búsqueda de la información, aplicación de cuestionarios, procesamiento de la información, elaboración y discusión de los resultados, redacción y revisión final del manuscrito.