

Estrategia curricular de idioma inglés en la formación de los profesionales de la primera infancia

English language curricular strategy in the training of professionals in early childhood

Damarys Carreño Ortega¹, Yennis Alfonso Amaro², Raquel Díaz López³

¹ Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. dcarreno@ucf.edu.cu

² Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. yaamaro@ucf.edu.cu

³ Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. rdlopez@ucf.edu.cu



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Carreño Ortega, D., Alfonso Amaro, Y., & Díaz López, R. (2022). Estrategia curricular de idioma inglés en la formación de los profesionales de la primera infancia. *Alternativas*, 23(2). Recuperado a partir de <https://editorial.ucsg.edu.ec/alternativas/index.php/alternativas/article/view/400>

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v23.i2.400>

CORRESPONDENCIA

dcarreno@ucf.edu.cu



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2022

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Estrategia curricular de idioma inglés en la formación de los profesionales de la primera infancia

English language curricular strategy in the training of professionals in early childhood

Damarys Carreño Ortega¹, Yennis Alfonso Amaro², Raquel Díaz López³

¹ Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. dcarreno@ucf.edu.ec

² Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. yamaro@ucf.edu.ecu

³ Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba. rdlopez@ucf.edu.ecu

RESUMEN

La formación de profesionales de la educación, con una elevada preparación científico-metodológica, requiere hoy de conocimientos teóricos y prácticos amplios y profundos para que puedan insertarse activamente en la vida laboral en los diferentes subsistemas educativos y adaptarse a sus condiciones. Tal aspiración tiene su concreción en las estrategias curriculares. En el trabajo que se presenta se precisan acciones de cómo trabajar la estrategia curricular de idioma inglés en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, al tener en consideración que es uno de los cambios sustantivos que se introducen en el tercer perfeccionamiento de la educación de los niños de la Primera Infancia en el sexto año de vida en Cuba. Por lo que se plantea como objetivo: determinar a través del trabajo metodológico las acciones generales para garantizar la implementación de la estrategia de idioma inglés en las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Se ofrecen los resultados obtenidos mediante su aplicación lo que favoreció el desarrollo de habilidades profesionales y transformaciones en el modo de actuación profesional que se ponen en práctica desde la formación inicial del estudiante.

PALABRAS CLAVE

Estrategias curriculares, macro habilidades, lengua extranjera.

ABSTRACT

The training of education professionals, with a high scientific-methodological preparation, today requires broad and deep theoretical and practical knowledge so that they can be actively inserted in working life in the different educational subsystems and adapt to their conditions. Such aspiration has its concreteness in the curricular strategies. In the work presented, actions are required on how to work the English language curricular strategy in the discipline Theoretical and Didactic Foundations of Preschool Education, taking into consideration that it is one of the substantive changes that are introduced in the third improvement of the education of early childhood children in the sixth year of life in Cuba. Therefore, the objective is: to determine through the methodological work the general actions to guarantee the implementation of the English language strategy in the students of the Bachelor of Preschool Education career. The results obtained through its application are offered, which favored the development of professional skills and transformations in the mode of professional performance that are put into practice from the initial training of the student.

KEYWORDS

Curricular strategies, macro skills, foreign language.

Introducción

La Universidad cubana actual se desarrolla a partir de un modelo de Universidad científica, tecnológica y humanista, comprometida con su Revolución e integrada a la sociedad y en constante transformación y perfeccionamiento. La misma está concebida para preservar, desarrollar y promover, mediante sus procesos sustantivos la cultura de la humanidad.

En la Educación Superior Cubana se prepara integralmente al estudiante para resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. Esta se sustenta en dos ideas rectoras la unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo. Para ello es indispensable el trabajo metodológico como vía de la preparación a funcionarios y docentes y así perfeccionar continuamente el proceso de formación.

En el diseño de los planes de estudio, en la modalidad Curso por Encuentro, se parte del concepto de garantizar un nivel equivalente de los profesionales formados, en relación con los egresados del curso diurno.

Las tendencias actuales a nivel mundial reclaman una nueva forma de concebir el proceso de formación en las universidades, en el que es esencial el estudio y dominio de las lenguas extranjeras, y particularmente del inglés como la lengua de más amplia difusión internacional. Resulta imperativo entonces considerar y potenciar el estudio del idioma inglés para la comunicación internacional desde dos direcciones fundamentales: como instrumento que garantice la formación, auto superación y actualización académico - profesional y como vía de comunicación entre profesionales. En este sentido, el Ministerio de Educación Superior, en la concepción del Plan de estudio E (2016), considera que “el futuro egresado posea habilidades de comunicación oral y escrita en idioma inglés lo que se garantizará mediante el diseño e implementación de una estrategia concebida para tales fines” (p. 16).

El estudio del idioma inglés para este tipo de curso decide la inclusión o no de esta disciplina; hasta que se creen las condiciones en las universidades para su incorporación en todas las carreras. El estudio de la lengua extranjera como un medio interdisciplinario para desarrollar las habilidades cognitivas en la enseñanza Superior y el empleo de estrategias para una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las tareas que preocupa y ocupa a muchos pedagogos y lingüistas del país.

Las estrategias curriculares contribuyen a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas atraviesan el currículum en lo horizontal y lo vertical por lo que deben ser cumplidas en todo el sistema de manera fluida, lo que implica que el docente no debe forzar la aparición de estas, sino que debe analizar acorde con su objetivo y contenido en qué momento se le puede dar tratamiento.

La estrategia curricular de idioma inglés contribuye al dominio y uso de los recursos lingüísticos básicos en la lengua extranjera por parte de las estudiantes de las carreras universitarias, así como de estrategias para la obtención, procesamiento y trasmisión de la información necesaria en idioma inglés en los componentes académico, laboral e investigativo. Las particularidades del objeto de la profesión, las exigencias y los objetivos propuestos para el futuro desempeño profesional de este tipo de estudiante plantean, cualitativa y cuantitativamente exigencias superiores respecto a los niveles de dominio de la lengua extranjera de forma tal que este se constituya en instrumento para el trabajo con la bibliografía pedagógica y especializada escrita en dicha lengua.

A partir de las reflexiones realizadas, en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, las acciones que se diseñan no siempre responden al cumplimiento del objetivo declarado en el modelo del profesional de hacer uso de la lengua inglesa mediante la aplicación del método científico en la solución de los problemas generales de la Educación de la Primera Infancia.

Se ha evidenciado el insuficiente desarrollo de habilidades de las estudiantes de la carrera para: escuchar y comprender textos en idioma inglés, establecer comunicación oral sobre temas académicos e investigativos, extraer información académica de textos de mediana complejidad en lengua inglesa que aporten conocimientos relacionados con su profesión y con los contenidos de algunas asignaturas del año, así como redactar textos de más de dos párrafos en inglés

Motivados por la necesidad y pertinencia de abordar esta estrategia curricular en la carrera, el colectivo de profesores de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, analiza las acciones que se diseñan para el cumplimiento de la estrategia curricular del idioma inglés, al tener en consideración que es uno de los cambios sustantivos que se introducen en el tercer perfeccionamiento de la

educación de los niños de la Primera Infancia en el sexto año de vida. Por lo que se plantea como objetivo: determinar a través del trabajo metodológico las acciones generales para garantizar la implementación de la estrategia de idioma inglés.

Sobre la base de ello se cumple con la función de investigación y superación expresada en el documento base del plan E, relacionado con la solución de problemas profesionales que les plantea la práctica educativa a los educadores con la aplicación del método científico y la utilización de la lengua inglesa.

La solución de esta problemática tendrá un impacto directo en el perfeccionamiento de la formación inicial y en su desempeño profesional, en aras de contribuir a formar un profesional a la altura de las exigencias actuales, lo cual impone la necesidad de la búsqueda de vías, procedimientos que posibiliten dar respuesta al problema a través del sistema de trabajo metodológico de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Desarrollo

La formación de profesionales de la educación, con una elevada preparación científico-metodológica, requiere hoy de conocimientos teóricos y prácticos amplios y profundos para que puedan insertarse activamente en la vida laboral en los diferentes subsistemas educativos y adaptarse a sus condiciones, resulta una necesidad la actualización de sus conocimientos y la modificación de sus modos de actuación a través de su auto formación y lograr una mayor comprensión del mundo en desarrollo. Tal aspiración tiene su concreción en las estrategias curriculares, llamadas a completar los contenidos que el currículo propio no siempre puede abarcar en su totalidad y que por la trascendencia que tienen en la formación integral del futuro educador preescolar, son imprescindibles para su formación.

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera; el éxito en la implementación de estas, está dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación la asignatura que rectora la estrategia.

Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan

las posibilidades de una disciplina, y, en consecuencia, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Las mismas se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.

Este concepto ha sido abordado por diferentes autores cubanos, se destacan entre estos: Alvarez de Zayas (1999), para quien las estrategias curriculares constituyen un sistema de saberes culturales que complementan la formación integral de los profesores y coadyuvan al desarrollo de competencias profesionales desde una concepción integradora.

Para Gutiérrez (2001), las estrategias curriculares son la proyección en un contexto dado de los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos en interrelación entre sí y el sistema de acciones generales con ellos vinculados.

Horrutinier (2009), declara las estrategias curriculares:

Denominada también por algunos autores como ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera, y está relacionada con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y el dominio requerido desde una sola disciplina y demandan del concurso de las restantes. (p. 45).

Por lo que en el trabajo se asume que las estrategias curriculares son: un sistema de acciones donde se integran saberes culturales, que por su significado trascienden el currículo, complementan la formación integral de las estudiantes lo que contribuye al logro de competencias profesionales para su desempeño exitoso en la sociedad una vez egresados.

Sobre esta base se pueden determinar algunas ideas esenciales a tener en cuenta en la implementación de las estrategias curriculares: se dirigen esencialmente a asegurar la calidad de la formación integral del profesional mediante los procesos docente, laboral-investigativo y extensionista; a través de una influencia integrada, coordinada, coherente, con una derivación clara de objetivos que parte de los propios documentos rectores de la carrera.

La materialización de las estrategias curriculares requiere de una visión interdisciplinaria, mediante acciones concretas y escalonadas; no es suficiente un diseño adecuado de las estrategias curriculares, si no se garantiza su

implementación, funcionamiento sistemático y evaluación continua de su impacto en los modos de actuación de las estudiantes y del claustro de docentes.

Responder a la lógica del modelo del profesional de la carrera, en su relación: objeto de la profesión-modo de actuación-funciones-tareas, campo de acción, así como contribuir a la solución de problemas profesionales.

Sus contenidos se concretan en las disciplinas y asignaturas. El diseño de las estrategias curriculares debe responder a los objetivos generales y tener la flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos, así como formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a las condiciones de los estudiantes y docentes, pero sin alejarse de la esencia del modelo del profesional que demanda el país.

En análisis realizado en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar se diseñaron varias acciones que ofrecen la posibilidad de concretar la estrategia curricular de idioma inglés en todos los años de la carrera. Se potencia el desarrollo de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir correctamente y se determinan los objetivos generales de esta estrategia:

Contribuir a elevar la calidad del proceso de formación del educador preescolar, mediante el trabajo integrado de los docentes de las diferentes asignaturas de la disciplina y la implementación responsable de las tareas para el uso del idioma inglés como instrumento de trabajo en cada uno de los años académicos.

Las acciones de esta estrategia posibilitarán al estudiante: Hacer uso de la bibliografía pedagógica y especializada publicada en idioma inglés, lo que significa un uso eficiente de las fuentes de referencias en la lengua extranjera, la valoración de lo que lee y realización de fichas de contenido y resúmenes de los materiales leídos en inglés para:

- Realizar trabajos investigativos relacionados con el tratamiento de este idioma en la Primera Infancia, así como su autopreparación para la aplicación de los mismos.
- Fundamentar el trabajo científico investigativo.
- Preparar los ejercicios de culminación de estudios.
- Utilizar eficientemente diccionarios bilingües y de la especialidad objeto de

estudio para traducir publicaciones en inglés de contenido científico-técnico, político-social, cultural y pedagógico como medio de obtener información y ampliar su preparación política, profesional y cultural.

- Desarrollar estrategias para el trabajo con las fuentes de referencia y las habilidades que subyacen en el proceso de obtención, procesamiento y transmisión de la información.

En la etapa de diagnóstico se determina el nivel de preparación en idioma inglés que presentan todos y cada uno de los estudiantes, lo que permitirá determinar las potencialidades y necesidades de estos para lograr el cumplimiento de los objetivos de la estrategia curricular de idioma inglés según los años académicos.

Por otra parte, en la etapa de implementación se diseñaron las acciones para cada uno de los años de la carrera de manera tal que le de salida a esta estrategia. En la etapa de evaluación se mide la calidad en el uso del inglés como herramienta de trabajo y cultura en actividades sociales y profesionales.

En sentido general las estudiantes al concluir la carrera deben alcanzar resultados satisfactorios en las cuatro macrohabilidades como son leer, escribir, hablar y escuchar en idioma inglés. A continuación, se brindan acciones a realizar desde las asignaturas para desarrollar las habilidades en idioma inglés en las estudiantes.

En el caso de la habilidad leer, se sugiere la lectura de algún material fragmentos de libros relacionados con un contenido de la asignatura, lectura de frases, pensamientos, conceptos de diferentes autores en clases, lectura de materiales en soporte digital. En todos los casos se atenderá la fluidez, expresividad y comprensión de la lectura.

Relacionado con la habilidad escribir, se sugiere la elaboración de notas de clases, de conceptos de forma independiente. Comprensión del concepto. Tratamiento correctivo /compensatorio en las clases. Aplicación de diferentes tipos de dictados. Trabajo con la ortografía (palabras de uso frecuente y del vocabulario de la asignatura).

El trabajo con la ortografía con carácter preventivo y correctivo: presentación de forma visual y análisis de las palabras que son de difícil escritura o desconocidas por el estudiante, corrección de errores ortográficos.

En la habilidad hablar, se debe tener en cuenta el uso adecuado de la expresión oral al exponer sus criterios, puntos de vista, reflexiones acerca de temáticas, situaciones problemáticas, interpretaciones de materiales, entre otros. Ampliar y activar vocabulario técnico de la asignatura. Insistir en la correcta pronunciación de los fonemas. El empleo correcto de los elementos gramaticales en oraciones y frases.

Para escuchar se sugiere en cada clase insistir sobre: adoptar una postura cómoda al escuchar, seguir con atención el hilo del argumento por el profesor o un compañero en su exposición, tomar notas escritas de los aspectos esenciales y más importantes que se trate, así como mostrar interés al dar respuestas y opiniones.

Otro de los aspectos tomados en consideración en el trabajo metodológico de la disciplina es el hecho de que todas los estudiantes se desempeñan profesionalmente en instituciones educativas de la Primera infancia y tienen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo de los niños de este período etáreo. Proceso educativo que en estos momentos transita por un perfeccionamiento del currículo que como cambio novedoso incluye la introducción de la lengua extranjera, en este caso el idioma inglés.

La educación de la primera infancia ha aceptado el reto y a partir de resultados de investigaciones, asume la introducción de lengua extranjera, pero teniendo en cuenta las particularidades de la etapa, de cada uno de los grupos etarios y del proceso educativo.

Aunque actualmente la Lengua Inglesa (ni otra lengua extranjera) no está incluida en los contenidos del currículo cubano de esta faja etaria, los pequeños reciben la influencia de un contexto donde se escuchan muchas palabras en inglés, de las que en la práctica se apropian sin tener conciencia. Sobre esta base se considera, por una parte, que el aprendizaje de una segunda lengua es factible, y por otra, que es necesario conducirlo de manera correcta.

El estudio documental sobre currículos de la educación inicial y preescolar revela que en muchos países del mundo se ha introducido el inglés como lengua extranjera en los contenidos programáticos y en particular, en el área iberoamericana, en países como: España, México, Colombia, Chile y Venezuela.

En lo que a Cuba respecta, antes del triunfo de la Revolución, hubo algunas experiencias de enseñanza bilingüe en escuelas privadas que comenzaban la enseñanza del inglés desde el kindergarten, pero después de 1959, al

erradicarse la educación privada, la educación bilingüe se extingue (Benavides, 2017, p. 14).

La investigadora Valdés, M. (2015), hace referencia que a pesar de que pueda parecer una obviedad, no está de más insistir en el hecho de que aprender un segundo idioma, no significa sustituir unas palabras por otras, ni siquiera ser capaz de poder mantener una pequeña conversación de nivel básico con un nativo. Más adelante significa que aprender otra lengua es nada menos que adquirir una destreza cognitiva compleja que entraña a su vez otras micro destrezas.

Es por ello que se hace indispensable la capacitación de los agentes educativos y en dichas capacitaciones se debe decidir: el idioma, las palabras, las frases simples, los procedimientos comunicativos orales sencillos que se van a enseñar a los niños. Sobre la base de ello se deciden desde la formación inicial incentivar la realización de trabajos investigativos como parte del Trabajo Científico estudiantil que tribute a la solución de los problemas relacionados con esta temática en las instituciones educativas en que se desempeñan profesionalmente las estudiantes del curso encuentro.

Como resultado de esta acción de la estrategia se han defendido dos trabajos de diploma relacionados con la introducción del idioma inglés en el nuevo perfeccionamiento del currículo: "El ambiente lúdico para introducir la Lengua Inglesa en niños de 5to año de vida" y "Los procedimientos lúdicos para la introducción de la Lengua Inglesa en el 6to año de vida". Ambas investigaciones irradian dinamismo al proceso educativo, alejándolo de lo tradicional, y procurando aprendizajes significativos en los niños de estas edades.

Por otra parte, aportan un material que les permite a los profesionales en ejercicio tener las herramientas para iniciarse en la introducción de la lengua inglesa en la dirección del proceso educativo en el 5to y 6to año de vida. En ambas investigaciones se puntualiza y resalta que la idea es no forzarlos para aprender esta segunda lengua, sino que sea algo natural y agradable para su aprendizaje de tal manera que se convierta en una verdadera experiencia significativa.

El material orienta sobre las habilidades que deben lograr los niños de la Primera Infancia en cuanto a la enseñanza del inglés, siendo consecuente con el currículo, basados en la comprensión oral (listening) y producción oral (speaking) teniendo en cuenta que es un proceso donde se convierte el lenguaje hablado en sonidos con significado en la mente. Para

esto, los niños deben ser capaces de escuchar con claridad, pues si no escuchan o no ponen atención a lo que dice el educador, no podrán entender con claridad y esto limitaría el proceso de aprendizaje.

Para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés se debe tener en cuenta los gustos y las aptitudes de los niños, así como su nivel de desarrollo. Las canciones, los cuentos cortos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, poesías, láminas, tarjetas, dibujos animados, títeres, juegos, software educativo, constituyen procedimientos a utilizar en estas edades. Los contenidos deben relacionarse con los diferentes aspectos de la realidad sobre el cual los niños ya tienen conocimientos y que sean de fácil asimilación.

Para la selección y utilización de los procedimientos lúdicos se debe tomar en consideración que sean motivadores y significativos para los niños, de forma tal que supongan un reto para su desarrollo personal, que favorezcan la interacción de los niños en un clima acogedor, seguro y cálido y tomar en consideración todas las experiencias, intereses y necesidades de los niños para potenciar al máximo posible su desarrollo.

En el material creado por las investigadoras se sugieren los objetivos, contenidos más cercanos al niño como presentaciones, saludos, despedidas, colores, números, animales, alimentos, partes del cuerpo, profesiones y figuras geométricas. Las habilidades, los vocablos a introducir, así como los procedimientos lúdicos por temas. Los mismos pueden ser aplicados en el proceso educativo en cualquier momento del mismo y en las diferentes formas organizativas.

Como soporte del material elaborado se presentan en un folleto imágenes de animales, profesiones, colores, miembros de la familia, sugerencias de adivinanzas, canciones, cuentos que sirven para ser dramatizado, poesías, trabalenguas, juego de roles (planificación del argumento de la salud), ejemplos de interrogantes a realizar a los niños en actividades programadas de percepción analítica, tarjetas con imágenes donde aparecen los temas de la propuesta, así como, dibujos de animales conocidos por los niños donde los mismos deben ir mencionando los colores con los que lo van a dibujar y mencionar el nombre del animal, los cuales constituyen los procedimientos lúdicos creados por las estudiantes.

Como resultados obtenidos con la estrategia de idioma inglés, se evidencia que, en tan corto plazo, los estudiantes se han familiarizado con el vocabulario pedagógico-general para la

realización de tareas en su desempeño académico-profesional. Se familiarizan con técnicas para el procesamiento de la información científico-técnica escrita en inglés en función de las actividades docentes e investigativas que complementen su actuación profesional. Realizan búsqueda de información personal en inglés a partir de los indicadores asumidos en la caracterización del niño. Conforman fichas de datos en inglés. Además de realizar breves resúmenes en inglés en materiales impresos en la lengua extranjera. Como elemento relevante se encuentra el interés de las estudiantes por encausar su trabajo científico estudiantil en el tema abordado con anterioridad.

Conclusiones

la estrategia de idioma inglés diseñada en la Disciplina por la Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, responde a las necesidades del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para lograr garantizar un nivel equivalente de los profesionales formados por la modalidad de curso encuentro con relación al curso diurno.

La estrategia responde al desarrollo de habilidades profesionales y al modo de actuación profesional (competencias profesionales) que se ponen en práctica desde la formación inicial del profesional, así como a los cambios que se proponen como resultado del Tercer Perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia en Cuba.

Los resultados alcanzados contribuyen a formar un profesional a la altura de los tiempos actuales.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Pedagogía como ciencia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Benavides, Y. (2017). *Introducción del idioma inglés en los niños de 6to año de vida*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Diéguez, D. (2020). *El ambiente lúdico para introducir la Lengua Inglesa en niños de 5to año de vida*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Horrutinier, P. (2009). *La universidad cubana. El Modelo de formación*, Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E"*
- Valdés, M. (2015). *Concepción teórico-metodológica para la introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de los niños y las niñas de la primera infancia*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

