



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

## **FORMACIÓN AGRONÓMICA: IMPACTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**

**AGRONOMY FORMATION: IMPACT OF PRE-PROFESSIONAL  
PRACTICES**

**Ximena Marilu Jaen Rigaud**  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10560](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10560)

## Formación agronómica: impacto de prácticas preprofesionales

Ximena Marilu Jaen Rigaud<sup>1</sup>

[ximenajaenrigaud@gmail.com](mailto:ximenajaenrigaud@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0734-7141>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

### RESUMEN

Las prácticas preprofesionales en agronomía son un pilar fundamental en la formación de los futuros profesionales en este campo, proporcionan una valiosa experiencia práctica que complementa el aprendizaje teórico preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real en el campo agrícola; el propósito de esta investigación es evaluar la percepción de los ingenieros agrónomos graduados sobre la relevancia y la utilidad de las prácticas preprofesionales en su formación profesional; la muestra de estudio incluyó a siete ingenieros agrónomos en ejercicio, para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo; la recolección de datos se realizó a través de un grupo focal con una entrevista grupal semiestructuradas como instrumento; el análisis de las respuestas reveló que las prácticas preprofesionales son esenciales para la aplicación práctica de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades necesarias en la agricultura; en conclusión, este estudio proporciona una comprensión más clara de cómo ingenieros agrónomos graduados valoran las prácticas preprofesionales, destacando su importancia como un elemento crucial en el desarrollo profesional.

**Palabras clave:** *Prácticas preprofesionales, formación profesional, ingenieros agrónomos, experiencia práctica*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [ximenajaenrigaud@gmail.com](mailto:ximenajaenrigaud@gmail.com)

## **Agronomy formation: impact of pre-professional practices**

### **ABSTRACT**

Pre-professional practices in agronomy are a fundamental pillar in the training of future professionals in this field, they provide valuable practical experience that complements theoretical learning by preparing students for real-world challenges in the agricultural field; the purpose of this research is to evaluate the perception of graduate agronomists on the relevance and usefulness of pre-professional practices in their professional training; the study sample included seven practicing agronomists, for this purpose, a qualitative approach was used, with a descriptive design; data collection was done through a focus group with a semi-structured group interview as an instrument; the analysis of the responses revealed that pre-professional internships are essential for the practical application of theoretical knowledge and the development of skills needed in agriculture; in conclusion, this study provides a clearer understanding of how graduate agronomists value pre-professional internships, highlighting their importance as a crucial element in professional development.

**Keywords:** *Pre-professional internships, professional training, agricultural engineers, practical experience*

*Artículo recibido 15 febrero 2023  
Aceptado para publicación: 15 marzo 2023*



## INTRODUCCIÓN

En la formación de ingenieros agrónomos, las prácticas preprofesionales desempeñan un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas en entornos laborales reales. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación en situaciones prácticas, lo que facilita la conexión entre la teoría y la práctica. Durante estas experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y adquieren competencias profesionales esenciales para su futuro desempeño laboral (Correia et al., 2015; Salvatierra, 2020).

Según Alcoba (2021), las prácticas preprofesionales se definen como instancias educativas y de formación que tienen lugar antes de que los estudiantes completen su carrera universitaria o su formación académica. Estas prácticas tienen como objetivo principal brindar a los estudiantes la oportunidad de ganar experiencia y habilidades en un entorno laboral auténtico que esté vinculado al campo profesional para el cual se están preparando.

Además, las prácticas preprofesionales representan una oportunidad para ingresar al mercado laboral, dado que algunas empresas podrían contratar a los estudiantes que hayan realizado dichas prácticas una vez que hayan completado sus estudios (Ramírez y Zelada, 2021). Por consiguiente, al sumergirse en la realidad del ámbito laboral, los estudiantes pueden obtener una comprensión más nítida de su futura carrera y así tomar decisiones más fundamentadas respecto a su especialización y metas profesionales. Estas prácticas promueven la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas, ya que permiten que los estudiantes trabajen en organizaciones del sector relacionadas con su campo de estudio (Medina et al., 2023). Esta situación les expone a desafíos reales y les enseña valiosas lecciones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades prácticas y resolver problemas de manera efectiva (Espinoza, 2020). Por lo tanto, el principal propósito de las prácticas preprofesionales es proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica en el campo laboral vinculado a su área de estudio. Esto les ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas, competencias profesionales y aptitudes específicas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Sifuentes y Chávez, 2021)

Dada la importancia crucial de las prácticas preprofesionales en la formación agronómica, es fundamental entender cómo estas experiencias impactan en la calidad y relevancia de la educación de los profesionales del sector. Estas prácticas no solo ofrecen una oportunidad invaluable para aplicar los

conocimientos teóricos en situaciones prácticas, sino que también permiten el desarrollo de habilidades técnicas y la adquisición de experiencia laboral crucial para el éxito en el campo agrícola. Además, las prácticas preprofesionales juegan un papel importante en la vinculación entre el ámbito académico y el sector productivo, lo que contribuye a una formación más completa y alineada con las demandas del mercado laboral.

Ante esta perspectiva, es necesario explorar en detalle cómo estas experiencias son percibidas y valoradas por aquellos que ya han atravesado esta etapa en su formación. Este análisis debe abarcar diversos aspectos, desde el impacto en el desarrollo de habilidades técnicas hasta la influencia en la inserción laboral posterior. Solo a través de esta comprensión profunda podremos optimizar el diseño e implementación de las prácticas preprofesionales, asegurando que contribuyan de manera efectiva al crecimiento y desarrollo de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el sector agronómico.

El estudio llevado a cabo por Argoti et al. (2023) respecto al impacto de las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado evidencia un creciente interés en esta área de estudio según sus hallazgos. Se enfatiza que estas prácticas son esenciales para el desarrollo del perfil del egresado, lo que resalta la importancia de implementar programas eficaces que faciliten su integración. Además, el estudio subraya la necesidad de una mayor investigación en este campo con el fin de mejorar la formación de los estudiantes y prepararlos de manera efectiva para el mundo laboral.

Por otro lado, según Proaño et al. (2022), los resultados de su estudio indican que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica en sus prácticas, lo que sugiere que las empresas poseen información valiosa sobre las competencias de los practicantes. Se identificaron áreas de mejora en el proceso de prácticas, como una mayor difusión de las vacantes, cursos de formación previos y la importancia del asesoramiento de estudiantes que ya han completado prácticas. Se concluyó que las prácticas preprofesionales son cruciales para la formación integral de los estudiantes ya que les permiten aplicar conocimientos previos y adquirir nuevas habilidades, contribuyendo significativamente a su desarrollo como futuros profesionales.

Por consiguiente, luego de los antecedentes anteriormente mencionados, surge la propuesta de llevar a cabo una investigación cualitativa centrada en explorar la perspectiva de ingenieros agrónomos sobre su

experiencia en las prácticas preprofesionales. El objetivo del presente trabajo es evaluar la percepción de los ingenieros agrónomos graduados sobre la relevancia y la utilidad de las prácticas preprofesionales en su formación profesional, utilizando como herramienta metodológica la realización de un grupo focal.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se llevó a cabo en Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja; en una institución de educación superior ubicada en la intersección de la Avenida Pio Jaramillo Alvarado y la Avenida Reinaldo Espinoza. El estudio se centró en la Carrera de Ingeniería Agronómica, que forma parte de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja.

El enfoque de la investigación es cualitativo, siguiendo la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), lo que implica comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en conexión con el contexto. Por consiguiente, se procuró recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos obtenidos de un grupo focal perteneciente a la muestra de estudio. El tipo de esta investigación fue descriptivo, es decir: "consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (Arias, 2012, p. 24). El estudio busca identificar la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación profesional de los participantes.

Los participantes de esta investigación son siete graduados de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Ingeniería Agronómica, graduados en el año 2020, seleccionados por su experiencia con el estudio.

La técnica utilizada para la recolección de las perspectivas de los participantes fue mediante un grupo focal, el cual, según Powell (2016), consiste en un conjunto de individuos cuidadosamente seleccionados y convocados por el investigador con la finalidad de analizar y compartir, basándose en sus experiencias, acerca de un tema que constituye el foco de estudio de la investigación. Los grupos focales suelen ser semiestructurados, lo que significa que se sigue una guía de discusión, pero los participantes tienen la libertad de expresarse y discutir entre ellos.

Con el fin de abordar el objetivo de evaluar la percepción de los ingenieros agrónomos graduados sobre la relevancia y la utilidad de las prácticas preprofesionales en su formación profesional, se coordinó una

reunión utilizando la plataforma *Zoom Meet*, para la realización de una entrevista grupal. Se obtuvo la debida autorización de los participantes para grabar la sesión. Luego, la información recopilada fue procesada, analizada y categorizada conforme a los criterios establecidos para dicho propósito.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez completado el análisis de la información recopilada utilizando la metodología previamente descrita, se llevó a cabo una meticulosa codificación de las expresiones de los participantes durante los grupos focales, en línea con los objetivos de investigación establecidos. En la tabla 1 a continuación se puede observar la transcripción literal de la entrevista grupal de los participantes y su categorización.

**Tabla 1.** Transcripción de la entrevista al grupo focal

Participantes	Evaluación de las prácticas preprofesionales	Habilidades adquiridas durante prácticas preprofesionales	Desafíos en prácticas preprofesionales y estrategias de superación	Impacto de las prácticas preprofesionales en el ejercicio profesional	Recomendaciones para las prácticas preprofesionales / innovadoras
<b>Participante ingeniero agrónomo 1</b>	Las prácticas preprofesionales han sido una experiencia fundamental en mi desarrollo académico y profesional, durante el periodo pude aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en las aulas. También se me permitió desarrollar otras habilidades que se dan de forma parcial o hay carencias dentro del aula. Entonces se perfeccionaron habilidades específicas relacionadas con mi campo de estudio.	Adquirí conocimientos técnicos detallados, desde la siembra hasta la cosecha. Sin embargo, más allá de las habilidades técnicas, destacaron las habilidades blandas clave, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la adaptabilidad. Estas experiencias no solo ampliaron mi comprensión del cultivo de guanábana, sino que también fortalecieron mi capacidad para abordar desafíos de manera colaborativa y enfrentar situaciones cambiantes con confianza.	Uno de los mayores desafíos que enfrenté fue liderar al personal y coordinar las actividades, ya que la formación académica se centró en teoría en lugar de habilidades prácticas de gestión. Organizar, planificar y dirigir actividades era complejo, especialmente al comunicar conocimientos técnicos a los trabajadores en el campo. Adaptar mi lenguaje para garantizar una comprensión clara y efectiva de las tareas y su propósito fue un desafío importante.	En parte sí, o sea no todo, pero sí me ayudó.	Mi recomendación sería que la universidad cuente con nuevos escenarios.

<b>Participante ingeniero agrónomo 2</b>	Estas experiencias fortalecieron mi capacidad para comunicarme efectivamente y me permitieron abordar las preocupaciones de la comunidad con empatía. Estas habilidades fueron fundamentales para mi crecimiento profesional.	Estar en contacto con otras personas y conocer la realidad que viven, es algo que a ti te impacta. Entonces sería una de las habilidades específicas que al menos yo adquirí durante las prácticas preprofesionales.	Uno de los principales desafíos durante mis prácticas profesionales fue comunicar efectivamente con comunidades locales, ya que debía adaptar mi lenguaje académico a términos más accesibles para ellos. Transmitir conocimientos a un grupo que utiliza una terminología diferente fue un desafío significativo en mi experiencia práctica.	Desde mi punto de vista las prácticas profesionales a mí sí me sirvieron, para mi desarrollo profesional pero como que también digamos las que más me fueron las prácticas externas.	Mejores escenarios que si son fuera de la provincia de Loja en otros lugares donde la agricultura es más intensiva sería mucho mejor.
<b>Participante ingeniero agrónomo 3</b>	Como experiencia personal al menos de las prácticas profesionales externas, sí aprendí bastante al manejo de un cultivo en específico, entonces en ese sentido sí me brindó más experiencia en ese campo.	Trabajé en una gran empresa donde planificaba tareas para el equipo. Esto me ayudó a aprender a trabajar con otras personas, tomar decisiones sobre cómo hacer las cosas, mantener todo organizado, resolver problemas y adaptarme a cambios. Estas habilidades no solo me hicieron entender mejor mi trabajo, sino que también me prepararon para sobresalir en diferentes tipos de trabajos.	Uno de mis principales desafíos fue aplicar la teoría aprendida en clase a un entorno de cultivo intensivo a gran escala. Me di cuenta de la importancia de cada decisión y acción, así como de la necesidad de establecer metas diarias exigentes. Escuchar a técnicos, gerentes y personal con experiencia fue fundamental para superar este obstáculo.	Las prácticas me proporcionaron conocimiento sobre un cultivo no común en mi provincia, lo cual es crucial dada su importancia en el empleo a nivel nacional. Aprendí sobre temas fisiológicos, de producción y desarrollé actitudes para ser eficaz rápidamente, ya que este entorno demanda resultados diarios.	A nivel organizativo si sería bueno que la carrera, la universidad en general empiece a actualizarse un poco sobre la realidad de la del área agropecuaria a nivel nacional para que puedan crear muchos más convenios o alianzas que les permitan también a los estudiantes ir rotando o de pronto conocer un poco más de lo que de lo que se tiene al menos dentro de la provincia y explorar un poco más el campo.
<b>Participante ingeniero agrónomo 4</b>	La experiencia que tuve en mi caso creo que en mis prácticas se puede resumir en que cada este sitio en el que vas tiene su forma de manejo y te enseña diferente metodología, se nos enfocaron desde ambos puntos y creo que	Mis prácticas me brindaron habilidades esenciales para el ámbito laboral. Aprendí a adaptarme a diversas metodologías y aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos.	Uno de los desafíos fue el reconocimiento de plantas durante el inventario, especialmente las arbóreas que pueden parecer similares cuando son jóvenes. La solución implicó la colaboración con ingenieros y compañeros, lo	Las prácticas externas son más efectivas y representan una preparación más sólida para el futuro, ya que nos permiten ejercer y desarrollarnos diariamente en un entorno similar al laboral.	Algún tipo de escenario en el cual se pueda utilizar lo que es la tecnología como la producción como actualmente ya se utiliza tanto los drones como escaneados para de enfermedades o se utilizan en riegos o también



	se refuerza justamente en esto con lo que vimos en las clases que tuvimos en la universidad.		que permitió aprender y reconocer las plantas a medida que avanzaban los días.		lo que es la siembra intensiva utilizando Esa esa tecnología y también sobre todo en lo que es el riego Entonces yo creo que un escenario así sería muy adecuado para alguien que está terminando la carrera.
<b>Participante ingeniero agrónomo 5</b>	Las prácticas preprofesionales pues nos prepara para el campo laboral, entonces desde ahí he obtenido muchísimos conocimientos, he afianzado lo que aprendido en el aula y nos ha permitido aumentar nuestras características para poder dar un mejor apoyo en cuanto al campo profesional a la sociedad.	Las habilidades yo creo que es el poder establecer relación con personas diferentes a tu entorno. Yo creo que sería la el trato con las personas.	Los desafíos que enfrentamos variaron según el contexto. Estoy de acuerdo con Ariana y Joel en que la oferta limitada y el reconocimiento de especies desconocidas fueron obstáculos significativos para mí.	Coincidimos en que las prácticas externas son las que brindan una experiencia más valiosa. La carrera debería ofrecer más oportunidades para adquirir experiencia en diversos campos. Aunque la formación en el aula es útil, la práctica profesional es fundamental para enfrentar situaciones del mundo real y mejorar en el manejo de cultivos. Es necesario ampliar las oportunidades de prácticas para obtener una experiencia más completa.	Que de alguna forma las practicas externas sean tomadas en serio sea a nivel de otras pasantías como son los médicos. Y eso para que también sean remuneradas y valorizadas.
<b>Participante ingeniero agrónomo 6</b>	Sí yo consideré que igual se podría haber mejorado mi práctica profesional, aprender un poco más, creo que fue por un poco del tiempo o un poco más de interés.	Una de las de las habilidades específicas que adquirí personalmente es el poder desenvolver mejor ante un grupo de personas.	Una limitante en mis prácticas preprofesionales que siento que no había muchos programas como para haber participado. No eran muchas actividades, pudo haberse mejorado, ampliado los programas de actividades en las prácticas.	Las prácticas sí nos sirvieron bastante en las externas especialmente porque eso nos ayudaron a fortalecer las habilidades los conocimientos a ponerlos en práctica estar en contacto con más personas con agricultores.	Me comentaron que hay unos drones, pero aún no está la venta, que puede analizar o ver el punto donde existe agua para crear pozos profundos Entonces ya se ahorraría tanto tiempo, personal Sería bueno que no se pueda llevar a los estudiantes a ver un tipo de práctica así.

<b>Participante ingeniero agrónomo 7</b>	Mis prácticas preprofesionales que las elaboré en la provincia del Oro la verdad para mí fue algo satisfactorio, donde yo adquirí conocimientos.	Trabajar directamente en el campo me enseñó valiosas habilidades, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas en situaciones prácticas.	Mi principal desafío fue usar mi criterio en una fertilización ante un cultivo industrial, tuve que en ese momento usar mis conocimientos adquiridos.	Como todos hemos expuesto las practicas externas son las que más han contribuido a lo que es ejercicio como profesionales.	Incrementar proyectos o emprendimientos donde el estudiante no salga con la idea de salir e ir a un espacio público, más bien nos formen para ser emprendedores para que de esa manera no ser tan dependientes del Estado.
--	--	---	---	--	--

Nota. Categorización de puntos importantes del grupo focal.

Fuente: Elaboración Propia

Siguiendo lo mencionado anteriormente, se describen las características que surgieron a partir del análisis descriptivo derivado de la codificación de las entrevistas grupales, que contaron con la participación de siete ingenieros agrónomos en ejercicio. Es importante destacar que las categorías se ilustran a través de algunos discursos seleccionados.

### **Evaluación de las prácticas preprofesionales**

Al analizar las respuestas de los siete participantes en relación con las prácticas preprofesionales en ingeniería agronómica, se observa una variedad de experiencias y percepciones. En primer lugar, la mayoría de los participantes destacó la importancia fundamental de estas prácticas en su desarrollo académico y profesional. Estas experiencias les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en situaciones reales, así como desarrollar habilidades específicas relacionadas con su campo de estudio.

Además, se resaltó la contribución de las prácticas en el fortalecimiento de habilidades para resolución de problemas, así como en el desarrollo de habilidades técnicas. Varios participantes mencionaron haber adquirido conocimientos prácticos en el manejo de cultivos específicos, así como actividades relacionadas con la producción agrícola. Además, se destacó el aprendizaje sobre diferentes metodologías de manejo de cultivos y la adaptación a distintos entornos, lo que amplió su perspectiva sobre la diversidad de prácticas agronómicas.

## **Habilidades adquiridas durante prácticas preprofesionales**

Después de analizar las respuestas de los participantes sobre las habilidades específicas adquiridas durante sus prácticas preprofesionales en ingeniería agronómica, se pueden destacar varios puntos clave. En primer lugar, se observa que los participantes reconocen la importancia tanto de las habilidades técnicas como de las habilidades blandas en su desarrollo profesional. Esto sugiere una comprensión amplia de las demandas del campo laboral agronómico, que va más allá del dominio técnico de conocimientos específicos.

Las habilidades blandas mencionadas por los participantes incluyen el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales en un entorno laboral dinámico y colaborativo, como el sector agronómico, donde la coordinación y la comunicación son vitales para el éxito de los proyectos.

Además, se destaca la importancia de la experiencia práctica en el desarrollo de estas habilidades. Los participantes mencionan haber trabajado en entornos reales, donde tuvieron la oportunidad de aplicar y desarrollar estas habilidades en situaciones concretas. Esta experiencia práctica no solo les proporcionó conocimientos técnicos, sino que también les permitió enfrentarse a desafíos del mundo real y aprender a resolver problemas de manera efectiva.

Es importante destacar que las habilidades específicas mencionadas por los participantes varían según las experiencias individuales de cada uno. Algunos se centran en habilidades de gestión y liderazgo, como la planificación de tareas y la toma de decisiones, mientras que otros resaltan habilidades de comunicación y relaciones interpersonales. Esta diversidad refleja la naturaleza multifacética del trabajo en ingeniería agronómica y subraya la importancia de un enfoque holístico en el desarrollo profesional.

## **Desafíos en prácticas preprofesionales y estrategias de superación.**

Al analizar las experiencias compartidas por los participantes sobre los desafíos encontrados durante sus prácticas preprofesionales en ingeniería agronómica, se observa una diversidad de obstáculos enfrentados. Entre estos desafíos se destacan la necesidad de comunicar efectivamente conocimientos técnicos a los agricultores, la adaptación de a terminología técnica al lenguaje cotidiano de las

comunidades rurales y la dificultad de aplicar la teoría aprendida en el aula a entornos prácticos, especialmente en el manejo de cultivos intensivos.

Además, algunos participantes mencionaron la dificultad en la identificación precisa de especies vegetales y la falta de programas y actividades estructuradas durante las prácticas. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, los participantes encontraron formas de superarlos. Se destacan estrategias como la búsqueda de orientación y consejo de profesionales con experiencia, la colaboración con colegas y la adaptación creativa de sus habilidades para satisfacer las demandas del entorno laboral. Estas experiencias proporcionaron a los participantes oportunidades de crecimiento y aprendizaje significativo, permitiéndoles desarrollar tanto habilidades técnicas como blandas y contribuyendo así a su formación profesional en el campo de la agronomía.

### **Impacto de las prácticas preprofesionales en el ejercicio profesional**

Después de revisar las opiniones de los participantes respecto a si sus prácticas preprofesionales contribuyeron en su ejercicio profesional como ingenieros agrónomos, se observa una tendencia generalizada hacia la valoración positiva de las prácticas externas (prácticas fuera de la institución superior) en contraposición a las internas (prácticas realizadas dentro de la institución superior).

Varios participantes expresaron que las prácticas externas fueron especialmente beneficiosas para su desarrollo profesional. Estas experiencias les permitieron tener un contacto directo con la realidad agrícola y ganar un conocimiento práctico valioso sobre diversos aspectos del campo. Además, destacaron que las prácticas externas les proporcionaron una comprensión más amplia y profunda de la agricultura, así como habilidades cruciales para su desempeño laboral, como la resolución de problemas y la adaptabilidad a entornos cambiantes.

### **Recomendaciones para las prácticas preprofesionales / innovadoras**

Revisando las recomendaciones de los participantes sobre las prácticas innovadoras para los estudiantes de ingeniería agronómica, tres puntos clave emergen como aspectos fundamentales a considerar.

En primer lugar, se destaca la importancia de que los estudiantes seas proactivos en la búsqueda de escenarios de prácticas que les brinden una experiencia significativa y les permitan establecer contactos en el campo agronómico. Esta autonomía en la búsqueda de oportunidades puede enriquecer su formación y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del sector.

En segundo lugar, se resalta la necesidad de integrar tecnologías modernas, como drones y herramientas para la gestión eficiente del riego, en las prácticas preprofesionales. Esto refleja la importancia de la actualización tecnológica en la formación de los estudiantes, equipándolos con habilidades relevantes para el uso de herramientas innovadoras en el campo agrícola.

Por último, se enfatiza la importancia de fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes, proporcionándoles oportunidades para participar en proyectos y emprendimientos dentro de la institución educativa. Esta sugerencia apunta a preparar a los futuros ingenieros agrónomos para desempeñar un papel activo en la creación de soluciones innovadoras para los desafíos agrícolas y promover su independencia profesional. Estas tres recomendaciones resaltan la necesidad de una formación práctica, actualizada y orientada hacia el desarrollo de habilidades emprendedoras para los estudiantes de ingeniería agronómica.

## **DISCUSIÓN**

Los estudios sobre las prácticas preprofesionales han sido un tema de interés continuo tanto en el ámbito educativo como profesional. En una investigación de Rodríguez et al. (2022), llevaron a cabo una revisión de 70 artículos publicados entre 2014 y 2019 que abordaban este tema específico. Esta revisión subraya la constante atención e interés en comprender y mejorar la efectividad de estas experiencias en la formación de los estudiantes y su preparación para ingresar al mercado laboral. Además, destacan la amplia variedad de investigaciones realizadas en este campo, resaltando la diversidad de enfoques y hallazgos que enriquecen el conocimiento existente sobre el tema.

Dentro de la investigación sobre las prácticas preprofesionales, es fundamental comprender los diferentes factores que inciden en su efectividad. Elementos como el diseño de los programas, la calidad de las experiencias laborales y el respaldo proporcionado a los estudiantes juegan un papel crucial en la optimización del valor de estas prácticas y en la mejor preparación de los estudiantes para su inserción en el mercado laboral. Al identificar y analizar estos aspectos, los investigadores pueden contribuir significativamente a mejorar la implementación de las prácticas preprofesionales y su influencia en el desarrollo profesional de los graduados

Basándonos en lo mencionado en el párrafo anterior y relacionándolo con el propósito de este estudio, el cual se centró en evaluar la percepción de los ingenieros agrónomos graduados acerca de la

importancia y utilidad de las prácticas preprofesionales en su formación profesional, según lo señalado en la página web de la Universidad Nacional de Loja (2024), se resalta que estas prácticas constituyen una valiosa oportunidad para que los estudiantes se familiaricen con el ámbito laboral antes de finalizar sus estudios. Durante estas experiencias, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar habilidades prácticas y obtener una comprensión más profunda de cómo funcionan las dinámicas laborales en la realidad. Los resultados obtenidos indicaron que los participantes estuvieron de acuerdo en que las prácticas preprofesionales desempeñaron un papel crucial al permitirles aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios en un entorno laboral genuino.

Asimismo, señalaron que estas vivencias les posibilitaron desarrollar destrezas específicas vinculadas a su campo de especialización, así como habilidades interpersonales, tales como la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. Este estudio guarda similitudes con la investigación llevada a cabo por Lagos et al. (2023), que examinó la evaluación del aprendizaje durante las prácticas preprofesionales entre estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de Chile. Los resultados de dicho estudio reflejan una apreciación positiva por parte de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza y el aprendizaje en profundidad durante las prácticas preprofesionales. Se enfatiza la importancia de la satisfacción estudiantil en la evaluación del aprendizaje en profundidad y su relevancia en la educación universitaria. Estos hallazgos subrayan el impacto positivo de las prácticas en la experiencia de los estudiantes, fomentando la integración entre la teoría y la práctica, así como el desarrollo de habilidades profesionales.

De la misma manera Argoti et al. (2023) resaltan la importancia de las prácticas preprofesionales no solo como una oportunidad para desarrollar habilidades específicas relacionadas con su área de estudio, sino que también como un medio para fortalecer la identidad profesional al enfrentar desafíos reales y promover la reflexión crítica. Además, estas prácticas preparan a los estudiantes para las exigencias del mercado laboral, facilitando su adaptación a las condiciones laborales una vez que se gradúan, al mismo tiempo que adquieren competencias técnicas, interpersonales y de liderazgo cruciales para su éxito profesional.

En contraste con esta perspectiva, Hernández et al. (2020) subrayan en su artículo la necesidad de implementar sugerencias metodológicas específicas para mejorar las prácticas laborales en agronomía.

Sugieren que la evaluación integral del desempeño estudiantil, la integración de habilidades y valores, y la elaboración de tareas profesionales desde las asignaturas son necesarias para potenciar la práctica laboral. A través del desarrollo preprofesionales en la formación y preparación de los ingenieros agrónomos para enfrentar con éxito los desafíos del campo laboral. Asimismo, se destaca la necesidad de continuar mejorando para asegurar la calidad y relevancia de estas experiencias prácticas en la formación profesional.

A través del avance de este estudio, se ha evidenciado la relevancia de las prácticas preprofesionales en la capacitación y preparación de los ingenieros agrónomos para afrontar de manera exitosa los desafíos del ámbito laboral. Se resalta la importancia de seguir perfeccionando estas prácticas con el fin de asegurar su calidad y pertinencia en la formación profesional.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio ha arrojado luz sobre la percepción de los ingenieros agrónomos graduados respecto a las prácticas preprofesionales en su formación. Se ha evidenciado que estas experiencias son ampliamente valoradas y consideradas como un elemento crucial en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Las prácticas preprofesionales no solo permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales, sino que también les brindan la oportunidad de adquirir y desarrollar habilidades técnicas y blandas fundamentales para su desempeño laboral. La preferencia por las prácticas externas sugiere que estas ofrecen una experiencia más enriquecedora, facilitando una comprensión más profunda de la realidad agrícola y promoviendo habilidades cruciales para el éxito profesional.

Las prácticas preprofesionales desempeñan un papel fundamental en la formación y preparación de los ingenieros agrónomos, contribuyendo significativamente a su desarrollo profesional. No obstante, es necesario continuar mejorando y perfeccionando estas prácticas para asegurar su calidad y pertinencia en la formación profesional, así como explorar posibles áreas de mejora a los desafíos emergentes en el campo agronómico.

**Nota: La información de este artículo fue extraída de mi tesis de posgrado denominado:**

**Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcoba, J. (2021). La experiencia de formación de estudiantes en el ingreso y primer año de carreras de agronomía: Los casos de la universidad nacional de la plata y la universidad nacional Arturo Jauretche entre 2016-2018. Memoria Académica
- Argoti, S. Pogo, C. Zamora, T. Coello, E. Ortega, A. (2023). Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo*, 4 (2), 736 – 758.
- Arias, F. (Edis.). (2012). El proyecto de investigación. Editorial Episteme.
- Correia, S., Pugliese D., Quitéria M., Monte M., Nogueira M., Vasconcelos E., Antunes D. (2015). Prácticas en salud colectiva en la carrera de Medicina en Brasil. *Educación Médica Superior*, 29(4), 880-889.
- Espinoza, E. (2020). La formación dual en ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(3), 304-311.
- Hernández Castellano, M., Almogueva Fernández, M., Terry Epinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agronomía: sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 8-13.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1804>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hül Interamericana, SA de CV-
- Lagos San Martín, N. G., Concha Toro, M. del C., Anabalón Anabalón, Y. B., Mora Donoso, M. L., & Hidalgo Ortiz, J. P. (2023). Valoración del aprendizaje en las prácticas profesionales de estudiantes de trabajo social de la Universidad del Bío-Bío. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1658>
- Medina, C., Hernández, B., & Concepción, J. (2023). Estrategia para fortalecer la práctica laboral con el uso de las TIC desde la relación Universidad–Empresa. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (34), e12.
- Powell, R., Single, H., Lloyd, K. (2016). Focus groups in mental health research: enhancing the validity of user and provider questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*, 42(3), 193-206.





- Proaño, C., Resabala, S., León K. (2022). Contribución de las prácticas profesionales en la formación integral, carrera administración de empresas, ULVR Guayaquil-Ecuador. *Brazilian Journal of Business*, 4(2), 880-892. <https://doi.org/10.34140/bjbv4n2-019>
- Ramírez, N., & Zelada, K. (2021). Discriminación en el acceso al empleo público a egresados universitarios peruanos que solo realizaron prácticas preprofesionales en el sector privado.
- Rodríguez Díaz JL, Cabrera Olvera JL, Muñoz Guanga AP. (2022). El éxito de las Prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *Revista Habana Ciencia Médica*, 21(2): 41-51.
- Salvatierra, M., & Otero, M. (2020). La experiencia de las prácticas preprofesionales; Del oficio de estudiante al quehacer profesional. *Anuario de investigaciones. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba*, 5(4), 53-69.
- Sifuentes, N., & Chavez, T. (2021). Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad.

