

Edpuzzle como Herramienta para Gestionar el Aprendizaje Significativo en la Universidad de Guayaquil

William Wladimir Barreto Zúñiga¹

williambz@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Investigador Independiente

Laura Elizabeth Aguas Villón

lauraaguas@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7522-2674>

Ministerio de Educación –

Distrito 09D05 Tarqui 1 Tenguel

Natalia Geoconda Andrade Moreira

natalia.andradem@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4052-2599>

Universidad de Guayaquil

María José Albán Guijarro

Maria.albang@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0741-9958>

Universidad de Guayaquil

Coordinadora de protección social y bienestar estudiantil

Guayaquil - Ecuador

RESUMEN

La pandemia obligó a que las instituciones educativas a virtualización de las clases, sin embargo, los resultados no fueron los esperados, haciendo a que los estudiantes de último año de la carrera de enfermería presenten vacíos académico mermando su desempeño en internado, situación que es evidenciada por los docentes – tutores, con base en lo antes mencionado se establece que el objetivo general de este estudio es “Proponer material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil”. La metodología de la investigación consiste un estudio etnográfico con enfoque cualitativo, donde se emplea una entrevista, dirigida a 10 docentes – tutores de la Universidad de Guayaquil. Los resultados de la investigación, evidencian vacíos académicos en los estudiantes, producto de la falta de interés, además de la gran aceptación la plataforma de edpuzzle para la generación de MADIVA. En conclusión, los contenidos gestionados mediante Edpuzzle, permiten fomentar el aprendizaje significativo, pues aprovechan contenido audiovisual presenten en la red y que despierta el interés por aprender en los estudiantes.

Palabras clave: *estrategia de aprendizaje; material didáctico; enseñanza – aprendizaje; prácticas pre – profesionales*

¹ Autor principal

Correspondencia: williambz@hotmail.es

Edpuzzle as a Tool to Manage Significant Learning in Nursing Bachelor Students, who are Performing the Rotational Internship at the Iess los Ceibos Hospital, Guayaquil-Ecuador, 2021

ABSTRACT

The pandemic forced educational institutions to virtualize classes, however, the results were not as expected, causing senior nursing students to present academic gaps, reducing their performance in internships, a situation that is evidenced. by the teachers - tutors, based on the aforementioned, it is established that the general objective of this study is "Propose didactic material for the development of the teaching-learning process in the virtual modality of nursing students who carry out the internship at the Hospital IESS Los Ceibos". The research methodology consists of an ethnographic study with a qualitative approach, where an interview is used, addressed to 10 teachers - tutors from different nursing schools in the city of Guayaquil, who are internships at the IESS Los Ceibos Hospital. The results of the research show academic gaps in the students, a product of the lack of interest, in addition to the great acceptance of the edpuzzle platform for the MADIVA generation. In conclusion, the contents managed through Edpuzzle allow the promotion of meaningful learning, since they take advantage of audiovisual content present on the network and that arouses interest in learning in students.

Keywords: *learning strategy; teaching materials; teaching – learning; pre professional practices*

Artículo recibido 10 agosto 2023

Aceptado para publicación: 15 setiembre 2023

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador la digitalización de la educación virtual, represento una de las alternativa o soluciones más rápidas para evitar la interrupción de los procesos de formación de muchos jóvenes universitario, esto gracia a que universidades, como es el caso de la Universidad de Guayaquil, destinaron recursos para formar al personal docente para el desarrollo de entornos educativos, sin embargo, omitieron un detalle trascendental, que es diseño de materiales virtuales adaptativos.

Esto ocasionó que las TIC, no fueron explotadas correctamente y se aplicarán de manera errónea, lo que motiva a establecer como objetivo general de la investigación “Desarrollar una propuesta de material didáctico adaptado a la educación virtual, para potenciar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje para estudiantes que realizan el internado en el Hospital IESS Los Ceibos”. Cabe mencionar que este material está dirigido a los docentes, sino más bien a los docentes – tutores, quienes son responsables de los estudiantes durante el desarrollo de su internado, donde además los instruye a manera de repaso.

Este estudio guarda relación con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida 2017 -2021, este instrumento establece como su primer objetivo “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, esto en el marco de su primer eje estratégico que son los “Derechos para todos, durante toda su vida”.

El motivo por el cual, se considera que este estudio guarda similitud con el PND, radican en que este en el primer objetivo entre sus políticas esta brindar la gratuidad a los procesos de formación, partiendo del hecho de que la educación es idealizada como un derecho de los ecuatorianos, es este hecho lo que hace que desde el 2008, exista la gratuidad en el tercer, nivel y se aplicarán medidas para garantizar la excelencia académica.

Planteamiento del Problema

Las restricciones con respecto a la libre movilidad y la suspensión de las actividades presenciales, conllevan a la paralización del aparato productivo, no obstante, dentro de esta problemática el sector de la educación se mostró resiliente y con un alto nivel de adaptabilidad, puesto que, ante esta situación adversa, el talento humano, es decir, los docentes jugaron un papel importante, al

ser actores clave para la virtualización de la educación, donde se encargaron de coordinar actividades para evitar que se detuvieran los procesos formativos, entre estas acciones están el desarrollo de entornos virtuales y el desarrollo de claves mediante videoconferencia.

Tales acciones supondrían un avance en cuanto a la gestión de calidad de la educación, sin embargo, sucede lo contrario, puesto que la educación virtual, trajo consigo mucha controversia, a nivel mundial, se experimentaba una reducida interacción que merma la participación y el interés de los estudiantes, la falta de materiales didácticos digitales, puesto que, aun se empleaba materiales impresos, los cuales no eran adecuados para este tipo de formación.

Las clases se desarrollan mediante la lectura de diapositivas, lo que terminaba por hacer que estos pierdan el interés por aprender, erróneamente se dejó de lado la evaluación donde comúnmente se evalúa el conocimiento de los estudiantes, además de que se les incita a poner en práctica lo aprendido, lo que supone también que no existe, retroalimentación que se daba con cada evaluación y finalmente esta que los contenidos facilitados guardan una disociación con la realidad.

Con base a lo antes mencionado, se puede acotar que los docentes muchas veces no son claros con sus instrucciones, además de que en los hechos antes mencionados se puede evidenciar un mal uso del contenido audiovisual, sin contar que la malla curricular generalmente incorpora mucho más contenido de lo habitual, lo que conlleva a que se aumente la carga cognitiva, lo que converge con la falta de apoyo de los docentes en los procesos formativo virtuales.

En el Ecuador, la educación virtual en el nivel superior, no es muy diferente a lo antes expuesto, puesto que, las clases se desarrollan de prácticamente de manera unilateral, puesto que, a pesar de que se desarrollaron entornos virtuales, estos son empleados únicamente para el envío de tareas, donde no se tiene en consideración la carga cognitiva, producto de que los temas que se contemplan dentro de una unidad académicas, son abordados, mediante exposiciones, donde los docentes muchas veces no realizan una síntesis o resumen del contenido presentado, lo que hace que al momento de diseñar las evaluaciones, no se cuente con información unificada, sino más bien, con información en bruto que termina saturando a los estudiantes, los cuales ven mermado su rendimiento académico, por el exceso de contenido. Con base a esta situación surge la siguiente

interrogante ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Guayaquil?

Se establece que el objetivo general de la investigación es “Proponer material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil”, mientras que, por otro lado, para su consecución se establecen los siguientes objetivos específicos:

Diagnosticar la situación actual de las necesidades académicas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil al realizar las prácticas pre- profesionales.

Analizar las perspectivas de los docentes sobre las deficiencias de los estudiantes en la formación teórica.

Diseñar material didáctico pertinente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.

Describir los rasgos característicos de la propuesta del presente estudio.

Validar la propuesta de material adaptativo virtual.

Enseñanza – aprendizaje modalidad virtual

En esta modalidad de educación la tecnología es indispensable, puesto que, el proceso formativo se realiza mediante entornos digitales, para lo cual, los estudiantes deberán contar con recursos tecnológicos tales como ordenadores o PC, smartphone, acceso a internet y diferentes plataformas que pudieran ser adaptadas al proceso ya sea por parte de la institución educativa o por el docente, cabe mencionar, que en esta modalidad, las clases son asincrónicas, lo que conlleva a que los docentes, no necesariamente deban coincidir con los dicentes en cuanto a horarios. (Ibañez, 2020) Como se mencionó anteriormente, la educación virtual, es una variación de la educación a distancia, puesto que, lo único que las diferencia es que, en la virtualidad, solo se emplean recursos tecnológicos, lo que supone que los contenidos de cada asignatura, serán subidos en las plataformas designadas para que el estudiante tenga acceso a revisarlo cuando lo requiera y en caso de dudas, estas serán aclaradas y discutidas en foros de carácter público.

Educación en tiempos de pandemia

La declaratoria de pandemia cambio significativamente la manera en que se desarrollan los procesos de enseñanza – aprendizaje, esto debido a que el hogar de cada estudiante se convirtió ahora también en un aula de clases, producto de las restricciones de libre circulación y a la suspensión de actividades presenciales, donde se tiene un registro aproximado de 861.7 millones de niños y jóvenes, originarios de 119 países.

En Estados Unidos, se desarrolló la escuela desde el hogar que traducida al inglés significa “homeschooling”, proceso de educación virtual, del cual se beneficiaron alrededor de 1.7 millones de niños, mientras que en México, se expandieron las vacaciones del 23 de marzo al 17 de abril del 2020, esto debido a decreto de la Secretaría de Educación Pública (SEP). (Villafuerte, 2020)

Cabe mencionar que esta situación se da en ciudades con ingreso alto, sin embargo, para familias con ingresos bajos, el acceso a las clases virtuales, supone sacrificar la alimentación y, aun así, existieron limitaciones con respecto a la conectividad, ya que no siempre se cuenta con acceso a internet, siendo esta una de las causas de deserción académica y realidad que se vivió en el Ecuador.

No esta demás mencionar que declaratoria de pandemia es un hecho que tomó desprevenido a los gobiernos a nivel mundial, puesto que, en el caso de economías desarrolladas, estas fácilmente se adaptaron a la educación virtual, sin embargo, para el caso de países con ingreso bajo, esta situación conlleva a realizar sacrificios para poder contar con la tecnología necesaria, no obstante la afectación era mucho más fuerte para zonas rurales, donde existe el denominado analfabetismo digital y limitaciones con respecto tecnología y cobertura del servicio de internet.

Con los cambios experimentados en la educación, las acciones de las instituciones educativas, fueron realizar la contratación de licencias para plataformas e-learning o en el mejor de los casos capacitar a un determinado grupo de docentes para que estos diseñarán aulas virtuales, como se dio en el caso de la Universidad de Guayaquil, donde a inicios de la pandemia el cuerpo docente creó cerca de 500 aulas virtuales.

Otro reto experimentado para la educación fue el acceso de internet, donde las acciones implementadas por el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) del Cantón Guayaquil, fueron

la de aumentar las zonas wifi dentro de la ciudad con lo cual, se dio facilidades a familias con escasos recursos, no obstante, a pesar de estos esfuerzos, se experimentaron deserciones académicas por la falta de acceso ya sea por dispositivos electrónicos como por conectividad.

Es preciso mencionar que en este sentido la UNESCO (2020), estableció tres campos de acción, donde se tiene la aplicación de la modalidad a distancia para suplir las clases presenciales, donde hace énfasis en el uso de plataformas digitales y la adaptación de tecnología de última generación, brindar asistencia técnica al personal de instituciones educativas, haciendo referencia a la capacitación de los docentes para que aprendan a emplear la tecnología disponible y brindar una atención integral a los docentes, lo que supone que no se pierda la preocupación por las necesidades académicas de los estudiantes.

Es preciso mencionar que la UNESCO (2020), acota que los gobiernos tenían la obligación de actuar con prontitud, pues este organismo los concibe como garantes del derecho universal de la educación, de manera que su misión es evitar que los procesos formativos se vieran interrumpidos, permitiendo que los estudiantes puedan recibir clases desde casa o en determinado caso desde sus trabajos.

La UNESCO (2020), reconoce la labor de los docentes, definiéndolos como un recurso clave para la continuidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, puesto que, mientras mejor capacitados estén, mayor calidad de educación se obtendrá, puesto que, serán capaces articular los procesos en entornos digitales, y adaptar diferentes herramientas como son radio, tv, pc, smartphome. (UTEG, 2020)

Enfoques que psicopedagógicos que sustentan la educación virtual

Los enfoques psicopedagógicos, no son otra cosa que modelos a través de los cuales se llevan a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, normalmente guardan coherencia con estrategias e instrumentos empleados para gestionar el desarrollo personal de los docentes, además del aprendizaje significativo en tales procesos. Es preciso mencionar que existen diferentes enfoques psicopedagógicos, los cuales serán presentados a continuación:

El enfoque psicométrico, es empleado con la finalidad de cuantificar aspectos intrínsecos de la inteligencia como son la comprensión y el raciocinio, tomando como base los resultados

obtenidos para poder predecir el rendimiento en el futuro. El enfoque conductual, basa su análisis en el aprendizaje, mediante conductas observables y susceptibles a medición, donde se toma en consideración estímulos externos. (Ceura, 2017)

El enfoque potencial de aprendizaje, permite que el docente pueda identificar a plenitud, las fortalezas y debilidades de los docentes, para lo cual, el docente adopta el rol de mediador, con la finalidad de asistirlos y potenciar sus habilidades. Finalmente, está el enfoque de diagnóstico pedagógico, este se orienta en aspectos relacionados con la docencia como son fundamentos o herramientas, lo que posibilita llevar los procesos de enseñanza – aprendizaje con la evaluación.

Conductismo

Una vez revisados los enfoques psicopedagógicos se puede evidenciar que uno que guarda relación con la modalidad virtual es el conductual, ya que, mediante el conductismo, se establece la relación estímulo – respuesta, que equivale a la generación de respuestas por parte de los estudiantes, a partir de un estímulo, en este sentido cobran una alta relevancia la repetición de respuestas.

Teoría Conexionista.

Esta teoría tiene como máximo exponente a Edward Thorndike, mismo que explica el aprendizaje se produce tras la asociación entre un estímulo de tipo sensorial y la reacción que los individuos tienen frente a este, de manera que el ensayo y su respectivo acierto o error, se convierte en pilares del aprendizaje, lo cual, conlleva a identificar y escoger las respuestas más acertadas.

La ley del ejercicio, hace referencia a la formación de habilidades, mediante la conexión de estímulo – respuesta a través de la práctica o el debilitamiento de la misma. La ley del efecto, que consiste en fortalecer consecuencia de las respuestas emitidas, de manera que en caso de que las acciones aplicadas sean objeto de recompensa, esta deberá ser reforzada, mientras que, si las acciones desembocan en una perturbación, esta será desestimada o debilitada. (Borja, Rincón, Santos, & Gurumendi, 2021)

Conductismo y su relación con la implementación de las TIC.

Partiendo de las teorías antes mencionadas se tiene que el conductismo, determina la conducta de los docentes en los entornos educativos, cabe mencionar que su comportamiento no es exclusivo

de los procesos formativos, sino que también son aplicados en la sociedad inherente. En clases presenciales es común que los docentes experimenten complicaciones para la aplicación de esta metodología, por la presencia de deficiencias, como pueden ser el hecho de ser permisivo o de gran autoridad, cabe mencionar que estas aptitudes influyen en el accionar de los estudiantes. (Rupturas, 2021)

Con la adaptación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, no se da la situación antes mencionada, ya que los entornos virtuales se comportan en base a la programación realizada por los docentes, de manera que un estudiante no puede avanzar los niveles sin cumplir con el rendimiento esperado, de manera que para avanzar deban alcanzar la calificación requerida.

La aplicación de las TIC, la evaluación y seguimiento de las actividades académicas de los docentes, es altamente factible, no obstante, a pesar de que la aplicación ya se dio, por la pandemia, esta no ha sido aplicada de manera correcta, al menos en los niveles primaria o secundario, ya que, en la educación superior, esta se aplica mediante entornos virtuales, tales como office 365 o Edmodo.

Para el caso de personas que ya cuentan con la experiencia de haber participado en procesos de enseñanza – aprendizaje modalidad virtual, donde se emplearon diferentes softwares educativos, lo común es que, tras revisarse y entenderse una temática, los conocimientos sean reafirmados mediante test, donde en ciertos casos ante un acierto se escucha o sonido de ovación o felicitaciones, mientras que en caso de error se escucha una melodía que hace referencia a un desacierto. (Munévar, Rivera, & Peregrino, 2015)

En siglos pasados la denominada enseñanza programada, adoptó conceptos conductistas a los avances tecnológicos de la época como eran la correspondencia, las frecuencias radiales y televisivas, en la actualidad, dentro de la educación virtual, existen software y recursos digitales que pueden ser adaptados al conductismo.

Situaciones sencillas como es el uso de Microsoft Word, permite evidenciar el conductismo, cuando se está escribiendo y existe una falta ortográfica, el programa subraya la palabra con rojo, lo que conlleva a que el redactor de clic derecho, con la finalidad de seleccionar una palabra

escrita de manera correcta, a pesar de esta característica es una facilidad que brinda la tecnología, se debe tener en cuenta que permite mejorar la ortografía. (Universidad La Concordia , 2020)

Una de las ventajas de la educación virtual, es que los docentes pueden dar clases a miles de estudiantes, donde la alternativa de programar actividades, le permite gestionar su aprendizaje, de manera que el estudiante avance conforme al cumplimiento de las actividades programadas, sin embargo, para una correcta aplicación es necesario que los docentes definan metodologías y recursos afines al enfoque aplicado. (Forero, Cabrera, ordoñez, & Barragán, 2018)

En lo que respecta al conductismo, las TIC son concebidas como un instrumento importante, puesto que, permite una relación bidireccional, siendo esta una de las características básicas de la educación virtual, esto debido a que mediante el conductismo se realiza la reproducción de contenido y recursos acordes a las temáticas abordadas, sin embargo, se debe tener en cuenta que esto supone crear una programación académica que permita explotar el potencial de las TIC.

Material Didáctico Virtual Adaptativo (MADIVA)

Comúnmente los materiales didácticos virtuales, son aquellos que permiten a los docentes poder explotar el potencial de los recursos presenten en la Web 2.0, cabe mencionar que estos materiales son empleados en convergencia con herramientas tecnológicas y son ejecutados a través de las TIC. Es preciso tener en consideración que estos materiales, portan contenido digital, que potencien el aprendizaje y transmiten conocimiento, es por esto que se los considera como facilitadores del aprendizaje, puesto que, en ello se encuentran intrínsecos medios y recursos, que pueden ser adaptados a la promoción del aprendizaje significativo, formar y fortalecer habilidades y aptitudes. (Torres & García, 2019)

Por otro lado, están los MADIVA, que constituyen una variación de los materiales didácticos virtuales, pues conservan todas las características básicas, pero con la diferencia de que estos cuentan con una alta adaptabilidad tanto para las necesidades académicas de los estudiantes como a los diferentes contextos, en los cuales se lleven a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, los MADIVA, tienen la cualidad de que cuando son usados en conjunto con plataformas educativas que los soportan, se genera una data que permite conocer a las falencias con respecto a una temática con lo cual, es posible, redirigir un estudiante o aplicar actividades

de refuerzo ante contenido faltante, de manera que la adaptabilidad radica en la personalización del aprendizaje a la capacidad de los dicentes.

Material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje de prácticas clínicas

Los procesos de enseñanza – aprendizaje para la práctica clínica emplean recursos de las web 2.0, a partir de los cuales se da la implementación de clases virtuales, en este sentido, las universidades en el territorio nacional, emplean plataformas virtuales tales como Edmodo, Office 365 o Moodle, las cuales no solo posibilitan una eficiencia en cuanto al uso de los recursos tecnológicos disponibles sino también, la gestión e implementación de MADIVA, que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. (Ruiz, Torres, & Velasco, 2021)

Cabe mencionar que para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, en las carreras afines a la práctica clínica se aplican las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que se orientan a establecer la metodología más adecuada para adaptar las TIC, para que estas tengan un mayor impacto tanto en la formación como en la pedagogía, en este sentido las TAC posibilitan la implementación de los MADIVA.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se recurre un enfoque cualitativo, pues se adapta a la perfección al presente estudio, ya que se busca registrar la opinión de los docentes sobre las problemáticas objeto de estudio, que gira en torno a los vacíos académicos presentes en estudiantes que se encuentran desarrollando el internado en el Hospital IESS Los Ceibos, lo cual, por falta de bases teóricas no pueden desenvolverse de la mejor manera.

Se aplica una investigación etnográfica, debido a que se busca interpretar las aptitudes de un grupo social, como son los docentes, los cuales son responsables de la formación teórica de los estudiantes que se encuentran realizando el internado en el Hospital IESS Los Ceibos, en este caso se busca conocer que piensan estos sobre las deficiencias en la formación académica, desarrollo de material adaptativo virtual y sus expectativas sobre el impacto de esta propuesta.

Como instrumento de la investigación se emplea una entrevista para lo cual, se requiere de un guion de entrevista, que está conformado de 6 preguntas abiertas, las cuales fueron formuladas con base a los objetivos del presente estudio. Se realiza un muestreo no probabilístico, lo que

supone establecer criterios de inclusión para determinar a los posibles participantes de la investigación, a continuación, se presentan dichos criterios:

Docentes en instituciones de educación superior

Docente de la Universidad de Guayaquil

Imparta clases en modalidad online

Experiencia mínima de 1 año en esa modalidad

Para llevar a cabo la recolección de información mediante la entrevista, se requiere tomar contacto con docentes – tutores de las diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil, cabe mencionar que este contacto será presencial y que en el mismo se dejará por sentado el lugar y la fecha en que se realizarán las entrevistas.

Al momento de desarrollar las entrevistas, se empleará el guion de entrevista previamente diseñado, no está de más mencionar que este instrumento, cuenta con cierto nivel de flexibilidad, donde el entrevistador, tiene la opción de encaminar las versiones de los entrevistados, en casos de que estos se desvíen de la temática que se está abordando, sin embargo, esto no supone que serán presionados para que respondan o brinden información sensible.

Tomando en consideración que estos docentes – tutores, los cuales además de ejercer docencia prestan servicios en diferentes establecimientos públicos, se les brindará diferentes modalidades para el desarrollo de la entrevista de manera que, no solo se ajusten sus horarios sino también que tengan facilidades, de manera que la entrevista pueda ser por llamadas, videoconferencia o de manera presencial.

Posterior a las entrevistas se realizará la transcripción de las mismas, cabe mencionar que en el presente estudio estas serán presentadas en una matriz, como datos brutos a partir de los cuales, se llevará a cabo una codificación que servirá de base para la determinación de las categorías y subcategorías, mismas que serán discutidas que permitirán diseñar una aproximación teórica sobre los MADIVA en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Universidad de Guayaquil.

Con la finalidad de garantizar la calidad de la investigación y la veracidad de los resultado se recurre al rigor científico de la credibilidad, que no es otra cosas, que corrobora los datos recolectados o hacerlos creíbles, para lo cual, se precisa que tras la transcripción de las entrevistas,

se remita una copia de las mismas a cada participante de la investigación, con la finalidad de que estos, aprueben los resultados, soliciten enmiendas en caso de haber facilitados información errónea o suprimir información en caso de haber proporcionado información sensible.

Las consideraciones éticas para el presente estudio, en primer lugar, se tiene la solicitud de una autorización por parte del Hospital IESS Los Ceibos, para poder desarrollar la investigación de campo en las instalaciones de la casa de salud, puesto que, en este caso, se tiene como participantes a los docentes – tutores, que asisten para guiar las prácticas preprofesionales.

En segundo lugar, está el consentimiento informado, que no es otra cosas que un oficio, mediante el cual, se realiza una invitación formal a los docentes tutores que cumplen con los criterios de inclusión previamente establecido, cabe mencionar que, esto no supone que están obligados a aceptar, puesto que, tienen la libertad de rechazar la invitación si lo consideran necesario, sin embargo, aquellos que aceptan, dejan por sentado que no fueron víctimas de presión, lo que denota que accedieron a participar de manera voluntaria.

Se aplicará principios éticos tales como el de confidencialidad que supone que sus identidades o cualquier información sensible, no serán divulgadas, de manera que se mantendrán en el anonimato. El principio de privacidad, se emplea con la intención de que se brinden garantías sobre el uso de sus versiones, lo que conlleva a que estas sean empleadas únicamente con fines académicos. Finalmente, está el principio de autonomía, que le permite a los entrevistados dar por terminada la entrevista en casos donde las preguntas realizadas pueden herir su susceptibilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presencia de vacíos académicos en los estudiantes que ingresaron al internado, tras recibir clases virtuales.

Sobre esta categoría, se considera necesario, mencionar que los docentes – tutores, reaccionaron en cierta forma de una manera puntual, ya que consideran que los vacíos académicos existen desde antes de la educación virtual, sin embargo, acotaron que la situación se volvió mucho más preocupante tras la pandemia, ya que mencionan que, en todas las carreras, la práctica es un factor clave.

Si bien los vacíos académicos son un problema persistente, la educación representó una reducción en su calidad, puesto que, predomina la teoría, pero esta no es puesta en práctica, que es la esencia de la vida profesional, lo que crea la necesidad de la presencialidad de las clases y la experimentación de los conocimientos.

Uno de los problemas de la educación virtual, es que esta se prolongó, por dos años haciendo que la práctica sea desplazada, lo que se contrapone con la naturaleza dual de las diferentes carreras de la Universidad de Guayaquil, que da abordaje a diferentes teorías, pero que de manera casi inmediata es puesta en práctica en empresas públicas o privadas, sin contar los proyectos de vinculación con la comunidad.

Existieron docentes que acotaron que no solo se trata de la virtualización de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también de factores tales como la falta de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, lo que ocasionó que los estudiantes prestaran poca atención o se mostraran desconcentrados. Cabe mencionar que, en este caso, estos problemas tienen su origen en la inexperiencia de los docentes con respecto al uso de plataformas educativas.

La virtualidad constituyó una experiencia novedosa tanto para docentes como para estudiantes y a pesar de que ya pasaron dos años desde la primera experiencia, esta no está completamente adaptada, esto se debe a que no se diseñaron estrategias acordes a dicha modalidad, para mantener el interés por aprender en los estudiantes.

Esto trae problemas al momento de iniciar el tutelaje en el internado, que se realiza de manera presencial, sin embargo, estos son problemas que pueden ser solucionados con una mejora en cuanto a la adaptación tanto de los docentes como de los estudiantes a los entornos virtuales, además de que tras la entrega de los proyectos remitidos, por los estudiantes, los docentes no solo deben limitarse a calificarlos sino también brindar el feedback o retroalimentación necesarios y poner a prueba los conocimientos mediante evaluaciones.

Entre los participantes, hubo quienes sostienen que sus internos cuentan con la parte teórica, pero presentan falencia con respecto a la práctica, es preciso mencionar que en el internado la teoría es mínima, ya que lo más común es revisar las patologías de un paciente, medicamentos para tratarla y lo referente a los órganos comprometidos, ya que el resto fue abordado durante la formación

académica en el aula de clases, es decir, se sobreentiende que estos tienen conocimiento al respecto.

Necesidades académicas de los estudiantes que ingresan a las prácticas pre- profesionales.

Los docentes – tutores que participaron del estudio, mencionaron que las necesidades académicas tienen su origen no solo en la virtualización de las clases, sino también en la falta de dedicación de los estudiantes, mientras que, por otro lado, está la falta de práctica, la cual tiene diferentes vertientes, ya que se debe tener en cuenta la disponibilidad de recursos de las universidades.

Aquellas universidades con mayor disponibilidad de recursos cuentan con laboratorio de simulación, en los cuales se utilizan las fantomas, que no son otra cosa que maniqués con forma humana que permite llevar a la práctica, diferentes procedimientos, situación que no es posible, en el caso de la educación virtual, donde los docentes se limitaron a videoconferencia y envío de tareas, haciendo que el proceso de educación se volviera poco atractivo para los estudiantes.

Por otro lado, está la falta de talento humano capacitado, puesto que, es común que existan docentes resistentes al cambio, en este sentido se requiere de docentes con experiencia para la aplicación de fantomas o MADIVA, ya que aplicarlos es fácil, pero gestionar el aprendizaje significativo en los estudiantes es una acción con bajo nivel de eficiencia, puesto que, muchos estudiantes llegan al internado, sin los conocimientos teóricos – prácticos necesarios.

Según Sánchez (Sánchez, 2021), la Educación Superior basa su formación en competencias a través de los planes de estudios, los cuales deben estar constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad, articuladas con los requerimientos del mundo globalizado, de esta forma las competencias de las diferentes carreras están diseñadas para favorecer una atención segura y de calidad por parte de los profesionales. (pág. 3)

Si los procesos formativos de las diferentes carreras no desarrollan las competencias necesarias en los docentes, estos tenderán a presentar inseguridad al ingresar las prácticas pre- profesionales, su necesidad de práctica, hace que estos realicen prácticas de intervenciones básicas con sus compañeros.

En este sentido para poder satisfacer las necesidades académicas de estos estudiantes, previo al internado, se realizan actividades de refuerzo, estudios de caso e incluso tras el desarrollo de las

actividades se brinda una retroalimentación, esto con la finalidad de que estos futuros profesionales fortalezcan su criterio, puesto que, se evidencia que no son capaces de tomar una decisión clínica.

Los docentes – tutores, mencionan que, para satisfacer las necesidades académicas de las estudiantes originadas durante la educación virtual, es preciso desarrollar estrategias y materiales que posibilitan una rápida asimilación de la modalidad, puesto que, es precisamente ese factor lo que impide que los estudiantes reciban un feedback e incluso internalicen teorías básicas y procedimientos.

Percepción de los docentes – tutores sobre las deficiencias teóricas.

Los docentes manifiestan que las deficiencias teóricas de los estudiantes se deben a la falta de evaluación de conocimientos básicos tales como la terminología médica y procesos enfermeros. Consideran que estas deficiencias, no son solo responsabilidad del cuerpo docente, sino también de los propios estudiantes, mismos no toman iniciativa para auto educarse o dar seguimiento a los temas abordados en clases.

Según Pastuña & Jara (2020), la sociedad actual protagoniza una serie de vertiginosos cambios y crecientes transformaciones a nivel económico, político, social, cultural y ambiental, como producto del fenómeno de la globalización, caracterizada principalmente por grandes avances a nivel tecnológico, en la telecomunicación y el desarrollo del conocimiento; que ha eliminado las barreras geográficas y ha facilitado el acercamiento del ser humano a nivel mundial, lo que hace necesario una reestructuración en la formación, que responda a los nuevos escenarios y entornos sociales dinámicos, con una mirada integral y bajo un enfoque inter y transdisciplinario. (págs. 53-62)

La acotación de estos autores invita a reflexionar sobre la importancia de que se forme un perfil investigador en los estudiantes, para que se mantengan a la vanguardia de los avances, puesto que, en la actualidad los estudiantes gestionan en páginas carentes de credibilidad, cuando en el nivel superior, las indicaciones son gestionarla a través de repositorios o revistas indexadas e incluso se socializan buscadores donde el más popular es google académico, lo que supone que existe

descuido en cuanto a la investigación en los procesos formativos de las diferentes carreras en la Universidad de Guayaquil.

Apreciación de los docentes sobre el uso de MADIVA.

Los docentes – tutores, consideran que los MADIVA, constituyen una gran herramienta para potenciar la efectividad de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, sin embargo, estos profesionales consideran que estos recursos deberían ser adaptados para inducir a los estudiantes a la práctica.

Según Cifuentes (2021) existe evidencia de diagnósticos previos que muestran diversos obstáculos en la formación de estudiantes, partiendo desde un aspecto motivacional, puesto que algunas personas no encuentran interesante los medios didácticos utilizados para las capacitaciones. Por ejemplo, la lectura por largos periodos de tiempo de extensos documentos impresos que son obligatorios, el desarrollo de cuestionarios en plataformas digitales de preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales suelen ser son confusas..., la participación en clases presenciales obligatorias, acciones que en su conjunto no permiten un aprendizaje significativo puesto que se vuelven “tediosos, aburridos y monótonos”. (pág. 11)

Las MADIVA son una buena alternativa, lo que hace que tengan buena acogida en el área de la pedagogía, sin embargo, el problema es que las instituciones de educación superior, no siempre cuentan con los recursos para que estas sean adaptadas de la mejor manera a los procesos de enseñanza – aprendizaje, otra complicación es la resistencia de los docentes al cambio tecnológico por considerarlos tediosos y optan por materiales didácticos tradicionales que no guarda concordancia con la naturaleza de los MADIVA. Es preciso mencionar que, con la debida inducción al cuerpo docente, la aplicación y adaptación de estos recursos será más amigable.

En las carreras de la Universidad de Guayaquil, para el desarrollo de las prácticas pre – profesionales o el internado, lo más común es que se empleen plataformas tales como MOODLE, y como recursos alternativos ZOOM o TEAMS, este último como alternativa a las complicaciones experimentadas en MOODLE, lo que supone que las TIC, se emplean mayormente para enviar tareas.

Mediante la entrevista se pudo conocer que existe conocimiento en los docentes sobre el uso de MADIVA, donde mencionaron la aplicación Kahoot, misma que se emplea para la adaptación de la gamificación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual, dinamiza la interacción de los estudiantes con respecto a los temas abordados, esto crea la necesidad de formar a los docentes sobre el uso de MADIVA, donde los más populares son edpuzzle, kahoot y quizz.

MADIVA adecuado para la formación de estudiantes de la Universidad de Guayaquil.

Los docentes – tutores que aceptaron formar parte del presente estudio consideran que las estrategias que mejor se adapta a los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Universidad de Guayaquil es la gamificación y que los MADIVA que adaptarían son edpuzzle, kahoot, vizzia, iDoceo, Haiku deck, educaplay entre otros. Esto sabiendo que, en la actualidad, las TIC implementadas solo adoptan plataformas tales como teams para videoconferencia y Moodle como entorno educativo donde se socializa contenido teórico para los estudiantes. Dentro de los resultados se evidenció el desconocimiento e inexperiencia sobre el uso de MADIVA.

Es precisamente por la gran acogida que tienen las TIC, por parte de los jóvenes, lo que hace que en términos generales los docentes consideren que los recursos que incorporan contenido gráfico y audiovisuales, tienen mayor repercusión en el aprendizaje significativos de los estudiantes, lo que conlleva a que la aplicación de MADIVA como es el caso de edpuzzle, que aprovecha contenido gráfico y audiovisual, no sean concebida como un recurso complementario, sino como una herramienta para fomentar el entendimiento de los conocimientos.

Método de validación de los MADIVA.

Con respecto al método para validar una propuesta de MADIVA aplicado en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Universidad de Guayaquil, los docentes – tutores que participaron del estudio, manifestaron que la mejor manera es poner en práctica durante el desarrollo de una clase y con la práctica aplicar una matriz de evaluación en la cual, se establezcan parámetros medibles que permitan validarla o rechazarla.

CONCLUSIONES

Se cumple con el objetivo general de la investigación debido a que se propuso material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes

que realizan el internado o las prácticas pre - profesionales, cabe mencionar que esto se realizó con base a la experiencia de docentes – tutores, los que sugirieron la aplicación de materiales didácticos virtuales adaptativos, para lo cual, se recurre a videos interactivos, los cuales son preparados a través de la plataforma edpuzzle.

Se cumple con el primer objetivo específico, puesto que, mediante una entrevista con docentes – tutores, de estudiantes que realizan el internado en el Hospital IESS Los Ceibos, se pudo conocer que las necesidades académicas de los estudiantes, radica en la parte teórica, lo que a la postre influye en la práctica, sin contar la falta de infraestructura y equipo para el desarrollo de simulaciones. Cabe mencionar que la práctica debe ser guiada por la teoría y el conocimiento, lo que supone que, si las bases teóricas son deficientes, los estudiantes no podrán desempeñarse de la mejor manera en el internado.

Se cumple con el segundo objetivo específico, debido a que, según la perspectiva de los docentes, los vacíos académicos se deben a factores tales como a la falta de iniciativa de los estudiantes, por investigar y dar seguimiento a los temas tratado en el desarrollo de las clases, problema que se agudiza, con la falta de inducción sobre las fuentes científicas a las que pueden consultar, lo que hace que estos se desinformen.

Se cumple con el tercer objetivo específico, debido a que a partir de las experiencias y apreciaciones de los docentes se determina que el material didáctico que mejor se adapta a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Universidad de Guayaquil, debe presentar contenido audiovisual y aprovechar los recursos digitales, para lo cual, se recurre al MADIVA, donde se selecciona la plataforma Edpuzzle, que permite a los docentes prepara videos interactivos, los cuales, traen incorporadas preguntas que deberán ser respondía por los estudiantes, con base a la información presentada en el video.

Se cumple con el cuarto objetivo específico, debido a que las especificaciones de la propuesta incluyen el hecho de registrar la institución y la creación de una cuenta docente, para que posteriormente estos socialicen contenidos con los estudiantes, mismos que deberán registrarse e ingresar a la clase, los contenidos deberán ser socializados y resueltos previo a cada jornada del

internado, para que horas antes del inicio de la mismas el docente realice una charla para reforzar conocimientos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acuña, T. (2019). Experiencia del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, Universidad Señor de Sipán 2019. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositorio.uss.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12802%2F6513%2FTafur%2520Acu%25C3%25B1a%2520Dilma.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cl en=591438
- Adame, S. (18 de Febrero de 2018). Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales, LORI – AD. CERTUS, VII(12), 56-67. Obtenido de <http://ireneadame.com/gestion-en-movimiento/publicaciones/instrumento-evaluar-recursos-educativos-digitales-lori-ad/>
- Borja, M., Rincón, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (30 de Julio de 2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en medicina. RECIMUNDO, V(2), 168-187. doi:10.26820/recimundo/
- Ceura, F. (2 de Mayo de 2017). Enfoques Psicopedagógicos. Obtenido de Prezi : <https://prezi.com/n3ni0cvtauey/enfoques-psicopedagogicos/>
- Cifuentes, C. (2021). Análisis de la situación formativa continúa del personal enfermero en la Unidad de Cuidado Neonatal de una clínica en la ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga : Universidad Autónoma de Buracaramanga .
- Eslava, M., López, O., Lloclla, H., & Vidaurre, W. (12 de Septiembre de 2018). Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional de docentes de secundaria. Revista Venezolana de Gerencia, XII(84), 953-966. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/24255/24701>
- Forero, L., Cabrera, L., ordoñez, A., & Barragán, M. (2018). Un modelo pedagógico para la educación virtual que facilite la metacognición. Buenos Aires. Obtenido de <https%3A%2F%2Fencuentros.virtualeduca.red%2Fstorage%2Fponencias%2Fargentina>

2018%2FmuQd8HpAYZgzcEMs8BuSKzsScfoP9spxVUrmu2a.pdf&clen=719329&chunk=true

- Granero, N., Frías, A., Barrio, I., & Ramos, A. (Diciembre de 2016). Dificultades de las enfermeras de atención primaria en los procesos de planificación anticipada de las decisiones: un estudio cualitativo. *Atención Primaria*, XLVIII(10), 649-656.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2016.01.008>
- Ibañez, F. (20 de Noviembre de 2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? Obtenido de Observatorio Tecnológico de Monterrey : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- Munévar, P., Rivera, J., & Peregrino, E. (2015). Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(46), 21-38. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=[https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1942%2F194242285003.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285003.pdf)&clen=931512
- Pastuña, R., & Jara, P. (2020). Desafío para la formación de enfermeras en salud global. *Enfermería investiga*, V(3), 53-62. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/912/857/>
- Rodríguez, R., López, B., & Mortera, F. (Julio - Septiembre de 2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, XIX(3), 92-100. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.936>
- Ruiz, J., Torres, V., & Velasco, B. (2021). *Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos* (Primera ed.). Obtenido de https://issuu.com/jime.02/docs/book_madiva.pptx
- Rupturas. (4 de Agosto de 2021). El conductismo en las TIC. Obtenido de Rupturas : <https://www.revistarupturas.com/el-conductismo-en-las-tic.html>
- Sánchez, J. (2021). Formación profesional integral de internos de enfermería. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=[http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org/pdf/1942/194242285003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285003.pdf)

positorio.unesum.edu.ec%2Fbitstream%2F53000%2F3084%2F1%2FFormacion%2520profesional%2520integral%2520de%2520internos%2520de%2520enfermeria%2520-%2520Jair%2520Fernando%252

- Tessa, R. (octubre de 2014). Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medicoquirúrgica. *Aladefe*, IV(4), 35-43. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/137/dificultades-percibidas-por-los-estudiantes-de-enfermeria-en-su-insercion-a-la-practica-clinica-de-enfermeria-medicoquirurgica/>
- Torres, T., & García, A. (Septiembre - Diciembre de 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVIII(3), 1 - 22. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002
- Universidad La Concordia . (14 de Abril de 2020). 3 DE LOS MÁS IMPORTANTES ENFOQUES PEDAGÓGICOS. Obtenido de Universidad La Concordia : <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos/>
- UTEG. (21 de Septiembre de 2020). Educación en tiempos de COVID y PosCOVID . Obtenido de Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG): <https://www.uteg.edu.ec/educacion-en-tiempos-de-covid-y-poscovid/>
- Villafuerte, P. (19 de Marzo de 2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Obtenido de Observatorio Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>