



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

**THE ROLE OF THE TEACHER IN PROMOTING
INCLUSIVE EDUCATION**

Lcdo. Walter Alvaro Reinoso Molina

Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Dioselina Maribel Manzaba Alcivar

Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Frecia Maribel García Vera

Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Sara Marisol Vera Cedeño

Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Claudia Jasmina Garcia Vera

Investigador Independiente, Ecuador

El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva

Lcdo. Walter Alvaro Reinoso Molina¹

walter.reinoso0@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2436-9570>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Dioselina Maribel Manzaba Alcivar

maribelmanzaba1976@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2559-1048>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Frecia Maribel García Vera

freciagarciavera@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0543-4213>

Investigador Independiente

Ecuador

MSc. Sara Marisol Vera Cedeño

marisol-nazaret@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5444-7935>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Claudia Jasmina Garcia Vera

Cladajasmina_28@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9027-7485>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo aborda la importancia de la educación inclusiva y el papel central que desempeñan los docentes en la promoción de este enfoque educativo. Se destaca la necesidad de garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes en el entorno escolar, independientemente de sus diferencias individuales. Los docentes tienen la responsabilidad de identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar el currículo y crear un ambiente de apoyo que promueva el aprendizaje y la participación de todos. Además, se resalta la importancia de la formación continua de los docentes para abordar los desafíos que surgen al promover la educación inclusiva. La investigación educativa desempeña un papel fundamental en este proceso, y se emplea un enfoque metodológico cuantitativo para explorar las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la educación inclusiva. La educación inclusiva es un imperativo moral y educativo que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y de calidad. En este sentido, los docentes juegan un papel crucial como agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje inclusivo, es esencial reconocer que la diversidad en el aula es una realidad innegable y enriquecedora. Los estudiantes difieren en sus capacidades, estilos de aprendizaje, antecedentes culturales y condiciones socioeconómicas. La educación inclusiva reconoce estas diferencias como fortalezas y busca crear un ambiente que promueva la participación y el éxito de todos los estudiantes. Los docentes son los encargados de poner en práctica los principios de la educación inclusiva en el aula. Esto implica no solo adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino también crear un ambiente de aceptación y apoyo donde todos se sientan valorados y respetados.

Palabras clave: educación inclusiva, docentes, diversidad, adaptación curricular, formación continua

¹ Autor principal

Correspondencia: walter.reinoso0@utc.edu.ec

The Role of the Teacher in Promoting Inclusive Education

ABSTRACT

This article addresses the importance of inclusive education and the central role that teachers play in promoting this educational approach. The need to ensure the participation and success of all students in the school environment, regardless of their individual differences, is highlighted. Teachers have the responsibility to identify individual student needs, adapt the curriculum, and create a supportive environment that promotes learning and participation for all. In addition, the importance of continuous teacher training is highlighted to address the challenges that arise when promoting inclusive education. Educational research plays a key role in this process, and a quantitative methodological approach is used to explore teachers' perceptions and practices in relation to inclusive education. Inclusive education is a moral and educational imperative that recognizes and values the diversity of students, ensuring that all have access to equitable, quality educational opportunities. In this sense, teachers play a crucial role as agents of change and facilitators of inclusive learning; it is essential to recognize that diversity in the classroom is an undeniable and enriching reality. Students differ in their abilities, learning styles, cultural backgrounds, and socioeconomic conditions. Inclusive education recognizes these differences as strengths and seeks to create an environment that promotes the participation and success of all students. Teachers are responsible for putting the principles of inclusive education into practice in the classroom. This involves not only adapting the curriculum to meet the individual needs of students, but also creating an accepting and supportive environment where everyone feels valued and respected.

Keywords: inclusive education, teachers, diversity, curricular adaptation, continuous training

Artículo recibido 22 enero 2024

Aceptado para publicación: 25 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes en el entorno escolar, independientemente de sus diferencias individuales. En este contexto, los docentes juegan un papel central en la implementación y promoción de prácticas inclusivas que fomenten la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. Este artículo examina el papel crucial que desempeñan los docentes en la creación de un entorno educativo inclusivo y cómo pueden enfrentar los desafíos que surgen en este proceso.

La inclusión educativa se define como un proceso que considera de manera equitativa y justa las diversas necesidades de los estudiantes, independientemente de su condición social, física, religiosa, política o étnica. Esto implica fomentar su participación en una amplia gama de actividades de aprendizaje, recreativas, culturales y comunitarias, con el objetivo de eliminar la exclusión tanto dentro como fuera del entorno educativo (Calabuig et al., 2021)

Por lo tanto, eliminar la exclusión dentro y fuera del entorno educativo es esencial para crear una sociedad más justa e inclusiva. Al permitir que todos los estudiantes participen plenamente en la vida escolar y comunitaria, la inclusión educa en valores de igualdad y diversidad, y promueve una cultura de respeto y aceptación mutua, la importancia de considerar equitativamente las diversas necesidades de los estudiantes para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos.

Marco Teórico

Los docentes tienen una variedad de responsabilidades al trabajar en un entorno inclusivo. Esto incluye la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes, la planificación y adaptación de actividades y materiales educativos para satisfacer esas necesidades, y la creación de un ambiente de apoyo que promueva el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Además, los docentes deben colaborar con otros profesionales de apoyo, padres y administradores escolares para garantizar el éxito de la educación inclusiva.

En su día a día, los educadores experimentan el compromiso y el deseo de garantizar que todos los alumnos adquieran un aprendizaje genuino. En la actualidad, es evidente que en los salones de clase se encuentran estudiantes con una diversidad de características, necesidades y capacidades (Montalvo et al., 2021). En este contexto, los educadores desempeñan un papel fundamental en la vida de sus



alumnos, ya que están comprometidos con la misión de asegurar que todos los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y valioso. Esta responsabilidad se refleja en su dedicación diaria para proporcionar un entorno educativo que fomente el crecimiento y el desarrollo integral de cada alumno. Sin embargo, en la actualidad, la diversidad en las aulas es más evidente que nunca. Los salones de clase albergan estudiantes con una amplia variedad de características, necesidades y habilidades, lo que presenta un desafío adicional para los educadores. Ante esta diversidad, los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza y sus estrategias pedagógicas para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial

Además, reconocer y aceptar responsabilidades es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso les capacita para ser conscientes de los desafíos que enfrentan en su entorno, lo cual es fundamental para su crecimiento personal y su participación activa en la sociedad. Al comprender estos desafíos, los estudiantes pueden analizarlos de manera crítica, argumentar sus opiniones y buscar soluciones efectivas, al participar en actividades colaborativas, no solo adquieren habilidades de trabajo en equipo, sino que también enriquecen su experiencia vital al aprender de las perspectivas y experiencias de sus compañeros. Esto contribuye a su desarrollo como individuos autónomos y comprometidos con su comunidad.

Es fundamental que los estudiantes reconozcan y acepten sus responsabilidades, lo que les permitirá detectar y comprender los desafíos presentes en su entorno. De esta manera, podrán analizarlos, fundamentar sus opiniones y buscar soluciones, participando en actividades colaborativas que enriquezcan su experiencia vital (Núñez, 2021).

Ahora bien, para desempeñar eficazmente su papel en la promoción de la educación inclusiva, los docentes deben poseer una serie de competencias específicas. Esto incluye una comprensión profunda de las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, habilidades para adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza según sea necesario, y capacidad para fomentar un ambiente de respeto y aceptación en el aula. Además, los docentes deben ser reflexivos y estar dispuestos a adaptar sus prácticas en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno escolar.

En este sentido, el profesional debe reflexionar y examinar de manera crítica su propia práctica para determinar cómo integrará y ajustará su conocimiento disciplinar a su nuevo enfoque pedagógico, en



lugar de simplemente seguir directrices estáticas en su formación como docente de idiomas. En lugar de eso, debe desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje metacognitivo en un segundo idioma. Por lo tanto, es crucial que el maestro identifique qué conocimientos o habilidades poseen sus estudiantes (Castillo, 2021).

Aunque hay diversos marcos normativos tanto a nivel nacional (provenientes de entidades gubernamentales como los Ministerios de Educación) como internacional (como UNESCO, INTEF), algunos investigadores han dedicado sus esfuerzos a definir modelos de competencias y abordar los aspectos relevantes para la formación docente en estas competencias (Perdomo et al., 2020).

Al desarrollar modelos de competencias y abordar aspectos específicos de la formación docente, estos investigadores contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a promover el desarrollo profesional continuo de los docentes. Su trabajo permite que los educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del aula y para satisfacer las necesidades de una diversidad de estudiantes.

La evolución constante en la formación de profesionales del ámbito educativo encargados de la enseñanza es evidente. En consonancia con enfoques cualitativos e interpretativos, se emplea el análisis de contenido para profundizar en los datos recopilados de una muestra diversa de estos docentes en ejercicio, utilizando tanto cuestionarios como relatos de sus experiencias. Los resultados revelan el estado actual de los elementos de esta adaptación, que se delinearán en los rasgos de la capacidad de adaptación y los atributos de la adaptabilidad (Sanz & Guillén, 2021).

La formación continua de los profesionales educativos responsables de la enseñanza está experimentando una evolución constante y notoria. Este desarrollo se ve respaldado por enfoques cualitativos e interpretativos, que permiten una comprensión más profunda y significativa de las experiencias y necesidades de estos docentes. Mediante el uso del análisis de contenido, se examinan de manera detallada los datos obtenidos de una muestra diversa de docentes en ejercicio, que incluye tanto cuestionarios como relatos de sus vivencias en el aula.

Es imperativo que los profesionales en la educación se mantengan en constante formación. Este artículo tiene como propósito explorar la importancia de la educación continua para los docentes universitarios, con el fin de mejorar su rendimiento y elevar la calidad de la enseñanza. Se empleó un enfoque de investigación cualitativa para observar, obtener e interpretar resultados, lo que permitió concluir que el



modelo pedagógico debe actualizarse constantemente para adaptarse a los avances científicos y mantenerse en sintonía con la misión de la universidad de estar estrechamente vinculada con la comunidad (Gómez et al., 2021).

Por consiguiente, existen diversas estrategias que los docentes pueden emplear para promover la educación inclusiva en el aula. Estas incluyen la diferenciación del currículo para atender las diversas habilidades y necesidades de los estudiantes, el uso de metodologías activas y colaborativas que fomenten la participación de todos los estudiantes, y la implementación de tecnología y recursos educativos accesibles. Además, los docentes pueden promover el respeto a la diversidad y la inclusión a través de actividades y discusiones que celebren las diferencias individuales y fomenten la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Es crucial que estas iniciativas no solo fomenten la inclusión y la interculturalidad en los planes de estudio, sino que también se evalúen regularmente con el objetivo de impulsar un proceso de mejora constante y gradual, que brinde mayores ventajas y seguridad a toda la comunidad (Chavarro et al., 2020).

En el contexto de la educación ecuatoriana, donde la diversidad cultural es una característica fundamental de la sociedad, la interculturalidad se ha perfilado como un objetivo crucial pero aún no alcanzado por completo, a pesar de la rica diversidad étnica y cultural que define al país, la multiculturalidad no ha sido plenamente abordada en el sistema educativo, en lugar de promover un ambiente inclusivo que celebre y valore las diferencias culturales, se han observado prácticas que perpetúan la discriminación, el racismo y la exclusión. En naciones caracterizadas por su diversidad cultural, la interculturalidad sigue siendo un objetivo pendiente; hasta el momento, la multiculturalidad no ha sido debidamente considerada, en lugar de ello, se han fomentado actitudes de discriminación, racismo y exclusión (Paredes & Carcausto, 2022).

La diversidad brinda la oportunidad de participar en intercambios culturales, donde reconocemos las diferencias y necesidades de cada cultura. La identidad cultural se manifiesta a través de rasgos distintivos que caracterizan a los pueblos y los distinguen unos de otros. La identidad, entendida como un conjunto de valores que otorgan un significado simbólico, refuerza nuestros sentimientos y



pensamientos mediante ideas constantes que nos permiten identificarnos y distinguirnos (Sausachamorro, 2022).

Por otro lado, a pesar de los beneficios de la educación inclusiva, los docentes enfrentan una serie de desafíos al intentar promoverla en el aula. Estos incluyen la falta de apoyo y recursos adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores, y la necesidad de superar estereotipos y prejuicios en relación con la diversidad. Además, los docentes pueden enfrentar desafíos individuales, como la falta de capacitación y experiencia en la enseñanza inclusiva o la sobrecarga de trabajo al tratar de satisfacer las necesidades de una amplia gama de estudiantes en el aula.

A pesar de que muchos estudiantes con discapacidad han sido admitidos en las instituciones educativas, esto no ha generado cambios significativos hacia una verdadera educación inclusiva. Surge entonces la imperiosa necesidad de revisar, replantear y reorganizar las acciones curriculares y pedagógicas que se llevan a cabo en cada institución educativa; estas adaptaciones deben ajustarse de manera coherente a las necesidades y peculiaridades de cada situación individual (Caraballo et al., 2023).

Las actividades curriculares, pedagógicas, de mejora e investigación están bajo la responsabilidad del liderazgo del psicopedagogo escolar. Este profesional debe dirigir todas las iniciativas destinadas a integrar la atención a la diversidad en todos los aspectos organizativos y curriculares del centro educativo. Sin embargo, más allá de simplemente compensar las diferencias, es fundamental adoptar un enfoque que fomenta el autoconocimiento, la autogestión del aprendizaje y la utilización de la tecnología como herramienta para fortalecer el proceso educativo (Suárez et al., 2021).

Por tal razón, la labor del psicopedagogo va más allá de simplemente abordar las diferencias entre los estudiantes. Es fundamental que este enfoque trascienda hacia la promoción del autoconocimiento y la autogestión del aprendizaje entre los alumnos. De esta manera, se empodera a los estudiantes para que asuman un papel activo en su proceso educativo, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la construcción de habilidades para la vida.

La idea central es que los estudiantes sean capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje y adquirir habilidades que les permitan aprender de manera continua a lo largo de sus vidas. Los enfoques de estudio y las estrategias de intervención más destacadas se basan en ver al estudiante como un agente activo, con la capacidad de construir su propio aprendizaje y regular diversas habilidades cognitivas,



metacognitivas, emocionales y conductuales. El objetivo principal es fomentar el autoconocimiento del estudiante para que pueda gestionar su aprendizaje personal y regular su desempeño académico de manera efectiva (Huizar & de la Torre, 2020).

METODOLOGÍA

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. En este sentido, el presente estudio se enfoca en explorar el papel del docente en la promoción de la educación inclusiva, con un enfoque metodológico cuantitativo.

La metodología cuantitativa se selecciona para este estudio con el fin de proporcionar una comprensión objetiva y cuantificable del papel del docente en la promoción de la educación inclusiva. Este enfoque permite recopilar datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente, lo que facilita la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre variables relevantes.

En términos generales, las metodologías cualitativas posibilitan la integración de técnicas de recolección de datos tanto cuantitativas como cualitativas, siempre y cuando contribuyan al tema de investigación y mantengan la capacidad de explorar detalladamente el fenómeno en estudio (Conejero, 2020).

Mediante la aplicación de encuestas estructuradas y la recopilación de datos estadísticos, este estudio se propone examinar las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes en relación con la educación inclusiva. Se buscará identificar los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes, las barreras percibidas para la implementación de prácticas inclusivas y las estrategias efectivas para promover la participación y el éxito de todos los estudiantes en el aula.

Población Y Muestra

El papel del docente en la promoción de la educación inclusiva es un tema crucial en el ámbito educativo actual. Sin embargo, dada la vasta población de docentes en todo el mundo, es impracticable y costoso estudiar a todos y cada uno de ellos en profundidad. Es aquí donde la noción de "muestra" cobra gran relevancia. Una muestra, como subconjunto representativo de la población de docentes, nos proporciona la oportunidad de obtener información significativa sobre sus prácticas, actitudes y enfoques en relación con la educación inclusiva.



El término "población" se utiliza para describir el grupo total de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de análisis. Aunque en muchos casos resulta impráctico o costoso estudiar a toda la población, por lo que se recurre al uso de una "muestra", que es un subgrupo representativo de la población (Zúñiga et al., 2023).

Al recopilar datos de una muestra de 20 docentes, podemos obtener una comprensión más detallada y específica de cómo están abordando la educación inclusiva en sus aulas. Estos docentes representarían una variedad de contextos educativos, experiencias profesionales y enfoques pedagógicos, lo que nos permitiría examinar las diferentes perspectivas y enfoques hacia la inclusión.

Con base en los datos recopilados de esta muestra, podríamos identificar prácticas exitosas, áreas de mejora y posibles barreras para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Además, este enfoque nos permitiría destacar el papel específico que desempeñan los docentes en la promoción de la inclusión, así como las estrategias y capacitación necesarias para apoyarlos en esta labor.

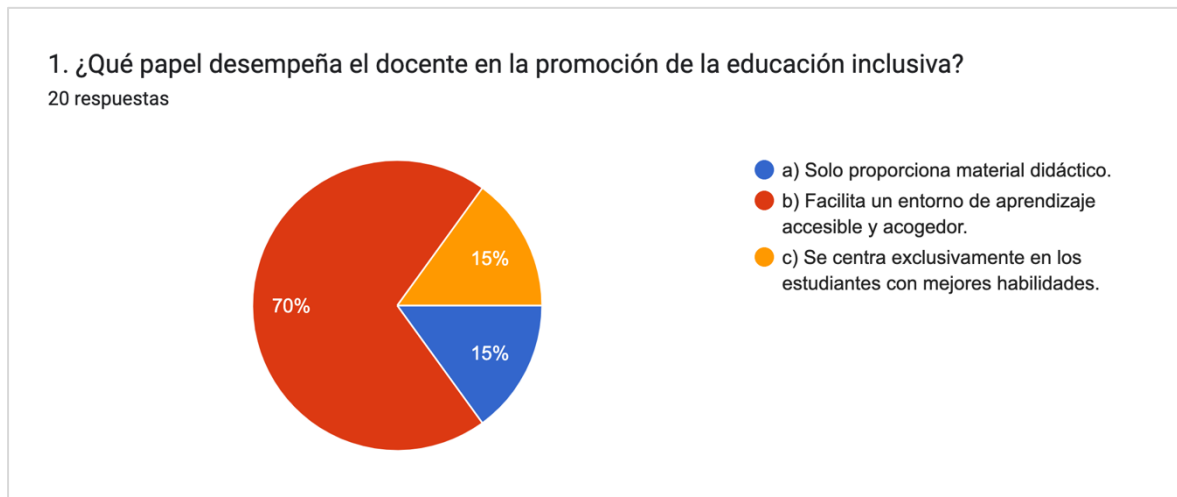
RESULTADOS

El análisis de los resultados en cuanto a la pregunta 1 revela que la opción b) "Facilita un entorno de aprendizaje accesible y acogedor" fue la respuesta más seleccionada, con un 70% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Solo proporciona material didáctico" obtuvo un 15% y la opción c) "Se centra exclusivamente en los estudiantes con mejores habilidades" también obtuvo un 15%.

Estos resultados reflejan un claro consenso en cuanto al papel fundamental que desempeña el docente en la promoción de la educación inclusiva. La mayoría de los participantes reconocen que más allá de simplemente proporcionar material didáctico, el docente tiene la responsabilidad de crear y mantener un entorno de aprendizaje accesible y acogedor para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.



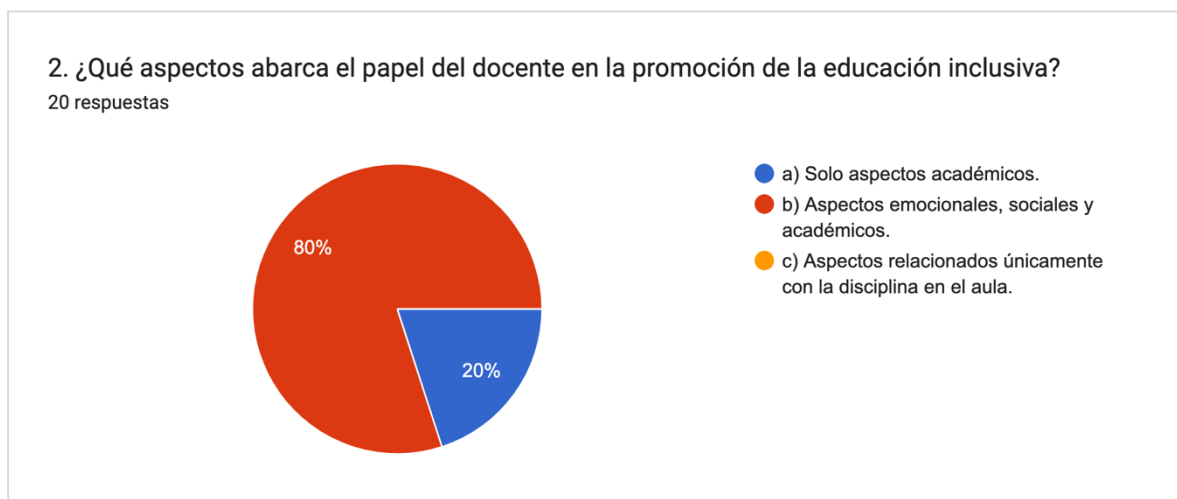
Gráfico 1



El análisis de los resultados revela que la opción b) "Aspectos emocionales, sociales y académicos" fue la respuesta más seleccionada, con un 95% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Sólo aspectos académicos" obtuvo un 5%, y la opción c) "Aspectos relacionados únicamente con la disciplina en el aula" no recibió ninguna respuesta.

Estos resultados muestran un consenso claro entre los participantes en cuanto a los aspectos que abarca el papel del docente en la promoción de la educación inclusiva. La mayoría reconoce que el rol del docente va más allá de lo académico y también incluye aspectos emocionales y sociales que son fundamentales para crear un ambiente inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Gráfico 2

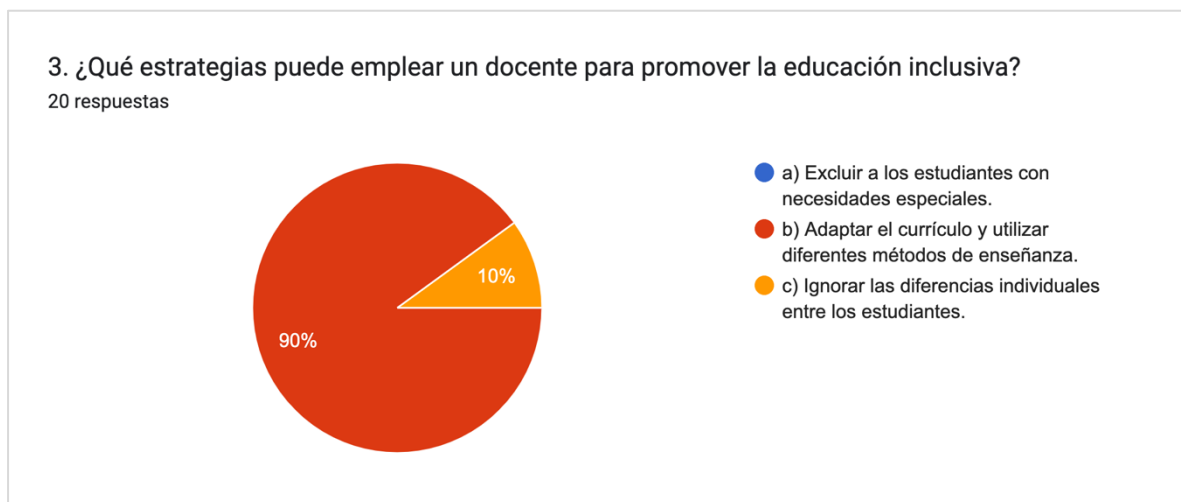


El análisis de los resultados señala que la opción b) "Adaptar el currículo y utilizar diferentes métodos de enseñanza" fue la respuesta más seleccionada, con un 90% de las respuestas totales, mientras que la

opción a) "Excluir a los estudiantes con necesidades especiales" obtuvo un 0%, y la opción c) "Ignorar las diferencias individuales entre los estudiantes" obtuvo un 10%.

Estos resultados dan por hecho que los participantes en cuanto a las estrategias que un docente puede emplear para promover la educación inclusiva. La mayoría reconoce la importancia de adaptar el currículo y utilizar métodos de enseñanza diversos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

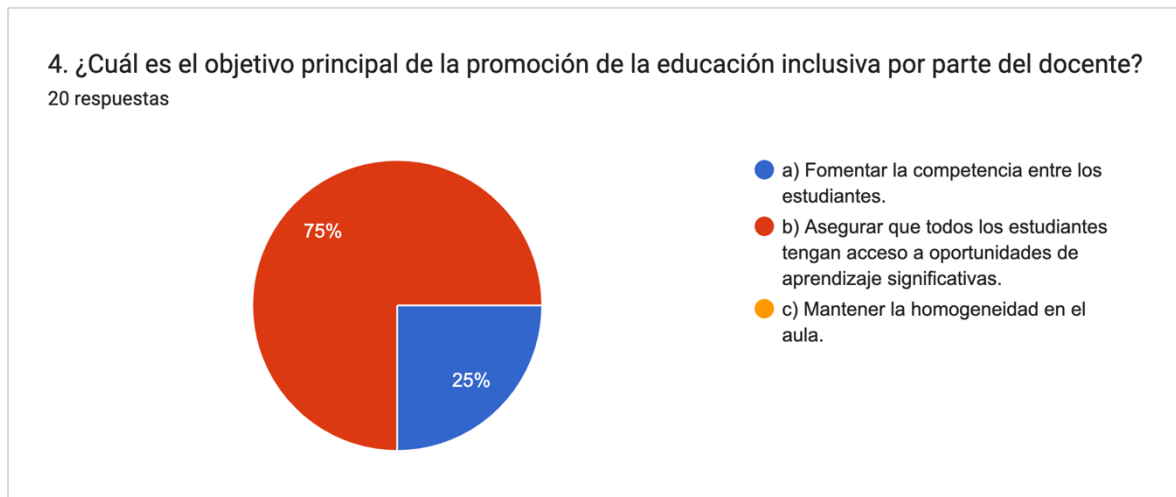
Gráfico 3



El análisis de los resultados revela que la opción b) "Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas" fue la respuesta más seleccionada, con un 75% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Fomentar la competencia entre los estudiantes" no recibió ninguna respuesta, y la opción c) "Mantener la homogeneidad en el aula" obtuvo un 25%.

Estos resultados reflejan un claro consenso entre los participantes en cuanto al objetivo principal de la promoción de la educación inclusiva por parte del docente. La mayoría reconoce que el propósito fundamental es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y enriquecedoras.

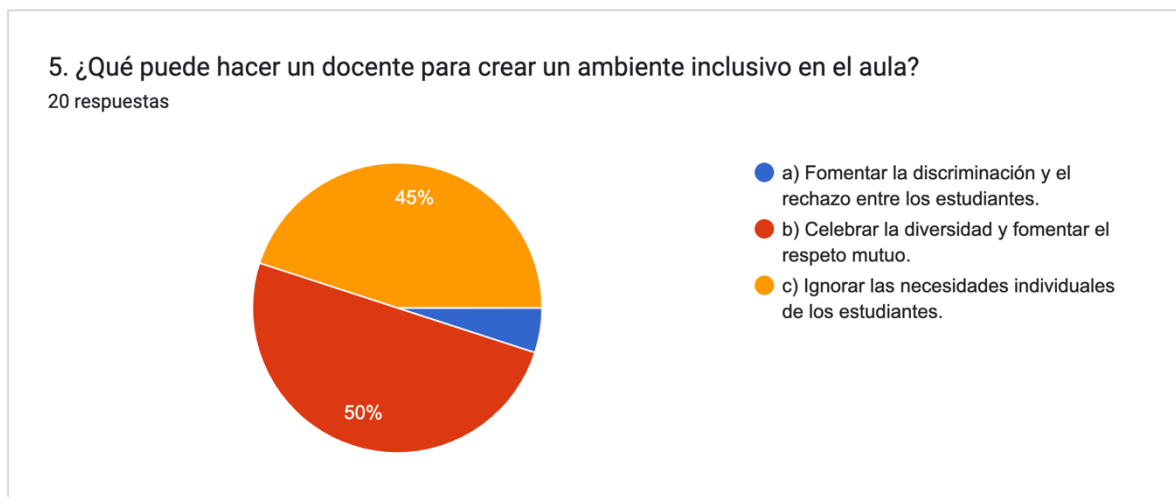
Gráfico 4



El análisis de los resultados evidencia que la opción b) "Celebrar la diversidad y fomentar el respeto mutuo" fue la respuesta más seleccionada, con un 55% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Fomentar la discriminación y el rechazo entre los estudiantes" no obtuvo ninguna respuesta, y la opción c) "Ignorar las necesidades individuales de los estudiantes" obtuvo un 45%.

Estos resultados reflejan que entre los participantes en cuanto a las acciones que un docente puede tomar para crear un ambiente inclusivo en el aula. La mayoría reconoce la importancia de celebrar la diversidad y fomentar el respeto mutuo como elementos fundamentales para promover la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

Gráfico 5

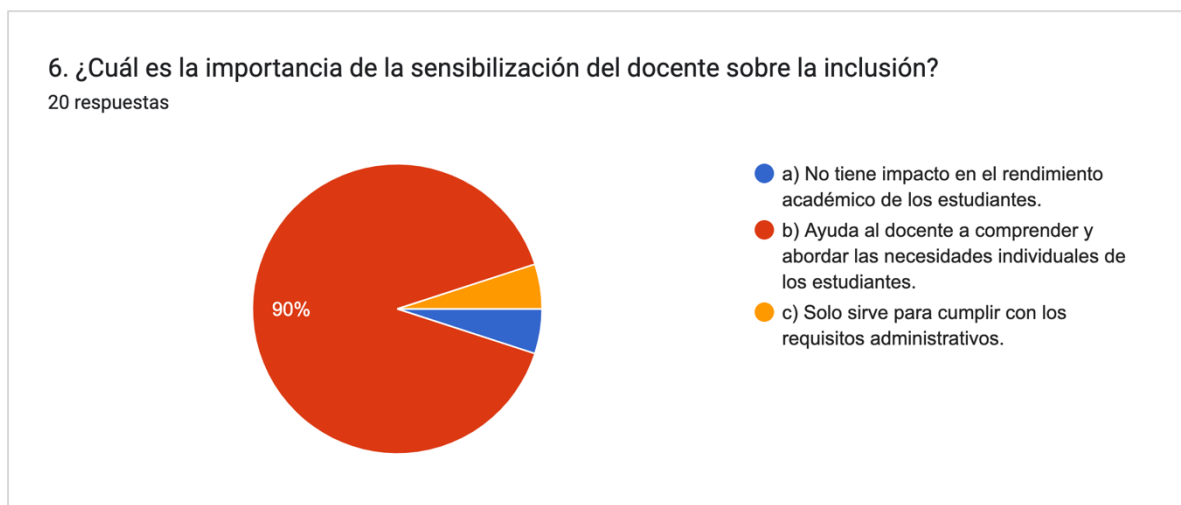


El análisis de los resultados se observó que la opción b) "Ayuda al docente a comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes" fue la respuesta más seleccionada, con un 95% de las

respuestas totales, mientras que la opción a) "No tiene impacto en el rendimiento académico de los estudiantes" no obtuvo ninguna respuesta, y la opción c) "Sólo sirve para cumplir con los requisitos administrativos" obtuvo un 5%.

Estos resultados dan a conocer que entre los participantes en cuanto a la importancia de la sensibilización del docente sobre la inclusión. La mayoría reconoce que la sensibilización ayuda al docente a comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes y a adoptar enfoques más efectivos para abordarlas.

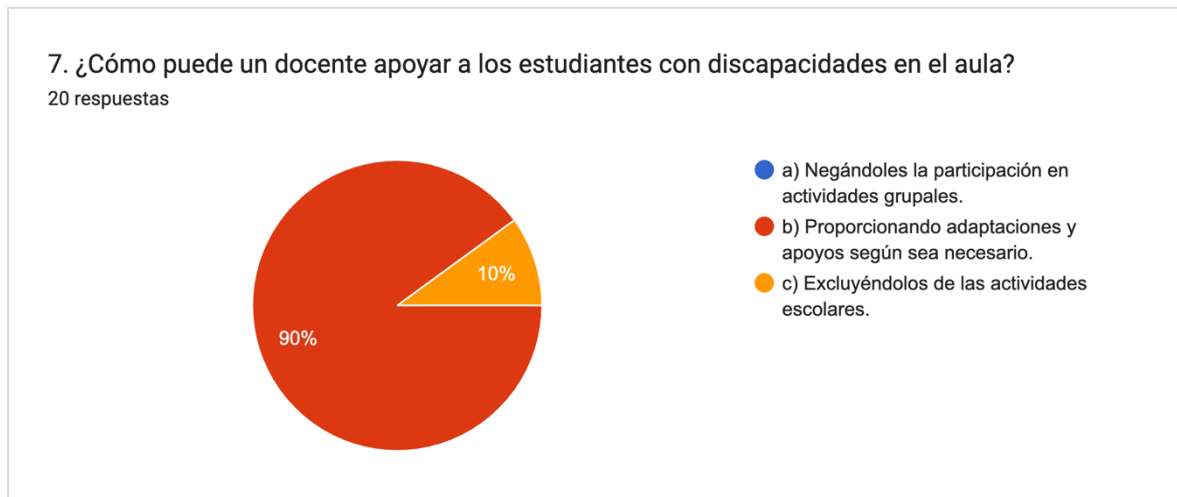
Gráfico 6



Los resultados demuestran que la pregunta b) "Proporcionando adaptaciones y apoyos según sea necesario" fue la respuesta más seleccionada, con un 90% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Negándoles la participación en actividades grupales" no obtuvo ninguna respuesta, y la opción c) "Excluyéndolos de las actividades escolares" obtuvo un 10%.

Los participantes en cuanto a las acciones que un docente puede tomar para apoyar a los estudiantes con discapacidades en el aula. La mayoría reconoce la importancia de proporcionar adaptaciones y apoyos individualizados para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades escolares.

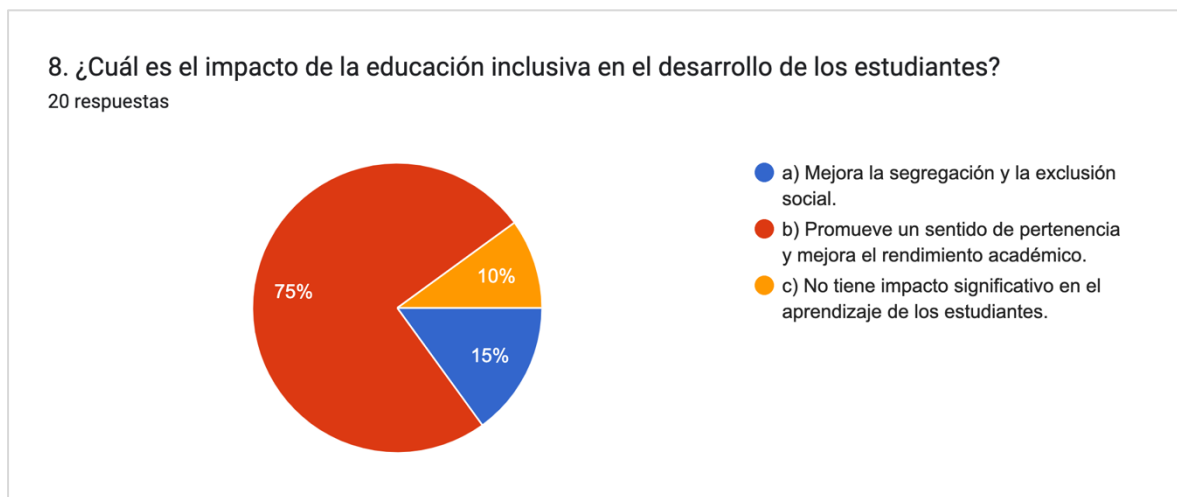
Gráfico 7



El análisis de los resultados indica que la opción b) "Promueve un sentido de pertenencia y mejora el rendimiento académico" fue la respuesta más seleccionada, con un 75% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "Mejora la segregación y la exclusión social" obtuvo un 15% y la opción c) "No tiene impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes" obtuvo un 10%.

Estos resultados reflejan que entre los participantes en cuanto al impacto positivo de la educación inclusiva en el desarrollo de los estudiantes. La mayoría reconoce que la educación inclusiva promueve un sentido de pertenencia y bienestar emocional, al tiempo que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 8



El análisis de los afirman que la opción b) "Promover la reflexión y el diálogo abierto sobre la diversidad" fue la respuesta más seleccionada, con un 75% de las respuestas totales, mientras que la

opción a) "Fomentar la intolerancia hacia las diferencias culturales" obtuvo un 5% y la opción c) "Ignorar las conversaciones sobre diversidad y equidad" obtuvo un 20%.

Estos resultados sugieren entre los participantes en cuanto a las acciones que un docente puede tomar para promover el respeto y la aceptación de la diversidad en el aula. La mayoría reconoce la importancia de fomentar un ambiente de reflexión y diálogo abierto sobre las diferencias culturales, étnicas, de género y otras formas de diversidad presentes en la comunidad escolar.

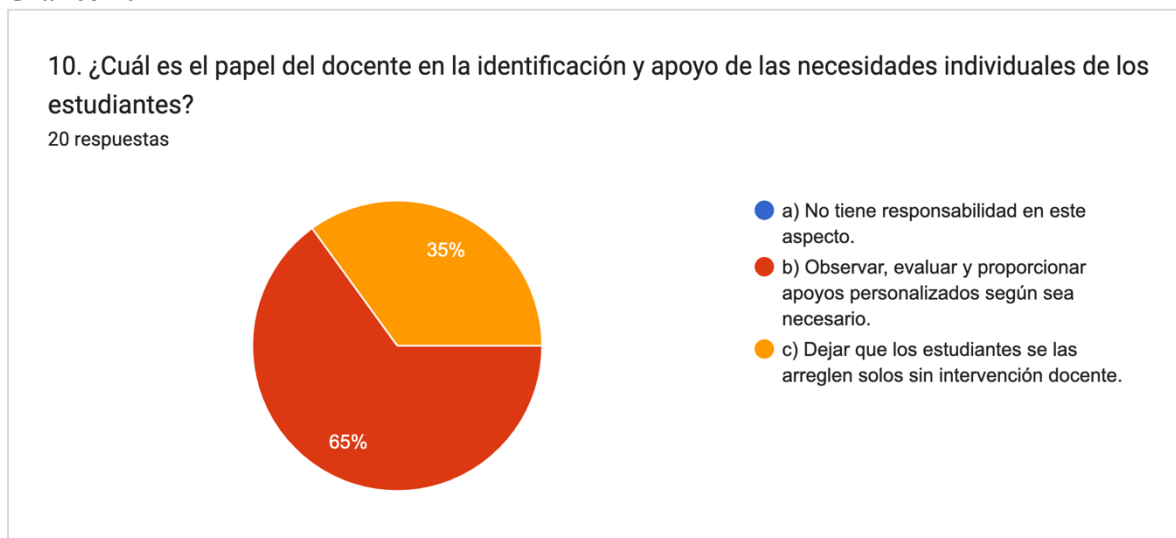
Gráfico 9



El análisis de los resultados dan a conocer que la opción b) "Observar, evaluar y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario" fue la respuesta más seleccionada, con un 65% de las respuestas totales, mientras que la opción a) "No tiene responsabilidad en este aspecto" obtuvo un 0%, y la opción c) "Dejar que los estudiantes se las arreglen solos sin intervención docente" obtuvo un 35%.

Estos resultados reflejan que entre los participantes en cuanto al papel activo y responsable que tiene el docente en la identificación y apoyo de las necesidades individuales de los estudiantes. La mayoría reconoce que el docente tiene la responsabilidad de observar, evaluar y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario para garantizar el éxito y bienestar de cada estudiante en el aula.

Gráfico 10



DISCUSIÓN

El análisis de los resultados revela un sólido consenso entre los participantes respecto al papel fundamental del docente en la promoción de la educación inclusiva. Se destaca que, más allá de simplemente proporcionar material didáctico, el docente tiene la responsabilidad de crear un entorno de aprendizaje accesible y acogedor para todos los estudiantes. Además, se reconoce que el rol del docente abarca aspectos emocionales, sociales y académicos, lo que refleja la comprensión de que la educación inclusiva va más allá de lo meramente académico. Asimismo, se resalta la importancia de adaptar el currículo y utilizar diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Se evidencia también que la promoción del respeto y la aceptación de la diversidad en el aula se logra mediante la celebración de la diversidad y la promoción del respeto mutuo. En cuanto a la sensibilización del docente sobre la inclusión, se reconoce que esta ayuda al docente a comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Por último, se enfatiza que el docente tiene la responsabilidad de observar, evaluar y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario para garantizar el éxito y bienestar de cada estudiante en el aula. Estos resultados resaltan la importancia de un enfoque inclusivo y proactivo por parte de los docentes para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y enriquecedoras.

CONCLUSIONES

En conclusión el papel del docente en la promoción de la educación inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de sus diferencias individuales. Los docentes desempeñan un papel central en la creación de un entorno educativo inclusivo que fomente la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. La educación inclusiva implica considerar equitativamente las diversas necesidades de los estudiantes, tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Esto requiere un compromiso activo por parte de los docentes para identificar y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno escolar, aunque los docentes enfrentan diversos desafíos en la promoción de la educación inclusiva, como la falta de apoyo y recursos adecuados, la resistencia al cambio y la necesidad de superar estereotipos y prejuicios, existen estrategias efectivas que pueden emplear para crear un ambiente educativo inclusivo que celebre y valore las diferencias individuales.

La educación inclusiva implica considerar equitativamente las diversas necesidades de los estudiantes, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Esto va más allá de la simple adaptación del currículo; implica un compromiso activo por parte de los docentes para identificar y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno escolar. A pesar de los desafíos que enfrentan, como la falta de apoyo y recursos adecuados, la resistencia al cambio y la necesidad de superar estereotipos y prejuicios, los docentes pueden emplear estrategias efectivas para crear un ambiente educativo inclusivo que celebre y valore las diferencias individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calabuig, M. G. P., Navas, M. D. C. O., & García, B. C. (2021). Bienestar en el contexto escolar: Ocio a través de los patios inclusivos. In *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia* (pp. 297-310). Universidad de La Rioja.
- Carballo, G. D. L. C. M., Iglesias, S. G., Isaac, R. M., & López, L. E. V. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(3), 210-228.



- Chavarro-Bermúdez, L. J., Capella-Peris, C., Chiva-Bartoll, O., & Pallarès-Piquer, M. (2020). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 256-265.
- Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.
- Castillo Marrugo, I. M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de inglés en entornos online.
- Gómez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E., & Sánchez, C. V. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439.
- Huizar, M. V., & de la Torre, Y. G. (2020). aprendizaje autorregulado: las tecnologías de información y comunicación (tic) y la lectura en la educación superior. *Red De Investigación Educativa*, 12(2), 31-45.
- Montalvo, M. C. T., Benavides, C. X. P., & Dávila, E. M. C. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(2), 138-147.
- Núñez Naranjo, A. F. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 64-75.
- Paredes, A., & Carcausto, W. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 203-216.
- Perdomo, B., Martínez, O. G., & Barreto, I. B. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Edmetic*, 9(2), 92-115.
- Sanz Trigueros, F. J., & Guillén Díaz, C. (2021). Adaptación y desarrollo profesional docente de los especialistas de la enseñanza bilingüe. *Revista Fuentes*.
- Sausachamorro, F. (2022). Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la lectura y escritura en lengua embera dobida en los estudiantes del grado segundo de la I. E Chano Bojaya ubicada en el departamento del Chocó.



Suárez, I. F., del Rey, M. M. L. R., & Valdés, M. L. R. (2021). Inclusión educativa: reflexiones y propuestas desde la sistematización teoría y práctica en Cienfuegos. *Revista Varela*, 21(60), 237-246.

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

