

Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador

Carlos Erácito Perero Rosado¹

carlperero@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9220-3259>

Universidad Cesar Vallejo.
Piura – Perú

María Patricia Chávez Loor

Patty1977ch@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8404-8764>

Universidad Bicentennial de Aragua.
Aragua - Venezuela

Fátima Ramona Ramírez Loor

fatimar.1982@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6568-2512>

Universidad Bicentennial de Aragua.
Aragua – Venezuela

Blanca Clotilde Loor Garcia

Blanca.c.loor@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2177-9218>

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí
Manabí - Ecuador

RESUMEN

El presente constructo de investigación científica se basó en determinar la relación entre la variable corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Orientado entorno al paradigma crítico propositivo con el enfoque no experimental, sujeto al arbitraje científico con diseño descriptivo correlacional. El aporte de la población de 32 educandos de 5 instituciones educativas de sostenimiento fiscal, elegidos a conveniencia del investigador. A la que se le aplicó el cuestionario sobre la corresponsabilidad de la familia, por lo consiguiente con el propósito de obtener datos sobre el desempeño escolar se analizó las calificaciones promedio del primer trimestre del periodo lectivo 2023 – 2024, de los escolares de educación general básica (EGB) del cantón Jama – Ecuador, boletas de calificaciones obtenidas del sistema Carmenta, institucionalizado y validado por el ministerio de educación denominado Carmenta. Se correlacionaron las variables y comprobó las hipótesis bajo la *t* de Student y la *r* de Spearman. Resultando que el 90.6% en la variable uno son parte de una familia corresponsable, así mismo el 9.4% manifestaron un nivel medio, mientras que en la segunda variable el 6.3% mantiene un nivel alto, 46.9% un nivel medio y el 53.1% muestra un bajo desempeño escolar. Mientras los resultados obtenidos por The Spearman es de 0.030, el valor de significación (*sig.*) es 0,030 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), llegando a la conclusión que existe una significativa relación entre ambas variables.

Palabras clave: corresponsabilidad; familia; desempeño; educación fiscal

¹ Autor Principal

Correspondencia: carlperero@hotmail.com

Family co-Responsibility and School Performance in EGB Institutions in Jama, Ecuador

ABSTRACT

The present scientific research construct was based on determining the relationship between the family co-responsibility variable and school performance in EGB institutions in Jama, Ecuador. Oriented around the critical propositional paradigm with a non-experimental approach, subject to scientific arbitration with descriptive correlational design. The contribution of the population of 32 students from 5 fiscally supported educational institutions, chosen at the convenience of the researcher. To which the questionnaire on family co-responsibility was applied, therefore, with the purpose of obtaining data on school performance, the average grades of the first quarter of the 2023-2024 school year, of basic general education schoolchildren, were analyzed. (EGB) of the Jama canton – Ecuador, report cards obtained from the Carmenta system, institutionalized and validated by the ministry of education called Carmenta. The variables were correlated and the hypotheses were tested using Student's t and Spearman's r. Resulting in that 90.6% in variable one is part of a co-responsible family, likewise 9.4% expressed a medium level, while in the second variable 6.3% maintain a high level, 46.9% a medium level and 53.1% show poor school performance. While the results obtained by The Spearman are 0.030, the significance value (sig.) is 0.030 and is less than 0.05 (significance value established by the research), reaching the conclusion that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: co-responsibility; family; performance; tax education

*Artículo recibido 15 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 26 diciembre 2023*

INTRODUCCIÓN

La familia se ha constituido como el núcleo y raíz de la sociedad a lo largo del tiempo en todo el planeta, considerándose vital en el constructo del conocimiento, transmitiendo entre sus miembros cultura, valores, tradiciones y educación, como herencia del linaje a cada integrante que la conforma, sin embargo, en la actualidad se encuentra en una transformación causando una brecha entre los jefes de la familia y los menores, ya sea por los factores socioculturales e incluso económicos. Al contar con una diversidad tipológica de estructura familiar amplía la problemática que repercute en la falta de corresponsabilidad y el desempeño escolar, aun con la existencia del sostenimiento fiscal que proporciona el gobierno a las instituciones educativas con oferta en EGB.

El Ecuador apunta al desarrollo, para ello ha invertido en educación con el propósito de mantener la calidad y la calidez en los centros educativos, sin embargo, se siente la necesidad de la corresponsabilidad de la familia en los procesos educativos que permitan fortalecer el desempeño en los escolares, por otro lado, la educación general básica apertura actividades que involucran a los progenitores esperando un impacto positivo de forma integral, el mismo que no se refleja en los resultados del programa de evaluaciones internacionales de los estudiantes (PISA) por sus siglas en inglés. Situación que se repite en el cantón Jama perteneciente a la provincia de Manabí, que alberga estas cinco instituciones de EGB. Ante esta latente preocupación surge la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la corresponsabilidad de la familia y el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador? Además, se abordó dentro de esta implicación la relación las tareas del hogar, el cuidado de los escolares, el trabajo motivacional familiar dentro del desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador, que efectúan los miembros familiares entorno a sus atribuciones.

Y se justifica por contar con la siguiente problemática que contribuirán de gran manera a la educación con la solución basada en la praxis de la corresponsabilidad en la mejora del desempeño escolar con la anticipada detección de problemáticas similares. En el campo del método se emplea el cuantitativo mediante procedimientos que permitan el desarrollo y cumplimiento del objetivo planteado de manera no experimental, que proporcionen el análisis de los resultados que engloban el tema estudiado, incrementando el intelecto del investigador, las familias participantes, educadores y los escolares

involucrados en la investigación que impliquen una mejora significativa en el desempeño escolar de los trimestres posteriores.

Es necesario establecer las diversas teorías que robustecen este trabajo investigativo siendo la de Murray Bowen, citada por Laff & Ruiz (2021), que habla de la teoría familiar sistémica, y de la funcionalista de Bronislaw Malinowski y Alfred Radcliffe, citada por Ávila (2023), ambas consolidan a la familia como una compleja colección, dinámica, cámbiate entre sí por lo que resulta complejo llegar a su entendimiento comportamental.

Se requiere considerar a Jerome Bruner y su teoría que compacta el constructo investigativo el mismo que es citado por Jiménez (2023), donde refiere a la teoría cognitivista con el activo aprendizaje, fundado en la asociación de un aprendizaje anterior construyendo un nuevo aprendizaje. Siendo Benjamín Bloom con su taxonomía citado por Cuenca et al (2021), la que se centra en el reordenamiento de la cognición, afectiva y comprensión, aplicación y síntesis de la evaluación del desempeño escolar.

Con esta intención se propone el objetivo general, mismo que consiste en: Determinar la relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Del que se desagregan los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre las tareas del hogar y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Así como Determinar la relación entre el cuidado de los escolares y el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Y por lo consiguiente Determinar la relación entre el trabajo motivacional familiar y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

En concordancia al trabajo investigativo se planteó hipótesis general que posiblemente expondrá la existencia de la correlación entre las variables planteadas; H1: Existe relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Por otra parte, se plantea la hipótesis nula que refiere lo siguiente, H0: No existe relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Constructo Teórico

Calificar a la educación que se recibe como de calidad y que esta cuente con calidez implica indagar en los resultados que emiten los centros educativos en cada ciclo escolar, por su parte el ministerio de educación del Ecuador monitorea mediante estándares establecidos a las instituciones educativas de

todo el país Navarro (2023). Debido a que contar con estas cualidades ya es un derecho para todos los educandos mejorando el servicio de la educación así lo reglamenta la Constitución (2008) que rige hasta la fecha.

La calidez a la que se refiere las instituciones gubernamentales en los lineamientos de los servicios del estado, su implementación, no solo recae en los servidores públicos, sino también en los miembros de la comunidad educativa según el MINEDUC (2010), esta requiere de un acto corresponsable permanente siendo los representantes legales de los educandos quienes deben participar activamente para la mejora de la cognición en los menores. Siendo el deber de los padres iniciar con la adquisición de los implementos escolares necesarios previo al ingreso de clases marcando la pauta para el acompañamiento necesario en virtud del cumplimiento de las actividades escolares emitidas por los educadores quienes planifican como obligación en sus funciones, Mazza (2023).

Razeto (2016), mantiene que la educación necesita del acompañamiento en el hogar y es ahí donde la corresponsabilidad en la familia toma mayor fuerza y se refleja en los resultados del desempeño académico dentro y fuera del centro educativo. Ante esta necesidad de debe establecer que es la corresponsabilidad siendo Bardón et al (2013), las que sostiene en su guía de corresponsabilidad, que esta es el reparto equilibrado de las tareas por igual y justa que se generan dentro y fuera del hogar permitiendo armonía entre los miembros que lo conforman, siendo la educación uno de los ámbitos que requiere de la corresponsabilidad en un mayor porcentaje, sin que se afecte en la obtención del conocimiento de los escolares.

Por otra parte Córdova (2021), en su tesis para la obtención del título de licenciada en trabajo social considera que la familia es quien acoge, protege y vela por cada individuo que la integran dando un trato especial a los menores y más si este se encuentra en la etapa de escolarización donde requiere un desapego temporal ya que los menores deben trasladarse a los centros educativos, a su vez al retorno del seno familiar deben aportar con tiempo de calidad y combinar las actividades dejando espacio para la supervisión y acompañamiento educativo, generando en ellos, resultados académicos óptimos a medida del cuidado y protección que se le brinde.

Por su parte Caiza & Vasco (2021) en su trabajo realizado para universidad central de Ecuador, como trabajo de titulación donde especifica que la existencia de negligencia, indulgente y autoritaria incide

en las habilidades sociales de los educandos lo que impide fomentar las habilidades sociales, sentimentales, emocionales repercutiendo en la motivación con la que se desenvuelven en el ámbito escolar así mismo repercute en la comunicación que deben mantener los progenitores y estudiantes en virtud del compartir momentos como el acompañamiento pedagógico , esto se debe al temor que perciben los estudiantes por la agresión o maltrato que se recibe dentro del seno familiar.

Teniendo a los menores como ente prioritario, se debe mantener una permanente relación social y dialogo activo, además los educadores son partícipes clave en este pacto de la trilogía educacional, acotando además que los escolares permanecen por horarios considerables en el establecimiento educativo convirtiéndolo en el bien llamado segundo hogar, Vallejo et al (2021). Por lo que para los educadores se torna fundamental el aporte de los progenitores, tomando la dirección en la guía y crianza con bases en valores humanos, puesto que consideran que los escolares mejoran su desempeño volviéndolos más sociables, cortés, solidarios, más humanos, Armijos (2015).

Al limitarse la comunicación se aleja el ambiente que crea corresponsabilidad por ello Inda, Fernández, & Torío (2023), proponen en su trabajo de investigación tres factores relevantes como la imagen paterna y materna, la comunicación motivacional y el consenso familiar, aplicada a progenitores con hijos e hijas de edades que oscilan entre tres y doce años, dejando como resultado que los padres son los que menos se involucran en las actividades relacionadas con los menores deduciendo que la situación laboral puede ser un indicador que incide en el involucramiento corresponsable en la educación como en otras actividades. Este comportamiento de los progenitores se concentra arraigándose en la culturalización de las nuevas generaciones haciendo que se la considere como un acto normal lo que se convierte en desapego perdiendo las características de la figura paterna.

Por otro lado, se encuentra Choque (2023), quien expone en su artículo; El principio de corresponsabilidad de los padres, la implicación de forma activa con equidad duradera de la madre y el padre durante la crianza y educación en función del o los menores. Con el fin de reducir los problemas familiares así como sus efectos negativos, propagar a la comunicación y aumentar las habilidades ya que son estas las que fortalecen la corresponsabilidad y mejoran los ambientes en los que le menor se forma, trabajo de investigación que le da importancia al bienestar emocional educativo, y relevancia a

la situación económica en la que los menores conviven dejando que los progenitores con su accionar y buen trato amortigüen las problemáticas que la falta de estas estas acarrear.

El acto corresponsable envuelto en la crianza con valores éticos y morales son pioneros en la educación integral que no solo conlleva a la adquisición del conocimiento académico sino al modelado del ser en virtud de la empatía y el ejemplo siendo útiles a la sociedad de forma más justa, solidaria y por su puesto innovadora, Rodríguez, Moya, & Rodríguez (2020).

Cansaya & Franco (2023), en su trabajo de revisión contempla a la participación de la familia en el ámbito educativo siendo el desinterés de la misma en los procesos que requieren del acompañamiento y a su vez repercuten en los cambios sociales de una determinada población.

Por otro lado, al referirnos al desempeño escolar como un indicador que surge por la medición y control de las actividades escolares que realiza el estudiante para alcanzar las destrezas, competencias y objetivos planteados para su nivel educativo y que le permita continuar cursando los niveles de educación no solo se fortalece en los centros educativos, sino que requiere de la vinculación comunitaria y la familia.

Expone Felipe (2023), la existencia de la correlación significativa positiva moderada de un Rho de .544 y un sig. de $.000 < .05$ evidenciando que, si los progenitores participan brindando un acompañamiento de calidad a sus hijos el desempeño académico tiende a incrementar, esto lo sustenta en su investigación que lleva por título el acompañamiento familiar y el desempeño escolar..., lo que conlleva a comprender la relevancia que tiene la vinculación de los padres en las actividades educativas.

A esto se suma la investigación realizada por Miguez (2023), quien afirma que la familia marca un alto porcentaje en la obtención de un buen rendimiento académico, sin embargo, al no ser de estratos altos tiende a ser más vulnerable los niveles de logro afectando así el rendimiento académico, siendo la condición económica un ítem relevante para la mejora relativa del desempeño de los escolares por las condiciones más desventajosas de la sociedad. Actualmente el desempeño escolar se encuentra sujeto a distintos factores incidentes que dan tendencia al nivel por ello la familia debe ser participe y disminuir con su integración los altibajos que pueden ocurrir con la obtención del conocimiento en los procesos educativos.

Pincay & Macías (2019), sostiene que la cultura que poseen los manabitas en su gran mayoría tiende a la no valoración de la educación y es incidente en la deserciones escolares ya sea por situaciones laborales de los menores que con la excusa de ayudar con los gastos económicas dejan los centros educativos, otros casos son los embarazos a temprana edades lo que imposibilita la continuidad en la educación de estas féminas, es la familia quien debe inculcar principios mediante una pronta culturalización en escuelas para padres que les genere una nueva perspectiva de ver a la educación y sus beneficios. Mitigando así la brecha educativa de la sociedad manabita especialmente la que radica en el cantón Jama en el Ecuador, CAF (2021).

METODOLOGÍA

La investigación se encuentra orientada de forma paradigmática, crítica y propositiva en relación a la corresponsabilidad de la familia, constituyendo un aproximamiento con el concepto del desempeño escolar con el enfoque no experimental, bajo un proceso de obtención de resultados denominado arbitraje científico, Miranda & Salih (2022), haciendo uso exclusivo del análisis crítico.

Diseño de investigación: las percepciones que contiene este constructo investigativo se encuentran basado en las revisiones exploratorias de conocimientos y experiencias entorno a la problemática estudiadas permitiendo la recopilación de diversas fuentes documentales como repositorios, libros, revistas entre otras. Siendo el diseño descriptivo sistematizada que generó la organización de los contenidos de este cumulo de relevante información. Siendo correlacional entre la variable uno y dos ya que era necesario conseguir un lance, consiguiendo copilar significativa información de calidad precisando la utilización de recursos metodológicos como el análisis documental y la encuesta, datos que fueron tabulados verificando de forma estadística los ítems de estudio generando las conclusiones del presente trabajo investigativo.

Población

El presente trabajo conto con una población tomada de los cinco centros educativos de educación general básica del cantón Jama, cabe recalcar que la muestra obtenida fue al azar por conveniencia del investigador considerando que estos sean del mismo nivel educativo, Condori (2020), por ello es la consideración muestral de 32 escolares diferenciados de la siguiente forma. Considerando un dictamen excluyente e incluyente.

Se incluyeron a la muestra quienes cumplían con las siguientes características; Escolares matriculados en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Escolares con asistencia permanente en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Escolares de ambos géneros de las instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Escolares que contaron con la autorización firmada de los representantes legales que permitieron el uso de la información para beneficio de la investigación.

Se excluyeron de la muestra quienes no contaban con las siguientes características; Escolares no matriculados en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Escolares que no asisten de forma permanente en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Escolares que no contaron con la autorización firmada de los representantes legales que permitieron el uso de la información para beneficio de la investigación.

En concordancia con lo expuesto se presenta en detalle las especificaciones en números la cantidad de escolares participantes en la investigación: escolares encuestados 10 hombres correspondiendo al 31.25% y 22 mujeres con el 68.75, con una totalidad de 32 escolares encuestados, siendo este total el 100% de la muestra.

Técnicas

La oportuna utilización de técnicas con característica de veracidad y claridad es lo que permitió determinar de forma preliminar los resultados con el respeto respectivo de los datos arrojados por la utilización de la encuesta estructurada para escolares como técnica y el cuestionario con interrogantes cerradas y respuestas dicotómicas para correlacionar la corresponsabilidad de la familia y el análisis documental para el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador, Mata (2020).

Validez

Narváez (2023), considera que la validez garantiza la veracidad y pertinencia de los instrumentos a la hora de recolectar los datos, requiere de una consistencia y precisión de los resultados estos se desprenden del análisis de las variables, siendo la corresponsabilidad de la familia la que necesitó de un cuestionario para poder medirla, este debió contar con calidad por lo que se entiende que e encuentra bien estructurado necesitando recurrir a expertos conocedores de la temática, los mismo que se detallan a continuación; (Mgs. Pilacuan Gutiérrez Miguel Ángel, Mgs. Zambrano Zambrano Livia Lorena, Mgs. Zambrano Sarzosa Maira Alejandra y Mgs. Domínguez Vera Jorge Darío) considerando las observaciones emitidas siendo aplicada los escolares como sujetos de estudio. Mientras las boletas de

calificaciones del sistema informático Carmenta para el análisis del desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador, son validadas por el distrito de educación y se encuentra en uso por más de 5 años de forma continua.

Confiabilidad

Para el centro europeo de posgrado de la ciudad de México la confiabilidad es fundamental que permite la toma de decisiones acertadas dentro del campo científico, CEUPE (2023), siendo no exenta esta investigación ya que pretende transparentar los datos generados dejando un resultado fidedigno. En virtud de lo estipulado se hizo uso del SPSS 20.0 permitiendo el análisis de la relación entre las variables de estudio. Aplicándola como prueba piloto al 50% de los escolares de la presente investigación, dejando un valor de 0,89. Como nivel de confiabilidad en la variable corresponsabilidad en la familia. Mientras el fruto del análisis concluyente son los que se detallan a continuación: Cuestionario: Corresponsabilidad de la familiar; $\alpha = 0,91$ siendo el grado de confiabilidad ($(>0,91)$), dejado como conclusión: Muy alta es la confiabilidad obtenida.

Aspectos Éticos

Los aspectos éticos marcaron la ruta de este trabajo investigativo, con transparencia previo, durante el proceso y después de la divulgación de resultados, así mismo el trato de los instrumentos fue cauteloso y minucioso con aplicación individual a cada escolar los mismos que fueron expuestos a los expertos mencionados con anterioridad conocedores de la problemática a tratar, por lo que se asevera la validez y confiabilidad de la investigación en su totalidad con el fin de mantener su originalidad, Solís (2023).

Análisis de datos

Los resultados cuantitativos obtenidos luego del análisis e ingreso de datos en el SPSS 20.0, fueron divulgados en tablas y gráficos de uso estadístico con el fin de dar un entendimiento rápido y de fácil visualización. Seguidamente realizada la correlación mediante la estadística inferencial que emite los resultados significativos se realizó el análisis crítico consolidando los resultados de carácter óptimos y veraces.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio titulado corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador, emitió importantes resultados en base a la correlación que se detallan a continuación:

Al obtener los resultados en cumplimiento al objetivo general se puede decir que los escolares son beneficiados de un alto porcentaje de corresponsabilidad de la familia, sin embargo, la variable exógena puede estar repercutiendo en el desempeño escolar debido a que es alto el grupo de escolares que se encuentran entre el rango medio y bajo, contradiciendo lo expuesto por Razeto (2016), quien mantiene en su investigación que la educación necesita del acompañamiento en el hogar y es ahí donde la corresponsabilidad en la familia toma mayor fuerza y se refleja en los resultados del desempeño académico dentro y fuera del centro educativo.

Mientras en la dimensión, las tareas del hogar a la que refiere el objetivo específico uno, se pudo establecer la existencia de factores incidentes en el desempeño de los escolares, lo que fortalece lo dicho por Bardón et al (2013), en su guía de corresponsabilidad, donde el reparto equilibrado de las tareas por igual y justa que se generan dentro y fuera del hogar permiten la armonía entre los miembros que lo conforman, siendo la educación uno de los ámbitos que requiere de la corresponsabilidad en un mayor porcentaje, sin que se afecte en la obtención del conocimiento de los escolares, por otra parte la familia es quien acoge, protege y vela por cada individuo que la integran.

Por lo consiguiente la segunda dimensión, el cuidado de los infantes a la que refiere el objetivo específico dos, se pudo determinar que los escolares no cuentan con el cuidado debido por parte de la familia lo que incide en un desempeño escolar bajo, lo que concuerda con Córdova (2021), en su trabajo de investigación, quien considera que la familia es quien acoge, protege y vela por cada individuo que la integran dando un trato especial a los menores y más si este se encuentra en la etapa de escolarización donde requiere un desapego temporal ya que los menores deben trasladarse a los centros educativos, a su vez al retorno del seno familiar deben aportar con tiempo de calidad y combinar las actividades dejando espacio para la supervisión y acompañamiento educativo, generando en ellos, resultados académicos óptimos a medida del cuidado y protección que se le brinda.

La tercera y última dimensión, la motivación familiar el objetivo específico tres determina con su resultado bajo que las familias no están aportando con valores y afectividad que les permita a los escolares mantener una motivación positiva frente a las actividades escolares y sus resultados dentro del desempeño escolar lo que concuerda con el aporte de Caiza & Vasco (2021), en su trabajo realizado para universidad central de Ecuador, donde especifica ... las habilidades sociales de los educandos es

lo que impide fomentar las habilidades sociales, sentimentales, emocionales repercutiendo en la motivación con la que se desenvuelven en el ámbito escolar así mismo repercute en la comunicación que deben mantener los progenitores y estudiantes en virtud del compartir momentos como el acompañamiento pedagógico..., siendo las familias que con su accionar y educación basada en valores constituyan a la construcción de una sociedad buena y al desarrollo individual de los escolares.

Ilustraciones, Tablas Y Gráficos

Se encuentran numeradas en forma correlativa con el fin de referenciar directa con el texto, ya sea títulos, leyendas explicativas, datos estadísticos, las tablas se determinaron por columnas con su respectivo encabezado especificando los datos que se registraron.

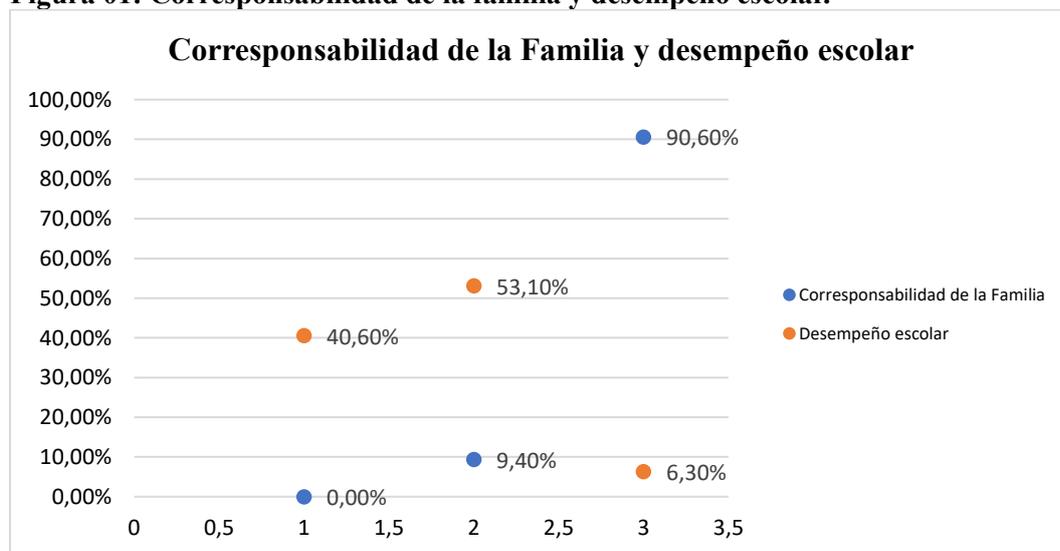
Objetivo general: Determinar la relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Tabla 01: Corresponsabilidad de la familia y desempeño académico.

| | | Desempeño escolar | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Corresponsabilidad de la familiar | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 1 | 3,1% | 2 | 6,3% | 0 | 0,0% | 3 | 9,4% |
| | Alto | 12 | 37,5% | 15 | 46,9% | 2 | 6,3% | 29 | 90,6% |
| | Total | 13 | 40,6% | 17 | 53,1% | 2 | 6,3% | 32 | 100,0% |

Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Figura 01: Corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar.



Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Interpretación

Se puede percibir en la tabla y figura uno, el nivel alto de la corresponsabilidad de la familia con un porcentaje de 90.6% por lo consiguiente el 9.4% poseen un nivel medio, con respecto al desempeño escolar se proyecta un 6.30% como alto, el 53.1% como medio y el 40.6% mantiene un bajo nivel.

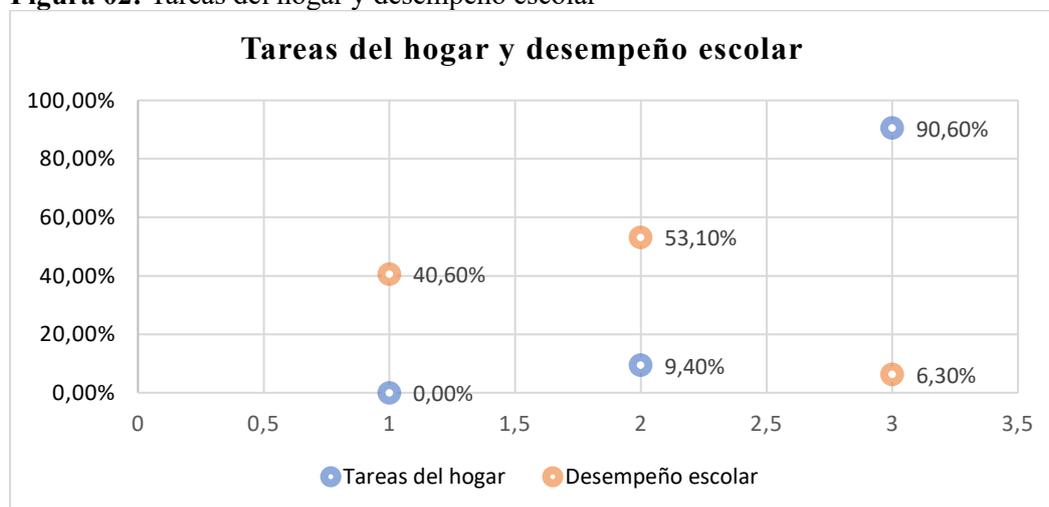
Objetivo específico uno: Determinar la relación entre las tareas del hogar y el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Tabla 02: Tareas del hogar y desempeño escolar

| | | Desempeño escolar | | | | | | | |
|------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tareas del | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| hogar | Medio | 1 | 3,1% | 2 | 6,3% | 0 | 0,0% | 3 | 9,4% |
| | Alto | 12 | 37,5% | 15 | 46,9% | 2 | 6,3% | 29 | 90,6% |
| | Total | 13 | 40,6% | 17 | 53,1% | 2 | 6,3% | 32 | 100,0% |

Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Figura 02: Tareas del hogar y desempeño escolar



Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Interpretación

Se puede percibir en la tabla y figura dos, el nivel alto de la dimensión tareas del hogar con un porcentaje de 90.60% por lo consiguiente el 9.40% poseen un nivel medio y el 0.0% como nivel bajo, con respecto al desempeño escolar es el 6.30% que refleja un nivel alto y se proyecta un 53.10% como medio, dejando el 40.60% como nivel bajo.

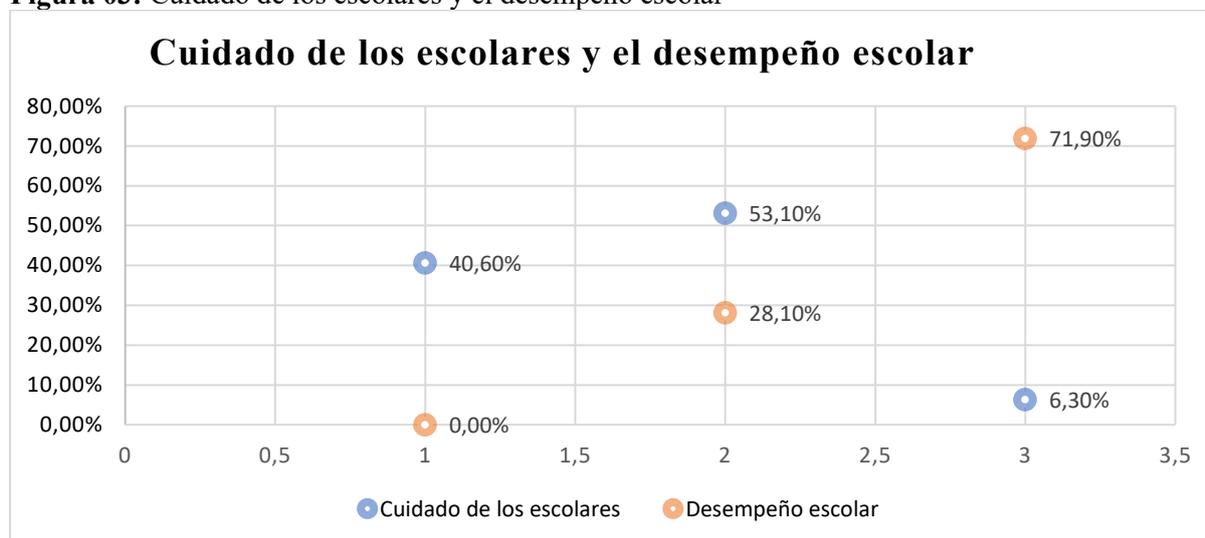
Objetivo específico dos: Determinar la relación entre el cuidado de los escolares y el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Tabla 03: Cuidado de los escolares y el desempeño escolar

| | | Desempeño escolar | | | | | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| los escolares | Cuidado de Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 3 | 9,4% | 6 | 18,8% | 0 | 0,0% | 9 | 28,1% |
| | Alto | 10 | 31,3% | 11 | 34,4% | 2 | 6,3% | 23 | 71,9% |
| | Total | 13 | 40,6% | 17 | 53,1% | 2 | 6,3% | 32 | 100,0% |

Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Figura 03: Cuidado de los escolares y el desempeño escolar



Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Interpretación

Se puede percibir en la tabla y figura dos, el nivel alto de la dimensión cuidado de los escolares con un porcentaje de 6.30% por lo consiguiente el 53.10% poseen un nivel medio y el 40.60% como nivel bajo, con respecto al desempeño escolar es el 6.30% que refleja un nivel alto y se proyecta un 53.10% como medio, dejando el 40.60% como nivel bajo.

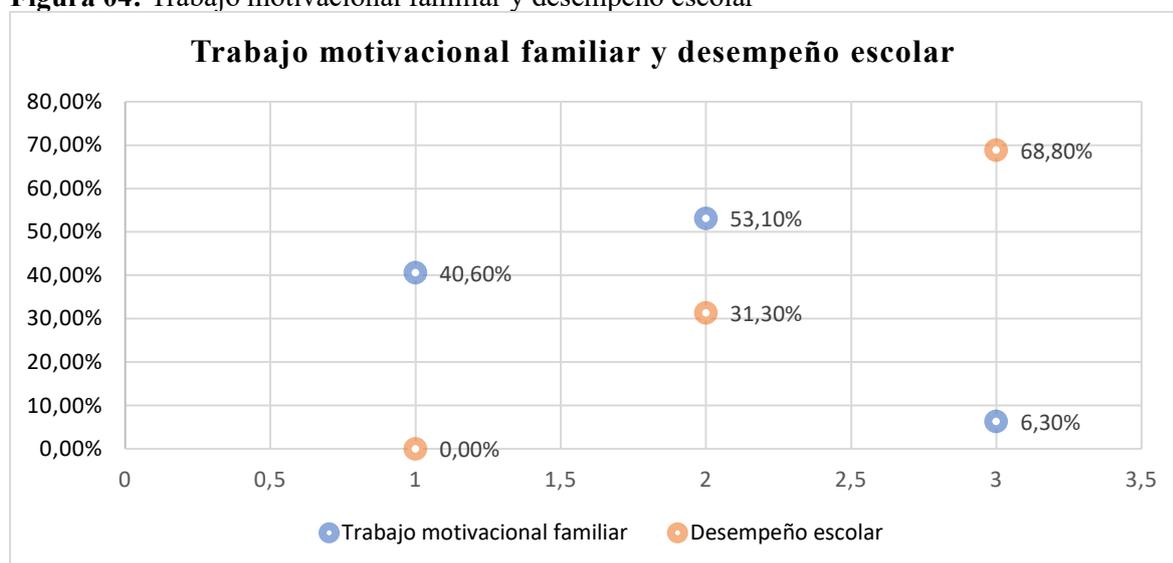
Objetivo específico tres: Determinar la relación entre el trabajo motivacional familiar y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Tabla 04: Trabajo motivacional familiar y desempeño escolar.

| | | Desempeño escolar | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Trabajo motivacional familiar | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 3 | 9,4% | 7 | 21,9% | 0 | 0,0% | 10 | 31,3% |
| | Alto | 10 | 31,3% | 10 | 31,3% | 2 | 6,3% | 22 | 68,8% |
| | Total | 13 | 40,6% | 17 | 53,1% | 2 | 6,3% | 32 | 100,0% |

Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Figura 04: Trabajo motivacional familiar y desempeño escolar



Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Interpretación

Se puede percibir en la tabla y figura dos, el nivel alto de la dimensión trabajo motivacional familiar con un porcentaje de 6.30% por lo consiguiente el 53.10% poseen un nivel medio y el 40.60% como nivel bajo, con respecto al desempeño escolar es el 68.80% que refleja un nivel alto y se proyecta un 31.30% como medio, dejando el 0.0% como nivel bajo.

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

H0: No existe relación entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Tabla 05: Relación entre la corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar.

| | | | Corresponsabilidad de la familia | Desempeño escolar |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| Rho de Spearman | Corresponsabilidad de la familia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,670 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,030 |
| | | N | 32 | 32 |
| Desempeño escolar. | Desempeño escolar. | Coefficiente de correlación | ,670 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,030 | . |
| | | N | 32 | 32 |

Fuente: Aplicación a las instituciones de EGB de Jama, Ecuador.

Interpretación

En la tabla cinco expone la correlación Spearman ($\rho = 0.670$, $P = 0,030 < 0.05$) es 0.030, el valor de significación (sig) es 0,030 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación).

CONCLUSIONES

Una vez concluido el análisis de los resultados en las cinco instituciones de EGB de Jama, Ecuador, permite concluir que; existe relación significativa entre corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar. Por lo consiguiente se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Contemplando a la corresponsabilidad de la familia en el ámbito educativo con relevancia innegable que se relaciona significativamente con el desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. Implicando factores incidentes en el desarrollo integral de los educandos por ello el tiempo que se debe otorgar para el compartir y el desarrollo del acompañamiento pedagógico debe ser planificado y concebido como un hábito en todas las familias sin distinción de número de integrantes, tipos de familia, estructura familiar, condiciones geográficas, socioeconómicas o culturales, sin repercusión de los derechos de los menores.

Las tareas del hogar deben ser realizadas por todos los miembros de la familia en igualdad de obligaciones y en equidad de responsabilidades estas necesitan una acorde distribución, dejando espacios para la confraternidad, la implementación de valores y las actividades escolares precautelando sean guiadas dentro y fuera del hogar, esto implica la colaboración en las tareas de las instituciones por lo que la vinculación de la familia y el centro educativo es una obligación y no una alternativa.

El cuidado de los escolares debe ser permanente, sujeto a la responsabilidad de todos quienes conforman la familia y fuera del hogar los educadores serán quienes cumplan esta función precautelando su integridad física, psicología, emocional, motivacional y de cognición.

El trabajo motivacional familiar es altamente necesario en el entorno familiar permitirá que los escolares sean dinámicos, sociables, críticos, justos, solidarios e innovadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Armijos, G. C. (2015). “el apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “República De Francia” De La Parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>.

Ávila, B. E. (2023). Teoría Funcionalista de La Educación Teoría Del Conflicto. Obtenido de <https://s.scribd.com/document/626082012/Teoria-Funcionalista-de-La-Educacion-Teoria-Del-Conflicto>.

Bardón, Á. F., et al. (2013). Guía de corresponsabilidad. Obtenido de La corresponsabilidad también se enseña: <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/GuiaCorresponsabilidad.pdf>.

CAF. (2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. Obtenido de Banco De Desarrollo De América Latina Y El Caribe: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>

Caiza, C. E., & Vasco, D. L. (2021). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de Décimo Año de periodo académico 2020-2021. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24966/1/UCE-FIL-PEO-CAIZA%20ERIKA-VASCO%20LUZ.pdf>.

- Cansaya, V. Y., & Franco, S. M. (09 de 01 de 2023). Participación de la familia en la educación. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100186&script=sci_arttext
- CEUPE. (2023). Confiabilidad del conocimiento científico. Obtenido de <https://www.ceupe.mx/blog/confiabilidad-del-conocimiento-cientifico.html>
- Choque, A. L. (19 de 06 de 2023). “Corresponsabilidad del subsistema parental en el bienestar emocional y educativo”. Un caso de límites económicos, familiares y el vínculo afectivo en la crianza de los hijos. Obtenido de <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/38981>
- Condori, O. P. (2020). Universo, población y muestra. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>.
- Constitución. (2008). Constitución De La República Del Ecuador. Obtenido de <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Córdova, L. M. (2021). Proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en acogimiento Institucional en una Fundación privada del Distrito Metropolitano de Quito, en el período 2020-2021. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17560/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-80.pdf>.
- Cuenca, A. A., et al. (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender» . Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>
- Felipe, P. M. (2023). Acompañamiento familiar y el desempeño escolar en estudiantes de primer grado de una institución educativa, Chepén – 2023. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124068>.
- Inda, C. M., Fernández, G. C., & Torío, L. s. (2023). Estudio psicométrico piloto de un instrumento para evaluar el funcionamiento familiar: corresponsabilidad y consenso. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/42514/36689>.
- Jiménez, P. (2023). Teorías del aprendizaje cognitivo. Obtenido de edsocial.rededuca.net/teoría-aprendizaje-cognitivo-conocimiento

- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Mata, S. L. (2020). Tipos de preguntas en un cuestionario. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/tipos-de-preguntas-en-un-cuestionario/>
- Mazza, A. (2023). Todo lo que debe saber para el inicio de las clases en la Sierra y Amazonía. Obtenido de El Mercurio: <https://elmercurio.com.ec/2023/08/17/todo-lo-que-debe-saber-para-el-inicio-de-las-clases-en-la-sierra-y-amazonia/>
- Miguez, D. P. (2023). ¿Por qué varía el desempeño escolar entre estudiantes de baja condición social? Asociaciones entre prácticas, percepciones y logros. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/210766>
- MINEDUC. (2010). Brindar una atención de calidad y calidez al público es prioridad para el MIES. Obtenido de https://www.google.com/search?q=servicios+con+calidad+y+calidez+en+el+ecuador&oq=servicios+con+calidad+y+calidez+en+el+ecuador&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTE3MTc0ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Miranda, M. A., & Salih, R. (2022). El arbitraje de artículos científicos. Obtenido de <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONYCREATIVIDAD/article/download/168/110>
- Narváez, M. (2023). ¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación? Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion/>
- Navarro, B. E. (2023). Estándares de calidad educativa y el desempeño directivo desde la percepción del estudiante en una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Obtenido de Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108364>
- Pincay, C. M., & Macías, M. A. (2019). Patrones culturales que influyen en el embarazo adolescente, Centro de Salud Naranjo. Obtenido de repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1860.

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Obtenido de Scielo Uruguay: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rodríguez, S. E., Moya, M. M., & Rodríguez, G. M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467931.pdf>.
- Solís, S. G. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. ScieDirect, 196-200.
- Vallejo, B. F., & al, e. (2021). Educación online como alternativa a la educación presencial. QUITO: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2021.