

LA NOCION DE NATURALEZA DENTRO DE LA CORRIENTE ESCUELA NUEVA*

Ma. del Carmen Tapia Tinajero**
Miguel Angel Arias Ortega**

"...La escuela ha sido siempre un reflejo de la sociedad y por ello es siempre sensible a los problemas que en ésta se plantea."

Jesús Palacios

INTRODUCCION

El presente trabajo se inscribe dentro de una de las problemáticas más severas por las que estamos atravesando: el deterioro ambiental a nivel mundial.

Esta ponencia está estructurada en cuatro partes: en un primer momento se hace una introducción a la temática. En la segunda parte hacemos un breve análisis de las características generales de la Escuela Tradicional, porque consideramos que es fundamental para la comprensión de su proyecto educativo el cual de alguna manera contrasta con los planteamientos de la Escuela Nueva. En la tercera parte del trabajo se analiza uno de los movimientos de reestructuración pedagógica que rompe con muchos de los planteamientos vigentes: la Escuela Nueva. El principal objetivo será dilucidar la concepción de naturaleza que esta corriente educativa maneja partiendo del análisis de su concepción de hombre y conocimiento, relación maestro-alumno, disciplina, métodos, técnicas, contenidos, objetivos, etc.

Por último, se presenta a manera de conclusión una serie de reflexiones que podrían tomarse en cuenta

para repensar el fenómeno educativo en su totalidad, y contemplar la posibilidad de la incorporación de la educación ambiental en él.

INTRODUCCION

El hombre al asombrarse de los fenómenos naturales y de sí mismo, empieza a preguntar e interrogar sobre aquello que le rodea; observa, investiga las causas, efectos y relaciones, trata de indagar y comprender su aparición, prevé, domina y modifica los fenómenos; buscando en la mayoría de los casos bienestar, seguridad y utilidad en su vida diaria.

El hombre siempre ha establecido una relación con la naturaleza, pero ésta no ha sido del todo armónica y de ayuda mutua. La ha concebido como fuente de alimentación y de productos necesarios para su sobrevivencia. Dependiendo del medio físico en el cual se desarrolle cada grupo humano, el hombre modifica su entorno para su beneficio, y en la mayoría de las ocasiones en detrimento del mismo. Pero no sólo el hombre ha modificado la naturaleza, sino que a su vez ésta ha modificado al ser humano; en su conformación corporal, en sus hábitos alimenticios, en su vestido, inclusive en las relaciones sociales y comerciales, así como su personalidad. Ante tal situación podemos afirmar que casi todas las actividades humanas están condicionadas por la relación que se establezca entre el hombre y la naturaleza.

El ejemplo claro de esta inadecuada relación se expresa en las condiciones actuales en las que vive nuestro planeta. El deterioro del medio natural ha llegado a puntos inimaginables los cuales demandan una pronta solución. Así, lo que para muchos hace unas décadas parecía algo fuera de contexto, hoy en día es una realidad que estamos viviendo y padeciendo a la vez. Esta severa crisis por la que estamos atravesando —en lo que a ambiente se refiere—, nos exige un cambio de actividades y una mayor responsabilidad hacia la naturaleza.

* Una primera versión de este trabajo fue presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental "Una Estrategia para el Porvenir", celebrado del 22 al 28 de noviembre de 1992 en Guadalajara, Jalisco, México.

** Pasantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, y ayudantes de la investigación "Incorporación de la Dimensión Ambiental al Currículum Universitario. Estudio Comparativo entre la UNAM y la UAM", financiada por el CONACYT.