

EL FRENTE "PSI" DE CARA AL NIÑO*

*Martha Patricia Casanova Cardiel***

"Si no se es padre o madre de familia, con niños en propiedad, o se está encargado de su educación; si no se es de la secta de las fobias, psicólogos o psicoanalistas; si se es simplemente el 'hombre sin atributos' difícilmente se llega a trabar contacto con ellos."¹

El presente trabajo pretende iniciar una reflexión colectiva en torno a los niños, sus derechos, y las prácticas sociales del "frente psi".

Una idea, una horrorosa y clara idea me persiguió los días previos a la escritura. ¿Qué decir en un foro abierto?, ¿qué aportar?, ¿qué plantear como vía de conocimiento?, ¿qué dejarle al auditorio? La idea que me rondaba y preocupaba se había generado meses atrás, a la salida de una plática con Teresa Jardí. En ésta se me había revelado, más que nunca, la necesidad de revisar y replantear las prácticas sociales y escolares.

¿Desde dónde el trabajo del intelectual del "frente psi"? ¿desde dónde mi trabajo docente?, ¿qué de la ética, del compromiso, de mi maternidad? Se me revelaba la necesidad de no guardar silencio, de no ser más cómplice del control, de no seguir dando la razón a la sinrazón. Se me clarificaba el trabajo del psicólogo como agente en el control y la mediatización, en la cadena de encierros y condenas. Me atrevo a mostrar mi preocupación esperando que no se quede como cuestión personal. Desde mi implicación, me atrevo pues a tratar de abrir esas cadenas y cerrojos que también el conocimiento y la ciencia nos colocan.

Tenemos así prácticas variadas que tocan las aulas universitarias, la calle, el consultorio, la casa, la escuela, los albergues, casa-cuna, hospitales, guarderías, consejo de menores, casas de asistencia y protección, las iglesias.

Prácticas que tienen o devienen de un proyecto, ya sea éste filantrópico, gubernamental, popular, religioso, democrático o espiritual. Prácticas que tienen como Objeto al niño... desescolarizado, triste, hiperactivo,

sobredotado, indígena, mentiroso, indigente, psicótico, autista, infractor, desnutrido, de y en la calle, ciego, sordomudo, maltratado, huérfano, infradotado, desequilibrado, drogadicto, enfermo crónico, perdido, abandonado, adoptado, prostituido, ilegítimo, inmaduro, miedoso, llorón, agresivo, eneurésico, encoprésico, trabajador, disléxico, asmático, emigrante, inmigrante, oligofrénico, tímido, hijo de... o pariente de quién...

El enfrentamiento con la infancia

"La memoria es un campo de ruinas psicológicas, es un revoltijo de recuerdos."²

Para nosotros, intelectuales del "frente psi", los niños son personajes importantes en nuestra práctica.³

Muchos son los estudiantes que al elegir la carrera han culpado a los niños. Los alumnos han referido en múltiples ocasiones que han optado por la psicología o la pedagogía porque "les gustan mucho los niños", "de adolescentes cuidaba niños", "tengo 'ángel' para los niños", "me llevo muy bien y juego con los niños".

Cabe mencionar que en una entrevista con Armando Bauleo, hace ya algunos años, se trabajaba sobre la identidad del psicólogo, y argumentaba: "las universidades no quieren hacer un trabajo interno sobre las motivaciones que tienen los alumnos para estudiar psicología. ¿Qué está de por medio?, ¿qué tan elaborada tienen su elección?"⁴

En nuestra práctica docente, continuando el pensamiento y preocupación de Bauleo, realizamos una serie de reflexiones con los estudiantes a nuestro cargo de la Carrera de Psicología en la UAM-X y en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. La reflexión que se desprende es la falta de un proyecto, de una línea que oriente la práctica del profesional que trabaja con niños.

El enfrentamiento con los niños presenta dos niveles: en el teórico, los estudiantes "aprenden" los contenidos de los volúmenes que versan sobre psicología y pedagogía del niño. La institución escolar se muestra invariablemente cuando son examinados y responden acertadamente sobre el desarrollo del niño. Las teorías de Piaget, Erickson, Freud, Wallon, entre otros, apare-

* Trabajo presentado en el foro "La infancia negada", UAM-X. 17 de mayo de 1993.

** Profesora-Investigadora del Departamento de Educación y Comunicación de la UAM-X.