

RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LAS TECNOLOGÍAS DEL ENTRETENIMIENTO ENTRE ALUMNOS DE LA UJAT (DACSYH) ÁNGEL ARMANDO FERNÁNDEZ VIDAL

Artículo Recibido: 13 de Noviembre 2022. Aceptado: 16 de Enero 2023.

RESUMEN. Este artículo se origina de los resultados obtenidos de la investigación realizada << Relación del rendimiento académico con las tecnologías del entretenimiento entre alumnos de la UJAT, DACSyH>> con el objetivo principal de identificar la relación entre ambas variables. Este fue un estudio correlacional con valor explicativo; a través de la recolección de datos conseguimos valorar el tiempo que los alumnos dedican a la tecnología. Respecto al rendimiento académico, los datos se obtuvieron de la misma manera, siendo los resultados más destacados, los siguientes: Al menos el 70% de los estudiantes dedica más de 3 horas diarias al uso de medios de entretenimiento. El 80% posee un rendimiento destacable y el 20% restante un rendimiento regular; en ese mismo 20% existe la mayor cantidad de alumnos que dedican más de 8 horas diarias y que a su vez son quienes más padecen trastornos como la Ansiedad o el insomnio.

Palabras Clave: rendimiento académico; tecnologías del entretenimiento; escalas de tiempo.

INTRODUCCIÓN.

Cuando hablamos de rendimiento académico en primera instancia usualmente nos referimos a la medida de las capacidades del alumno a través de sus calificaciones; sin embargo, es necesario enfatizar que el rendimiento académico es mucho más que una simple evaluación general de los conocimientos del alumno cuantificados

a través de una calificación, según Niebla y Guzmán (2007):

El rendimiento académico se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa (p.491).

Rodríguez, Gallego, Rodríguez, y López (2012) sugieren que:

El rendimiento académico se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Dichos objetivos varían según cada institución, pueden ir desde lo académico a lo social o deportivo, considerando su relación con variables tales como: el nivel socioeconómico, la cultura, problemas familiares, el tipo de institución, habilidades intelectuales, aptitudinales, etc. (p.3).

“Bajo este nuevo contexto tecnológico en el que no encontramos sería erróneo inferir que la tecnología sea buena o mala ya que en realidad lo que puede generar tanto impactos negativos como positivos”. (Cuervo, Ríos, J. 2017).

Es importante identificar si existen otros factores derivados del uso excesivo de los medios de entretenimiento, estos factores pueden ser socioeconómicos, sociodemográficos, culturales, motivacionales, etc.

Este trabajo busca resolver la cuestión de si existe o no una relación entre las horas que los estudiantes gastan en el uso de tecnologías orientadas al

entretenimiento y el rendimiento académico que desempeñan. Resolver esta incógnita nos permitirá crear estrategias para mejorar el nivel de los estudiantes, elevar sus competencias y desarrollar sus habilidades intelectuales.

Para dicha investigación es necesario conocer la definición de los estados académicos de la UJAT (DACSyH), es decir, cuantitativamente qué es un desempeño académico normal y como se mide dicho rendimiento. A través de esta investigación se pretende analizar ciertos atributos de los estudiantes como lo son organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los ya existentes y la capacidad para autorregular el aprendizaje, ya que estas son habilidades se encuentran directamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes así mismo se pretende averiguar si estas habilidades se han visto afectadas de alguna posible manera debido a la emergencia sanitaria derivada por la contingencia por COVID-19. Esta entre otras

variables personales como el acceso al uso de tecnologías para su entretenimiento podrían significar un impacto tanto positivo como negativo para el rendimiento académico de los alumnos.

METODOLOGÍA

Se consideraron como participantes a 2112 estudiantes de la licenciatura en derecho, en la división académica de ciencias sociales y humanidades de la UJAT, en el cual 325 estudiantes conformaron la muestra para el trabajo de investigación, muestra obtenida por medio del muestreo probabilístico estratificado da pie a que sus elementos sean más específicos y de esta forma aumentar la precisión de los resultados obtenidos, para así reducir al mínimo la varianza de la media muestral. Se definió un error estándar (Se) de 0,05, por lo que la varianza poblacional ($V^2 = Se^2$) es igual a 0,0025, por lo que al menos de cada 100 casos, es 95 veces correcta la predicción. (Dicho muestreo se presenta a continuación). Por último, se utilizó la fórmula de Kish (1965) “Para conseguir un factor constante por cada estrato: $Kish = n/N = 79/377 = 0,2095$. Así, cada estrato se multiplica

por el factor de Kish y se obtiene el tamaño de la muestra por estrato” (Hernández, Fernández y Baptista,2007).

Género	Semestre	Alumnos	Factor Constante	Tamaño de la muestra
Masculino	Octavo	585	0.1539	90
	Noveno	350	0.1539	54
Femenino	Octavo	1041	0.1539	160
	Noveno	136	0.1539	21
Total		N=2112		n=325

HIPÓTESIS

“El uso prolongado de tecnologías con propósitos de entretenimiento causa un efecto negativo en el rendimiento académico de los alumnos.”

INVENTARIO DE RESULTADOS

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizamos el promedio obtenido por los estudiantes en el periodo escolar anterior. En la siguiente tabla aparecen los parámetros para designar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes división académica de ciencias y humanidades

de la UJAT. “Tabla de parámetros para designar el rendimiento académico”

Nivel	Criterio
Excelente	95-100
Bueno	80-94
Regular	70-79
Bajo	Menor a 70

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia

Después de determinar el tamaño de la muestra por estratos acudimos a las oficinas de control escolar para solicitar una lista de los estudiantes inscritos al periodo escolar por semestre, todo esto con el objetivo de seleccionar a los estudiantes con respecto a la muestra por estratos.

Gracias al modelo educativo flexible que maneja la institución fue mucho más fácil interactuar con los estudiantes, debido a que la División en cuestión de la UJAT, permite que los grupos sean mixtos, esto quiere decir que estudiantes de diferentes semestre puedan cursar una misma clase sin la

necesidad de tener que esperar hasta cierta cantidad de avance curricular para por llevar dichas clases; Este sistema facilitó de gran manera la aplicación de los instrumentos utilizados para nuestra investigación. Para usos de una investigación como la nuestra el promedio puede ser considerado de dos maneras, ya sea el promedio general a lo largo del programa educativo o por periodo escolar, en nuestro caso, por periodo escolar.

Una vez recabados los datos necesarios para medir las variables expuestas con anterioridad (*Uso de medios de entretenimiento y rendimiento académico*) procedimos a analizar las características de la muestra estudiada.

Para una mejor comprensión de los resultados se consideraron las siguientes variables:

- 1._ Análisis e interpretación del rendimiento del tiempo que destinan los alumnos al uso de la tecnología como medio de entretenimiento.

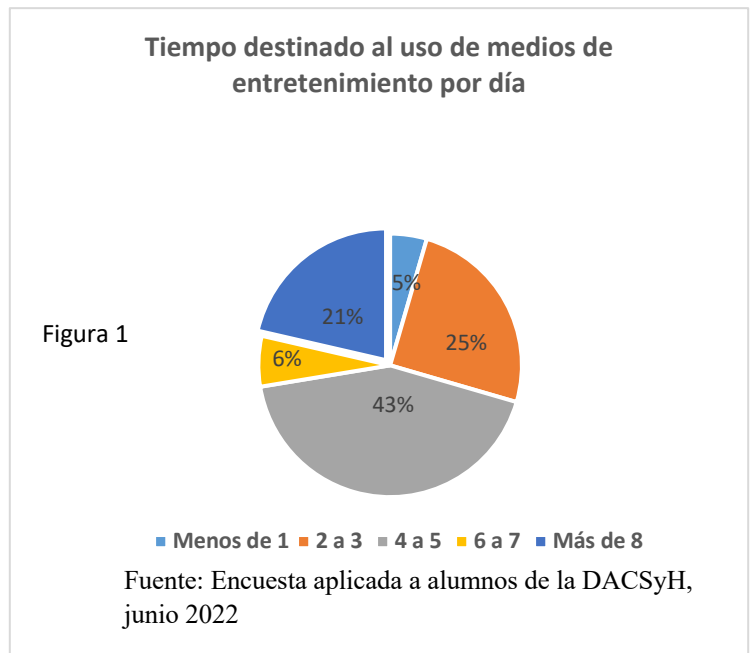
2._ Análisis e interpretación de los trastornos que padece la muestra examinada.

3._ Análisis e interpretación del rendimiento académico de la muestra examinada.

4._ Relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico
 Con base a los resultados obtenidos, se determinaron los siguientes datos: Se detectó que la cantidad de alumnos predominantes se encuentra cursando el octavo semestre: el 77% de ellos, el otro 23% restante son alumnos del noveno semestre, en cuanto al género predominante en la División Académica de Ciencias sociales y humanidades de la UJAT es el sexo femenino; conformando un 55% del total de la población, siendo así el 45% restante lo conforman los estudiantes de género masculino; con respecto a las edades, encontramos que de 20 a 21 años conforman el 45.5% así como también de 22 a 23 conforman otro 45.5% y el 9% restante se encuentra conformado por estudiantes de 24 a 25 años de edad.

ESCALAS DE TIEMPO Y RENDIMIENTO.

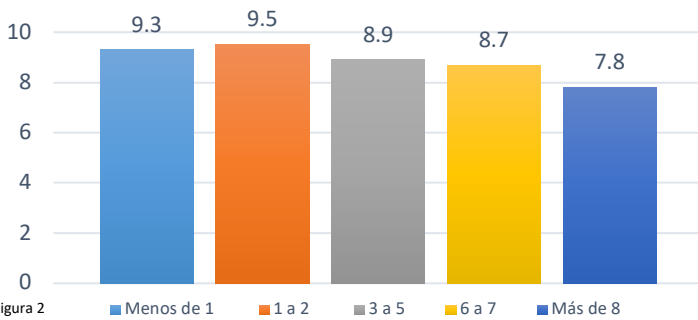
En la primera figura podemos observar el porcentaje de tiempo en horas que los alumnos dedican al uso de los medios de entretenimiento a través de la tecnología , en ella se observa que el 42.9% de ellos dedica de 3 a 5 horas a uso de medios de entretenimiento, este dato podría ser tomado como un indicador de lo que es normal en cuanto al uso de dichas tecnologías, el 25% dedica de una a dos horas, tan solo el 21% más de 8 horas, lo que podría considerarse como un uso excesivo, el 6.3% dedicate 6 a 7 horas y menos del 5% destina menos de una hora diaria, lo que para fines de esta investigación podría ser considerado como un bajo uso de dichos medios.



En la siguiente grafica se observa como el de tiempo dedicado al entretenimiento influye de en el rendimiento académico, siendo los que dedican más de 8 horas por día (21.4%) el grupo con el menor rendimiento y notando un leve incremento consecutivo en los siguientes 3 grupos, con base a nuestra tabla de parámetros podemos observar que tan solo el 20% de los alumnos entran en la categoría de un rendimiento “Excelente” proviniendo de los grupos que menos horas dedican al entretenimiento, el 60% de los estudiantes posee un rendimiento “Bueno” y tan solo otro 20% un rendimiento regular.

este únicamente del género femenino; el 70% tiene un rendimiento “bueno” y únicamente el 10% un rendimiento regular, proveniente de los varones que a su vez en términos generales poseen un rendimiento ligeramente menor al de su contraparte femenina.

Relación entre el promedio de los estudiantes y las horas que dedican a las tecnologías del entretenimiento



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la DACSyH, junio 2022

Se puede apreciar en la siguiente figura como ambos gráficos se comportan de manera similar, tan solo el 20% posee un rendimiento “excelente” proviniendo

Relación entre el promedio de los estudiantes y las horas que dedican a las tecnologías del entretenimiento en base al género

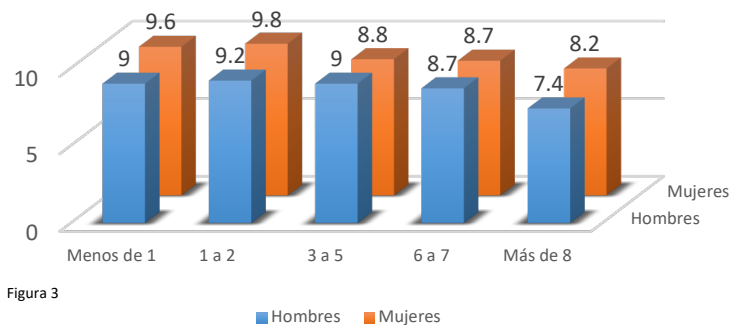


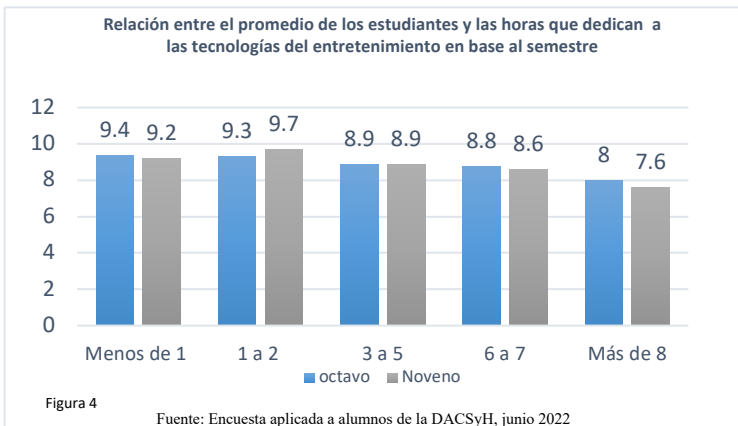
Figura 3

■ Hombres ■ Mujeres

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la DACSyH, junio 2022

Los alumnos de octavo semestre poseen ligeramente un mayor aprovechamiento que los estudiantes del semestre avanzado; aunque si bien el 100% de los alumnos de octavo semestre posee un mejor rendimiento considerado “Bueno” dentro de nuestros parámetros de manera general tan solo un 10% de todos los alumnos posee un rendimiento “excelente” proviniendo este de uno de los grupos de noveno (1 a 2 horas),

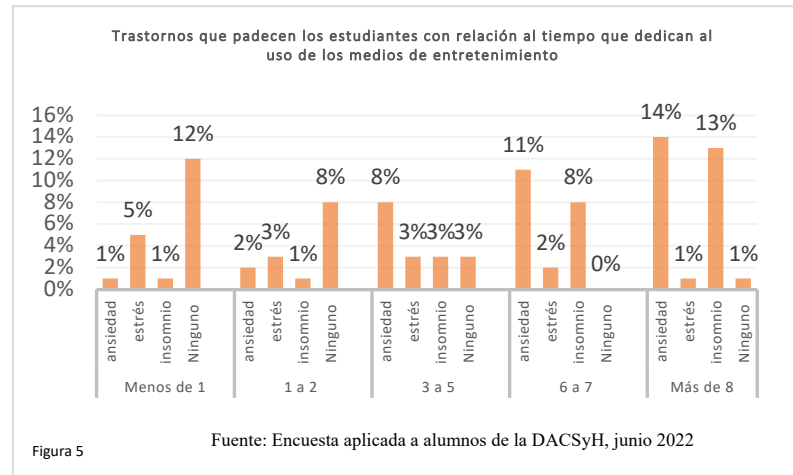
dentro del parámetro “Bueno” encontramos que el 80% de los estudiantes es poseedor de este y que tan solo otro 10% posee un rendimiento “Regular”.



PADECIMIENTOS

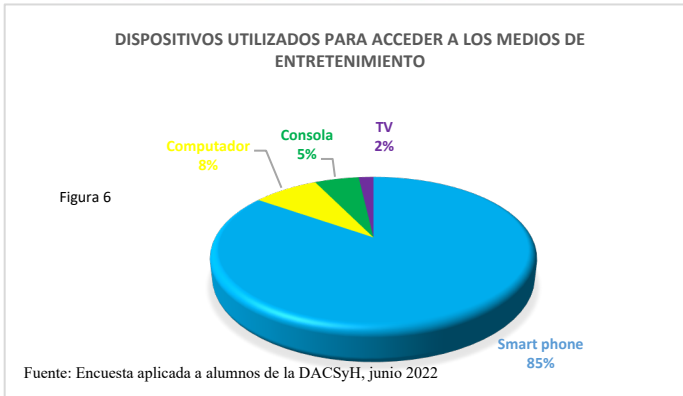
Existen factores externos que pueden inferir en el rendimiento académico de los alumnos, como podemos observar a continuación y de manera general de un 36% de alumnos que padece ansiedad el 25% proviene de los grupos que dedican mayor cantidad de horas a los medios de entretenimiento y que a su vez de un 24% de alumnos que no poseen ningún padecimiento el 20% se encuentra en los grupos que menos horas dedican a los medios de entretenimiento; de igual manera es importante observar cómo los alumnos que padecen tan solo insomnio y

ansiedad conforman un 62% del total de la muestra.



ACCESO A LOS MEDIOS DE ENTRETENIMIENTO.

Saber como estudiantes interactúan con los medios de entretenimiento es importante para obtener un mejor enfoque; Tan solo un 2% utiliza como medio de acceso la TV, un 5% utiliza las consolas de entretenimiento para acceder al mismo, un 8% accede a través de su computador y una gran mayoría conformada por el 85% se detectó que los estudiantes acceden a través de su dispositivo móvil.



Criterio	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
95-100	Excelente	32	10%
80-94	Bueno	205	63%%
70-79	Regular	85	26%
Menor a 70	Bajo	3	1%
	Total	325	100%

Tabla 3 Fuente: Elaboración propia

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN DERECHO.

Respecto al rendimiento académico detectado en los alumnos de la licenciatura en derecho los resultados se presentan en la siguiente tabla, podemos observar que en el 10% de los casos es “Excelente”, “Bueno en el 63%, “Regular” en el 26% y “Bajo en tan solo un 1%. Tenemos entonces como resultado que el 89% (26% + 63%) posee calificaciones entre 7 y 9.5, mientras que solo el 10% obtuvo calificaciones destacables de entre 9.5 y 10, si bien el 99% de los alumnos posee un rendimiento escolar satisfactorio existe un 1% de ellos que cuenta con una calificación menos a 7 y que se puede considerar como insatisfactoria.

CONCLUSIÓN

Podemos concluir con haciendo hincapié en el rendimiento académico de los alumnos que el cual podemos observar es tanto destacable como normal, con un 73% de alumnos que superan las calificaciones de un estándar “Regular”, tal y como se observa existe una predisposición por parte de los alumnos al uso de la tecnología que puede deberse a la facilidad para acceder a ella desde sus dispositivos móviles, no es casualidad que el 85% de los sujetos acceda a los medios de entretenimiento a través de dichos dispositivos, es importante regular su uso si lo que se pretende es obtener un mejor rendimiento. Hemos detectado un incremento gradual de al menos medio punto en los grupos que

dedican más horas al entretenimiento, siendo que el grupo que menos horas dedica tuvo un decaimiento de 2 décimas lo que puede deberse a la pequeña cantidad del grupo; lo que entre otros factores se puede deber a que al menos la mitad de los sujetos de este grupo dicen padecer estrés lo que podría explicar la disminución en el rendimiento. Es importante tener en cuenta que uso de los dispositivos puede estar ligado a ciertos trastornos pues como podemos observar los alumnos que más horas dedican a los medios de entretenimiento son quienes más padecimientos poseen y que a su vez los que menos horas dedican son quienes poseen menos padecimientos y también un mayor rendimiento. Los resultados de esta investigación son en

parte consistentes con los obtenidos en otros estudios que destacan como el uso de las herramientas tecnológicas puede llegar a tener tanto efectos positivos en algunas áreas como negativos en otras. Es entonces que en base a los resultados presentados en las anteriores tablas podemos observar que existe un incremento gradual en el rendimiento académico de los alumnos tomando únicamente en cuenta el factor asociado al tiempo dedicado a las tecnologías del entretenimiento siendo entonces que los resultados obtenidos validan la hipótesis de nuestra investigación donde el tiempo dedicado a las tecnologías del entretenimiento tiene un impacto en el rendimiento académico de los alumnos, por ende se rechaza la hipótesis nula.

LITERATURA CITADA.

Caso-Niebla, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501.

Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M. J., & López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1(1), 2-6. (Rodríguez, O. 2013).

Cuervo-Ríos, J. (2017). Niños y tecnología ¿Oportunidad o amenaza? *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/tecnosfera/dispositivos/relacion-entre-los-ninos-y-la-tecnologia-84130>. (Cuervo, Ríos, J. 2017).

*Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2007).
Metodología de la investigación. 2ª edición. México: McGraw-Hill.
(Hernández Sampieri, R. 2007).*