

# VINCULACIÓN SOCIAL: indispensable para atender rezagos educativos de los excluidos en Tabasco

>JUAN JOSÉ PADILLA HERRERA\*

4  
Cinzontle

Tabasco se encuentra por debajo de la media nacional en analfabetismo, esto es, cinco de cada 100 personas mayores de 15 años y más no saben leer ni escribir. El dato es revelador del rezago educativo que se presenta en esta entidad, en donde la inversión 2017 en educación es de 11,199 millones de pesos, superior a los 11,082 millones ejercidos en el 2016 (DIEGO 2016), de los cuales 163 millones fueron destinados para el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, IEAT (HERRERA, 2016).

Josué, niño procedente de Chiapas, a sus 11 años se dedica a la venta de dulces y chicles por las calles y avenidas del primer cuadro de Villahermosa, pero a diario se establece en uno de los accesos de una de las escuelas privadas de mayor tradición, el Instituto Tabasco, ofreciendo sus productos a padres y niños a la salida de clases.

Como él, decenas de niños tanto tabasqueños como de Chia-

pas, Veracruz, Oaxaca o Guatemala, han abandonado la escuela, dejaron de asistir o de plano nunca han sido inscritos por su condición irregular de migrantes, uno de ellos es “La hormiga” quien desde los ocho años labora como aprendiz de mecánico-eléctrico en uno de los talleres de la colonia Tamulté.

Este tipo de casos son los retos que enfrenta la aplicación del nuevo Modelo Educativo del gobierno mexicano, presentado el 29 de junio pasado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, documento en el cual se contempla fomentar la inclusión de las clases marginadas, se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, religión, orientación sexual, acciones a emprender con el fin de abatir rezagos tradicionales que afectan principalmente a las poblaciones más vulnerables.

## TRAZOS ESTADÍSTICOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA TABASQUEÑA

En Tabasco, los índices de carencias sociales 2010-2015 presentados por el Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas de Desarrollo Social, CONEVAL, exhibe en materia educativa, al 2015, un rezago educativo del 17.8%, lo que representa una población de 425 mil personas, mientras que 39.8% de la población (951 mil personas) presentan problemas de carencias de alimentación, y en esta estadística van incluidos niños tanto de ciudades como de comunidades rurales e indígenas (CONEVAL 2016).

De acuerdo al INEGI (2016), el grado promedio de escolaridad en esta entidad de la población de 15 años y más, es de 9.3, situación que equivale a “poco más de la secundaria concluida”, pero refiere a la vez que de cada 100 personas de 15 años y más, 4.8 no tiene ningún

\* Licenciado en Derecho por la UJAT, maestro en Periodismo Político por la Escuela de Periodismo “Carlos Septién García”, doctorante en Educación por la Universidad Maya-Chiapas. Profesor investigador de la DAEA UJAT. Director fundador del diario vespertino “El correo de Tabasco”, Premio Estatal de Periodismo en columna (1992) y jurado del Premio Nacional de Periodismo 2016.



Imagen

grado de escolaridad; 52.7 tienen la educación básica terminada; 23.6 finalizaron la educación media superior, y 18.8 concluyeron la educación superior. Las cifras reflejan un constante abandono en todos los niveles.

La subsecretaría de Planeación y Evaluación de la SETAB informó en el inicio del curso 2015-2016, que 20,349 alumnos serían atendidos en el nivel de Educación Especial, mientras que en el Servicio de Educación Superior Abierto, se proporcionaría atención a 11,428. Otros datos al respecto apuntaban que 7,245 infantes se atenderían por medio de la Educación Inicial no escolarizada y 3,431 a través del Bachillerato Abierto. Con estas cifras inició en Tabasco el nuevo Modelo Educativo, con perspectivas inciertas ante los objetivos planteados, lo mismo en cuestión de integración para las familias migrantes que

para la conformación de los Consejos Escolares de Participación Social, que en sus inicios enfrenta la condena de la Asociación de Padres de Familia al considerar que han sido desplazados.

José Atila Montero Acosta, presidente de la Asociación Estatal de Padres de Familia ha manifestado que el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, CONAPASE, está restando autoridad a las asociaciones, tanto en los estados como en las regiones, ante la Secretaría de Educación, solicitando que no se continúe brindando ese apoyo porque “son figuras de reciente creación”. “No pueden dejar de un lado las asociaciones de padres de familia, pues ellas fueron creadas por un Decreto Presidencial, y no por un acuerdo secretarial como los consejos” (RUIZ. 2017), justifica su posición. Lo externado por el dirigente estatal de los padres

de familia revela un desconocimiento del sentido que tiene la creación de organismos como los Consejos Escolares, que de acuerdo al nuevo Modelo Educativo tienen como finalidad estrechar la vinculación entre las familias y las escuelas, proyectando generar una mejor convivencia y relacionar más las condiciones para la consecución de los objetivos académicos.

#### VINCULACIÓN UNIVERSITARIA, MEDIO PARA LA INTEGRACIÓN

Enfrentar el reto anterior, representa una oportunidad de participación a las instituciones de educación superior para sumarse a este esfuerzo que busca incorporar al beneficio educativo a niños, jóvenes o adultos que se encuentran en condiciones de rezago escolar, una labor para la que

cada año se invierten millones del gasto público sin lograr los resultados esperados.

Pero también el nuevo Modelo Educativo no se podrá desarrollar mientras no involucre a la sociedad en su conjunto al esfuerzo institucional para que se pueda avanzar, lo mismo en el aspecto de inclusión como el de equidad, dos situaciones necesarias de superar para terminar con la injusticia social que representa el analfabetismo, la exclusión y la falta de oportunidades.

En Tabasco existen 10 universidades públicas, 11 institutos tecnológicos y 16 universidades privadas, pero no existen registros que vinculen a estas instituciones con este tipo de proyectos como parte del compromiso social que por deber deben asumir para contribuir al desarrollo humano, dar el otro paso necesario en la escala de logros.

Involucrar a los centros de estudios superiores representa sumar en este proceso incluyente a los cientos de estudiantes que en ellos cursan sus estudios, hacerlos conscientes de la importancia que tiene el participar en la lucha contra el analfabetismo y los rezagos educativos para devolver a la sociedad –de alguna manera– la inversión social que hacia ellos se destina para su formación.

La población marginada que habita en comunidades alejadas, migrantes extranjeros que se han quedado en el territorio y adultos mayores que siguen sin ser atendidos, forman parte de las estadísticas que anualmente recaban organismos como el CONEVAL o el INEGI.

De nada servirá que se considere que “las sociedades contemporáneas se constituyen con base

en la diversidad y en las posibilidades del consenso” (REINERS, F.), si de antemano no existe el compromiso conjunto para hacer realidad la sociedad moderna a la que se aspira.

Cualquier estrategia de aprendizaje se irá al vacío en tanto no se establezcan las bases firmes que soporten la estructura educativa que se ha planteado, lo que representa vencer inercias y convencer que el modelo en ciernes es el camino correcto para enfrentar los retos del milenio, tanto en los aspectos de integración como por la aparición de nuevas tecnologías, las que serán necesarias utilizar para alcanzar los objetivos propuestos.

No solo se trata de nuevas infraestructuras, dotación de libros o de programas ambiciosos que tengan como finalidad atacar la vulnerabilidad y la exclusión, como por ejemplo crear comunidades de aprendizaje o flexibilizar manuales o reglamentos administrativos, sino de integrar un cuerpo social sólido que responda al reto mediante la integración y la participación responsable, dejando a un lado el individualismo e interés para convertirse en el hombre solidario que los tiempos están condicionando.

Una gran labor no imposible tomando en cuenta que Tabasco es un territorio comunicado por 10,710 kilómetros de carreteras federales, estatales y municipales, además de caminos alimentadores (INEGI, 2016), que permiten el acceso a las localidades más apartadas para realizar este importante trabajo social.

Casos como el de Josué y “La hormiga” deben formar parte de la educación incluyente que se propone en el nuevo Modelo Edu-

cativo, porque no debe haber un solo niño sin estudios en las calles. Atenderlos es un deber más allá de las estadísticas y de los informes oficiales que ofrecen, en los hechos, una realidad inversa, y las universidades no deben continuar al margen de los grandes rezagos sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DIEGO J. (9 de diciembre de 2016). “Aprueban dictamen de presupuesto 2017”. *La verdad del sureste*. Recuperado de: <http://www.la-verdad.com.mx/aprueban-dictamen-presupuesto-2017-72928.htm>
- CONEVAL (2016). *Tabasco, carencias sociales 2015 y su comparativo con la serie 2010-2014*. Recuperado de: <http://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tabasco/Paginas/carencias-sociales20102015.aspx>
- INEGI (2016). *Cuéntame*. Recuperado de: [www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/.../educacion.aspx?tema](http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/.../educacion.aspx?tema)
- SETAB (2016). *Resumen del Sistema Educativo del Estado de Tabasco. Inicio de cursos 2016-2017*. Recuperado de: [http://www.setab.gob.mx/php/ser\\_edu/estad/estatal/doctos/resestado\\_alumgpodocesc.pdf](http://www.setab.gob.mx/php/ser_edu/estad/estatal/doctos/resestado_alumgpodocesc.pdf)
- INEGI (2016). *Cuéntame*. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/economia/infraestructura.aspx?tema=me&>
- Herrera R. (28 de octubre de 2016). “Si no dan más, que no quiten, clama el IEAT ante posibles recortes presupuestales”. *Telereportaje*. Recuperado de: <http://www.xevt.com/verpagina.php?id=22140>
- Ruiz Y. (3 de mayo de 2017). “Desplazan a sociedades de padres de familia por consejos escolares de participación social”. *El correo de Tabasco*. Recuperado de: <http://www.elcorreodetabasco.com.mx/2017/05/03/desplazan-sociedades-de-padres-de-familia-por-consejos-escolares-de-participacion-social/>