

# IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA, PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

LUIS CARLOS CUAHONTE BADILLO  
BLANCA LILIA RAMOS GONZÁLEZ  
ASBINIA SUÁREZ OVANDO\*

15  
Cinzontle

## RESUMEN

Conforme a los informes rectorales correspondientes a los años de 2016, 2017 y 2018, se aprecia que la titulación por tesis en la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), se incrementó en un 59% al pasar de 60 en 2016 a 102 titulados por tesis, en el 2017.

Tomando en consideración esos resultados, se realizó un estudio exploratorio descriptivo, en el cual deseamos conocer los efectos de la implementación de la evaluación formativa (intervención), utilizando una metodología cuantitativa cuyo propósito fue determinar si la implementación de la evaluación formativa

fue factor para alentar la titulación por la modalidad de tesis. Se diseñó exprofeso un cuestionario, como instrumento de investigación, el cual se aplicó a 29 estudiantes del 8º "A" del período escolar agosto 2017-enero 2018 y a 13 docentes de la línea curricular de investigación educativa, en la fase de campo se utilizó el programa de Excel de Microsoft.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, investigación educativa, competencias, docentes, estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

La investigación educativa, establece como requisito fundamental para su estudio y labor, la com-

prensión de las ideas centrales de las problemáticas que se pretenden abordar, así como el desarrollo de la práctica, demandando la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Desde esta perspectiva el Modelo Educativo de la UJAT (2005), menciona estar centrado en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al alumno en el centro de la atención del proceso académico, dejando de lado la concepción tradicional de éste como receptor de conocimientos y de información, generándole oportunidades que le permitan desarrollar sus competencias, observando las problemáticas que están presentes en su entorno, analizando datos, construyendo

\* Profesores investigadores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

argumentos y comunicando sus ideas públicamente. En este contexto, la adopción de la evaluación formativa para fomentar la práctica de la investigación, se considera fundamental, ya que tiene un enfoque en el cual profesores y educandos, establecen claros objetivos de aprendizaje, siendo la retroalimentación la fase esencial de la evaluación formativa, debido a que produce información que el binomio docente-estudiantes utilizará para acordar estrategias de aprendizaje que tengan como resultado que los alumnos realicen los ajustes correspondientes, para mejorar su nivel de competencia investigativa y al educador le ayuda a identificar a los educandos que requieran de una atención mayor para que logren construir sus investigaciones y así dar cumplimiento al objetivo general del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación, el cual se establece como:

Promover la formación de profesionales de la educación capaces de generar alternativas para atender los problemas y necesidades que atañen al quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través del desarrollo de la capacidad investigativa, interpretación y promoción de acciones y proyectos educativos viables e innovadores. (UJAT, 2010, p 1).

#### MARCO TEÓRICO

El uso de estrategias de enseñanza, tales como el trabajo colaborativo, enseñanza por proyectos, instrucción entre pares, entre otras, frecuentemente son utilizadas por los docentes que desean alcanzar los objetivos es-

tablecidos en las asignaturas de corte investigativo que imparten a sus estudiantes.

La prioridad de los docentes que desean promover aprendizajes significativos es la creación de oportunidades, para involucrar activamente a sus estudiantes en el proceso de su aprendizaje. La simple aplicación de estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no garantiza, en automático, generar una educación de calidad. Es determinante la naturaleza específica de las actividades seleccionadas o diseñadas por el docente, así como la manera en como las implementa, también deben considerarse las características que aplicará en la evaluación formativa, así como las acciones que considerará realizar con base en los resultados de sus evaluaciones, conformando todo ello sus indicadores, los cuales tendrá que tomar en cuenta, para evaluar formativamente a sus estudiantes.

La calidad del trabajo docente depende, en gran medida de su disposición y habilidad, tanto para evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes durante el trabajo desarrollado en las sesiones de clases, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Black y Wiliam (2009) mencionan que la evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más eficaces, a la que deben recurrir los docentes, para mejorar la calidad de la educación en todos niveles educativos, por lo tanto, esta es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue aprendido significativamente, siendo el puente entre la enseñanza y el conocimiento adquirido.

Aunado a lo primero, Perrenoud (2008) indica que la evaluación formativa permite saber

mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar. Lo anterior es posible, en tanto, esta evaluación brinda información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y le posibilita al docente la toma de decisiones para la reorientación y realimentación de las áreas del conocimiento que así lo requieran.

Considerando los aportes de los autores citados, se puede determinar que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Estas conceptualizaciones y planteamientos de la evaluación formativa adquieren relevancia cuando se asocian a la actividad investigativa, la cual cobra mayor notabilidad ante los constantes cambios que se han venido presentando en el Sistema Educativo Mexicano (SEM). Respecto a esto, hoy en día es un tema común a abordar entre la comunidad docente, de cualquier nivel educativo, la Reforma Educativa y los cambios que ha traído consigo, como los nuevos planteamientos y retos a la investigación, entre otros.

Ante ese panorama, la investigación educativa se constituye como un bastión de lucha intelectual para producir estudios que

provoquen la reflexión y en consecuencia activen la actuación de los actores educativos del país, como son directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, a fin de contar con propuestas validadas que ayuden a poseer una mejor visión de lo que está ocurriendo en el entorno educativo a nivel nacional, regional y estatal y que den como resultado la toma de decisiones, para acceder a la tan mencionada calidad educativa; por ello la importancia de que los egresados de las instituciones educativas realicen tesis como medios de titulación, para así mediante estos trabajos se pueda dar respuesta a las diversas situaciones de nuestro contexto, siendo el egresado quien pueda proponer y liderar acciones de cambio.

Para Stenhouse (1984), la práctica de la investigación debe ser generada por la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. Desde la corriente crítica, la investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. Según las posturas anteriores, podemos definir a la investigación educativa como una búsqueda de información ordenada, continua, planeada y autocrítica, que se halla sometida al cuestionamiento público y a las comprobaciones reales en donde éstas resulten adecuadas.

Burgo, León, Cáceres, Pérez, y Espinoza, (2019) afirman con respecto a esto, que "...la investi-

gación educativa desempeña un papel muy importante para la resolución de los problemas y desafíos que existen en los diferentes contextos sociales, en el cumplimiento de las políticas educativas y para lograr el perfeccionamiento de los sistemas educativos." (p. 318)

Estas dos acepciones de la investigación encierran un gran compromiso para que la investigación en general sea alentada en todo el SEM. En el caso particular de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, la reestructuración del plan de estudios (UJAT, 2010), contempla una línea curricular de investigación educativa, cuyo objetivo es el de:

Proporcionar los elementos teóricos metodológicos que contribuyen a la conformación progresiva de un perfil de investigador socio-educativo, con la intencionalidad de superar [sic] el parcelamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos. (pp. 82-83)

Este objetivo es apuntalado institucionalmente con lo que se manifiesta en el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020, (UJAT, 2016), en el cual se hace referencia a la responsabilidad que se le ha conferido a las instituciones de educación superior de atender las necesidades existentes mediante la investigación, dado que la prosperidad de una sociedad del conocimiento está ligada al desarrollo científico y tecnológico.

Por lo tanto, para cubrir satisfactoriamente con esos objetivos, es necesario el desarrollo de competencias investigativas, las cuales se tienen que enmarcar en

los postulados actuales del enfoque educativo basado en competencias, contando con una evaluación formativa que regule las actividades y quehaceres académicos de los estudiantes. Sternberg (2000), menciona que la competencia es la habilidad que se requiere para resolver problemas específicos de la vida diaria. En este sentido, Huerta et. al. (2000), plantean que, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Por lo tanto, Díaz Barriga (2006) en su artículo plantea que "la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con la promesa de que permitirá realizar mejores procesos de formación académica." (p. 8).

## DESARROLLO

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar si la implementación de la evaluación formativa para desarrollar las competencias investigativas en estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT,

ha influido en el incremento de la titulación por la modalidad de tesis, derivándose las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de aplicación de la evaluación formativa, entre los docentes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, que ayude al desarrollo de las competencias investigativas?, ¿Los estudiantes reconocen en la evaluación formativa, una opción para desarrollar sus competencias investigativas?

A continuación, se realiza una interpretación de los resultados que se consideran más sobre-

**Tabla 1. ¿Qué es el enfoque educativo basado en competencias?**

Respuestas	Frecuencia	%
Es el modelo que impulsa el desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en los estudiantes.	25	86.0
Es el modelo que está basado en un aprendizaje integrador para que el estudiante muestre sus logros alcanzados a base de prácticas y muestre sus competencias.	4	14.0
<b>Totales</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

salientes, del estudio de campo realizado en la investigación.

### 1. Resultados destacados del cuestionario aplicado a los estudiantes

El 86% de los estudiantes tienen una noción aceptable sobre el alcance que tiene el enfoque educativo basado en competencias, describiendo que el desarrollo de las competencias implica promover los conocimientos, habilidades y actitudes. (ver Tabla 1)

El Modelo Educativo de la UJAT, establece estar centrado en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información, por lo tanto que el 73% de los estudiantes respondan que aun sus docentes no han dejado de lado la práctica tradicional de la enseñanza, pone de manifiesto que lo dispuesto en el Modelo Educativo no tiene aplicación (Tabla 2).

La evaluación formativa de las competencias investigativas no se aplica, ya que el 76% de los estudiantes manifiesta que aún son sometidos a la evaluación sumativa, consecuencia de la práctica tradicional de la enseñanza que aún se sigue ejerciendo en las aulas de la licenciatura en Cien-

**Tabla 2. ¿Cuál es su experiencia respecto a la relación teoría y práctica desde la perspectiva del enfoque educativo basado en competencias?**

Respuestas	Frecuencia	%
No se desarrollan plenamente porque aún se sigue impartiendo el conocimiento de forma tradicional.	21	73.0
Los conocimientos adquiridos no se quedan en el campo teórico, sino que se trata de ponerlos en práctica.	8	27.0
<b>Totales</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

**Tabla 3. ¿Considera usted que sus competencias investigativas son evaluadas formativamente?**

Respuestas	Frecuencia	%
La mayoría de los docentes sigue aplicando la evaluación sumativa.	22	76.0
Existe incertidumbre sobre su aplicación.	7	24.0
<b>Totales</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

cias de la Educación. Lo relevante es la respuesta que da el 24%, al mencionar que existe incertidumbre sobre la aplicación de la evaluación formativa, provocada por el desconocimiento que se tiene de su aplicación y porque surge la desconfianza de ser objetivamente evaluados (Tabla 3).

El 46% de los estudiantes propone que los docentes reciban capacitación sobre la evaluación formativa, ya que la capacitación

profesional permanente de los docentes es fundamental para lograr la educación de calidad que requiere México.

Otro aspecto relevante de las propuestas que aportan los estudiantes es que la docencia se ejerza con responsabilidad. El actual contexto educativo sitúa al docente como responsable de ejecutar el conjunto de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en la educación,

siendo esta una recomendación del 34% de los estudiantes, que sus docentes actúen con responsabilidad profesional.

Si se desea que la evaluación docente sea implementada para desarrollar las competencias investigativas, se hace necesario que los docentes abandonen la práctica tradicional de la enseñanza, como lo recomienda el 20% de los estudiantes (Tabla 4).

## 2. Resultados más relevantes del cuestionario aplicado a los docentes

El 100% de los docentes identifican las características básicas de la aplicación académica de las competencias al mencionar que comprenden un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, que deben ser promovidas durante su formación profesional (Tabla 5).

**Tabla 6.** Desde la mirada de los docentes ¿cuáles son los problemas que se enfrentan para realizar una evaluación formativa de las competencias investigativas?

Respuestas	Frecuencia	%
Se requiere una transformación del perfil docente tradicional que hemos venido practicando.	8	62.0
Los requerimientos institucionales obstaculizan la aplicación de la evaluación formativa.	3	23.0
Los estudiantes no están preparados para que se les evalúe formativamente.	2	15.0
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

Las respuestas de los docentes dejan al descubierto situaciones que han sido abordadas en pláticas informales con éstos y que resultan muy relevantes, que el 62%, reconozca que su práctica en el aula requiere ser transformada, es porque la transición de

la práctica tradicional a la del enfoque constructivista, no ha sido tarea fácil. La UJAT ha institucionalizado la aplicación de tres exámenes parciales en cada cuatrimestre, lo que provoca que no se brinde el espacio adecuado para la aplicación de la evaluación formativa, prevaleciendo así la sumativa, esta situación es a la que se refiere el 23% de los docentes. Aunado a todo lo anterior el 15% de los profesores manifiesta que los estudiantes no están preparados para ser evaluados formativamente, ya que al igual que ellos, también han sido influenciados por la práctica tradicional, donde el examen es el instrumento básico para obtener su calificación y con el cual están más habituados (Tabla 6).

El 62% de los docentes respondió que la problemática principal para implementar la evaluación formativa para desarrollar las competencias investigativas, se debe a la resistencia al cambio, que está asociada a la respuesta de que la mayoría de los docentes no ha modificado su práctica tradicional de enseñanza y no la han modificado porque hay una resistencia al cambio, resultando los

**Tabla 4.** Propuestas de los estudiantes para implantar la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias investigativas.

Respuestas	Frecuencia	%
Que los docentes reciban capacitación sobre los aspectos de la evaluación formativa.	13	46.0
Que la práctica docente se ejerza con responsabilidad.	10	34.0
Que los docentes dejen de practicar la enseñanza tradicional.	6	20.0
<b>Totales</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

**Tabla 5.** ¿Qué es el enfoque educativo basado en competencias?

Categoría	Frecuencia	%
Comprende un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes necesarias que el estudiante debe desarrollar durante su formación profesional.	13	100.0
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

**Tabla 7.** ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los docentes para implementar la evaluación formativa de las competencias investigativas?

Categoría	Frecuencia	%
Resistencia al cambio.	8	62.0
No se ha socializado institucionalmente la propuesta.	5	38.0
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

estudiantes directamente afectados al no recibir una formación acorde a los tiempos actuales en el que predomina el discurso de calidad educativa. 38% respondió que aún no se ha socializado la propuesta de implementar la evaluación formativa, esta es una situación que, si bien compete a la institución, también es responsabilidad de los docentes, quienes tienen que asumir la iniciativa para implementarla (Tabla 7).

En las propuestas de los docentes se advierte un clima favorable para que la evaluación formativa se institucionalice ya que el 46% manifiesta la necesidad de crear un clima de concientización entre estudiantes y docentes para su implementación, considerando que dicha propuesta abonará el camino para que paulatinamente se vaya adoptando y así mejorar la formación investigativa

de los estudiantes. La respuesta anterior está íntimamente ligada con la de la creación de ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar las competencias investigativas aplicando la evaluación formativa y la propuesta que plantea el 15% de los docentes referente a que la UJAT descarte la aplicación de los exámenes parciales, involucra a la institución a adherirse a los cambios que exigen las condiciones educativas actuales (Tabla 8).

#### CONCLUSIONES

En sesiones de academia de la línea curricular de investigación educativa, sus integrantes han manifestado interés en que se aplique la evaluación formativa, como estrategia para desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes de la licenciatura

en Ciencias de la Educación de la UJAT, por lo cual se consideró que el incremento en la titulación por tesis, reportado en los informes rectorales del período 2016-2018, era consecuencia de la implementación de dicha estrategia. Los resultados del estudio de campo realizados en esta investigación, muestran que dichos incrementos no son plenamente atribuibles a la implementación de la evaluación formativa.

Los resultados más sobresalientes del estudio de campo confirman que tanto docentes como estudiantes identifican que las competencias están compuestas de: conocimiento, habilidades y actitudes. El 73% de los estudiantes manifestó que sus docentes no desarrollan plenamente las competencias porque aún siguen impartiendo el conocimiento de forma tradicional, al respecto el

**Tabla 8.** Propuestas de los docentes para implantar la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias investigativas.

Respuestas	Frecuencia	%
Crear un clima de concientización entre docentes y estudiantes sobre los beneficios de implantar la evaluación formativa de las competencias.	6	46.0
Creación de ambientes de aprendizaje tendientes al desarrollo de las competencias investigativas.	5	39.0
Que la UJAT descarte las evaluaciones parciales que impone aplicar en cada cuatrimestre.	2	15.0
<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.





Movimiento VIII.

62% de los docentes reconoce que requieren una transformación del perfil docente tradicional que han venido realizando. El 76% de los estudiantes responde que sus competencias investigativas no son evaluadas formativamente ya que prevalece la evaluación sumativa, el 62% de los docentes manifiesta que hay una resistencia al cambio para implementar la evaluación formativa de las competencias investigativas, justificando dicha acción aduciendo que institucionalmente se privilegia la evaluación sumativa, al calendarizar tres evaluaciones parciales durante cada ciclo escolar.

Los estudiantes proponen que los docentes reciban capacitación y que asuman con responsabilidad su práctica docente, por su parte los docentes proponen que se efectúe un ejercicio de concientización para que se generalice la práctica de la evaluación formativa y con ello se promuevan aprendizajes significativos, para lo cual se tienen que generar am-

bientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de las competencias investigativas, utilizando la evaluación formativa.

Tomando en consideración dicho contexto es innegable que aún la práctica de la evaluación formativa, para desarrollar las competencias investigativas, no tiene el impacto deseado, pero se considera pertinente el plasmar en este trabajo la propuesta de trabajo que viene desarrollando un grupo de docentes con el fin de socializar una propuesta de evaluación formativa

#### PROPUESTA

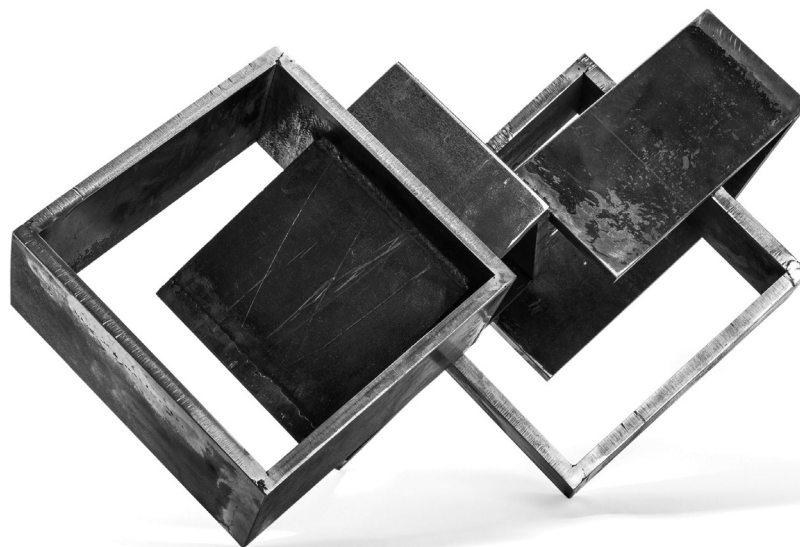
Como resultado de la contextualización de la problemática que se enfrenta, en la aplicación de la evaluación formativa para desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, a continuación se presenta la propuesta de los ejecutores de tal investi-

gación, a partir de los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades realizadas para conocer la situación mediante este estudio exploratorio con los sujetos implicados.

La propuesta fue aplicada de forma piloto, a un grupo de estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales aceptaron participar y a quienes se les impartió la asignatura de Investigación Educativa, con énfasis en el Desarrollo de la Investigación.

De esta manera, presentamos la siguiente proposición derivada de los resultados obtenidos, a partir de las preguntas aplicadas a los sujetos de estudio; mostrando así este aspecto de forma aplicada en pro de la situación estudiada en el presente trabajo.

La primera actividad consistió en brindar a los estudiantes pláticas sobre las características de la evaluación formativa, disponiendo para ello de tres sesiones



Movimiento IX.

## 22 Cinzontle

de clase. Se destacó que para que la evaluación formativa se desarrollara satisfactoriamente, docente y estudiante debían mantener una excelente comunicación, para escuchar y recibir opiniones sobre el avance de sus investigaciones, construyéndose paulatinamente un espacio de confianza que generará libertad para plasmar sus propias ideas en sus investigaciones, generándose el desarrollo de las competencias investigativas.

Durante la segunda actividad, se les proyectaron tutoriales, con el propósito de cubrir algunas dudas que los estudiantes tuviesen sobre algún rubro de su investigación de tesis. Como tercera actividad, se estructuró una calendarización de asesorías, con lo cual se daba un cambio sustancial a la forma tradicional de impartir las clases, ya que solamente asistirían a las sesiones de clase los estudiantes que tuviesen asesoría, solamente en las últimas sesiones del ciclo escolar se volvería a reu-

nir el grupo para realizar la exposición de sus investigaciones.

Para un mejor registro del proceso anterior, es necesario elaborar un formato diseñado para llevar un control de las asesorías personalizadas, en donde el profesor y alumno tomen acuerdos sobre dichas asesorías.

Se hace oportuno hacer mención que la asignatura contemplaba cinco horas de clases a la semana, distribuidas en dos días con duración de dos horas y un día de solo una hora, por lo cual se calendarizaron para asesoría a cinco estudiantes los días en que las clases eran de dos horas y a tres estudiantes cuando la clase era de una hora.

En cada asesoría se solicitaba al estudiante llevar impreso sus avances, con el fin de señalarle directamente las observaciones a que diera lugar y así integrar de forma personalizada el portafolio de evidencias, que fue el instrumento básico para realizar la evaluación formativa, porque la en-

trevista cara a cara, permitió observar el conocimiento, las habilidades y la actitud que cada estudiante mostraba en la construcción de su proyecto de investigación. Esta fase se ha reconocido fundamental, ya que en la comunicación directa con los estudiantes se ha podido reconocer en sus expresiones, el interés que iban manifestando en la realización de sus investigaciones. En la segunda y tercera asesoría la mayoría de los estudiantes, mostraban textos que habían consultado para solicitar la opinión del docente sobre la conveniencia de hacer uso de esa información en sus investigaciones, además de que mostraban los ajustes que habían realizado, considerándolas evidencias para su portafolio de evidencias.

Sumado a esto, se utilizó el formato de la figura 3 para cada uno de los estudiantes, su uso fue más cualitativo que cuantitativo, ya que en cada asesoría que recibían los estudiantes se platicaba



con ellas y ellos, y se les daba a conocer, además de las observaciones que se realizaban a sus proyectos de investigación, la apreciación que como docente tenían del manejo de la información, la habilidad en el planteamiento oral y escrito de sus ideas y la actitud que asumían para cumplir satisfactoriamente con el objetivo que se propuso alcanzar, el cual era concluir con el proyecto de investigación.

A tal grado se involucró el grupo que se acordó realizar un evento que se denominó *Programa de Aliento a la Titulación por Tesis*, en el cual expondrían sus proyectos de investigación, totalmente concluidos y se invitó a docentes para que fungieran como sinodales y así crear un escenario de examen profesional.

En términos generales la propuesta aplicada de este estudio, superó las expectativas que se tenían y se acordó seguirla manteniendo como propuesta para que

otros docentes paulatinamente vayan adoptando la evaluación formativa, para desarrollar en los estudiantes sus competencias investigativas y que en un futuro próximo se manifieste su implementación en el incremento de las titulaciones bajo la modalidad de tesis, desprendido todo esto, de los resultados del estudio exploratorio descriptivo para determinar si la implementación de la evaluación formativa es factor para alentar la titulación por la modalidad de tesis.

#### REFERENCIAS

–Black, P. & Wiliam, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment*. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>  
 –Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). “Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa”. *Revista Cubana de Me-*

*dicina Militar*, 48(2), 316–330. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=138474039&lang=es&site=ehost-live>

–Díaz Barriga, Ángel. (2006). “El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?” *Perfiles educativos*, 28(111), 7–36. Recuperado en 14 de septiembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=e)

–Huerta, J., Pérez, I., & Castellanos, A. (2000). “Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales”. Recuperado de <http://sicevaes.csuca.org/drupal/?q=node/124>.

–Perrenoud, P., (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de excelencia a la regulación de los aprendizajes entre dos lógicas*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

–Stenhouse, L. 1984. *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Ed. Morata.

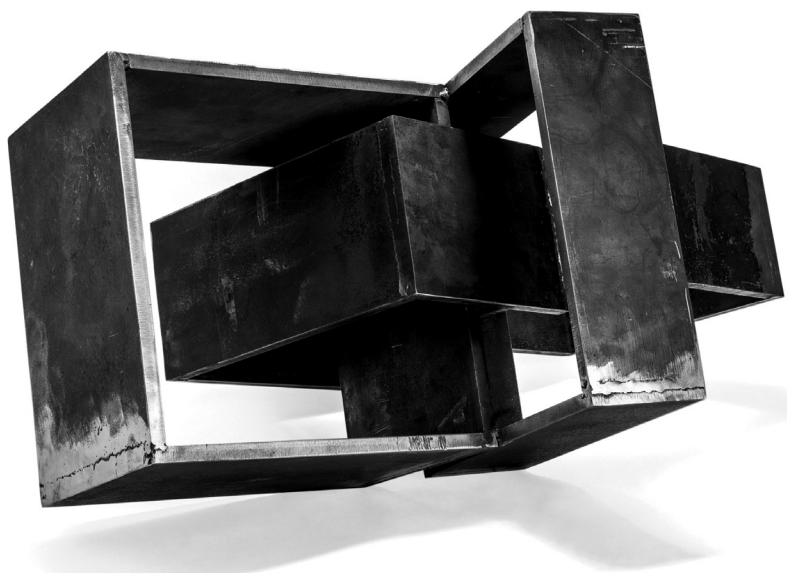
–Sternberg, R.J. (2000). *The concept of intelligence. Handbook of intelligence*. New York: Cambridge University Press.

–Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2005). *Modelo Educativo*. Colección Justo Sierra. Villahermosa. UJAT.

–Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2010). “Reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Villahermosa”, UJAT. Recuperado de: <http://archivostransparencia.ujat.mx/Art82/Fracc1/2017/UJAT-DFA-2017E-27.pdf>

–Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020*. Villahermosa. UJAT.

–Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2018). *Informe de actividades*. Colección Justo Sierra. Villahermosa. UJAT.



Movimiento X.