



Videoformación para Docentes de Educación Inicial: Expectativas en Pandemia

Autoras: Liana Sánchez Cruz

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

liana.sanchez@unae.edu.ec

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6014-8141>

Giovanna Rosalía Rosado Holguín

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

giovanna.rosado@unae.edu.ec

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1011-0145>

Resumen

La educación a nivel mundial ha experimentado cambios significativos debido a la pandemia del COVID-19, lo que ha generado un aumento considerable en la demanda de formación en línea, por lo que Ecuador también asimiló estas herramientas de trabajo. El objetivo de esta investigación fue explorar las expectativas de los docentes de educación inicial en torno a la participación en una experiencia de videoformación durante la pandemia. Se realizó un estudio cualitativo exploratorio mediante entrevistas semiestructuradas a 7 docentes de educación inicial de las ciudades de Azogues y Cuenca, evaluando los criterios y experiencias vividas a través de un análisis del discurso. Los resultados indican que los docentes esperan mejorar su práctica profesional, superar barreras en el aula, conocer nuevas estrategias metodológicas y dinámicas para implementar con los niños y contribuir al desarrollo y aprendizaje significativo de los niños. Concluyéndose en una visión general de las prácticas pedagógicas en modalidad virtual en el nivel inicial, destacando tanto los desafíos como los aspectos positivos.

Palabras clave: pandemia; docentes; educación inicial; expectativas; videoformación.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Sánchez, L., & Rosado, G. (2024). **Videoformación para Docentes de Educación Inicial: Expectativas en Pandemia**. *Revista Científica*, 9(31), 166-187, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.8.166-187>

Fecha de Recepción:

26-08-2023

Fecha de Aceptación:

08-01-2024

Fecha de Publicación:

05-02-2024



Video Training for Early Childhood Education Teachers: Expectations during the Pandemic

Abstract

Education worldwide has undergone significant changes due to the COVID-19 pandemic, leading to a considerable increase in the demand for online training, and Ecuador has also assimilated these work tools. The objective of this research was to explore the expectations of early childhood education teachers regarding their participation in a video training experience during the pandemic. An exploratory qualitative study was conducted through semi-structured interviews with 7 early childhood education teachers from the cities of Azogues and Cuenca, evaluating the criteria and lived experiences through discourse analysis. The results indicate that teachers expect to improve their professional practice, overcome barriers in the classroom, learn new methodological strategies and dynamics to implement with children, and contribute to the development and meaningful learning of children. The study concludes with an overview of pedagogical practices in virtual mode at the initial level, highlighting both the challenges and the positive aspects.

Keywords: pandemic; teachers; early childhood education; expectations; video training.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Sánchez, L., & Rosado, G. (2024). **Video Training for Early Childhood Education Teachers: Expectations during the Pandemic.** *Revista Científica*, 9(31), 166-187, e-ISSN: 2542-2987.

Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.8.166-187>

Date Received:
26-08-2023

Date Acceptance:
08-01-2024

Date Publication:
05-02-2024



1. Introducción

La educación virtual, durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19, propició desafíos particulares para los niños y docentes en el nivel de educación inicial. La etapa del desarrollo en que se encuentran los estudiantes es crucial para la adquisición de nuevas habilidades sociales. Según Khera, Chandrika, Spence, AlAhbabi y Dadzie (2023): el aprendizaje en línea puede reducir las oportunidades para la interacción entre compañeros y con el maestro, lo que puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación. Otra dificultad de las clases virtuales es mantener la atención durante largos períodos de tiempo frente a una pantalla. De acuerdo con un estudio de Dong, Cao y Li (2020): los niños más pequeños experimentaron fatiga visual y una menor capacidad de concentración durante las clases en línea, lo que afectó negativamente su aprendizaje.

Sin duda alguna, un reto significativo fue lograr el apoyo parental. Señalando a Garbe, Ogurlu, Logan y Cook (2020): la educación virtual puede poner una carga adicional en los padres, quienes pueden no estar preparados para proporcionar la guía necesaria en el aprendizaje en línea. A esto puede sumarse que no todos los niños tienen acceso a dispositivos y conexión a internet de calidad, lo que puede ponerlos en desventaja en comparación con sus compañeros, aumentando la brecha educativa (Beaunoyer, Dupéré y Guitton, 2020). En una línea similar, Misirli y Ergulec (2021): plantean que la adaptación a plataformas virtuales y la comprensión de nuevas herramientas tecnológicas pueden requerir un período de ajuste significativo.

En este complejo escenario, la preparación y formación continua del docente de educación inicial se erigieron como pilares esenciales para abordar los desafíos de la educación inicial en el contexto de la virtualidad. Estos educadores debían estar equipados con las habilidades pedagógicas y tecnológicas necesarias para fomentar un ambiente de aprendizaje en línea



efectivo, que promoviera el desarrollo social y cognitivo de los niños.

La capacitación les permitió adaptarse ágilmente a las herramientas digitales y estrategias pedagógicas emergentes, así como diseñar actividades en línea que estimularan la atención y la participación activa. Además, la formación continua les empoderaba para colaborar con los padres y colegas en la creación de un ecosistema educativo virtual enriquecedor y equitativo.

A partir de esta etapa, se generaron cambios significativos en la educación en todo el mundo, llevando a un aumento notorio en la demanda de la formación en línea, como lo expone la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020), incluyendo a los docentes de todos los niveles educativos.

La formación en video es una herramienta popular para la educación en línea, especialmente para los docentes de educación inicial. En la Universidad Nacional de Educación ya se contaba con esa experiencia en el desarrollo de un proyecto investigativo utilizando la metodología de la videoformación para la mejora de la práctica docente. Por la riqueza de la experiencia se planteó extender la aplicación de la metodología a la Educación Inicial. De esta idea surge el proyecto de investigación Néopass@ction: una metodología de video formación para la mejora de la práctica docente en educación inicial, iniciando la ejecución de actividades en el mes de febrero del año 2020 (Valarezo y Calle, 2020).

Esta metodología fue desarrollada desde el año 2010 en el Instituto Francés de Educación de la Escuela Normal Superior de Lyon de Francia (Ria, 2014). En la primera fase del proyecto se planeó procedimiento presentado por Ria y Leblanc (2011). En cuanto al informe de proyecto, Barberi y Ordóñez (2021a): plantean que inicialmente la primera fase del proyecto se enfoca en recolectar videos de las clases impartidas por los docentes que participan en



el estudio.

Cada docente será grabado en dos ocasiones diferentes mientras enseña, y cada grabación tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos. Una vez que se hayan obtenido los videos, se procederá a analizarlos en tres etapas distintas:

1. En la primera etapa, cada docente participante se reunirá individualmente con el investigador para revisar y analizar los videos de sus propias clases. Esto permitirá al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica y recibir retroalimentación directa del investigador.
2. En la segunda etapa, el investigador se reunirá con todo el grupo de docentes participantes, quienes también serán considerados como coinvestigadores en el proyecto. Juntos, analizarán los videos de las clases de todos los participantes, lo que fomentará un intercambio de ideas, experiencias y sugerencias entre los docentes.
3. En la tercera y última etapa, los videos que ya han sido analizados por cada docente y por el grupo focal serán revisados nuevamente, pero esta vez por un experto en Formación Docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) y de otras universidades. Este experto proporcionará una perspectiva adicional y conocimientos especializados para enriquecer el análisis y la interpretación de los videos.

En resumen, esta primera fase del proyecto busca obtener datos a través de grabaciones de clases, para luego analizarlos en profundidad desde diferentes perspectivas: la del propio docente, la del grupo de docentes participantes y la de expertos externos en formación docente.

Sin embargo, durante la preparación para el inicio del trabajo acontece el inicio de la pandemia mundial a causa del coronavirus SARS-CoV-2, que trajo aparejada la medida de confinamiento para gran parte de la población.



Ecuador, fue uno de los países que decretó el aislamiento en el hogar para su población y, por ende, gran parte de la actividad productiva se suspendió o pasó a una modalidad de teletrabajo. Las actividades educativas migraron a una modalidad virtual, incluyendo el nivel educativo de inicial para el que fue concebido este proyecto. Ello implicó un reajuste de este y en octubre del 2020 se reinicia su ejecución utilizando las ventajas de las herramientas de trabajo online.

En este contexto se realiza la investigación, que tuvo como objetivo explorar las expectativas de los docentes de educación inicial en torno a la participación en una experiencia de videoformación durante la pandemia, en las ciudades de Cuenca y Azogues, Ecuador.

2. Metodología

Se realizó un estudio cualitativo exploratorio mediante entrevistas semiestructuradas a 7 docentes de educación inicial de las ciudades de Azogues y Cuenca. Por razones éticas, a lo largo de este manuscrito se hará referencia a ellas como profesoras y se numerará para diferenciar sus aportes, por ejemplo: P1, P2 y así sucesivamente, las mismas se habían inscrito en la experiencia de videoformación.

Como parte de la primera fase del proyecto de investigación, se llevará a cabo un proceso de entrevistas con cada uno de los docentes que participan en la experiencia de video-formación. Estas entrevistas se realizarán en dos momentos específicos: una al comienzo del proceso y otra al finalizar el mismo (Barberi y Ordóñez, 2021b).

El objetivo principal de estas entrevistas es recopilar información sobre las percepciones, pensamientos, emociones y opiniones personales de los docentes a lo largo de su participación en el proyecto. La entrevista inicial servirá para conocer las expectativas, ideas previas y sentimientos de los docentes antes de comenzar con la experiencia de video-formación. Esto



proporcionará una base para comprender su punto de partida y sus motivaciones para participar en el proyecto.

Por otro lado, la entrevista final se enfocará en recolectar las reflexiones, aprendizajes y cambios que los docentes hayan experimentado durante el proceso de video-formación. Se les pedirá que compartan sus impresiones sobre cómo ha influido esta experiencia en su práctica docente, qué nuevas perspectivas han adquirido y cómo se sienten al finalizar el proyecto.

Al realizar estas dos entrevistas en diferentes momentos, los investigadores podrán analizar y comparar las respuestas de los docentes, identificando posibles transformaciones, desafíos y logros a lo largo del proceso de video-formación. Esta información será valiosa para evaluar la efectividad del proyecto y para comprender mejor el impacto que tiene este tipo de experiencias en el desarrollo profesional de los docentes participantes.

Para dar cumplimiento se utilizó la plataforma Zoom, que permitió realizar reuniones virtuales para el acceso al campo y ejecutar las actividades previstas. Las entrevistas semiestructuradas con cada docente participante se realizaron en dos momentos: del 16 al 27 de noviembre del 2020 con las docentes de la ciudad de Cuenca y del 05 al 09 abril del 2021 con las de Azogues.

Para analizar las entrevistas iniciales, se establecieron previamente diversas categorías que abarcan distintos aspectos de la práctica pedagógica virtual (PPV). Estas categorías incluyen los puntos positivos y negativos de la PPV, los elementos que pueden ser modificados, las bases teóricas, metodológicas y didácticas que sustentan la práctica docente, las estrategias para perfeccionar la enseñanza virtual, los factores que dificultan su implementación, las expectativas e inquietudes de los participantes frente al proyecto, su motivación para participar y cualquier observación adicional que deseen compartir.



Estas categorías predefinidas servirán como guía para examinar y clasificar la información obtenida durante las entrevistas, permitiendo una exploración exhaustiva de las experiencias y perspectivas de los docentes con relación a la enseñanza virtual.

El procedimiento seguido fue: transcripción de la información, realización de la codificación abierta, densificación de la información, codificación axial, triangulación general de la información e interpretación de los resultados. La técnica utilizada fue la triangulación de fuente y el instrumento utilizado fue la matriz de triangulación, la cual consistió en un cuadro de triple entrada, con base a las categorías y las diferentes fuentes de información.

3. Resultados y discusión

El “Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa” fue implementado en Ecuador durante los años 2020 y 2021 como respuesta a la pandemia de COVID-19, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos educativos en todos los niveles, incluyendo la educación inicial. Este plan proporcionó orientación a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa para adaptar la enseñanza a la modalidad virtual, brindando contención emocional, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes y atendiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes en el contexto de emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2020a).

De acuerdo con este plan, los docentes del nivel de inicial tuvieron a su disposición 43 fichas pedagógicas correspondientes a los ámbitos de Construyo y pienso, Muestro Amor, Comunico y expreso y Exploro y aprendo (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2020b). Esta fue la base para la preparación de las actividades didácticas y recursos a utilizar en cada clase virtual, en conformidad con las necesidades y contexto de los grupos de



estudiantes bajo su responsabilidad (Abad y Cochancela, 2021a). Para el análisis se valoraron los aspectos positivos de la práctica pedagógica virtual:

Una de las demandas de esta modalidad es que tenemos que ingeniarnos e improvisar mucho, así como tener también bastante material visual (Entrevistada 7). Sin embargo, como aspecto positivo el (Entrevistada 6), indica que los niños ya se adaptaron a la modalidad, es decir, a conectarse e interactuar con la profesora y también señala la importancia de establecer reglas al principio, sea en la presencialidad o la virtualidad. Añade el (Entrevistada 5), que es importante utilizar en esta modalidad la expresión facial y gestual, y (Entrevistada 4), aborda sobre la necesidad constante de investigar sobre nuevas aplicaciones, metodologías, y nuevos materiales para los niños.

Mayoritariamente, las docentes destacan que los aspectos positivos serían que las planificaciones se han realizado conjuntamente entre compañeras, para que los niños y niñas puedan cumplir con las actividades estipuladas semanalmente. Además, mencionan que la mayoría de los padres y madres de familia colaboraban y apoyaban a sus hijos/as durante los encuentros virtuales. Por otra parte, cinco de las maestras entrevistadas señalan que las aplicaciones de nuevas metodologías tecnológicas y visuales han sido muy valiosas en las clases virtuales para conseguir buenos resultados en sus prácticas docente.

Cabe aclarar, que el proceso educativo de las docentes investigadas fue desarrollado utilizando la plataforma Zoom para las clases virtuales con los estudiantes. Esto se complementó con el uso de servicios de mensajería instantánea, llamado WOOC siglas que designan a la sesión de aprendizaje con el empleo de WhatsApp. Lo que se considera idóneo para usar en ambientes no formales, con disponibilidad de internet y acceso a dispositivos móviles (Trejos, 2018).

En cuanto a los aspectos negativos de la práctica pedagógica virtual, la



(Entrevistada 1), hace alusión al tiempo y el no estar con los niños, a lo que la (Entrevistada 7), añade limitarnos a estar frente a una computadora, uno le ve a un pequeño que está llorando y le dice ¿qué te pasa? y no sabe ni qué decir, tiene un micrófono apagado.

Estos comentarios denotan la importancia de la cercanía física para el apoyo emocional entre el docente de educación inicial y sus estudiantes, lo que viene a representarte como una de las mayores limitaciones del uso de la modalidad virtual en este nivel de enseñanza. También la proporción cantidad de estudiantes-profesor afectó el desarrollo de las clases son grupos súper numerosos (...), he llegado a tener hasta 34 niños y sin auxiliar, (...) no es sencillo trabajar con tantos chiquitines de 3 y 4 años (Entrevistada 2). Es notable que la ratio de estudiantes en el aula influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma presencial, y analizando las experiencias de las docentes se evidencia que también en la virtualidad

Se podría señalar como aspectos negativos fueron la falta de tiempo en las clases virtuales (recordemos que la plataforma utilizada solo permite de manera gratuita reuniones de 40 minutos), la gran cantidad de niños que hay en cada grupo-clase, la interacción virtual entre docente-alumno/a era poco fluida y directa, asimismo la dificultad de poder precisar y reforzar con los niños que tenían mayor dificultad.

Todos estos aspectos mencionados, también están unidos a la poca colaboración que había por parte de algunos padres y madres de familia y a las limitaciones de internet. Cabe destacar, una observación de una docente de educación inicial que visibiliza la necesidad de poder realizar sesiones más adecuadas y apropiadas con los niños con necesidades educativas especiales, evidenciándose dificultades para la educación inclusiva en la modalidad virtual y en este nivel. Como destaca Fernández (2021): el éxito del aprendizaje en línea durante la pandemia ha dependido de diversos factores, tales como la disponibilidad de recursos tecnológicos, las habilidades digitales



previas de los estudiantes, el bienestar emocional del núcleo familiar y la capacidad de los padres para brindar apoyo, lo que ha generado una experiencia educativa heterogénea entre el alumnado.

Asimismo, esta investigación, una vez más pone el centro de atención en el papel que desempeñan las familias en una educación virtual, es decir son las responsables de acompañar el proceso pedagógico, establecer rutinas, facilitar la contención emocional y ayudar al desarrollo integral de los niños (Abad y Cochancela, 2021b).

Otra categoría explorada fueron los aspectos modificables de la PPV, en donde se tuvo una unicidad de criterio en que fue el uso de la tecnología en el contexto educativo el mayor reto. En esa misma línea, Barberi, Garrido y Cabrera (2021a): exponen que es indispensable integrar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para desarrollar entornos educativos potenciados con herramientas y materiales digitales, permitiendo que los niños descubran nuevas formas de aprender mediante la conexión entre los contenidos, las tareas, los medios y los participantes.

Por tanto, las docentes participantes del estudio tuvieron que conocer y capacitarse en herramientas y recursos digitales, para conseguir clases más dinámicas e interactivas, y así no convertir los encuentros sincrónicos con los más pequeños en una monotonía. También, algunas docentes mencionaron que era necesario aplicar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas con los infantes, para mejorar la práctica docente y conseguir aprendizajes más significativos en ellos. Otro aspecto que destacaron las docentes fue que era necesario regresar a la presencialidad y planificar actividades grupales, crear alternativas como los clubs con grupos reducidos.

Definitivamente, la adopción abrupta de un espacio virtual para la educación en el nivel inicial representó un gran desafío para estudiantes, familias, y docentes. Sin embargo, también la adopción de la educación virtual durante la pandemia ha impulsado a los docentes a desarrollar habilidades



tecnológicas y a explorar enfoques pedagógicos innovadores, desafiándolos a superar sus prácticas habituales y a adaptarse a un nuevo entorno de enseñanza-aprendizaje (Abad y Cochancela, 2021c).

Otro de los aspectos explorados en la entrevista inicial fueron los fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos que utilizaron durante las clases virtuales. Las docentes en su totalidad refieren que fundamentalmente se basaron en la metodología Juego-trabajo, acorde con lo que propone el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2014a). Este es el documento curricular que contiene las destrezas que deben desarrollarse en los estudiantes del nivel de inicial, en consonancia con los diferentes ejes y ámbitos. Sin embargo, algunas entrevistadas pudieron referir otras metodologías que enriquecieron su práctica pedagógica en condiciones de virtualidad.

Por ejemplo, la (Entrevistada 2), indica que nos basamos en la pedagogía de Reggio Emilia iniciada por Loris Malaguzzi (1920-1994), con las provocaciones educativas (...) la teoría de David Paul Ausubel (1918- 2008) para que las cosas partan de los intereses de los pequeños, de las cosas cotidianas para ellos. La teoría de María Tecla Artemisia Montessori (1870-1952) es mencionada por las Entrevistadas 3 y 7.

La (Entrevistada 5), destaca también metodologías alternativas recientes: el aprendizaje en la libertad como de las teorías de Loris Malaguzzi, el aprendizaje con la curiosidad con la libertad, el aprendizaje de Albert Bandura (1925- 2021). La argumentación de las docentes al por qué de estas corrientes pedagógicas, fue destacar que los niños deben de construir su propio aprendizaje y que este sea realmente significativo.

Las respuestas obtenidas, indican que estas teorías y metodologías referidas son necesarias para crear experiencias de aprendizaje significativas porque implican que la metodología basada en el juego y las actividades lúdico-pedagógicas promueven el aprendizaje significativo de los niños, al



permitirles explorar, descubrir y construir conocimientos en un ambiente que respeta su libertad, individualidad y ritmo de desarrollo (Ponce y Arroyo, 2022).

Acercándonos más al objetivo de la entrevista, se indagó en torno a las actividades realizadas para el mejoramiento de la práctica pedagógica en la modalidad virtual. La gran mayoría enfatizó en la autocapacitación, es decir que gracias a las redes sociales y videos interactivos encontraron dinámicas y actividades que les sirvió para aplicar en sus prácticas docentes. Además, mencionaron que también utilizaron mucho la red cibernética para buscar alternativas posibles y dinámicas que les ayudaba para la planificación grupal de diferentes destrezas. Finalmente, una docente destacó que también realizó cursos de capacitación para mejorar sus clases virtuales.

Esto coincide con resultados del estudio realizado por Abad y Cochancela (2021d): donde muestra el aporte de estudiantes practicantes de educación inicial con la creación de nuevas actividades y de recursos digitales para los niños y la realización de talleres sobre el uso de plataformas y programas de tecnología educativa para incorporar a las clases virtuales.

En sexto lugar, se preguntó a las docentes sobre los aspectos que obstaculizan su práctica profesional virtual. Como factor externo la gran mayoría respondieron que tuvieron muchos inconvenientes con la red de internet, dado que en ciertos momentos la inestabilidad afecta a la continuidad de las sesiones virtuales, por lo tanto, provoca distracción a los más pequeños.

Ejemplo de esto lo encontramos en las palabras de la (Entrevistada 7): otra cosa que también limita y me parece a ratos frustrante, como el problema que tuve hoy día también, fue el hecho de problemas de internet, o sea es terrible, uno se limita mucho, a ratos se le corta y no puede seguir el hilo de la clase, no escucho, no oigo. En este sentido, Abad y Cochancela (2021e): también señalan que las limitaciones tecnológicas, como la inestabilidad de la conexión a internet y la falta de dispositivos adecuados para cada estudiante dentro de una misma familia, representan uno de los mayores obstáculos para



la implementación efectiva de la educación virtual durante la pandemia.

Otro obstáculo fue, en ocasiones la familia, pues como señala la (Entrevistada 2), los papitos que no colaboran como deberían o no se responsabilizan, lo que implicó que varios estudiantes no participaran con regularidad en las clases virtuales ni en las actividades indicadas para el refuerzo en el hogar.

En cuanto a factores internos, en el que coincidieron más de la mitad de las docentes entrevistadas, es en la conciliación de la vida familiar y laboral en un mismo espacio, ya que muchas de ellas tienen hijos/as pequeños/as que necesitan de su atención, lo que provoca dificultad a la hora de dar las clases. La (Entrevistada 4), nos relata que estando en mi casa con la cámara prendida alguien pasa y me desconcentro o cuando me vienen a buscar distraen y me dificultan la interacción con los infantes. También la (Entrevistada 6), nos comparte su experiencia: estamos en la casa y siempre hay que estar pendiente de algunos aspectos como mi hija, ya que me dice mami necesito algo o se salió de la clase, entonces, eso me tiene un poco tensionada, o que a veces necesitan algo y me llaman y ya se pierde un poco la atención.

Estos testimonios denotan la necesidad de privilegiar en lo posible el bienestar del docente al mismo tiempo que se transforma su desarrollo profesional (Barberi, Garrido y Cabrera, 2021b). Recordemos, como se explicó al inicio, que el paso a una educación inicial en modalidad virtual fue abrupto, sin una preparación previa de las particularidades pedagógicas, didácticas, psicológicas y tecnológicas que debían ser consideradas para ello. Al mismo tiempo, el compartir en el espacio del hogar la multiplicidad de funciones maternas y domésticas, inherentes al género de las docentes, con las responsabilidades laborales implicó una sobreexigencia en sus actividades diarias.

Con relación a los obstáculos desde la institución educativa, algunas docentes mencionaron que los más comunes son la falta de tiempo y la



dificultad para tomar decisiones conjuntamente con el claustro, dado que es difícil llegar a acuerdos comunes en un entorno virtual.

En relación con las expectativas que presentaron las docentes de participar en el proyecto Néopass@Ction, es mejor representarlo desde sus propias palabras:

Desde un inicio, dudé mucho. Obviamente en el ingresar, el saber, el decir que me arriesgo o no me arriesgo, pero bueno, ahorita ya estoy ahí. Pero digo, el hecho de que la expectativa es de mejorar, obviamente de mejorar como persona, como docente (Entrevistada 7).

Nunca hemos hecho eso de analizarnos, y que otras personas también nos vean y nos digan -mire esta parte pudiese ser mejor o lo vemos desde este punto-, entonces me parece muy chévere y tengo grandes expectativas a ver qué cuál es el beneficio que nos sirve para nuestra labor (Entrevistada 6).

El aprendizaje, como docente es mejor estar en un proyecto por el tiempo, concientizo más, se lee más, ahora espero que me analicen como estoy dando mi clase si estoy bien o mal (Entrevistada 5).

De este proyecto espero que nos ayuden a todas las maestras a evaluarnos y que nos ayuden a mejorar nuestra práctica, que nos analicen y con ello nos recomienden nuevas estrategias, metodologías para como docentes poder aplicar dentro de las clases ya que es muy novedoso y se puede mejorar la práctica con los niños (Entrevistada 4).

De manera resumida se puede decir que las expectativas y motivaciones de las participantes del estudio fue, sobre todo, que les gustaría mejorar en la labor profesional docente, superar las barreras que se encuentran en el aula, conocer más estrategias metodológicas y dinámicas para implementar con los infantes y principalmente, que sea un aporte que pueda contribuir con el desarrollo y aprendizaje significativo de los niños.



Tabla 1. Síntesis de los resultados de las entrevistas a docentes de educación inicial sobre su práctica pedagógica virtual durante la pandemia.

Categoría	Resultados principales
Aspectos positivos de la práctica pedagógica virtual (PPV)	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los niños a la modalidad virtual. • Importancia de establecer reglas claras. • Uso de expresiones faciales y gestuales. • Investigación constante sobre nuevas aplicaciones, metodologías y materiales. • Planificación conjunta entre docentes. • Colaboración y apoyo de padres y madres de familia. • Aplicación de nuevas metodologías tecnológicas y visuales.
Aspectos negativos de la PPV	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo en las clases virtuales. • Grupos numerosos de estudiantes. • Interacción virtual poco fluida y directa entre docente-alumno/a. • Dificultad para precisar y reforzar a los niños con mayor dificultad. • Poca colaboración de algunos padres y madres de familia. • Limitaciones de internet. • Dificultades para la educación inclusiva en la modalidad virtual.
Aspectos modificables de la PPV	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología en el contexto educativo. • Capacitación en herramientas y recursos digitales. • Aplicación de nuevas metodologías y estrategias pedagógicas. • Regreso a la presencialidad y planificación de actividades grupales.
Fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos utilizados	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Juego-trabajo (Currículo de Educación Inicial, MINEDUC, 2014b). • Pedagogía de Reggio Emilia y provocaciones educativas (Loris Malaguzzi). • Teoría del aprendizaje significativo (David Paul Ausubel). • Método Montessori (María Tecla Artemisia Montessori). • Teoría del aprendizaje social (Albert Bandura).
Actividades realizadas para el mejoramiento de la PPV	<ul style="list-style-type: none"> • Autocapacitación a través de redes sociales y videos interactivos. • Búsqueda en la red cibernética de alternativas y dinámicas para la planificación grupal. • Cursos de capacitación para mejorar las clases virtuales.
Aspectos que obstaculizan la PPV	<ul style="list-style-type: none"> • Inconvenientes con la red de internet. • Falta de colaboración y responsabilidad de algunos padres y madres de familia. • Conciliación de la vida familiar y laboral en un mismo espacio. • Falta de tiempo y dificultad para tomar decisiones conjuntamente con el claustro.
Expectativas de las docentes sobre el	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar como persona y como docente.



Artículo Original / Original Article

proyecto Néopass@ction	<ul style="list-style-type: none"> • Ser analizadas y recibir retroalimentación para mejorar su práctica. • Aprender nuevas estrategias y metodologías para aplicar en las clases. • Contribuir al desarrollo y aprendizaje significativo de los niños.
------------------------	--

Fuente: Las Autoras (2023).

La tabla 1 resume los principales resultados obtenidos en cada una de las categorías exploradas durante las entrevistas a las docentes de educación inicial. Ofrece una visión general de los principales hallazgos en cada categoría, permitiendo identificar los aspectos más relevantes de la práctica pedagógica virtual en educación inicial durante la pandemia, así como las expectativas de las docentes frente al proyecto Néopass@ction.

4. Conclusiones

Las prácticas pedagógicas en modalidad virtual en el nivel educativo de inicial, constituyeron un desafío para los diferentes actores involucrados. En primer lugar, por el desconocimiento en tecnología, recursos y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para la educación. También por que implicó una dificultad para aplicar metodologías didácticas tradicionales del aula de clases presencial. Supuso, además una reducción importante del tiempo pedagógico y un cambio sustancial en las funciones de los roles del docente y la familia, donde los padres son los principales encargados del proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes son los que guían y orientan a los padres en su labor.

Como aspectos positivos de la práctica pedagógica en virtualidad, fue importante que los docentes conocieran a profundidad el currículo y su metodología; también sus capacidades profesionales para investigar la diversidad de recursos a utilizar y la realización de planificaciones estrategias



y actividades adaptadas y contextualizadas a las necesidades y particularidades de los niños. También el desarrollo de competencias personales como la creatividad, la proactividad y el trabajo en equipo.

Como aspectos negativos emergió el tener que manejar situaciones personales a la par de responsabilidades laborales; la tensión generada en los hogares por los tiempos de confinamiento en los que se estaba viviendo; niños desmotivados y sin interés; los tiempos reducidos de las clases; las dificultades para la interacción y la atención a la diversidad.

Los aspectos mejorables de la práctica docente fueron el conocimiento sobre el manejo de las aplicaciones plataformas educativas y el uso del internet. También la necesidad de capacitación sobre la atención a los niños con capacidades diferentes y la reestructuración y transformación de las actividades pedagógicas y las clases.

Las expectativas que generó el proyecto fue aprender sobre nuevas metodologías de enseñanza en educación inicial, también capacitarse a través de su participación en él y recibir críticas constructivas para mejorar su práctica docente mediante la retroalimentación de los expertos profesionales en el área.

5. Referencias

- Abad, J., & Cochancela M. (2021a,b,c,d,e). **Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual.** *Mamakuna*, (16), 39-46, e-ISSN: 2773-7551. Ecuador: Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Barberi, O., & Ordóñez, J. (2021a,b). **Mejora de la praxis del docente de educación inicial: Neopass@ction.** ISBN: 978-9942-783-67-7. Ecuador: Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021a,b). **La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una**



Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.

Mamakuna, (16), 77-87, e-ISSN: 2773-7551. Ecuador: Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Beaunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. (2020). ***COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies***. *Comput Human Behav*, 111, 1-9, e-ISSN: 0747-5632. Recovered from: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106424>

CEPAL-UNESCO (2020). **La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19**. Informe COVID-19. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO).

Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). ***Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes***. *Children and Youth Services Review*, 118, 1-9, e-ISSN: 0190-7409. Recovered from: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105440>

Fernández, M. (2021). **Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19**. *Estudios sobre Educación*, 41, 49-70, e-ISSN: 2386-6292. Recuperado de: <https://doi.org/10.15581/004.41.010>

Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). ***COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic***. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65, e-ISSN: 2576-2141. Recovered from: <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>

Khera, G., Chandrika, R., Spence, G., AlAhbab, W., & Dadzie, V. (2023). **Impact of the COVID-19 pandemic on the well-being of preschoolers: A parental guide**. *Heliyon*, 9(4), 1-13, e-ISSN: 2405-



8440. Recovered from: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14332>
- MINEDUC (2014a,b). **Currículo de Educación Inicial 2014**. ISBN: 978-9942-07-625-0. Ecuador: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2020a,b). **Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa**. Primera Edición. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Misirli, O., & Ergulec, F. (2021). **Emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: Parents experiences and perspectives**. *Education and Information Technologies*, 26, 6699-6718, e-ISSN: 1573-7608. Recovered from: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10520-4>
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). **Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial**. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 10(20), 18-27, e-ISSN: 2387-0893. Recuperado de: <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>
- Ria, L. (2014). **La plateforme Néopass@ction: genèse et usages**. *Recherche & Formation*, 75, 127-130, e-ISSN: 0988-1824. Recovered from: <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2190>
- Ria, L., & Leblanc, S. (2011). **Conception de la plateforme de formation Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants: enjeux et processus**. *Activités*, 8(2), 150-172, e-ISSN: 1765-2723. Recovered from: <https://doi.org/10.4000/activites.2618>
- Trejos, O. (2018). **WhatsApp como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadoras**. *Educación y Ciudad*, (35), 149-158, e-ISSN: 2357-6286. Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico.
- Valarezo, C., & Calle, T. (2020). **Néopass@ction: una metodología de video formación para la mejora de la práctica docente en educación inicial**. Ecuador: Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Liana Sánchez Cruze-mail: liana.sanchez@unae.edu.ec

Nacida en la provincia de Holguín, Cuba, el 3 de mayo del año 1988. Licenciada en Psicología y Diplomada en Neuropsicología Cognitiva por la Universidad de Oriente (UO), Cuba; Diplomada en Psicología de la Salud; y Diplomada en Educación Médica por la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín (UCMHo); Máster en Neuropsicología y Educación por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Doctorante en Educación de la Universidad Benito Juárez (UBJ), México; Docente en Universidad en Universidad Nacional de Educación (UNAE); y la Universidad Tecnológica Particular de Loja (UTPL); Integrante de la Red de Gestión, Educación e Innovación, registro en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), nro. RED-22-0163; Investigadora en proyecto Néopass@ction: una metodología de video formación para la mejora de la práctica docente en Educación Inicial.

Giovanna Rosalía Rosado Holguín
e-mail: giovanna.rosado@unae.edu.ec



Nacida en la provincia de Guayaquil, Ecuador, el 24 de mayo del año 1990. Graduada de Maestra de Educación Infantil; y Máster en Educación en Valores y Ciudadanía por la Universidad de Barcelona (UB), España; actualmente, docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); e investigadora en el Proyecto de Investigación interinstitucional Saberes Andinos y Amazónicos en respuesta al COVID-19 y sus secuelas en comunidades del norte y sur de Ecuador y sur de Colombia; y el Proyecto de Vinculación UNAE Warmipa Wasi; cuento con experiencia profesional enmarcada en la Educación formal y no formal, durante 5 años como monitora de actividades extracurriculares y comedor escolar; y 2 años docente del aula en educación inicial.