

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2039>

Influencia de cuerpos académicos en la calidad educativa en una escuela de formación docente

Influence of the research groups activity in quality education in a teacher training school

Diana Arias Maldonado

dianarias@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7956-5163>

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM)

Zacatecas – México

Cynthia Pérez Ruiz

cynthialiliaperez@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6620-6691>

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM)

Zacatecas – México

Andrés Muñoz Del Río

andresing@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0153-375X>

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM)

Zacatecas – México

Artículo recibido: 24 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 10 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio se enfoca en examinar el impacto de los Cuerpos Académicos en la calidad educativa y la gestión del tiempo de los docentes en las Escuelas Formadoras de Docentes, tras su integración en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) en 2009. Empleando una metodología cuantitativa, no experimental y exploratoria, el análisis se basa en un cuestionario aplicado a 24 docentes del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, recopilando datos sobre las horas invertidas en diversas funciones académicas y participación en cuerpos académicos. Los resultados revelan que los docentes invierten significativamente más horas de lo establecido para un horario de tiempo completo, destacando una sobrecarga laboral considerable. Específicamente, se observa que las funciones asociadas a los cuerpos académicos demandan un tiempo considerable, lo que impacta en las actividades de enseñanza y desarrollo profesional. Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para la formulación de políticas educativas y la práctica docente. Se evidencia la necesidad de reevaluar la distribución de carga laboral y promover un equilibrio más efectivo entre las responsabilidades de enseñanza, investigación y participación en cuerpos académicos. Este estudio contribuye al entendimiento de los desafíos enfrentados por los docentes en escuelas formadoras de docentes y sugiere posibles caminos para mejorar la eficiencia y efectividad en la gestión académica y de investigación.

Palabras clave: cuerpos académicos, educación superior, gestión del tiempo docente, prodep, sobrecarga laboral

Abstract

The present study focuses on examining Influence of the Research Groups Activity in Quality Education in a Teacher Training School and its time management following their integration into the Teacher Professional Development Program (PRODEP) in 2009. Using a quantitative, non-experimental, and exploratory methodology, the analysis is based on a questionnaire administered to 24 teachers from the Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, gathering data on the hours invested in various academic functions and participation in research groups. The results reveal that teachers invest significantly more hours than established for a full-time schedule, highlighting considerable workload overload. Specifically, it is observed that functions associated with the research activity of these groups demand considerable time, which impacts teaching and professional development activities. The implications of these findings are significant for the formulation of educational policies and teaching practice. There is evidence of the need to reassess the distribution of workload and promote a more effective balance between teaching responsibilities, research, and participation in these groups. This study contributes to understanding the challenges faced by professors in teacher training schools and suggests possible paths to improve efficiency and effectiveness in academic and research management.

Keywords: academic bodies, higher education, faculty time management, prodep, work overload

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Arias Maldonado, D., Pérez Ruiz, C., & Muñoz Del Río, A. (2024). Influencia de cuerpos académicos en la calidad educativa en una escuela de formación docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 323 – 334.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2039>

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior y la eficiencia de sus instituciones formadoras de docentes son fundamentales para el desarrollo de sociedades educadas y críticas. Desde la inclusión de las escuelas formadoras de docentes en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) en 2009 en México, ha surgido un interés creciente por comprender mejor el impacto de esta integración en las funciones académicas y la carga laboral de los docentes.

Este estudio se enmarca en un contexto donde se ha observado una evolución notable en las responsabilidades y expectativas de las Escuelas Normales, especialmente en términos de investigación y colaboración académica. Existen estudios previos, como Edel-Navarro et al., (2018), que han investigado el impacto directo del PRODEP en la calidad de la educación en las escuelas formadoras de docentes. Asimismo, investigaciones como Castilla-Gutiérrez et al., (2021), han abordado el análisis de la carga laboral docente en instituciones de educación media y superior, destacando los desafíos de equilibrar la enseñanza con responsabilidades adicionales.

En términos de la eficacia de los Cuerpos Académicos en la investigación educativa, trabajos como Pérez et al. (2020), han proporcionado perspectivas valiosas sobre su rol en la mejora de la calidad investigativa y la colaboración entre docentes. Este estudio pretende construir sobre estas bases, utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental y exploratorio, un análisis respecto a cómo estas políticas y prácticas afectan el tiempo y los recursos de los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas.

Los resultados del estudio buscan contribuir a la literatura existente sobre la gestión del tiempo docente en instituciones de educación superior, proporcionando una perspectiva que documenta sobre cómo las políticas educativas como el PRODEP repercute en el trabajo académico en México. Este análisis es crucial para diseñar estrategias que mejoren la eficiencia y eficacia en la educación superior, asegurando una formación docente de alta calidad y una investigación relevante.

Este interés y enfoque de investigación se alinean estrechamente con las líneas de investigación en ciencia básica y de frontera, ya que busca explorar, mediante una metodología cuantitativa, no experimental y exploratoria, los efectos subyacentes de políticas educativas sobre aspectos fundamentales del ámbito educativo, como la gestión del tiempo y los recursos de los docentes, temas que son esenciales, pero a menudo subestimados en la literatura científica.

La investigación se enmarca en un contexto donde se ha observado una evolución notable en las responsabilidades y expectativas de las Escuelas Normales, especialmente en términos de investigación y colaboración académica. La investigación pertenece a la línea de ciencia básica y de frontera porque aborda un problema complejo y multifacético con implicaciones profundas para el paradigma educativo vigente. Al cuestionar y analizar críticamente cómo las políticas como el PRODEP afectan la carga laboral y la eficiencia académica, el estudio se posiciona como un avance significativo en el conocimiento, potencial generador de nuevos paradigmas, enfoques y formas de pensar. Este enfoque es especialmente relevante en un campo como la educación, donde los desafíos actuales exigen soluciones innovadoras y disruptivas.

Además, el estudio atiende a temáticas prioritarias internacionales y nacionales, tales como la calidad de la educación, la formación docente y la eficiencia institucional, que son fundamentales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Rieckmann, 2017), en particular el ODS 4, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este enfoque refleja una comprensión de que la mejora en la calidad de la educación superior tiene un impacto directo en el desarrollo social y económico a nivel global y nacional.

Por lo tanto, la relevancia de este estudio radica no solo en su capacidad para generar conocimiento significativo y de vanguardia en el ámbito de la educación superior sino también en su potencial para influir en la formulación de políticas educativas más efectivas y eficientes. Al abordar estas cuestiones críticas, el estudio se alinea con las prioridades nacionales e internacionales, contribuyendo a un diálogo más amplio sobre cómo mejorar la educación superior en un mundo cada vez más complejo y desafiante.

DESARROLLO

Antecedentes

La transformación del papel de las escuelas formadoras de docentes en México, especialmente tras la implementación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), representa un área de estudio crucial y en expansión. Este segmento aborda los antecedentes relevantes que contextualizan el estudio actual, centrándose en la evolución de las prácticas académicas y la influencia de los cuerpos académicos en estas instituciones.

Transformación de las escuelas formadoras de docentes

Las escuelas formadoras de docentes han evolucionado significativamente desde su inclusión en el PRODEP. Estudios como los de Lozano y Sandoval (2023), destacan cómo esta inclusión ha elevado los estándares y expectativas para los docentes en términos de calificaciones académicas y compromiso con la investigación. Este cambio ha redefinido el rol de los docentes, poniendo un énfasis mayor en la investigación y la participación en redes académicas.

Cuerpos académicos y su impacto en la educación

La introducción de cuerpos académicos en estas instituciones ha sido un tema de interés en la literatura reciente. Investigaciones como las de Hernández y Casanova (2020), han examinado cómo la colaboración y el desarrollo académico dentro de estos cuerpos pueden mejorar la calidad de la enseñanza. Estas agrupaciones, formadas por académicos que comparten líneas de investigación, han demostrado impactos positivos en la calidad de la enseñanza y el desarrollo académico. Por ejemplo, en las Escuelas Normales de México, los Cuerpos Académicos están integrados por profesores de tiempo completo que colaboran en la investigación aplicada, el desarrollo tecnológico y la innovación en temas disciplinares, lo que constituye un sustento indispensable para la formación de profesionales y expertos. La investigación colectiva fomenta la capacidad institucional para generar o aplicar el conocimiento, lo que a su vez contribuye a la mejora de la calidad investigativa y la colaboración entre docentes. Esta evolución en la formación docente ha sido impulsada por la promoción de la investigación y la creación de redes académicas, lo que ha fortalecido el rol de las instituciones educativas en la generación y aplicación del conocimiento.

Sin embargo, también han surgido preocupaciones sobre la carga laboral adicional que esto representa para los docentes, como señalan Meza y Vergaray (2022). La carga laboral de los docentes en instituciones de educación superior puede tener un impacto negativo en su calidad de vida, lo que incluye falta de tiempo para la vida personal, riesgos psicosociales relacionados con el estrés y afectaciones físicas. Además, la sobrecarga laboral puede influir en la enseñanza y en la calidad de la educación. Es importante que las instituciones educativas tomen medidas para disminuir las actividades repetitivas, sobrecargas en la tarea y mejorar la comunicación, con el fin de promover un clima laboral saludable que resguarde la calidad de vida del cuerpo docente (Bazán Velásquez et al., 2023).

Gestión del tiempo y sobrecarga laboral

Un aspecto poco explorado en la literatura existente es el impacto directo de estas transformaciones en la gestión del tiempo de los docentes. Estudios como los de Alarcón-Alvial et al., (2020), han comenzado a abordar este tema, pero aún queda mucho por explorar, especialmente en el contexto de las escuelas formadoras de docentes mexicanas. Esta investigación se enfoca en este vacío, evaluando cómo la participación en cuerpos académicos y las exigencias de la enseñanza afectan la distribución del tiempo de los docentes.

Comparación con estudios similares

El contraste de este estudio con investigaciones previas, se observa que, aunque se ha abordado la carga laboral docente en términos generales, hay una falta de análisis específico sobre cómo la participación en cuerpos académicos afecta la eficiencia y eficacia de los docentes. En este sentido, el estudio actual ofrece una nueva perspectiva, proporcionando un análisis detallado de la correlación entre la participación en cuerpos académicos y la gestión del tiempo de los docentes en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM).

En el contexto de Zacatecas, la importancia de la inclusión educativa y su integración en la formación docente se examina profundamente en el estudio realizado por Maldonado y Márquez, (2024). Este análisis destaca cómo la inclusión de prácticas educativas inclusivas es fundamental no solo para el desarrollo pedagógico, sino también para el bienestar de los docentes que forman parte de cuerpos académicos. El estudio sugiere que las políticas y prácticas inclusivas bien implementadas pueden aliviar parte de la carga adicional que enfrentan los docentes al integrar la enseñanza con responsabilidades de investigación y desarrollo académico. Al destacar las variaciones significativas en la implementación de estrategias inclusivas entre diferentes instituciones, Maldonado y Márquez subrayan la necesidad de un enfoque más coherente y sistemático hacia la inclusión educativa en las escuelas formadoras de docentes. Este enfoque no solo mejoraría la calidad de la educación, sino que también contribuiría a una distribución más equitativa del tiempo y los recursos entre los docentes, facilitando así una mejor gestión de sus compromisos académicos y docentes. Incorporar estas observaciones dentro de nuestro análisis permite un entendimiento más amplio de cómo las políticas educativas, enfocadas en la inclusión, pueden influir en las dinámicas laborales y en la eficiencia de los docentes dentro de las Escuelas Normales.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, no experimental y exploratorio para investigar el impacto de los cuerpos académicos en la gestión del tiempo y la carga laboral de los docentes en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. El diseño no experimental permite analizar las variables en su contexto natural sin manipularlas (Agudelo y Aigner, 2008), mientras que el enfoque exploratorio facilita la identificación de patrones y tendencias emergentes en los datos recopilados (Velázquez, 2018).

Selección de la muestra

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, ubicado en el estado de Zacatecas. La institución cuenta con una comunidad estudiantil de 354 alumnos (287 son estudiantes de licenciatura y 67 de posgrado). La planta docente está conformada por 68 profesores. En cuanto a situación laboral, 50 docentes cuentan con base, 15 cuentan con contrato y 3 están comisionados. Referente a su formación académica, el 79.5 % de la planta docente cuenta con posgrado (17 docentes con doctorado y 37 con maestría).

La muestra estuvo compuesta por 24 docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional (Scharager & Reyes, 2001), enfocándose en docentes con diversas experiencias en participación en cuerpos académicos y distintas cargas horarias de trabajo. Esta metodología de selección asegura una representación adecuada de las diversas realidades y experiencias de los docentes dentro de la institución.

Herramientas de recopilación de datos

La principal herramienta utilizada para la recopilación de datos fue un cuestionario estructurado. Este incluyó preguntas cerradas con opciones de respuesta múltiple y escalas Likert, permitiendo una evaluación cuantitativa de aspectos como el número de horas dedicadas a diferentes actividades académicas y la percepción de los docentes sobre su carga laboral. Antes de su aplicación, el cuestionario fue validado por expertos en metodología de investigación educativa para asegurar su fiabilidad y relevancia.

Métodos de análisis

Los datos recolectados fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas, lo que permitió identificar tendencias centrales, dispersiones y patrones en las respuestas de los docentes. Además, se aplicaron técnicas de análisis inferencial para evaluar la relación entre la participación en cuerpos académicos y la carga laboral percibida.

Rigor metodológico

El estudio se diseñó y ejecutó con un alto grado de rigor metodológico. Se aseguró la validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y se implementaron procedimientos estandarizados en la recopilación y análisis de datos para garantizar la replicabilidad del estudio.

Cumplimiento de normativas éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. El estudio se realizó siguiendo las normativas éticas pertinentes, incluyendo la aprobación del comité de ética institucional.

Contribución al conocimiento existente

El estudio aporta al conocimiento existente al proporcionar un análisis detallado de cómo la participación en cuerpos académicos afecta la gestión del tiempo y la carga laboral de los docentes en una institución específica de formación docente en México. Su enfoque en la experiencia directa de los docentes ofrece una perspectiva única y valiosa en el campo de la investigación educativa.

Innovación metodológica

La metodología aplicada destaca por su enfoque integrado y específico en el contexto de las escuelas formadoras de docentes en México. El uso de un cuestionario estructurado y validado para examinar tanto la carga horaria como la percepción subjetiva de los docentes representa una aplicación creativa de métodos de investigación existentes.

Descripción general de los hallazgos

Los resultados obtenidos del análisis de los cuestionarios completados por los 24 docentes del CAM, revelan varios aspectos clave sobre la gestión del tiempo y la carga laboral asociada con la participación en cuerpos académicos.

Distribución del tiempo en actividades académicas

Los datos indican que, la mayoría de los docentes invierte de manera regular, un número significativo de horas en actividades relacionadas con cuerpos académicos, además de sus responsabilidades de enseñanza, gestión y acompañamiento regulares (ver tabla 1). El promedio de horas dedicadas semanalmente a actividades académicas supera las 40 horas establecidas para un horario de tiempo completo, con al menos cinco docentes reportando más de 75 horas a la semana. El promedio general de los docentes que participaron en el estudio, fue de 50 horas a la semana.

Cabe señalar que el número de horas empleadas semanalmente varía conforme a la dinámica semestral, pues hay semanas en que el enfoque principal está centrado en gestión y acompañamiento en jornadas de observación y práctica profesional, mientras que otras hay más intensidad en actividades de habilitación académica, o en planeación y evaluación de actividades de aprendizaje. No obstante, lo cierto es que en numerosas ocasiones múltiples actividades se llevan a cabo en los mismos períodos, poniendo en riesgo la calidad de los resultados académicos y la salud misma de los docentes.

Percepción de carga laboral

La mayoría de los docentes encuestados percibe una carga laboral elevada, lo que sugiere un desequilibrio entre las expectativas institucionales y la capacidad de los docentes para cumplir con ellas sin comprometer su bienestar o la calidad de la enseñanza.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de los resultados

La sobrecarga laboral identificada entre los docentes puede tener implicaciones significativas para la calidad de la educación superior y la formación de docentes. La alta inversión de tiempo en actividades relacionadas con cuerpos académicos, si bien esencial para el desarrollo profesional y la investigación, puede limitar la capacidad de los docentes para enfocarse en la enseñanza efectiva y el desarrollo curricular. Esta situación plantea preguntas críticas sobre la sostenibilidad de las cargas de trabajo actuales y la necesidad de un equilibrio más eficiente entre las diferentes responsabilidades docentes.

Interpretación de los resultados en el contexto educativo

Los hallazgos sugieren que la integración de los cuerpos académicos en las escuelas formadoras de docentes, aunque beneficiosos para fomentar la investigación y la colaboración académica, también pueden estar contribuyendo a una creciente presión sobre los docentes. Esto subraya la necesidad de revisar las políticas institucionales y las prácticas de gestión del tiempo para garantizar que los docentes puedan cumplir efectivamente con todas sus responsabilidades sin comprometer la calidad de su trabajo o su bienestar personal.

Interpretación de los resultados

Los resultados del estudio destacan una tendencia preocupante hacia la sobrecarga laboral entre los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas, especialmente en relación con su participación en cuerpos académicos. Esta situación refleja un desafío creciente en la educación superior: equilibrar la exigencia de la participación en la investigación y la colaboración académica con las responsabilidades tradicionales de enseñanza y tutoría.

Comparación con estudios previos

La tendencia observada en este estudio concuerda con hallazgos de investigaciones anteriores, como las realizadas por Medina-Guillen et al., (2021) y Delgado (2019), que también reportaron altas cargas de trabajo en docentes de instituciones similares. Sin embargo, este estudio profundiza en el impacto específico de la participación en cuerpos académicos, un área que ha recibido menos atención en la literatura existente.

Implicaciones prácticas y teóricas

Desde un punto de vista práctico, los hallazgos presentados ofrecen una visión integral sobre las implicaciones prácticas y teóricas de la gestión del tiempo y las expectativas laborales en el ámbito docente, especialmente dentro de las instituciones formadoras de maestros. Desde una perspectiva práctica, se destaca la urgencia de revisar y ajustar las políticas vigentes para equilibrar de manera más eficiente las responsabilidades de investigación, enseñanza y tareas administrativas que recaen sobre los docentes. Esto podría materializarse mediante la implementación de estrategias específicas, tales como la asignación de tiempo protegido exclusivamente para la investigación y la posible reducción de las cargas de enseñanza para aquellos docentes que participen activamente en grupos académicos. La propuesta busca fomentar una distribución más equitativa de las responsabilidades, asegurando que cada miembro de la comunidad docente contribuya de manera significativa en todas las áreas de la misión institucional, incluyendo la investigación, la docencia, la tutoría, la asesoría, la gestión y la extensión cultural.

En cuanto a la autonomía docente, se sugiere permitir una mayor flexibilidad en la elección de las responsabilidades. Por ejemplo, aquellos docentes que opten por no involucrarse en la investigación podrían intensificar sus esfuerzos en la gestión o en otras áreas institucionales, adaptando su carga laboral a sus intereses y fortalezas, lo que a su vez podría contribuir a un ambiente laboral más satisfactorio y productivo.

Desde el punto de vista teórico, estos hallazgos aportan a la comprensión de cómo las políticas educativas, ejemplificadas por el PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), afectan la dinámica laboral de los docentes en las escuelas normales. Se enfatiza la importancia de considerar la carga laboral de los docentes en el diseño de currículos y expectativas institucionales, con el objetivo de no comprometer la calidad de la enseñanza. Este enfoque teórico subraya la necesidad de una planeación cuidadosa que tome en cuenta las demandas reales sobre los docentes, asegurando así un equilibrio entre las expectativas y la capacidad de estos para cumplir con sus diversas responsabilidades.

Además, se resalta la importancia de la transparencia en la gestión de recursos institucionales, especialmente en lo que respecta a la participación en investigaciones y eventos académicos. La idea es garantizar un acceso equitativo a estos recursos por parte de todos los miembros del cuerpo académico, permitiendo un seguimiento efectivo de los proyectos y, por ende, una mejor distribución de la carga de trabajo. Esto implicaría la creación de planes de trabajo adaptados a las necesidades y capacidades individuales de cada docente, promoviendo así un entorno de trabajo más justo y eficiente.

En resumen, la integración de estas implicaciones prácticas y teóricas no sólo contribuirá a mejorar el bienestar de los docentes y su eficiencia laboral, sino que también reforzará la calidad educativa ofrecida por las instituciones formadoras de docentes, alineándose con los objetivos pedagógicos y las políticas educativas actuales.

Influencia en la formulación de políticas educativas y la práctica docente

Estos resultados pueden influir significativamente en la formulación de políticas educativas, instando a los responsables de la toma de decisiones a reconsiderar cómo se valoran y apoyan las diversas facetas del trabajo docente. En la práctica docente, el estudio sugiere la necesidad de un mayor apoyo institucional y reconocimiento del tiempo y esfuerzo dedicados a actividades de investigación y desarrollo profesional, lo que a su vez podría mejorar la retención de docentes y la satisfacción laboral.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha proporcionado una visión integral de la gestión del tiempo y la carga laboral de los docentes en el Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas, especialmente en relación con su participación en cuerpos académicos. Los hallazgos subrayan una sobrecarga laboral significativa, lo que plantea preocupaciones sobre la sostenibilidad de las prácticas actuales en la educación superior y resalta la necesidad imperante de reformas estructurales. Este análisis, por su profundidad y enfoque, se inscribe dentro de la línea de investigación de ciencia básica y de frontera, ya que no solo aborda un problema fundamental en el ámbito educativo, sino que también propone un cambio paradigmático en la gestión académica y política educativa.

Resumen de Hallazgos

Los docentes experimentan una carga laboral que supera las horas de un horario de tiempo completo estándar, especialmente debido a sus compromisos con cuerpos académicos.

Esta sobrecarga puede afectar negativamente tanto la calidad de la enseñanza como el bienestar de los docentes.

Existe una necesidad clara de reevaluar y equilibrar las responsabilidades académicas para mejorar la eficiencia y el bienestar docente.

Contribución al Conocimiento Existente

Este estudio aporta a la comprensión de cómo las políticas educativas y las estructuras institucionales impactan la labor de los docentes en México. La investigación se distingue por generar nuevos paradigmas, enfoques y formas de pensar en la gestión del tiempo docente y la sobrecarga laboral, aspectos que, hasta el momento, han sido relativamente explorados de manera superficial. Al enfocarse en la intersección entre la participación en cuerpos académicos y la carga laboral, el estudio propone una nueva perspectiva que no solo complementa la literatura existente, sino que desafía el paradigma imperante, sugiriendo metodologías y conceptos atípicos que abren el camino a futuras líneas de investigación. y debate dentro de la comunidad científica.

Recomendaciones Basadas en la Investigación

Las instituciones educativas deben considerar la implementación de políticas que permitan un equilibrio más justo entre enseñanza, investigación y tareas administrativas.

Se recomienda la asignación de tiempo protegido para la investigación y la revisión de las cargas de enseñanza para aquellos activamente involucrados en investigación.

Fomentar un sistema de apoyo y reconocimiento para los esfuerzos de investigación de los docentes.

Implicaciones Prácticas y Direcciones Futuras

Las conclusiones de este estudio tienen implicaciones prácticas significativas para la formulación de políticas y la administración académica. Se sugiere la necesidad de un diálogo continuo entre docentes, administradores y responsables políticos para desarrollar estrategias que mejoren el equilibrio trabajo-vida de los docentes y, por ende, la calidad de la educación superior. Este estudio no solo aborda una temática prioritaria a nivel nacional, como es la reforma de la educación superior en México, sino que también se inscribe en preocupaciones globales sobre la calidad educativa y el bienestar docente, alineándose con los objetivos y prioridades internacionales en materia de educación y desarrollo sostenible.

Por tanto, esta representa un avance significativo en el conocimiento, al ser generadora de nuevos paradigmas y enfoques en la educación superior, con el potencial de influir positivamente tanto en la práctica educativa como en la teoría pedagógica a nivel nacional e internacional. Los hallazgos funcionan como recomendaciones y ofrecen un punto de partida sólido para futuras investigaciones, así como para reformas en la política educativa y la administración académica, destacando su relevancia y urgencia tanto para México como para la comunidad educativa global.

REFERENCIAS

Agudelo Viana, L. G., y Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 112-119.

Alarcón-Alvial, M. A., Oyanadel, C. R., Castro-Carrasco, P. J., y González, I. N. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica*, 31(5), 173-184.

Bázan Velásquez, Silvia Milagritos, Arocutipá Huanacuni, Lupita Esmeralda, y Platero Aratia, Gilberto. (2023). Actitudes del personal docente universitario peruano hacia la actividad laboral en tiempos de postpandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 332-355. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.54181>

Castilla-Gutiérrez, S., Colihuil-Catrileo, R., Bruneau-Chávez, J., y Lagos-Hernández, R. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 166-179.

Delgado, P. (2019). Crisis en la docencia: ¿por qué los profesores están abandonando las aulas?. *Observatorio de Innovación educativa*.

Edel-Navarro, Rubén, Ferra-Torres, Gerson, y de Vries, Wietse. (2018). El Prodep en las Escuelas Normales mexicanas: efectos y prospectiva. *Revista de la educación superior*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000300071&lng=es&tlng=es.

Hernández, A. M. D. P. M, y Casanova, M. G. G. (2020). Evolución histórica de la docencia y la formación docente. La herencia y el futuro de la docencia actual en Sánchez et al. *Formación docente en las universidades*. pp. 33-54. Universidad Nacional Autónoma de México.

Lozano, M. L., y Sandoval, S. C. (2023). Escuelas formadoras de docentes en México: Trayectorias divergentes hacia la educación. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000716-000716.

Maldonado, D. A., & Márquez, J. D. J. R. (2024). La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa: Teacher training in Zacatecas, Mexico: an area of opportunity for educational inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 125-137.

Medina-Guillen, Leonardo Flavio, Quintanilla-Ferrufino, Gustavo Jared, Palma-Vallejo, Margarita, y Medina Guillen, Mónica Fernanda. (2021). Carga laboral en un grupo latinoamericano de docentes durante la pandemia de COVID-19. *Uniciencia*, 35(2), 223-236. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.15>

Meza, M. D. R. S., Meza, C. E. S., y Vergaray, J. M. (2022). Síndrome de Burnout en el profesional docente en el marco de la Covid-19. *Revisión Teórica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 31-46.

Pérez Arenas, D., Atilano Morales, P., Hernández Morales, J., y Condés Infante, J. F. (2020). Los cuerpos académicos como espacios para la formación y producción de conocimiento. *Experiencias, narrativas, saberes y tensiones. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(3), 355-381. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9400>

Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.

Scharager, J., y Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1, 1-3.

Velázquez, A. (2018). Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 