

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2031>

COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador

COVID-19 and its impact on the rise in school dropouts in rural areas of Ecuador

William Wladimir Barreto Zúñiga

Likantropo030699@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>
Investigador independiente
Guayaquil – Ecuador

Alicia Elizabeth Alprecht Montiel

aliciaalprechtmontiel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1723-1371>
Escuela de Educación Básica Antonio Elizalde
Rioverde – Ecuador

Carolina Estefanía Guzmán Alprecht

cguzman1806@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3464-3345>
Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay
Guayaquil – Ecuador

María Soledad Cañar Torres

solimary55@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0002-6385-8533>
Colegio de Bachillerato “Martha Bucaram de Roldós”
Yantzaza – Ecuador

Washington Paolo Ramírez Cáceres

paolo8497@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0915-6284>
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 19 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 07 de mayo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La declaratoria de pandemia mundial del COVID – 19, por parte de la Organización Mundial de la salud, desembocó en la paralización de actividades comerciales presenciales, sin embargo, los procesos de enseñanza – aprendizaje, se mantuvieron gracias a la digitalización de clases, lo cual, evitó un rezago educativo, no obstante se vieron afectados con respecto al acceso familias de zonas urbanas menos favorecidas y familias de zonas rurales en general, puesto que dichas zonas, la cobertura de servicios como la energía eléctrica y el internet, son reducido, lo que obligó a que muchos estudiantes desertan, con base a estos sucesos el objetivo general del presente estudio es “Analizar la incidencia de la pandemia en la deserción escolar en zonas rurales”, por otro lado, como metodología de la investigación se aplica, el método etnográfico y un diseño interpretación con enfoque cualitativo. Como resultado del presente estudio se tiene que la deserción se dio por no contar con los dispositivos electrónicos y la conectividad necesaria para acceder a las clases online.

Palabras clave: deserción escolar, pandemia, virtualización de clases, educación virtual,

enseñanza – aprendizaje

Abstract

The declaration of a global pandemic of COVID - 19, by the World Health Organization, led to the paralysis of face-to-face commercial activities, however, the teaching - learning processes were maintained thanks to the digitization of classes, which , avoided an educational lag, however families from less favored urban areas and families from rural areas in general were affected with respect to access, since these areas, the coverage of services such as electricity and the internet, are reduced, which that forced many students to drop out, based on these events the general objective of this study is "Analyze the incidence of the pandemic in school dropouts in rural areas", on the other hand, as a research methodology is applied, the method ethnographic and interpretation design with a qualitative approach. As a result of this study, the dropout occurred due to not having the electronic devices and connectivity necessary to access online classes.

Keywords: school desertion, pandemic, virtualization of classes, virtual education, teaching - learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Barreto Zúñiga, W. W., Alprecht Montiel, A. E., Guzmán Alprecht, C. E., Cañar Torres, M. S., & Ramírez Cáceres, W. P. (2024). COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 200 – 211. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2031>

INTRODUCCIÓN

El sector de la educación es una de las actividades que se mantuvo perenne durante el desarrollo de la actual crisis sanitaria, esto gracias a que sus actividades atravesaron un proceso de digitalización, para lo cual, muchas instituciones empezaron a desarrollar entornos educativos para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde además también se realizó una adaptación de herramientas tales como WhatsApp como un medio para realizar el envío de contenidos referentes a las asignaturas, la plataforma de videoconferencia Zoom, como medio para la virtualización de las clases y los diferentes medios de mensajería como son Outlook y Gmail, para la recepción de tareas.

Las acciones antes descritas evitaron que los estudiantes dieran por perdido el ciclo académico, sin embargo, en dicho proceso se experimentaron ciertas limitaciones, como son la carencia de acceso a internet y las disponibilidad de dispositivos electrónicos, si bien estas complicaciones se experimentaron tanto en zonas urbanas como rurales, es en esta última donde tuvo mayor repercusión, puesto que, si bien en zonas urbanas los padres hicieron el esfuerzo de conseguir acceso a internet y dispositivos, incluso se dio casos donde acudían a casa de familiares que sí disponían de tales recursos.

En el caso de las zonas rurales, se debe tener en cuenta, que en dichas zonas se experimentan límites de cobertura de servicios básicos, donde le más necesario en este caso es la electricidad, seguido a esto se tienen las complicaciones en cuanto a conectividad donde a pesar de que se puede hacer el esfuerzo, la lejanía de estas poblaciones supone restricción en encuentro a la señal y luego está la disponibilidad de los dispositivos electrónicos.

En cifras generadas por el INEC, en el 2019, antes de la pandemia en zonas rurales, sólo el 21.6% de las familias contaban con acceso internet, 11.2% tenían acceso a equipo tecnológico como computadoras y smartphone, lo cual, converge con un analfabetismo digital que en esa época se ubicaba en 20% en dichas zonas (INEC, 2019).

En conjunto los aspectos antes mencionados, sumados a las limitaciones económicas propias de las restricciones de actividades comerciales, hicieron que muchas familias decidieron interrumpir los procesos formativos de sus representados con lo cual, ocasionó la deserción de 17 700 estudiantes pertenecientes a los regímenes Sierra y Amazonía, mientras que en el régimen costa se contabiliza un aproximado de 5 600 estudiantes. (Barreto, 2020)

Con base en lo antes mencionado se establece que el objetivo de este estudio es “Diagnosticar los factores que influyeron en la deserción escolar en zonas rurales en tiempos de pandemia”, esto tomando en consideración la falta de recursos tecnológicos, solo es una de las causas y que intervienen factores de diferentes naturalezas.

Tomando en consideración que lo que se busca analizar es el comportamiento de las personas frente a los efectos de la pandemia sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, se considera que lo mejor es emplear un enfoque cualitativo y aplicar un estudio fenomenológico y un tipo de investigación interpretativo. En cuanto a la recolección de información se recurre a la encuesta a docentes de una institución educativa para en base a su experiencia determinar cuáles son las razones de dicha deserción.

Planteamiento del problema

Como se mencionó anteriormente, tras el advenimiento de la pandemia y con la virtualización de los procesos de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes de zonas rurales se vieron limitados de acceder a los entornos virtuales, por factores tecnológicos, como son poca disponibilidad de dispositivos

electrónicos y el acceso a internet, lo que ocasionó que las familias optarán por retirar a sus representados.

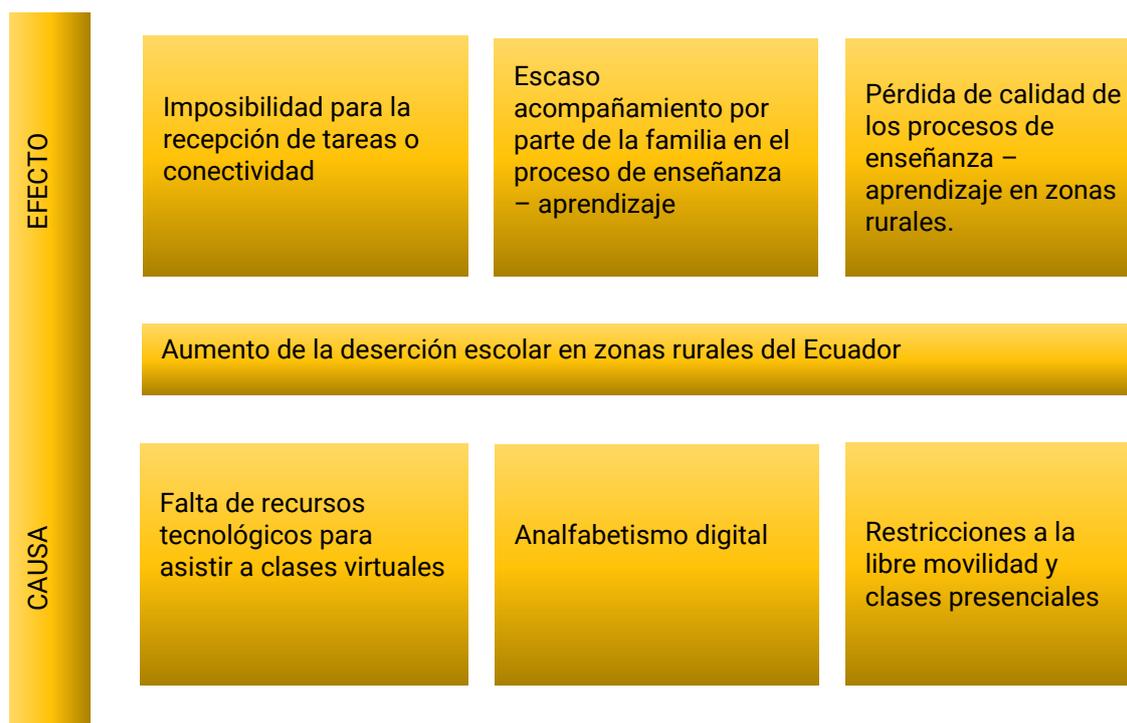
La falta de recursos tecnológicos como PC o smartphone que les permiten asistir a clases en la modalidad virtual, hace que estos se vean imposibilitados no solo de participar en el proceso sino también de recibir tareas, puesto que, se debe tomar en consideración que los docentes remiten materiales didácticos por intermedio de servicios de mensajería instantánea como es WhatsApp.

El analfabetismo digital, juega un papel importante dentro de esta problemática, puesto que, comúnmente son las madres las que realizan el control de tareas y dan acompañamiento a los estudiantes, pero son pocas las que tienen nociones sobre la manipulación de dispositivos móviles, computadores e incluso la navegación en internet, esto les suponen a los representantes una limitación y estos optan por la deserción.

Las restricciones a la libre movilidad hicieron que la educación se virtualiza, sin embargo, esto no supone un aumento en el interés de los estudiantes por formarse, lo que hizo que, se pierda la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en zonas rurales. A continuación, se presenta el árbol de problema

Figura 1

Árbol del problema



Fuente: adaptado y elaborado por los autores.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la deserción escolar en las zonas rurales en el contexto de la pandemia.

Objetivos específicos

- Desarrollar un sustento teórico sobre la deserción escolar, factores, causa, consecuencias, variables, etc.
- Diagnosticar la situación actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje en zonas rurales.
- Conocer la perspectiva de los docentes sobre las posibles causas de la deserción escolar en zonas rurales.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Según (Iño, 2018), el enfoque cualitativo se basa en el análisis de aspectos tales como el motivo de las acciones del ser humano y su conducta frente a cierto estímulo o fenómeno, por tal motivo, esta es idealizada como un proceso a través del cual se realiza una interpretación basándose en aspectos relacionados con problemáticas de carácter social, debido a que el investigador puede construir una realidad integral pero con cierto nivel de complejidad, a partir del análisis de la percepción de los actores principales dentro del contexto del problema. (págs. 93-110)

Se selecciona el enfoque cualitativo, debido a que, en el presente estudio, no se realiza ningún tipo de medición cuantitativa, más bien se aplica un estudio sobre las cualidades del fenómeno objeto de estudio, que en este caso es la deserción escolar en zonas rurales, donde lo que se busca analizar son los factores que incidieron durante la época de la pandemia en el abandono de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Tipo de investigación

Según (Figueredo, 2017), en el presente estudio, se aplica la investigación etnográfica, para lo cual, se establece que estas es una investigación de naturaleza cualitativa, motivo por el cual, trae intrínseca una observación, misma que será ejecutada por el investigador, pero a partir de la interacción con los participantes o actores claves del fenómeno estudiado, de manera que el análisis se realiza desde el punto de vista de dichos actores, a pesar de que este tipo de investigación se popularizó a través de ciencias tales como la sociología y la antropología, con el pasar de los años, se fueron desarrollando diversas aplicaciones en otras ramas de estudio, dentro del ámbito social. (págs. 1 - 17)

Se aplica la investigación etnográfica debido a que se busca entender las aptitudes de grupo social, como son los docentes de zonas rurales, frente a un fenómeno tal como la deserción escolar, de manera que a partir de una introspección estos puedan identificar los factores que desencadenaron en el abandono de los procesos de enseñanza – aprendizaje y conocer cuál fue su postura frente a estos casos.

Método de investigación

Según (Miranda & Ortíz, 2020), el Método interpretativo, consiste en comprender el fenómeno objeto de estudio y posteriormente realizar una descripción sobre sus rasgos esenciales, el análisis parte desde una perspectiva humanística, en este caso el investigador tiene relación directa con actores involucrados dentro de la problemática o fenómeno objeto de estudio, tomando en consideración que en esta acción se moldea a dichos actores con base a sus versiones. En pocas palabras, se realiza una interpretación de los datos obtenidos con la finalidad de descartar, cualquier empirismo, de manera que se obtiene un conocimiento a plenitud sobre la realidad, cabe mencionar que este enfoque tuvo gran efectividad al ser empleado en ciencias sociales tales como la antropología y la sociología, que fueron ciencias claves para su popularización. (págs. 1 - 18)

Este método permite que a través de un análisis de las acciones, pensamientos, sentimientos y actitudes de un grupo social, se interprete el porqué de la deserción escolar en tiempos de pandemia, cabe mencionar que esta interpretación se basa en la experiencia y percepción de los docentes, quienes registraron bajas en las nóminas de estudiantes durante el periodo 2020 – 2021.

Instrumento de recolección de información

Las entrevistas consisten en un diálogo entre dos o más personas sobre una temática en específico, es preciso mencionar en dicho diálogo en investigador, asume el rol de entrevistador y se preocupa de captar las opiniones, percepciones, expectativas, pensamientos, sentimientos y emociones de los entrevistados con respecto a la temática abordada, esta técnica se caracteriza por ser considerablemente flexible, es decir, el entrevistador no debe regirse estrictamente al guión de entrevista, en caso de aparecer alguna interrogante que no esté incluida en el guión, éste podrá realizar la consulta al entrevistado de manera que se capte la mayor cantidad de información posible sin perder detalle alguno.

Para proceder con la entrevista se precisa identificar participantes claves, para lo cual es preciso establecer criterios de inclusión, mismos que se presentan a continuación:

- Prestar servicios en la red pública de educación.
- Ser docente en una institución educativa radicada en zona rural.
- Tener una experiencia mínima de 5 años en dicha institución
- Participantes del estudio

Tomando como base los criterios de inclusión que establecen que serán parte del estudio aquellos profesionales que se encuentren enrolados en el sector público, presten servicios en una institución educativa radicada en una zona rural y que al menos lleve 1 año impartiendo clases en la modalidad virtual, se consigue la aceptación del consentimiento informado por parte de 5 docentes.

Rigor científico

Como rigor científico se emplea la credibilidad que consiste en realizar las transcripciones de las entrevistas para posteriormente remitirse a los entrevistados, con la finalidad que esto a través de su firma, acepten o rechacen el contenido, también pueden solicitar suprimir información en casos donde consideren que proporcionaron información sensible.

Consideraciones éticas

Como consideraciones éticas en primera instancia se tiene el consentimiento informado, que no es otra cosa, un oficio que se remite a los participantes del estudio para que estos dejen por sentado que, acceden a participar sin ningún tipo de presión, adicionalmente se les brindará anonimato y la certeza de que sus versiones no serán empleadas para fines que no sean académicos.

DESARROLLO

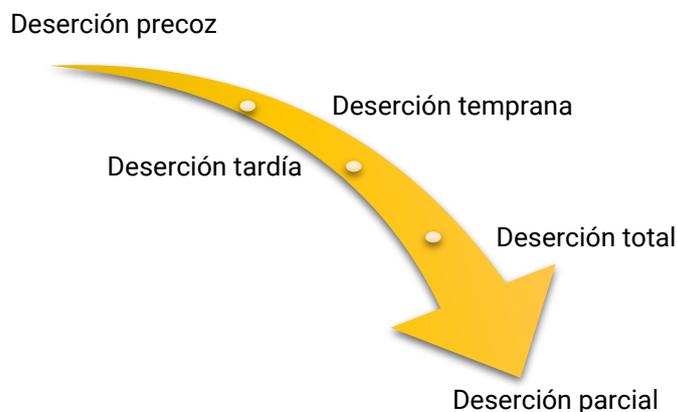
Definición de la Deserción Escolar

Se entiende por deserción escolar al abandono de los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los estudiantes, cabe mencionar que este abandono no solo es un alejamiento de las aulas de clases, sino también un alejamiento de sus sueños, de un futuro, de una vida digna. La deserción escolar es prevalente en zonas rurales, donde lo más común es que a partir de los 13 años de edad los estudiantes pierdan interés por prepararse. (Rodríguez, 2016)

Existen diferentes tipos de deserción escolar los cuales serán revisados a continuación:

Figura 2

Tipos de deserción



Fuente: adaptado de “Deserción escolar”.

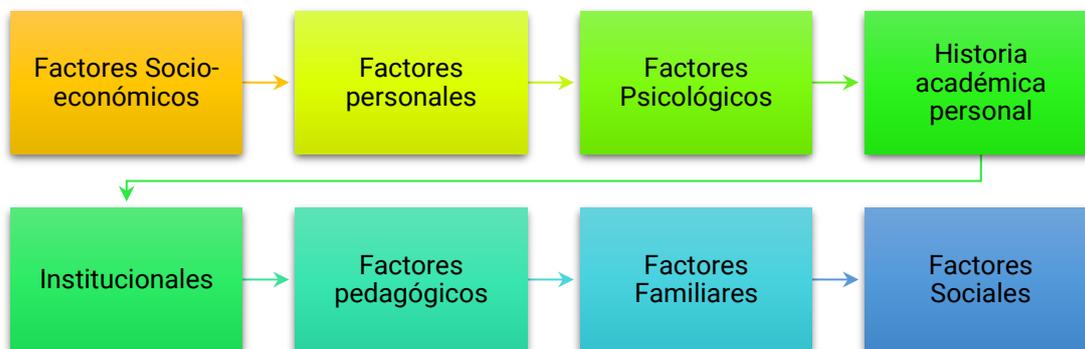
Cuando un estudiante abandona el proceso de enseñanza – aprendizaje, previo al inicio del mismo y contando con la aceptación por parte de la unidad educativa se denomina deserción precoz, cuando el abandono se da durante los primeros meses el inicio de actividades se denomina deserción temprana, mientras que se denomina tardía cuando lo hace a medio ciclo, se considera total, cuando el abandono es definitivo y parcial, cuando el estudiante regresa para continuar sus estudios.

Causas de la deserción escolar

Para efectos del presente estudio es de vital importancia tener claras las causas de la deserción escolar, donde se tiene que existe influencia de múltiples factores, mismos que se presentan a continuación:

Figura 3

Causas de la deserción escolar



Fuente: adaptado de “Deserción escolar”.

Los factores socio- económicos tiene que ver con la generación de ingresos en el hogar donde es palpable que existen familias que muchas veces no cuenta con el recurso suficiente para dar seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que hace que muchas ocasiones estos obtén por retirarlos, lo cual, a la larga conlleva a una discontinuidad en cuanto a crecimiento integral de los infantes y adolescentes.

Los factores personales con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida. (Maria, Jose, & Anabel, 2017)

Los factores psicológicos son las deficiencias en cuanto a las aptitudes de los estudiantes para afrontar los retos y complicaciones que aparecen durante los procesos de enseñanza aprendizaje donde se tiene que, estos al experimentar complicaciones con una asignatura o no sentirse incluidos en el grupo social con el que comparten clases, tienden a abandonar el proceso formativo.

Según (Vizúete), la historia académica personal, se refiere al desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza. (Vizúete, 2017)

La institucionalidad, es un aspecto que juego un rol preponderante en cuanto a la reducción de la tasa de deserción, puesto que, en casos donde las instituciones educativas, no brindan oportunidades a los estudiantes para que estos puedan comenzar su formación y mucho menos apoyo para que estos la puedan culminar, el nivel de deserción es alto.

Los factores pedagógicos se refieren a las acciones tomadas por los formadores, para mantener el interés de los estudiantes por aprender, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta, esto no hace más que aumentar el nivel de repeticiones de curso y en un punto determinado desembocar en el abandono del proceso formativo por parte de los estudiantes. (Muñoz, 2016)

Según (Lima, 2020), los factores familiares son la desintegración familiar, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muertes, el embarazo precoz del adolescente, desarrollo de vicios como el alcoholismo y la drogadicción. Finalmente están los factores sociales que son problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. (Lima, 2020)

Consecuencia de la deserción escolar

Las consecuencias de la deserción escolar, son un impacto negativo en la arquitectura de la sociedad, puesto que, estos niños o adolescentes se convertirán en ciudadanos, carentes de un sentido común y sentido de pertenencia, que los oriente a trabajar por el bien común e incapaces de emitir juicios de valor que permitan encontrar solución a los problemas que aquejan a la sociedad.

Incrementan el índice de informalidad, puesto que, al encontrar restricciones en cuanto a un trabajo bien remunerado, estos optan por desarrollar oficios informales, lo que conlleva a que no gocen de buenos ingresos y que además no contribuyan a las arcas del Estado, lo que conlleva a que más allá de la pérdida de ingresos por concepto de tributos, se desaproveche el capital humano que estos representan.

Existe un alto porcentaje de estudiantes que desertaron y se vieron inmiscuidos en actos delincuenciales, lo que supone que la deserción escolar, tiene un efecto sobre el aumento de tasas delincuenciales, ya que por no haber desarrollado habilidades o competencias optan por el camino

fácil. También constituye un aumento de la población que vive de la beneficencia y los planes asistenciales diseñados por los gobiernos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los docentes coinciden que los factores que ocasionaron la deserción del estudiante en las zonas rurales, son en primer lugar, la caída de la economía familiar, durante el tiempo de pandemia, puesto que, la mayoría de las familias dependen de la producción y comercialización de productos agropecuario y la ver reducida sus ingresos pues optaron por retirar a sus representantes. Lo cual guarda relación con los hallazgos de un estudio desarrollado por Sánchez (2021) quien menciona que “la deserción escolar es un fenómeno que afectó a aproximadamente la tercera parte de la población estudiantil dentro de la institución educativa, producto del factor económico que se desencadenó durante la emergencia sanitaria” (pág. 40).

Los entrevistados coinciden que las instituciones proveen estas oportunidades, debido a que de por sí, experimentan limitaciones con respecto a servicios básicos, plantilla docente e incluso materiales didácticos, lo que hace que difícilmente estas puedan dar seguimiento a los estudiantes y tomar acciones que los reinserten en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Sobre las limitaciones que experimentan las instituciones educativas en zonas rurales, Inzhivotkina & Alvarado (2022) menciona que los altos índices de deserción por parte de los estudiantes en las instituciones rurales del país, los vemos marcado por la falta servicios públicos básicos como electricidad y conectividad, para acceder a las guías de trabajo y una explicación sincrónica por parte del docente. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general (pág. 965).

Frente al aumento de casos de deserción escolar, los docentes por iniciativa propia tomaron contacto con las familias para conocer la situación, sin embargo, muchos casos la negativa a continuar el proceso era rotunda por temor a la nueva enfermedad, pero para ayudar a quienes manifestaron deseo de continuar, se establecieron clases presenciales, donde se adhieren a las normas de bioseguridad para reducir la posibilidad de contagio.

Los docentes manifiestan que, para despertar el interés por aprender en los estudiantes, recurren a recursos tales como videos que no solo potencian el aprendizaje, sino que amenizan el entorno educativo, adicionalmente emplean juegos o material didáctico que los incite a investigar más. Esto guarda relación con los hallazgos de un estudio desarrollado por Belduma (2023), quien propone algunas herramientas digitales innovadoras, entre las cuales está, el uso de videos interactivos, que pueden ser utilizadas por los docentes con la finalidad de hacer más atractivas las clases para los estudiantes y evitar que exista deserción debido al poco uso de estrategias pedagógicas digitales. Seleccionar la estrategia acorde a los requerimientos de la asignatura o del tema a tratar en clase permitirá aperturar escenarios académicos fundamentado en el pensamiento crítico, para esto será fundamental la participación activa de los interesados a fin de contribuir a optimizar la calidad del aprendizaje (pág. 54).

CONCLUSIÓN

Se cumplen con el objetivo general de la investigación debido a que tras analizar la deserción escolar en las zonas rurales en el contexto de la pandemia, se pudo determinar la incidencia de factores presentes en el entorno que en este caso es la experimentación de una pandemia mundial, que puso en zozobra a todo el país, además de la caída de los ingresos familiares que impedían dar seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde en muchos casos se requería invertir en dispositivos tales como smartphone y servicios de internet.

Se cumple con el primer objetivo específico debido a que se define la deserción escolar como el abandono deliberado de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes, además se determinó que esta puede ser causada por factores culturales, desinterés, por situación económicas o por programas de formación excluyentes.

Se cumple con el segundo objetivo específico, debido a que a través de un entrevista a docentes de instituciones educativas radicadas en zonas rurales, se pudo conocer que estas experimentan limitaciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se tienen limitaciones en cuanto a servicios básicos, lo que imposibilita, la incorporación de las tics, no obstante, para evitar que se interrumpa la formación de sus estudiantes, existen casos donde se dan las clases presenciales respetando normas de bioseguridad, donde los estudiantes acuden en determinados días de la semana.

Se cumple con el tercer objetivo específico debido a que la perspectiva de los docentes sobre las posibles causas de la deserción escolar en zonas rurales, que ésta se debió al temor de los padres, de que sus hijos se vieran afectado por la nueva enfermedad, no obstante, también mencionan que tienen que ver factores económicos, ya que, en estas zonas las familias viven de lo que producen y logran comercializar, lo cual, se complicó con las restricciones de libre movilidad.

REFERENCIAS

Belduma, R. (2023). Estrategias pedagógicas digitales innovadoras para disminuir la deserción escolar en "La Unidad Educativa Enrique Mora Sares". Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c7e8179-357b-400b-91bc-b55c3e59d009/content>

Cabanillas, B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del Distrito Eduardo Villanueva de la Provincia de San Marcos: 2011 - 2013. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F repositorio.unc.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2Ffunc%2F2169%2FFACTORES%2520QUE%2520INFLUYEN%2520EN%2520LA%2520DESERCI%25C3%2593N%2520ESCOLAR%2520DE%2520LOS%2520ESTUDIANTES%202>

Figueredo, N. (2017). La Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud: contribuciones desde la Etnografía. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, VI(Especial), 1 - 17. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000200014

Inzhivotkina, Y., & Alvarado, P. (2022). Fortalezas y Debilidades de la Educación Virtual en Áreas Rurales de la Provincia del Guayas. *Dominio de las Ciencias*, VIII(1), 958-969. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2615>

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, III(6), 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>

Lima, M. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", sección vespertina del barrio Obrapía, parroquia Sucre, de la ciudad de Loja, periodo académico. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdspace.unl.edu.ec%2Fjspui%2Fbitstream%2F123456789%2F23526%2F1%2FTesis%2520concluida%2520LIMA.pdf&clen=3799835>

Maria, H., Jose, Á., & Anabel, M. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, XXVII(1), 89-112. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F654%2F65456040007.pdf&clen=438815>

Miranda, S., & Ortíz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, XI(21), 1 - 18. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/717/2573/>

Muñoz, A. (2016). Factores que inciden en el riesgo de la deserción escolar temprana. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2F132.248.9.195%2Fptd2016%2Fmayo%2F0744770%2F0744770.pdf&clen=3048792&chunk=true>

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, VI(1), 130-155. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i1.2129

Rodríguez, J. (2016). Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frepositorio.puce.edu.ec%2Fbitstream%2Fhandle%2F22000%2F11037%2FJUAN%2520ANDR%25c3%2589S%2520RODR%25c3%258dGUEZ%2520CISNEROS.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=2284545](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/2F11037/2FJUAN%2520ANDR%25c3%2589S%2520RODR%25c3%258dGUEZ%2520CISNEROS.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=2284545)

Sánchez, A. (2021). La deserción escolar y el plan educativo COVID - 19 del Ministerio de Educación en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>

Vizúete, R. (2017). Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017). Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F14152%2F1%2FT-UCE-0010-ET002-2018-.pdf&clen=1830049](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2F14152/2F1%2FT-UCE-0010-ET002-2018-.pdf&clen=1830049)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 