

EDUCACION PARTICIPATIVA EN ALIMENTACION Y NUTRICION

Evolución de programas de formación y entrenamiento en servicio

Cuad. Méd.-Soc., XXXV, 3, 1994/ 17-24

*Sonia Olivares C.**, *Margarita Andrade S.***

SUMMARY

The Nutrition Education Unit of INTA in its continuous search for methodological strategies for in-service training in formulating participative educational projects, has designed and tested a system which can be applied in the development of human resources in this field. The system included background information on knowledge and formation needs and training; the design and validation of an in-service training program, of teaching materials and finally a short and long-term evaluation. The results of the long-term evaluation detected that the trainees need an additional period of follow-up and supervision. These results came as a result of using indicators of products and effects, including the development of projects, congress presentations and publications. This system has successfully been incorporated to undergraduate and graduate programs in nutrition. It has been also included in the Ministry of Health training programs and in the design of teaching materials for Latinamerican countries. It has been concluded that when the program included follow-up and supervision, the motivation and effectivity of the educational actions carried out by the health professionals increase.

RESUMEN

La Unidad de Educación en Nutrición del INTA, en su permanente búsqueda de nuevas estrategias metodológicas para la formación y entrenamiento en servicio sobre formulación de proyectos educativos participativos en alimentación y nutrición, ha diseñado y probado un sistema aplicable al desarrollo de recursos humanos en este tema. El sistema incluyó un diagnóstico de los conocimientos y necesidades de formación y capacitación; el diseño y validación de un programa de entrenamiento en servicio, de material didáctico y de evaluación inmediata y de largo plazo. Los resultados de la evaluación de largo plazo detectaron la necesidad de agregar un período de seguimiento y supervisión de los capacitados. Los resultados de esta fase se midieron a través de indicadores de productos y efectos, incluyendo el desarrollo de proyectos, presentaciones en congresos y publicaciones. El sistema diseñado ha sido incorporado con éxito en programas de pre y postgrado en nutrición, en programas de capacitación del Ministerio de Salud y en el diseño de material didáctico para países de América Latina. Se concluyó que cuando los programas incluyen una etapa de seguimiento y supervisión, aumentan la motivación y efectividad de las acciones educativas realizadas por los profesionales de salud.

* Nutricionista MSc, Profesor Asociado, Jefe Secretaría Extensión INTA.

** Nutricionista MSc, Profesor Asistente, Coordinadora Mención Planificación en Alimentación y Nutrición (Magister en Ciencias de la Nutrición) INTA.

INTRODUCCION

Entre los requisitos básicos para ser efectiva, la educación alimentario nutricional necesita el apoyo del nivel de decisión, el respaldo de instituciones de prestigio, la coordinación intersectorial e interprofesional, la participación de la comunidad y, muy especialmente, contar con recursos humanos multidisciplinarios capacitados en alimentación, nutrición y métodos de educación participativa (1-3).

Cuando se revisan los planes y programas de estudios de los profesionales de los sectores salud, educación, agricultura y desarrollo social, que trabajan con la comunidad en aspectos en los que la educación alimentario nutricional es de gran importancia, se observa que la inclusión de contenidos en esta área temática es absolutamente insuficiente y con un enfoque inadecuado a las necesidades. Los estudios sobre sus conocimientos y habilidades en las citadas materias reflejan claramente esta realidad (4-7).

La necesidad de capacitación en servicio sobre formulación, ejecución y evaluación de proyectos de educación participativa en alimentación, nutrición y salud, ha surgido como una nueva necesidad de educación permanente de los profesionales de atención primaria de salud, especialmente nutricionistas, en los últimos años, quienes deben innovar en esta área del ejercicio profesional, por su contribución al mejoramiento de la situación alimentario nutricional de la población (1, 8, 9).

Con el apoyo de experiencias internacionales, la Unidad de Educación en Nutrición del INTA ha diseñado estrategias metodológicas que han resultado exitosas para la formación curricular y el entrenamiento en servicio en diversas áreas temáticas de la alimentación y nutrición. Estas se aplican en la actualización de conocimientos de profesionales y técnicos de organismos gubernamentales y no gubernamentales relacionados con la situación alimentario nutricional de la población (10-15).

Un área temática en la que ha resultado particularmente difícil alcanzar los resultados esperados en el corto plazo ha sido la de educación alimentario nutricional (10,16,17). Con el fin de mejorar esta situación la Unidad se propuso estudiar la integración de la formulación de proyectos comunitarios con la educación nutricional, diseñando una estrategia educativa destinada a mejorar los conocimientos y habilidades de los profesionales de los distintos sectores en esta materia (1, 17, 18).

OBJETIVOS

Identificar las necesidades de capacitación en educación alimentario nutricional de los profesio-

nales de atención primaria de salud y otros sectores que trabajan con la comunidad.

Diseñar y evaluar un modelo de capacitación sobre formulación de proyectos de educación participativa en alimentación y nutrición con profesionales de APS.

METODOLOGIA

El desarrollo de la estrategia metodológica en educación participativa en alimentación y nutrición contempló las siguientes etapas:

I. Diagnóstico de las necesidades de formación y capacitación

Desde comienzos de los años ochenta se estudió la formación y conocimientos alimentario nutricionales de estudiantes y profesionales de los sectores salud, educación y agricultura. Se estudió además la existencia de programas de educación permanente en nutrición y educación nutricional, la coordinación de los programas existentes y la existencia de materiales didácticos apropiados (4-7). En forma paralela, la adaptación y validación en terreno de un material didáctico diseñado por la FAO, para la capacitación de agentes de campo sobre la gestión de programas de alimentación y nutrición en comunidades, con estudiantes y profesionales de agricultura, salud y educación, permitió estudiar las necesidades de formación en esta materia (14,15).

Posteriormente, en un estudio sobre el perfil profesional del nutricionista en Chile, realizado en 1991, se consultó sobre la necesidad de estos profesionales de recibir formación específica en formulación de proyectos participativos, en especial los que trabajaban en APS y organismos no gubernamentales (9).

II. Diseño y validación de un modelo de formación y capacitación

Con los antecedentes aportados por el diagnóstico, se diseñó una propuesta integradora, que considerara la actualización en alimentación y nutrición, en especial sobre necesidades nutricionales y calidad de la dieta; la gestión de proyectos destinados a optimizar la situación alimentario nutricional de distintos sectores de la comunidad y el diseño de programas en los cuales la educación en nutrición contribuye en forma significativa (17).

La validación del modelo diseñado se realizó en educación formal y no formal. Participaron en la primera estudiantes de pregrado en nutrición, agronomía, técnicos agrícolas y estudiantes latinoamericanos del Programa de Magister del INTA. Los

programas de educación no formal se realizaron con nutricionistas de APS, profesores de enseñanza básica y media y asistentes sociales de tres Regiones del país (19).

Al ser incluido en la formación curricular, el programa se desarrolló en un semestre, con 40 horas de sesiones teórico-prácticas. El curso piloto con alumnos de IV año de nutrición se realizó en forma intensiva e incluyó un proceso de seguimiento durante el internado rural de esta carrera.

En los programas no formales de entrenamiento en servicio, el programa se desarrolló en forma intensiva, con 40 horas de sesiones teórico-prácticas. El eje metodológico de la capacitación se basó en las etapas del proceso de planificación (14).

Todos los programas utilizaron una metodología participativa, con material didáctico validado en necesidades nutricionales (12) y gestión de proyectos comunitarios (14). A petición de los participantes, se agregó una unidad de educación alimentario nutricional, sin material didáctico de apoyo. Al término del curso los participantes elaboraron una propuesta de proyecto de acuerdo a sus intereses y necesidades. Se realizó evaluación diagnóstica,

formativa y sumativa, comparando el nivel de conocimientos inicial y final y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación de la propuesta de proyecto. La evaluación sumativa consideró como criterio de éxito que al menos el 75% de los estudiantes o profesionales alcanzara el 75% de dominio de los objetivos planteados (10, 13, 17).

Además de la evaluación inmediata, se realizó una evaluación de largo plazo (3 años), en una muestra de profesionales capacitados, que trabajaban en proyectos de desarrollo comunitario con componentes alimentario nutricionales (16).

La evaluación de largo plazo permitió identificar necesidades específicas para la aplicación de los conocimientos en los distintos profesionales, lo que significó perfeccionar el programa de capacitación, agregando un período de seguimiento y supervisión, dando origen a un proyecto que se realizó con el 100% de los nutricionistas de APS de las Regiones V, VI y Metropolitana (17).

Utilizando la misma estructura metodológica, los participantes de cada curso diseñaron una propuesta de proyecto a ser desarrollada en sus propios servicios. El equipo capacitador pudo aplicar un

CUADRO 1

Formación y conocimientos alimentario nutricionales de estudiantes y profesionales de salud, educación y agricultura en Chile. 1981-1988.

Grupos estudiados	Formación curricular en nutrición	Formación en educación en nutrición	Conocimientos alimentación nutrición adecuados*
Médicos	Asignatura electiva 36-60 hrs.	No	14%
Enfermeras Matronas Químico farmacéuticos Odontólogos	Asignatura obligatoria 36 horas: ubicación 2° a 5° año		
Profesores Enseñanza Básica y Media	No	Formación pedagógica	30%
Estudiantes universitarios (I año)	Contenidos enseñanza media	No	17%
Estudiantes Agronomía (IV año)	Contenidos básicos asignaturas carrera	No	33,8%

* A cada grupo se aplicaron instrumentos específicos, por lo que los resultados en % de conocimientos no son comparables. (Ref. 4, 5, 6, 10.)

proceso de seguimiento y supervisión directa de cinco de estas propuestas en tres ciudades del país durante un año. La falta de financiamiento y recursos humanos limitó la posibilidad de realizar un seguimiento al resto de los proyectos (17, 19).

El método de evaluación del programa aplicado en esta fase consultó cambios en el nivel de conocimientos iniciales y finales de los participantes y cantidad y calidad de las acciones realizadas aplicando indicadores de productos y efectos, en relación a los resultados esperados.

RESULTADOS

Un resumen de los resultados obtenidos en las distintas investigaciones sobre el tema permite ob-

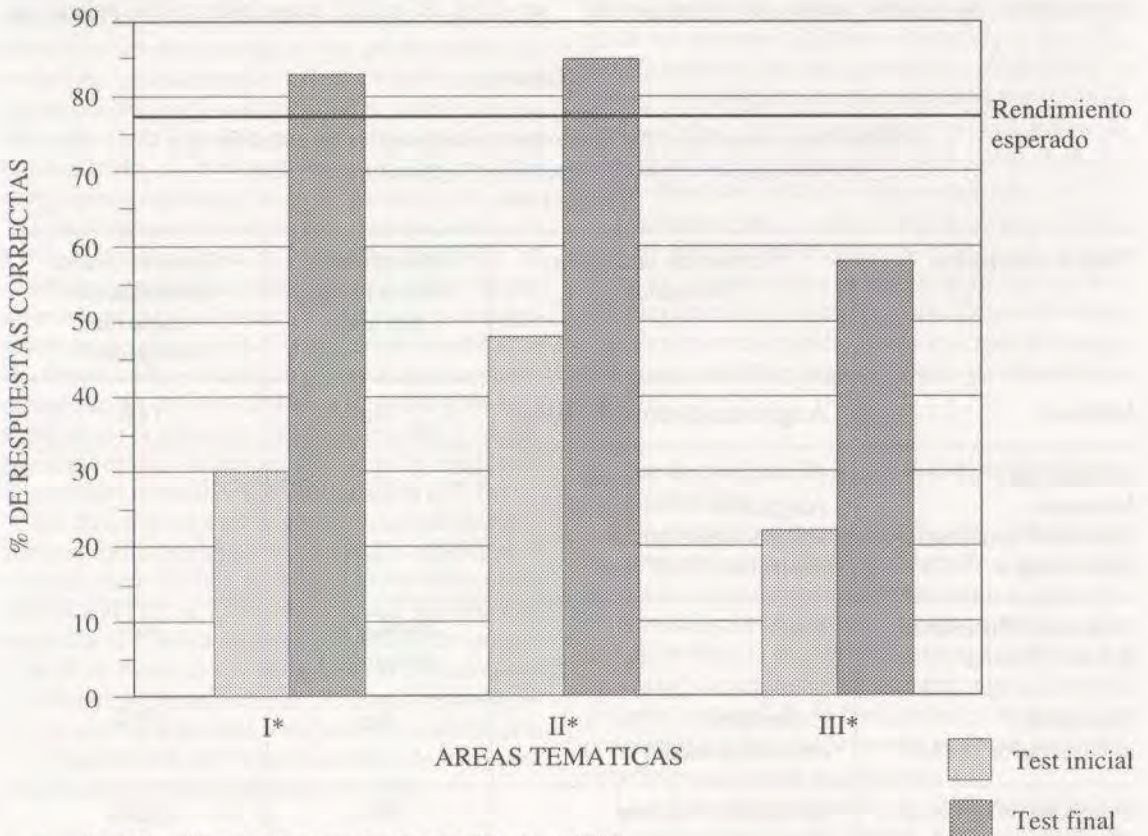
servar la falta de inclusión de contenidos de nutrición en los programas de formación de los distintos grupos de estudiantes y profesionales estudiados. El insuficiente nivel de conocimientos en alimentación, nutrición y educación, medido con pruebas específicas, es un resultado esperado de esta situación. Cuadro 1.

Estudios con madres de niños en riesgo nutricional controlados en el Sistema Nacional de Servicios de Salud (SNSS) han mostrado que sólo el 4% de ellas tiene un nivel aceptable de conocimientos en nutrición y salud, a pesar de que el 73% ha participado en programas de educación en dicho Sistema (3 a 6 sesiones).

El 95,8% de 300 madres estudiadas en las Regiones V y Metropolitana señaló que necesita recibir

FIGURA 1

Conocimientos iniciales y finales de estudiantes de Agronomía, según área temática
En porcentajes de respuestas correctas

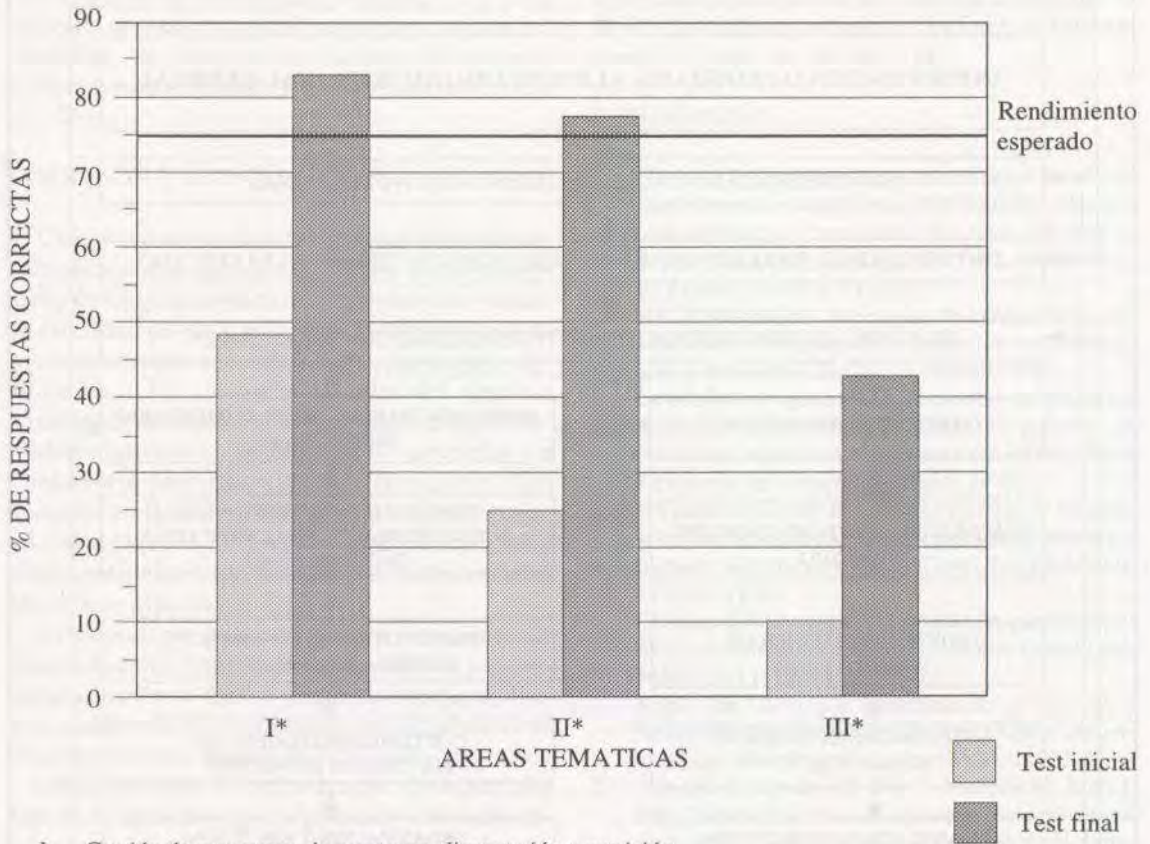


- I Planificación de programas de alimentación y nutrición
- II Recomendaciones nutricionales
- III Educación alimentario nutricional

*= p < 0.001

FIGURA 2

Conocimientos iniciales y finales de 71 nutricionistas de APS, según área temática
En porcentajes de respuestas correctas



- I Gestión de programas de campo en alimentación y nutrición
 II Recomendaciones nutricionales
 III Educación alimentario nutricional
 *= $p < 0.001$

educación en alimentación, nutrición y salud; el 87,8% indicó que el medio más apropiado para ello eran los Consultorios del SNSS y el 55,6% indicó que las técnicas educativas más apropiadas para recibir dicha educación eran las grupales y participativas (20, 21).

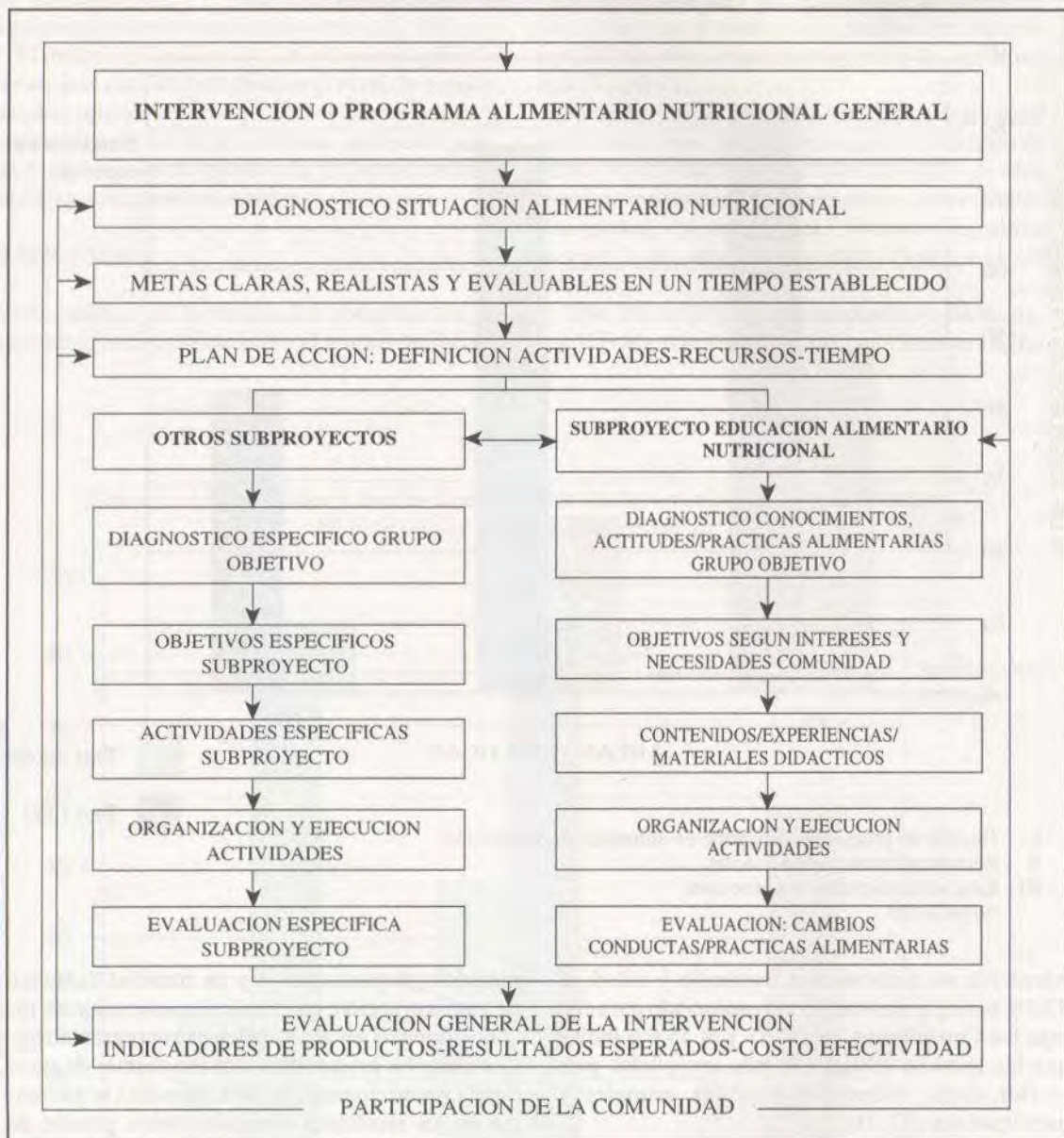
En diversas oportunidades, los nutricionistas y otros profesionales de salud han reconocido su falta de formación y necesidades de capacitación en las materias citadas, en especial en formulación de proyectos participativos en alimentación y nutrición, que permitan mejorar la efectividad de sus acciones en esta materia (9, 19).

Tanto en los cursos de pregrado como en los programas de entrenamiento en servicio, los resultados obtenidos en las diversas áreas temáticas abordadas fueron superiores cuando se utilizó una

metodología participativa y un material didáctico de autoinstrucción, que facilitó la aplicación de los conocimientos en actividades extraprogramáticas. Los ejemplos presentados, con estudiantes de agronomía y nutricionistas de APS, muestran la diferencia en los resultados obtenidos sobre gestión de programas y recomendaciones nutricionales, en relación a los de educación alimentario nutricional, la cual inicialmente fue abordada usando una metodología tradicional y sin un material didáctico de apoyo. Figuras 1 y 2 (11-15). Con estos antecedentes, se diseñó y aplicó un modelo de educación alimentario nutricional, integrada a intervenciones o programas alimentario nutricionales intersectoriales y enfatizando la participación de la comunidad en todas las etapas de la gestión de proyectos educativos en esta área. Figura 3.

FIGURA 3

Gestión de proyectos participativos en educación alimentaria y nutricional



La aplicación de este modelo, con una metodología participativa, más un período de seguimiento y supervisión en la formulación de proyectos educativos en alimentación y nutrición, permitió obtener un mejoramiento significativo de los resultados alcanzados, tanto en la motivación y conocimientos de los participantes como en el desarrollo de proyectos específicos en sus respectivas áreas de trabajo (13, 17, 20-24).

Productos destacados de este sistema de capacitación son los 32 cursos realizados, 280 estudiantes de pre y postgrado y 490 profesionales de APS capacitados; 16 resúmenes presentados en Congresos Nacionales e Internacionales; 11 publicaciones en revistas científicas, libros, capítulos de libros e informes técnicos.

Como indicadores de efecto se puede señalar que en la actualidad este enfoque de la educación alimen-

tario nutricional ha sido integrado en la formación de estudiantes de pre y postgrado en nutrición y en los programas de entrenamiento en servicio que realiza el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Chile (1, 17). Es utilizado además en programas de capacitación del Ministerio de Salud y en el diseño de material didáctico para diferentes países de América Latina (25, 26).

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Contar con un modelo de capacitación en educación alimentario nutricional, basado en las necesidades de los grupos objetivo, y debidamente validado en cursos de pre y postgrado y en programas de entrenamiento en servicio, es una contribución significativa a las demandas actuales del ejercicio profesional de los sectores vinculados a la problemática alimentario nutricional de la comunidad. La Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN) realizada en Roma en 1992 asignó una importante prioridad a la comunicación y educación nutricional y a la contribución que deben hacer las universidades en este aspecto (27, 28).

Es importante que tanto en los programas de postgrado como en los de entrenamiento en servicio la capacitación se realice a equipos interdisciplinarios, facilitando su interacción con uniformidad de criterios. Nuestra responsabilidad en la adaptación y validación para América Latina, de materiales didácticos diseñados por organismos internacionales vinculados a la alimentación, además de dar una nueva dinámica a los programas de entrenamiento en servicio, ha enriquecido en forma significativa el diseño de esta estrategia de capacitación en proyectos de educación participativa en alimentación y nutrición, aportando elementos sobre gestión de proyectos y participación comunitaria. Los autores de este estudio han desarrollado una línea de trabajo en este campo, que ha unificado criterios y ha facilitado las experiencias de aprendizaje participativas a los profesionales de distintas instituciones universitarias y de salud (1, 14, 19, 25).

Entre los objetivos más importantes logrados con estas experiencias destaca la incorporación más activa de un importante grupo de profesionales al trabajo con la comunidad y su satisfacción al formular proyectos en alimentación y nutrición con la participación de ésta (20-24).

La necesidad de incorporar los nuevos elementos de la comunicación social en los programas educativos en alimentación y nutrición y facilitar su replicabilidad en los distintos sectores, a través de la

capacitación de capacitadores, es un compromiso que los organismos universitarios como el INTA están asumiendo, en el marco de los planes nacionales de acción en el campo alimentario nutricional solicitados a los países de América Latina por la FAO y la OMS después de la Conferencia Internacional de Nutrición de 1992 (24).

REFERENCIAS

- Olivares S. Intervenciones comunitarias en educación alimentario nutricional. En: Nutrición. Prevención de riesgos y tratamiento dietético. Olivares S, Soto D, Zacarías I. Santiago, CONFELANYD. Imp. El Acuario, 1989. p. 213-230.
- OPS/OMS/INCAP. Memorias de la reunión de trabajo sobre comunicación y educación en alimentación y nutrición (CEAN). Guatemala, 1984.
- OPS/OMS. Programa de Desarrollo de Recursos Humanos. Educación permanente de personal de salud en la región de las Américas. OPS/OMS. Serie Desarrollo de Recursos Humanos N° 83.
- Olivares S, Biolley E, Lerou I, Valiente S. Conocimientos alimentarios y nutricionales de alumnos que ingresan a la Universidad de Chile. Rev. Chil. Nutr. 1981; 9: 27-40.
- Olivares S, Valiente S. Antecedentes para la enseñanza de nutrición en el sistema escolar chileno. Ed. Méd Salud 1983; 17: 163-172.
- Romo ME, Olivares S. Enseñanza de nutrición en la formación de profesionales de la salud en la Universidad de Chile. Rev. Chil. Nutr. 1983; 11: 35-42.
- Valiente S, Olivares S, Boj T, Andrade M, Kain J. Introduction of nutrition components into agricultural training in Latin America. Food Nutr Bull 1988; 10:40-43.
- Soto D, Olivares S. Diagnóstico de la situación del nutricionista en Chile. Bol. Of. Sanit. Panam. 1982; 92 (5): 452-454.
- Olivares S, Soto D, Zacarías I, Aguayo M. Estudio del perfil profesional del nutricionista en Chile. En: La formación actual del nutricionista dietista en América Latina y su proyección hacia el año 2000. OPS/OMS/INCAP. IV Reunión de CEPANDAL. San Juan, Puerto Rico, 17-20 diciembre de 1991. Páginas 187-229.
- Olivares S, Andrade M, Harper L, Kain J, Eskenazi ME, Sánchez F, Domínguez JI, Valiente S. Validación de un programa de enseñanza de nutrición en agricultura. Arch. Latinoamer. Nutr. 1985; 35: 47.
- Olivares S, Guerrero S, Cisternas P, Andrade M. Efectos de un método participativo en el aprendizaje de nutrición en Odontología. Odontología Chilena 1990; 38: 14-17.
- Olivares S, Andrade M, Zacarías I. Necesidades nutricionales y dieta. Santiago, INTA. 1994.
- Cruz E, Mora G, Olivares S, Wight J. Adaptación y validación de un programa de enseñanza de nutrición

- para ingenieros agrónomos del Ecuador. *Rev. Chil. Nutr.* 1986; 14 (1): 47-52.
14. FAO. Capacitación y gestión de programas de campo. Alimentación y Nutrición. Roma, 1984.
 15. Andrade M, Olivares S, Valiente S. Programa de planificación en alimentación y nutrición para personal de áreas rurales en Chile. *Rev. Chil. Nutr.* 1984; 11: 43-90.
 16. Olivares S, Andrade M. Evaluación del material didáctico FAO: Capacitación y gestión de programas de campo en alimentación y nutrición. Santiago, 1985. Inf. Técn. presentado a la Dirección de Políticas y Programas de Alimentación y Nutrición de FAO/Roma.
 17. Olivares S, Andrade M, Contreras A, Ruiz C. Capacitación y Gestión de Programas de Campo en Alimentación y Nutrición con nutricionistas de atención primaria de salud y otros profesionales que trabajan con la comunidad. Informe Final de Proyecto. FAO. Noviembre de 1987.
 18. Gallardo L, Praun A. Manual sobre metodología para la programación, desarrollo y evaluación de programas de educación alimentario nutricional. Guatemala 1985. Pub. INCAPE-1166.
 19. FAO. Informe final del taller sobre Capacitación y Gestión de Programas de campo en América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica. Diciembre de 1989. NUT-39.
 20. Roco R, Fernández P, Reyes M, Contreras A, Olivares S. Actitud y necesidades educativas en alimentación y nutrición de madres de preescolares con riesgo biomédico atendidos en Consultorios de Valparaíso. En: Olivares S. y cols. Gestión de programas de campo con nutricionistas de APS. Informe FAO. Santiago, 1987: 153-172.
 21. Baasch Ch, Contreras A, Olivares S. Actitud y necesidades educativas en alimentación y nutrición de madres de lactantes controlados en un consultorio de APS. Santiago. En: Olivares S. y cols. Gestión de programas de campo con nutricionistas de APS. Informe FAO. Santiago, 1987: 173-204.
 22. Taibo M, Orellana N, Díaz P, Navía L, Andrade M. Estudio del esquema de alimentación del menor de un año. Servicio de Salud Valparaíso-San Antonio. En: Olivares S. y cols. Gestión de programas de campo con nutricionistas de APS. Informe FAO. Santiago, 1987: 37-85.
 23. Cáceres M, Fleta G, Cid X, Fuentes M, Contreras A. Anemia ferropriva y algunos condicionantes en el lactante de 6-23 meses con riesgo biomédico, controlados en consultorios de APS. Valparaíso. En: Olivares S. y cols. Gestión de programas de campo con nutricionistas de APS. Informe FAO. Santiago, 1987: 86-115.
 24. Lazcano E, Bravo M, Campos A, Castillo C, Ruiz C. Diagnóstico sobre parasitosis intestinales en menores de 6 años con riesgo biomédico bajo control de la población Juan Aspee de Barrancas, San Antonio. En: Olivares S. y cols. Gestión de programas de campo con nutricionistas de APS. Informe FAO. Santiago, 1987: 116-152.
 25. Olivares S, Escobar MC, Carrasco E. Educación en Diabetes. Santiago. Ministerio de Salud. 1992.
 26. FAO. Educación en nutrición y aspectos de población en el desarrollo rural. Versión para América Latina. Roma, 1992.
 27. FAO/OMS. Communication to improve nutrition behaviour: The challenge of motivating the audience to act. International Conference of Nutrition. ICN case study. Rome, 1992.
 28. FAO. Guidelines for participatory nutrition projects. Rome, 1993.