



Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el Currículo de la UNAE (Planteamiento del Problema para una Propuesta Curricular)

Autores: Odalys Fraga Luque
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
odalys.fraga@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4657-8276>

Rosa Ildaura Troya Vásquez
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
rosa.troya@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0187-1102>

María Marcela Ulloa Pineda
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
maria.ulloa@ucacue.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-2956-1960>

Edwin Sebastián Pacheco Armijos
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
espa2101@hotmail.com
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8041-6668>

Resumen

El estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano constituye una necesidad curricular para la formación del docente investigador de las carreras de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). El problema a investigar se expresa en los vacíos curriculares identificados en los diferentes ajustes curriculares de la carrera Educación Básica que no han logrado cubrir del todo esta necesidad formativa, ni su fundamentación desde enfoques y concepciones didácticas metodológicas sustentadas en el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), propuesto por Álvarez, Quinn, Pérez, Prats, Didriksson, Peñafiel y Fernández (2017), de la universidad. Plantea el objetivo de fundamentar la necesidad de contribuir al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica. Los principales fundamentos pedagógicos curriculares que sustentan el desarrollo investigativo realizado se contextualizan en el campo de la filosofía de la educación coherentes con los principios pedagógicos y curriculares del modelo formativo de la universidad. La metodología empleada es descriptiva con enfoque cualitativo y diseño centrado en el método de análisis cualitativo de resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos metodológicos propios del análisis de los contenidos de documentos curriculares como las mallas curriculares, sus campos de formación teórica, práctica e investigativa; encuestas a docentes de la carrera; la realización de grupos focales de docentes y estudiantes para interpretar y reflexionar sobre la información aportada en torno a la problemática curricular. Entre los principales aportes se considera el planteamiento a las ciencias de la educación la existencia de un problema curricular que merece ser investigado, debidamente fundamentado pedagógica y curricularmente para sustentar la propuesta curricular a entregar a la carrera Educación Básica una vez concluida la investigación.

Palabras clave: pensamiento educativo; ecuatoriano; problema curricular.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Fraga, O., Troya, R., Ulloa, M., & Pacheco, E. (2023). **Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el Currículo de la UNAE: (Planteamiento del Problema para una Propuesta Curricular)**. *Revista Científica*, 8(28), 169-192, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.9.169-192>

Fecha de Recepción:
06-01-2023

Fecha de Aceptación:
25-04-2023

Fecha de Publicación:
05-05-2023



Study of Ecuadorian Educational Thought in the UNAE Curriculum (Problem Statement for a Curricular Proposal)

Abstract

The study of Ecuadorian Educational Thought constitutes a curricular necessity for the training of the research teacher of the careers of the National University of Education (UNAE). The problem to be investigated is expressed in the curricular gaps identified in the different curricular adjustments of the Basic Education career that have not been able to fully cover this formative need, nor its foundation from didactic methodological approaches and conceptions supported by the Pedagogical Model of the National University of Education (UNAE), proposed by Álvarez, Quinn, Pérez, Prats, Didriksson, Peñafiel and Fernández (2017), from the university. It raises the objective of justifying the need to contribute to the study of Ecuadorian Educational Thought in the curriculum of the Basic Education career. The main curricular pedagogical foundations that support the research development carried out are contextualized in the field of philosophy of education consistent with the pedagogical and curricular principles of the university's training model. The methodology used is descriptive with a qualitative approach and design focused on the method of qualitative analysis of results of the application of techniques and methodological instruments typical of the analysis of the contents of curricular documents such as the curricular meshes, their fields of theoretical, practical and investigative training; surveys to teachers of the career; holding focus groups of teachers and students to interpret and reflect on the information provided regarding the curricular problem. Among the main contributions, the approach to the educational sciences is considered the existence of a curricular problem that deserves to be investigated, duly based pedagogically and curricularly to support the curricular proposal to be delivered to the Basic Education career once the investigation is completed.

Keywords: educational thinking; ecuadorian; curriculum problem.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Fraga, O., Troya, R., Ulloa, M., & Pacheco, E. (2023). **Study of Ecuadorian Educational Thought in the UNAE Curriculum: (Problem Statement for a Curricular Proposal)**. *Revista Científica*, 8(28), 169-192, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.9.169-192>

Date Received:
06-01-2023

Date Acceptance:
25-04-2023

Date Publication:
05-05-2023



1. Introducción

El presente artículo comprende las principales ideas investigativas de los autores relacionadas con el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE) en el currículo de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación de Educación (UNAE). Una definición que antecede al actual estudio es la que aporta Fraga, et al. (2019a), como un resultado del proyecto relacionado con el tema:

[...] Como un contenido formativo esencial que forma parte de la cultura existente de la historia de educación ecuatoriana. Este debe comprender conocimientos y saberes referentes al pensamiento educativo ecuatoriano, correspondientes a figuras representativas de las diferentes etapas históricas cuyos aportes a la educación se valoren por las propuestas relacionadas con el ideal educativo, fines de la educación, ideal de persona a formar, contenidos y estrategias educativas, los valores y la educación, la integración cultural educativa y la transformación del acto educativo (pág. 16).

Los principales argumentos que orientan la investigación son la relevancia y necesidad de contribuir al estudio del PEE por el futuro docente investigador de la carrera Educación Básica incluye los aportes de la historia de la educación en Ecuador, así como los aportes del magisterio, la valoración de hechos y procesos relevantes del campo de la educación en el país.

Es importante destacar la investigación en el campo del currículo como el principal contexto de investigación y contribución, basado en las concepciones más actualizadas sobre el currículo, su comprensión, diseño y construcción expresadas en los principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), propuesto por Álvarez, Quinn, Pérez, Prats, Didriksson, Peñafiel y Fernández (2017a); la concepción del conocimiento para comprender y actuar.

Por tanto, los contenidos curriculares deben ser construidos a partir de la identificación de necesidades curriculares en la carrera Educación Básica y



diseñados con enfoques didácticos y metodológicos que permitan centrar el aprendizaje en problemáticas y situaciones educativas para su comprensión, interpretación crítica y construcción de significados para la formación profesional docente. Estos elementos deben facilitar la investigación en archivos, bibliotecas y el trabajo de campo, permitiendo reflexionar, comprender la realidad educativa pasada y presente.

Desde esta perspectiva pedagógica curricular, el estudio planteado contribuye a la revalorización del PEE y su integración al pensamiento pedagógico latinoamericano, a la validación del carácter liberador y crítico de la pedagogía que conlleva a reflexionar sobre la historia del pensamiento educativo, las ideas, concepciones y enfoques y /o teorías sobre la educación, el pensamiento práctico de educadores y maestros y la consecuente reflexión educativa por el docente en formación.

A partir del análisis del currículo de la carrera Educación Básica, encuestas a docentes y estudiantes y trabajos de integración curricular, se determinó que existen necesidades curriculares en torno al estudio de maestros, hechos y procesos educativos. Esto propicia reflexiones críticas sobre la calidad del sistema educativo y del docente, los procesos de mejora y la formación y práctica docente. La identificación de esta problemática sugiere la necesidad de ajustar el currículo de la carrera para estudiar el pensamiento del maestro en las etapas de la historia educativa en Ecuador.

El estudio se organiza a partir de la definición de categorías como el PEE y el currículo. La construcción teórica se fundamenta desde los aportes de estudios realizados sobre el pensamiento pedagógico latinoamericano sobre los pilares de la emancipación y la libertad que aporta la educación al ser humano en la perspectiva de un pensamiento educativo propio, no solo de figuras prominentes de la educación que atesora la historia, sino también, de maestros que aportan desde su labor pedagógica actual al cambio y la mejora.

Forma parte de lo anterior, el asumir la propia filosofía institucional



expresada en el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación, propuesto por Álvarez, et al. (2017b). La dinámica investigativa en el estudio del PEE busca que el futuro docente investigador construya historias de vida de docentes, biografías escolares y pueda integrar a sus proyectos PIENSA y Trabajos de Integración Curricular estos temas, ya que en la medida que investiga recibe la influencia de los aportes del pensamiento de los docentes.

Pensar la educación en Ecuador desde la formación docente conlleva a reflexionar sobre la historia del pensamiento educativo, las ideas, concepciones y enfoques y /o teorías sobre la educación, sus necesidades, intereses y fines en las diferentes etapas de la historia de la educación, que se expresan a través de dimensiones epistemológicas, filosófica, pedagógica, didáctica y/o curricular.

Específicamente, el estudio del PEE en el currículo de la UNAE orienta la investigación hacia las ideas, concepciones, enfoques y/o teorías sobre la educación que se expresan en el currículo de la Universidad Nacional de Educación, a través de dimensiones filosófica, epistemológica, pedagógica, didáctica y metodológica para contribuir a la formación cultural, identitaria y axiológica del docente investigador.

Es necesario el estudio del pensamiento educativo centrado en problemáticas y situaciones educativas que requiere comprender, interpretar críticamente y construir significados para su formación profesional docente (Fraga y Roman, 2019a). Todo esto se sustenta en lo expuesto por Schank (2010): sobre la necesidad de repensar a fondo el contenido del currículo para organizarlo en torno a procesos de pensamiento, de modo que se contemplen y prioricen elementos de producción, creación y aplicación del conocimiento.

Las categorías empíricas metodológicas del estudio se basan en las concepciones filosóficas de la educación, donde el pensamiento educativo se ve como un pensamiento aplicado que permite poner en práctica las



calidades humanas. Se requiere conceptualizar qué es ser maestro hoy en Ecuador, qué lugar ocupa en la sociedad ecuatoriana, su contribución en la formación de los niños y jóvenes, sus ideas sobre el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación (UNAE), propuesto por Álvarez, et al. (2017c), en el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación.

En otras palabras, la educación es fundamental para el desarrollo humano y social. Esto conduce a comprender con sentido problematizador, las propuestas de contenidos y aprendizajes en torno al estudio del PEE en las diferentes concepciones microcurriculares correspondientes a la carrera Educación Básica desde su creación en el año 2016 hasta la actualidad.

Se evidencia las necesidades curriculares a investigar desde concepciones filosóficas, pedagógicas y sociológicas las figuras de maestros, hechos y procesos educativos que propicien la apertura de las reflexiones críticas entre la relación de la calidad del sistema educativo y la calidad del docente, sobre los procesos de las mejoras educativas que siempre transitan por el pensamiento del docente, sobre la formación docente y la práctica educativa.

Ello conlleva, desde los inicios de la UNAE a dar respuesta a lo planteado en su propio Modelo Pedagógico, propuesto por Álvarez, et al. (2017d); mencionando a (McKinsey y Company, 2007): la calidad del sistema educativo está directamente relacionada con la calidad de sus profesores. En otras palabras, no se puede esperar que un sistema educativo sea de alta calidad si sus docentes no tienen la formación y las habilidades necesarias para impartir una educación de calidad. Se debe estudiar el pensamiento del maestro, su contribución a la mejora de las propias prácticas educativas.

En la Descripción microcurricular actual carrera EB en la actualidad aprobada por el Consejo de Educación Superior (CES, 2020a); de igual forma que en la primera descripción curricular, las asignaturas que más contenidos y aprendizajes declaran en torno al contexto histórico de la educación y sus



protagonistas, en el país y la región latinoamericana se encuentran, Sociedad Contemporánea, Cátedra Integradora Sistemas y contextos de los sujetos educativos.

También, Modelos educativos y curriculares. Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores en el 4^{to} ciclo de la carrera Educación Básica propone el resultado de aprendizaje reconocer los elementos fundamentales que definen los distintos Modelos Educativos en el desarrollo del pensamiento pedagógico en la historia y contexto ecuatoriano. Esto permite comprender la evolución de las ideas y prácticas educativas, en la sociedad ecuatoriana. Descripción microcurricular de la actual carrera EB admitida por el Consejo de Educación Superior (CES, 2020b).

En la asignatura Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica) ubicada en el 6^{to} ciclo se plantea como resultado de aprendizaje el Análisis de propuestas de buenas prácticas de la didáctica, y en los temas y problemas planteados en los Proyectos integradores de saberes PIENSA no se encuentran temáticas desarrolladas desde el estudio de la figura del maestro ecuatoriano, su pensamiento y aportes a la educación.

En las concepciones curriculares descritas, predomina un enfoque en las políticas educativas y en las situaciones y problemas en los contextos microcurriculares de la práctica preprofesional. Sin embargo, hay un vacío en el enfoque humano del proceso educativo, en cuanto al papel del maestro en la sociedad y sus aportes históricos. Esto requiere una comprensión más profunda de la educación desde los fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos y axiológicos.

La revisión de los trabajos de integración curricular de la primera cohorte correspondiente a la carrera Educación Básica, de acuerdo a lo señalado por la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2019a): el repositorio muestra correspondencia entre su formación y la propuesta



curricular descrita, en cuanto a las debilidades del estudio del pensamiento educativo, identificada en el manejo de la figura del maestro en la descripción de la problemática investigada y en casi la totalidad, como representantes de modelos tradicionales de aprendizajes, con débil dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos, metodológicos, curriculares y tecnológicos.

La lectura y análisis del proyecto de carrera, el diálogo con docentes de la carrera de los diferentes campos de formación durante varios años, permite identificar que se coinciden con lo expuesto en el Modelo Curricular de la UNAE (Fraga y Roman, 2019b).

Según Hernández (2008); Vergara (2015), citados por Álvarez, et al. (2017e): “el currículum así entendido es más un itinerario de experiencias transformativas que un listado de contenidos. En este itinerario los docentes exploran lo que son, lo que no son y lo que desean ser” (pág. 25). Para ello se requiere analizar las fortalezas y debilidades de la realización de un diseño curricular desde la práctica, comprendida como resultado del diseño propuesto.

Ante las necesidades identificadas en el diseño curricular de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación para el estudio del PEE se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE?.

Se investiga el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el diseño curricular de la carrera Educación Básica de la UNAE desde las valoraciones que aporta la práctica educativa y a partir de su comprensión como una necesidad formativa en el docente investigador para cumplir con el objeto de estudio planteado en el Proyecto de carrera Educación Básica (CES, 2015): en lo referente a la Investigación de la educación diversa y biocultural.

El desarrollo del pensamiento educativo en el futuro docente investigador de esta carrera se concibe para contribuir al perfil de egreso,



sustentado en las acciones investigativas, por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013): expone que están dirigidas a “revalorizar conocimientos y saberes de las culturas nacionales, de su transmisión de generación en generación y de la reinención de estos valores culturales de acuerdo a las nuevas realidades y contextos” (pág. 1).

La factibilidad del estudio del PEE se sustenta en las necesidades identificadas mediante el diagnóstico del currículo de la carrera EB, por unidades básicas de formación, campos de formación, contenidos y aprendizajes de las diferentes asignaturas que evidencian la existencia de un problema que conlleva a reflexionar en cómo contribuir al estudio del PEE en la carrera mencionada. Lo anterior permite expresar las posibilidades de la realización de la investigación.

El estudio del pensamiento educativo en la formación del docente en Ecuador es un tema de amplia perspectiva investigativa. Estudios en la región latinoamericana evidencian la preocupación de la comunidad científica sobre el tema. Por ejemplo, Jiménez (2017): investigó el pensamiento pedagógico colombiano, rescatando el trabajo de intelectuales de la educación y sus aportes al ejercicio reflexivo sobre la educación local y regional.

Por tanto, define el pensamiento pedagógico como una propuesta de análisis reflexiona sobre la educación a través de un conjunto de ideas y representaciones de un grupo de intelectuales; que considera aspectos como la escuela, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la labor del maestro, la concepción del niño como sujeto educativo y el papel político de la pedagogía en nuestro país. Se trata de una reflexión profunda sobre la educación y su impacto en la sociedad.

Desde esta definición, se comparte entonces la relación entre lo pedagógico y lo educativo en el estudio propuesto, si se tienen en cuenta los puntos comunes en la perspectiva y finalidad del estudio del pensamiento de maestros, que surgen de la propia relación de la ciencia Pedagogía con su



objeto de estudio, la educación. Ello resuelve, en el presente proyecto, cualquier disquisición teórica que pudiera surgir ante las denominaciones de los diferentes estudios en la región.

En este sentido, Yaguare (2013): asocia el pensamiento pedagógico a las opiniones y concepciones explícitas sobre las diferentes teorías, la relación de lo que piensa el docente y su concreción en la enseñanza aprendizaje, su repercusión en la calidad de la educación. Aspecto focal para el análisis que se pretende realizar en el presente estudio, que comprende el enfoque asumido de la filosofía de la educación en la búsqueda de la reflexión sobre el proceso educativo, el sistema educativo y los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías y estrategias.

En correspondencia con lo anterior, es pertinente detenerse en el estudio de Gorodokin (2006): sobre la formación docente y su relación con la epistemología, que propone la reflexión sobre la complejidad que se da entre el pensamiento y la acción del docente, ya que “la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas” (pág. 1); lo cual es clave para comprender qué, cómo y para qué se propone el estudio del PEE en la formación del docente de la carrera Educación Básica.

Entendido así, el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano requiere el planteamiento de contenidos y aprendizajes cuya estrategia de enseñanza aprendizaje provoque y despierte la actitud epistémica del futuro docente investigador ante una praxis que requiere el despertar de las percepciones y subjetividades en correspondencia con las diversas posturas que surjan de los saberes que generan las figuras de maestros portadores a su vez, de diferentes concepciones políticas, pedagógicas, didácticas.

En este sentido, el estudio de Martínez y Orozco (2009), muestra qué nos tienen que decir los pedagogos, que indaga no solo en la pertinencia del discurso de la pedagogía sino en “[...] el intento de recuperación de la



pedagogía en tanto pensamiento” (pág. 207); y así contribuir al fortalecimiento de un campo de pensamiento en torno a la pedagogía, la educación durante los itinerarios de formación del docente investigador, donde cobra relevancia el acercamiento al trabajo del maestro, su saber pedagógico, sus aportes a la cultura y sobre todo la recuperación de sus prácticas educativas.

El diseño curricular en torno al estudio del pensamiento educativo es consecuente con los principios curriculares del modelo Curricular de la UNAE (Fraga y Roman, 2019c); y la estructura y diseño del currículo, con mayor énfasis en las teorías proclamadas con la finalidad de trabajar curricularmente la relación entre estas y la formación de profesionales reflexivos, los cuales en su formación construyen su sistema de representaciones, percepciones, creencias, conductas y valores sobre la educación, influenciada de modelos educativos, pedagógicos y curriculares vividos en la práctica preprofesional.

Este proceso formativo de pensar, sentir y actuar desde la práctica preprofesional es vital en la formación de competencias y cualidades del docente investigador de la UNAE, el cual recibe la influencia del pensamiento educativo y actuación del maestro del aula, concebido por la universidad como tutor profesional, portador de ideas, concepciones, sustentadas a su vez en teorías y creencias frutos de las diferentes escuela de formación y que logra expresar desde su gestión pedagógica cotidiana.

Es evidente que el diseño curricular para el estudio del pensamiento educativo debe sustentarse en una relación estrecha entre las teorías proclamadas y las construidas por el docente en formación, a saber, Lampert (2010), citado por Pérez (2010):

Si las teorías explícitas y declaradas no conectan con las teorías implícitas, con los esquemas, recursos, hábitos y modos intuitivos de percibir, interpretar, anticiparse y reaccionar, se convierten en meros adornos útiles en todo caso para la retórica o para la superación de exámenes, pero estériles para gobernar la acción en las situaciones complejas, cambiantes, inciertas y urgentes del aula (pág. 46).



En consecuencia, el objetivo del presente artículo se basa en identificar las necesidades curriculares académicas e investigativas para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE.

2. Metodología

La investigación se realiza bajo el paradigma sociocrítico por el carácter autorreflexivo de la investigación y debido a que, el conocimiento se construye de manera social a partir de las necesidades grupales para lograr transformaciones sociales. Se asume un enfoque de investigación de tipo cualitativo contribuye al estudio propuesto de la forma en cómo los sujetos perciben los propios fenómenos en los que se encuentran inmersos, de manera que, se logra comprender la realidad mediante la profundización desde sus percepciones.

También se utilizan métodos y técnicas cualitativas, puesto que, los informantes para el estudio se pueden seleccionar de acuerdo con los criterios que resulten más convenientes para la investigación y los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esto contribuye a lograr una comprensión más clara del problema que se estudia y de esta forma delimitar los participantes de la investigación quienes cumplirían un rol de informantes, lo cual, es clave para el desarrollo de la investigación.

Para investigar la problemática curricular, se utilizan varios instrumentos como una guía de análisis de documentos curriculares, una encuesta a los docentes y una guía de revisión documental. Estos instrumentos permiten estudiar las mallas curriculares, el microcurrículo, el perfil de egreso y las temáticas relacionadas con los Trabajos de Integración curricular.

Se sustenta un proceso metodológico insertado en la lógica de la investigación educativa, desde los paradigmas socio crítico y el valorativo,



interpretativo y humanista que contextualizan las acciones investigativas de contenidos curriculares y de los respectivos aprendizajes por construir. Concebida así la metodología contribuye a profundizar en el estudio de las necesidades curriculares identificadas.

Se realizó un pilotaje entre los años 2018 - 2019 que comprendió el análisis de las mallas curriculares originales de todas las carreras de la universidad que tenían en común la concepción del currículo genérico, lo cual facilitó comprender las similitudes entre estas, situación que favoreció el estudio.

Todas las carreras tienen un campo de formación de la praxis preprofesional que transversaliza los 9 ciclos de formación, concebido para experimentar la teoría en la escuela y reflexionar sobre situaciones educativas. Esto permite conocer al maestro, sus concepciones, códigos y estilos pedagógicos y didácticos. Se efectuó la primera operacionalización del estudio del pensamiento educativo ecuatoriano.

Los principales resultados del análisis de las mallas originales de las carreras Educación Básica, Educación Intercultural Bilingüe, Educación Inicial, Educación Especial y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros muestra la necesidad de un rediseño curricular en campos como el académico, investigativo y cultural. Esto permitiría generar contenidos curriculares y resultados de aprendizaje relacionados con el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano desde las diferentes etapas históricas y figuras educativas representativas.

Se enfatizó en las mallas y microcurrículo de la carrera Educación Básica, pensando curricularmente para el campo de la investigación. Los resultados de los trabajos de integración curricular de la primera cohorte de egreso mostraron que la figura del maestro se reduce al planteamiento del problema, con una gestión pedagógica, didáctica y metodológica predominantemente tradicionalista (Universidad Nacional de Educación,

UNAE, 2019b).

De este análisis, surgen los resultados preliminares que impulsaron a profundizar en los juicios, opiniones y criterios de los docentes sobre la temática, y para ello se aplicó la encuesta a un grupo de docentes que compartían su gestión en las diferentes carreras de la universidad durante varios semestres. Participaron un total de 25 docentes. Educación Básica 10; EIB 4; Educación Inicial 5; Educación Especial 3; Pedagogía de las Artes 2; Ciencias Experimentales 1, como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la encuesta a docentes de diferentes carreras de la universidad.

Carrera	Número de docentes encuestados
Educación Básica	10
EIB	4
Educación Inicial	5
Educación Especial	3
Pedagogía de las Artes	2
Ciencias Experimentales	1
Total	25

Fuente: Los Autores (2023).

Con respecto a los valores compartidos en la UNAE; coherencia, felicidad, estética y solidaridad que provienen de los hechos y figuras de la educación en Ecuador cómo el currículo le facilita educar con el ejemplo. La mayor cantidad de docentes encuestados coinciden en plantear que, estos valores se encuentran en la base del currículo de las carreras y sustentan la planificación y gestión de su práctica educativa, de su compromiso y servicio para hacer el bien.

Sobre el aporte del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la construcción del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación (UNAE), propuesto por Álvarez, et al. (2017f); un grupo significativo de docentes destacan el principio de la cognición situada, epistemologías del sur y la investigación acción participativa. Lo cual constituye un contexto idóneo



para el estudio propuesto.

Con respecto a la transformación y la mejora en educación desde los aportes de las figuras de maestros y educadores en las diferentes etapas históricas, un grupo de docentes plantea que su práctica educativa actual se nutre de todas las propuestas educativas que le anteceden y que los aportes innovadores pueden producir el cambio, el mejoramiento de la educación desde el desarrollo personal y profesional de los futuros docentes.

Los docentes encuestados buscan en fuentes auténticas y originales del pensamiento educativo y en las tradiciones culturales para comprender los verdaderos aportes a la educación. La búsqueda de aportes en la educación ecuatoriana mediante el diseño de estrategias pedagógicas curriculares de la carrera para enseñar a aprender del PEE mediante la investigación, es comprendida como una necesidad en las diferentes carreras por un gran número de los docentes encuestados.

La necesidad de diseñar el currículo que facilite el desarrollo de una práctica educativa que indague en la esencia y aportes de las figuras, hechos y procesos educativos, modelos e instituciones educativas ecuatorianas desde la formación del docente investigador en las prácticas preprofesionales, se manifiesta en las respuestas de la mayor parte de los docentes encuestados.

Se indaga en la necesidad de un diseño curricular que visibilice las raíces pedagógicas ecuatorianas y sus aportes. La mayoría de los docentes encuestados coinciden en que se requiere asignaturas con contenidos declarativos generales y por carreras para el estudio de los aportes pedagógicos y su correspondencia con los modelos de formación docente. Esto permitiría una necesaria actualización.

La situación descrita, conllevó a escribir sobre la necesidad del estudio del PEE en el currículo de la universidad y surge la obra *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano: En la Formación Inicial del Docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)*, como lo señalan (Fraga, et al., 2019b); que



parte de las reflexiones expuestas. Se contextualiza la histórica de la educación desde la comunidad primitiva hasta la República, específicamente en el periodo La escuela nueva y la expresión desde un diálogo plural de autores que conformaban el grupo de investigación PEE en esta etapa.

Producto de este análisis se reconstruye la matriz de operacionalización del estudio del PEE en la carrera Educación Básica la que se tendrá en cuenta para la elaboración de todos los instrumentos metodológicos que se requieran, así como para el análisis de los datos y la construcción de la información en la próxima etapa de la investigación.

3. Resultados

La dinámica investigativa se basa en la relación práctica-teoría y en la identificación de necesidades curriculares en torno al estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano. Esto incluye la transversalidad de la influencia del docente o tutor como modelo de formación, las figuras que forman parte de la biografía escolar durante las prácticas preprofesionales y los aportes de educadores de diferentes etapas históricas. Todo esto para mejorar la educación y formar al futuro docente investigador.

Las necesidades curriculares identificadas en las carreras de la UNAE llevaron a centrar la búsqueda en el currículo de la carrera Educación Básica. Se consideró importante el diseño de contenidos curriculares, la propuesta de resultados de aprendizajes y la contribución al desarrollo de competencias propias del perfil educativo. Esto da respuesta a la formación del docente investigador planteadas en el proyecto de la carrera y a la construcción de su identidad profesional docente sustentada en el estudio de figuras, hechos y procesos educativos mediante acciones propias de la investigación educativa.

Existe un vacío curricular tanto en la malla original de la carrera Educación Básica como en el actual rediseño que limitan la construcción de saberes del docente investigador en cuanto a estudiar el pensamiento de



maestros en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador, su contribución a la mejora de las propias prácticas educativas a partir de las ideas, concepciones, enfoques y/o teorías sobre la educación. Los principales resultados obtenidos comprenden la necesidad del diseño de una propuesta curricular para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la carrera.

Esta propuesta está sustentada en la construcción del conocimiento científico, en el análisis pedagógico y curricular de la carrera y en acciones de diagnóstico para identificar y plantear la problemática a investigar. El objetivo es transformar la situación educativa curricular y didáctica, diseñando contenidos y aprendizajes relacionados con figuras de docentes y procesos educativos para fortalecer el perfil de egreso de los docentes investigadores de la Educación General Básica.

Se valora la importancia teórica metodológica del planteamiento del problema curricular en torno al estudio del Pensamiento educativo Ecuatoriano, como principal aporte de la presente investigación, que conlleva a asumir una postura investigativa ante los requerimientos del proceso didáctico para enseñar y aprender insertado en una estructura curricular de integración de saberes, reflexión crítica, la interpretación y construcción de significados que contribuya al perfil de egreso.

Se reflexiona críticamente ante la necesidad de una organización curricular de contenidos y aprendizajes que contribuirán a la formación práctica y/o profesional, mediante diversas formas organizativas del aprendizaje investigativo que el propio currículo establece en énfasis en los proyectos de integración de saberes, a través de las propias prácticas preprofesionales y las actividades investigativas asociadas que llevan a construir las historias de vida de docentes y las biografías escolares.

4. Conclusiones

El estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano PEE constituye un



contenido formativo esencial en la formación inicial de los docentes investigadores que se forman en la carrera Educación Básica de la UNAE y a su vez constituye la problemática fundamental a investigar de la presente investigación, desde una perspectiva dirigida a contribuir a su estudio desde la propuesta de nuevos contenidos curriculares, resultados de aprendizajes, recursos y acciones de investigación.

Las principales necesidades identificadas en el currículo de las carreras de la UNAE permiten plantear vacíos curriculares que limitan el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano PEE; debilidades en la organización didáctica y metodológica para la implementación de estrategias, actividades que conlleven a resultados de aprendizajes relacionados con figuras hechos y procesos educativos ecuatorianos mediante la propia actividad investigativa que realiza el estudiante durante las trayectorias de aprendizajes de la carrera.

Constituye una necesidad el diseño de contenidos curriculares, resultados de aprendizajes, estrategias, recursos y acciones de investigación para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE con provecho de las bases curriculares creadas en los diferentes campos de formación curricular a partir del último diseño curricular.

El principal aporte de la investigación comprende la propuesta a las ciencias de la educación, específicamente a la Didáctica y a las teorías curriculares, de una propuesta curricular, cuya organización didáctica metodológica facilite la determinación de contenidos curriculares para el estudio del pensamiento educativo ecuatoriano organizados por las diferentes etapas históricas que ha vivido la educación en el país; la selección de figuras de maestros y educadores cuya ejemplaridad constituyan modelos para la construcción de la identidad profesional docente del futuro investigador.



5. Referencias

- Álvarez, F., Quinn, H., Pérez, Á., Prats, J., Didriksson, A., Peñafiel, F., & Fernández, S. (2017a,b,c,d,e,f). **Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional del Educación UNAE**. Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- CES (2015). **Proyecto de Carrera Educación Básica**. Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- CES (2020a,b). **Descripción microcurricular actual carrera EB**. Ecuador: Consejo de Educación Superior.
- Fraga, O., & Roman, A. (2019a,b,c). **El Modelo Curricular de la UNAE: Una propuesta de trayectorias de aprendizajes y valores del futuro docente investigador en el campo de la práctica preprofesional**. 5to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología; Fundación FIDAL.
- Fraga, O., Brito, J., Tur, G., Campozano, E., Murillo, M., Troya, R., ... Castro, K. (2019a,b). **El Pensamiento Educativo Ecuatoriano: En la Formación Inicial del Docente de la Universidad Nacional de Educación - UNAE**. ISBN: 978-9942-783-16-5. Azogues, Ecuador: Editorial UNAE.
- Gorodokin, I. (2006). **La formación docente y su relación con la epistemología**. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 1-10, e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie3752691>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, A. (2017). **Pensamiento pedagógico colombiano: Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela**. *Revista Historia de la Educación*



Latinoamericana, 19(29), 246-269. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Martínez, A., & Orozco, J. (2009). **Pensamiento pedagógico latinoamericano. ¿Qué pueden decirnos los pedagogos?.** *Aquelarre: Revista del Centro Cultural Universitario*, 8(16), 207-217, e-ISSN: 1657-9992. Colombia: Universidad del Tolima.

McKinsey & Company (2007). **Informe McKinsey sobre sistemas educativos.** United States: McKinsey & Company, Inc.

MINEDUC (2013): **Universidad Nacional de Educación.** Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Pérez, Á. (2010). **Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes.** *Rifop: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24,2), 37-60, e-ISSN: 0213-8646. España: Universidad de Murcia.

Schank, R. (2010). **¿Crisis o Revolución Educativa?.** Entrevista a Roger Schank por Eduard Punset. Perú: Blogger Conocer Ciencia.

UNAE (2019a,b). **Educación Básica.** Azogues, Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.

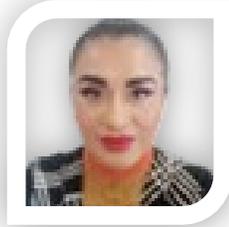
Yaguare, D. (2013). **Pensamiento pedagógico de los docentes de ciencias naturales en Educación Media.** *Revista de Pedagogía*, 34(94), 241-260, e-ISSN: 0798-9792. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65930105003>

Odalys Fraga Luquee-mail: odalys.fraga@unae.edu.ec

Nacida en la ciudad de Santa Clara, Cuba el 2 de abril del año 1960. He cursado estudios de Licenciatura en Educación en las especialidades Educación Primaria y Filosofía e Historia, así como los estudios de Maestría en Ciencias Pedagógicas y Doctora en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales (UCP) de Santa Clara, Cuba he dedicado más de 30 años a la formación de docentes en la Educación Superior; las investigaciones realizadas se relacionan con la superación profesional del docente; el currículo en la educación superior pedagógica y sobre el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); he formado máster y doctores en las Ciencias de la Educación en Cuba, Perú y Ecuador.

Rosa Ildaura Troya Vásquez
e-mail: rosa.troya@unae.edu.ec



Nacida en Babahoyo, Ecuador el 19 de septiembre del año 1976. Licenciada en Educación Básica por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Máster en Métodos de Investigación en Educación por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR); Doctoranda en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); realicé pasantías en La Habana, Cuba; he sido Técnico docente de Profesionalización y de la Coordinación Pedagógica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE); soy docente investigadora y Directora de Selección, Evaluación y Perfeccionamiento Académico de la UNAE; Pertenezco al grupo de investigación Diálogo de saberes; Investigadora de los grupos Eureka 4i y Pensamiento Educativo Ecuatoriano; Investigadora de varios proyectos de investigación e innovación ganadores de convocatorias I+D+i en la UNAE y en la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA); Autora y coautora de varios artículos; he publicado libros y capítulos de libro sobre diferentes áreas; tallerista y ponente en eventos nacionales e internacionales en temas de diferentes áreas; Organizadora de eventos nacionales e internacionales y facilitadora de Diplomados internacionales.

María Marcela Ulloa Pinedae-mail: maria.ulloa@ucacue.edu.ec

Nacida en Cuenca, Ecuador el 10 de junio del año 1997. Licenciada en Educación Básica itinerario lengua y literatura por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); actualmente dirijo el área de vocación y compromiso social de la Pastoral Universitaria de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); soy estudiante de la Maestría en Educación inclusiva de la Universidad Nacional de Educación (UNAE); soy investigadora externa del grupo Pensamiento Educativo Ecuatoriano; mi experiencia laboral en docencia ha sido en distinguidas instituciones privadas de su ciudad como son la Unidad Educativa Borja y Unidad Educativa CEDFI; he sido voluntaria de Rotary Internacional durante 6 años; realicé un Diplomado en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) sede Argentina a distancia, sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en perspectiva Latinoamericana.

Edwin Sebastián Pacheco Armijose-mail: espa2101@hotmail.com

Nacido en Cuenca, Ecuador, el 21 de enero del año 1974. Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización de Lengua y Literatura y Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales por la Universidad de Cuenca (UCUENCA); además, obtuve el título de Abogado de los Tribunales de Justicia, en la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE); he trabajado como docente y directivo en educación media; he laborado en la Universidad de Cuenca (UCUENCA) y en la Universidad Nacional de Educación (UNAE); actualmente trabajo como Asesor Educativo en la Coordinación de Educación Zona 6; he pertenecido a diferentes proyectos y grupos de investigación; he publicado artículos y capítulos de libros sobre diferentes áreas del conocimiento.