



El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Autoras: Nelly Raquel Zúñiga Palacios

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG**

nelly_zuniga@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8660-4566>

Xiomara Josefina Bastardo Contreras

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG**

xbastardo@uteg.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0281-051X>

Resumen

El COVID-19 ha provocado entre otras cosas, que las metodologías educativas sean adaptadas a la virtualidad lo que origina que el docente replantee su labor y enfrente esta nueva realidad con la aplicación de estrategias que no solo permitan la continuidad de la educación, sino que promuevan en los estudiantes nuevas formas para desarrollar su propio aprendizaje. Esta investigación busca determinar la influencia del uso de las herramientas digitales en la metodología de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en entornos virtuales a nivel del bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción, Ecuador. La investigación se encuentra enmarcada en un enfoque mixto con alcance descriptivo, ya que busca determinar la destreza de los docentes respecto al uso de herramientas digitales en la continuidad de la metodología institucional. A partir de la observación directa y la encuesta dirigida a los maestros del nivel, se determinó que conceptualmente utilizan la metodología Educación para la Comprensión -EpC-, sin embargo, se detectó que durante la educación virtual se perdió la profundidad en la aplicación de los desempeños auténticos de esta metodología, por lo que la Institución a partir de este estudio emprenderá un trabajo formativo docente para lograr un desarrollo real de la integración de la EpC en los entornos virtuales de aprendizaje.

Palabras clave: tecnología educativa; competencia del docente; educación.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Zúñiga, N., & Bastardo, X. (2022). **El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje.** *Revista Científica*, 7(24), 159-180, e-ISSN: 2542-2987.

Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.8.159-180>

Fecha de Recepción:

15-11-2021

Fecha de Aceptación:

19-02-2022

Fecha de Publicación:

05-05-2022



The teaching challenge in teaching for understanding (EpC) in Virtual Learning Environments

Abstract

COVID-19 has caused, among other things, that educational methodologies are adapted to virtuality, which causes the teacher to rethink their work and face this new reality with the application of strategies that not only allow the continuity of education, but also promote in students new ways to develop their own learning. This research seeks to determine the influence of the use of digital tools in the Teaching for Comprehension (EpC) methodology in virtual environments at the high school level in the Private Educational Unit of La Asunción, Ecuador. The research is framed in a mixed approach with a descriptive scope, since it seeks to determine the skill of teachers regarding the use of digital tools in the continuity of the institutional methodology. From direct observation and the survey addressed to the teachers of the level, it was determined that conceptually they use the Education for Understanding -EpC- methodology, however, it was detected that during virtual education the depth in the application of the principles was lost. authentic performances of this methodology, so that the Institution from this study will undertake a teacher training work to achieve a real development of the integration of the EpC in virtual learning environments.

Keywords: educative technology; teacher competence; education.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:

Zúñiga, N., & Bastardo, X. (2022). **The teaching challenge in teaching for understanding (EpC) in Virtual Learning Environments.** *Revista Científica*, 7(24), 159-180, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.8.159-180>

Date Received:
15-11-2021

Date Acceptance:
19-02-2022

Date Publication:
05-05-2022



1. Introducción

La educación a distancia es considerada un método de formación que ha evolucionado desde la educación por correspondencia hasta la implementación del internet, lo cual ha permitido alcanzar las posibilidades de comunicación escrito o verbal en la que se integran varios procesos y herramientas para el desarrollo del aprendizaje en red (García y Jáuregui, 2019). A partir del 2020 como parte del confinamiento restrictivo por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, el Ecuador toma las medidas necesarias para evitar el aumento de los contagios, dentro de estas medidas se establece que la educación sea trasladada hacia los medios virtuales para minimizar el impacto que trajo consigo la pandemia en la sociedad.

Esta migración de la educación presencial a la virtual suscita una serie de modificaciones en los escenarios educativos donde según García (2021): en algunas Instituciones ha provocado soluciones innovadoras, pero no todos los que lo integran se sienten preparados para asumir los nuevos desafíos considerando lo repentino que fue encaminarse hacia la educación en línea. Muchos de ellos buscaron la forma de paliar esta modalidad forzando lo que por años vivieron en la presencialidad hacia la virtualidad, es decir, trasladar prácticas positivistas sin considerar prácticas pedagógicas contemporáneas.

Para Islas (2017): las tecnologías de información y comunicación (TIC) son herramientas que permiten descubrir distintas rutas en la educación centradas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, por lo que a través de los años se han convertido en un medio para la adquisición de conocimientos tecnológicos y como uno de los puntales en la gestión educativa innovadora.

Por otro lado, de acuerdo con Díaz y Serra (2020): una educación constructivista requiere de parte del docente, la adquisición de habilidades tecnológicas y el manejo de competencias digitales, lo que significa no sólo



conocer y aplicar las herramientas tecnológicas básicas en la educación, sino que, comprometido con su labor, el docente se encuentra en la constante búsqueda de recursos en línea que fortalezcan la metodología y favorezca la adquisición de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

En este sentido, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado, en su actualización del Marco Común de Competencia Digital Docente en el año 2017, destaca las competencias que los docentes del siglo XXI necesitan desarrollar no sólo para mejorar su práctica educativa, sino también para su desarrollo profesional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2017).

Dentro de las áreas que el documento menciona hay que destacar las siguientes competencias: la comunicación e interacción digital a través de dispositivos electrónicos contemplando diferentes formas de comunicación a destinatarios específicos, difundir y compartir contenidos, así como, recursos educativos a través de plataformas colaborativas, redes o comunidades en línea; uso proactivo de herramientas y medios digitales para los procesos colaborativos integrándolos en la práctica docente; creación de contenidos digitales como medio de expresión creativa con el uso de herramientas tecnológicas educativas y el uso de tecnologías digitales para la creación de contenidos innovadores aplicados en la labor docente que evolucionen según las necesidades de aprendizaje.

Por lo tanto, el reto fundamental del docente de hoy consiste en desarrollar y aplicar competencias digitales para adaptar metodologías activas de enseñanza ubicando al estudiante como el centro del proceso, acompañándolos en el desarrollo de su autonomía en la construcción de su propio aprendizaje (Bruzón, 2021).

Un Entorno Virtual de Aprendizaje, según Rincón (2008): ofrece medios para la aplicación de herramientas digitales y estrategias comunicacionales



para fomentar el aprendizaje que requiere construir, sin embargo, el empleo de las tecnologías no es garantía de éxito si no se las utiliza de manera correcta.

Ahora bien, es importante señalar que con el fin de que un modelo pedagógico tenga éxito en el contexto actual de la educación virtual, se deben tomar en cuenta tres puntos importantes: 1). la implementación de recursos tecnológicos; 2). la capacitación docente; y 3). la adaptación de los estudiantes ante la enseñanza virtual. Para Córdor-Herrera (2020): todo esto resulta en vano sino se cuenta con docentes dispuestos a realizar cambios estructurales en su forma de enseñar y puedan ofrecer nuevas alternativas tecnológicamente disruptivas en la educación, que además asuman el reto de educar promoviendo aprendizajes significativos para la vida. Para García (2019): estos aprendizajes deben potenciar en los estudiantes la inteligencia emocional junto con el desarrollo de valores que estén dirigidos a fortalecer una sociedad más justa y equitativa.

Por otro lado, mencionando a Hernández (2017a): la Enseñanza para la Comprensión (EpC) es una metodología que tiene como finalidad “[...] comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las distintas disciplinas, instituciones y personas” (pág. 58); otorgando al estudiante un papel central en el proceso educativo donde se utilizan estrategias que estimulen el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico que les permita aplicar una serie de desempeños en la resolución de problemas.

El desarrollo de la comprensión, por lo tanto, es un proceso continuo que involucra varias fases en la que los estudiantes deben dedicarse a actividades académicamente estimulantes para finalmente aplicar esa comprensión en ellos mismos de manera reflexiva, con una retroalimentación adecuada que les permita mejorar y superarse (Blythe, 2002).

La enseñanza para la comprensión permite el desarrollo cognitivo de



los estudiantes de manera que puedan utilizar flexiblemente sus aprendizajes en otras áreas del conocimiento, trata de evitar que el proceso educativo sea rutinario y contribuye a que los estudiantes logren comprender la realidad que los rodea (Hernández, 2017b).

Es decir que los estudiantes parten de su propia realidad para la construcción de nuevos aprendizajes, lo que implica que los docentes constaten que los estudiantes no sólo desarrollen los contenidos planificados, sino que además logren alcanzar sus propias comprensiones; para Hurtado (2015): es de gran trascendencia realizar desempeños auténticos para lograr alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, para lo cual el docente debe plantearse las interrogantes: ¿Cómo lograr que los estudiantes alcancen la comprensión de este tema?; ¿Cómo se evidencia esa comprensión?; ¿Cómo saber tanto los docentes como los estudiantes que esas comprensiones han sido alcanzadas?.

La EpC está conformada de elementos que permiten guiar la comprensión del estudiante en todas sus dimensiones, estos elementos son:

- Hilos conductores: guían el trabajo definiendo al estudiante un camino a seguir para la construcción de comprensiones profundas.
- Tópico generativo: es el tema central de la asignatura que despierta no solo el interés del estudiante, sino que además son la pasión del docente.
- Metas de comprensión: determinan lo que se espera que el estudiante alcance en la disciplina, ayuda al docente definir las comprensiones que deben desarrollarse en el trabajo.
- Desempeños de comprensión: son acciones que ayudan a entender las metas que se han propuesto, están diseñados de manera secuencial para promover el desarrollo de la comprensión a través de la exploración de los conocimientos previos, la investigación guiada y el proyecto de síntesis.



- Evaluación continua: permite la retroalimentación constante para mejorar la comprensión, fortalece la construcción de la comprensión al orientar la responsabilidad en los estudiantes con el acompañamiento continuo del docente (Puentes, 2018a).

Dentro de las estrategias que se emplean en la EpC está el uso de diferentes recursos educativos, en los que destaca la aplicación de las TIC que es un modelo usado hoy en día como eje transversal que estimula la autonomía, promueve la creatividad y contribuye en la construcción de nuevos aprendizajes, por lo que resulta importante el conocimiento y manejo de herramientas digitales educativas adecuadas en el desarrollo de los desempeños de comprensión así como también para fortalecer el proceso de evaluación continua.

Ahora bien, la Unidad Educativa Particular de la Asunción (UEDLA) utiliza, desde el año 2004, como enfoque metodológico la Enseñanza para la Comprensión (EpC) el cual, gracias a su énfasis en el “hacer para comprender” permite que estudiantes logren desarrollar un pensamiento analítico y crítico frente a las realidades en las que se desenvuelven (Puentes, 2018b). Esta metodología de educación innovadora se aplica en las aulas y con ayuda de herramientas tecnológicas, los estudiantes alcanzan verdaderos aprendizajes significativos (Chong-Baque y Marcillo-García, 2020).

La migración a la educación virtual ha dejado al descubierto la debilidad que tienen los docentes de la UEDLA no sólo en el manejo de la EpC, particularmente en la aplicación de desempeños auténticos que como dice Díaz (2016): son aprendizajes apegados a la realidad, sino en la continuidad de esta metodología dentro de una educación cien por ciento virtual provocada por el poco manejo de las competencias digitales y al rápido desplazamiento hacia la educación en línea, de manera que si se aplican capacitaciones docentes para fortalecer las competencias digitales y la práctica pedagógica



de la EpC, esta metodología se manejaría con mayor efectividad dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

En este sentido, la investigación resulta relevante porque busca identificar las dificultades que tienen los docentes de UEDLA en el uso de estrategias tecnológicas que fortalezcan la aplicación del enfoque metodológico del EpC en una educación cien por ciento virtual. La institución se verá beneficiada al crear conciencia en los docentes de la importancia del manejo y actualización de las competencias digitales, pues, así como indican Suárez, Peláez y Flórez (2019): va más allá de considerar que el uso de las TIC se limita a la búsqueda de información en la Web, y junto con la adecuada aplicación de las fases de la EpC que contengan verdaderos desempeños auténticos, puedan consolidarse en los estudiantes el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Por lo expuesto anteriormente como planteamiento del problema se deriva la siguiente pregunta que surge del proceso de investigación: ¿Qué influencia tiene el uso de herramientas digitales para mejorar la aplicación de la EpC dentro de la educación virtual a nivel del Bachillerato?.

El objetivo general de esta investigación es describir la influencia del uso de herramientas digitales para mejorar la aplicación de la EpC dentro de la educación virtual a nivel del Bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción.

2. Metodología

El estudio se desarrolló con un enfoque mixto de corte cuantitativo en las que se utilizan criterios de investigación a nivel educativo enfocados en la realidad de la enseñanza virtual. Metodológicamente, el diseño es de corte transeccional con alcance descriptivo caracterizando la situación de la labor docente en la educación virtual (Hernández, Fernández y Baptista, 2010a).

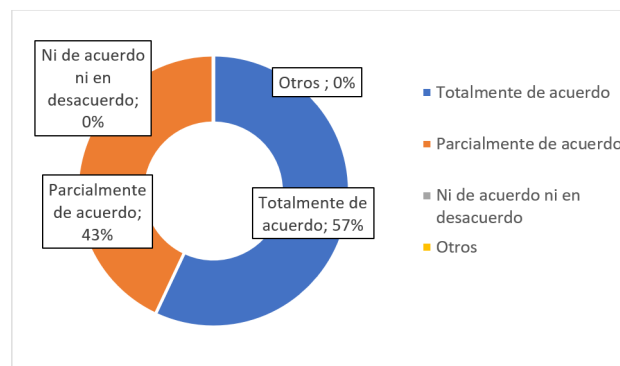
La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario con escala

Likert siendo validado por expertos en el área de educación, aplicado al total de la población conformada por 21 docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular de la Asunción de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Además, para complementar el estudio, se realizaron observaciones áulicas y revisión de los planes de trabajos de los docentes del Bachillerato.

3. Resultados

Luego de la aplicación de la encuesta a los docentes se obtuvo como resultados relevantes los siguientes: en el gráfico 1, se describe el conocimiento del docente y la implementación de la EpC, se puede observar que el 57% de los docentes están totalmente de acuerdo en que conocen e implementan adecuadamente el proceso de la metodología de la EpC mientras que en contraparte el 43% la conoce parcialmente, lo que resulta un indicador interesante que señala que la metodología no es conocida en su totalidad.

Gráfico 1. Postura del docente frente al conocimiento e implementación de la metodología de la Enseñanza para la comprensión.



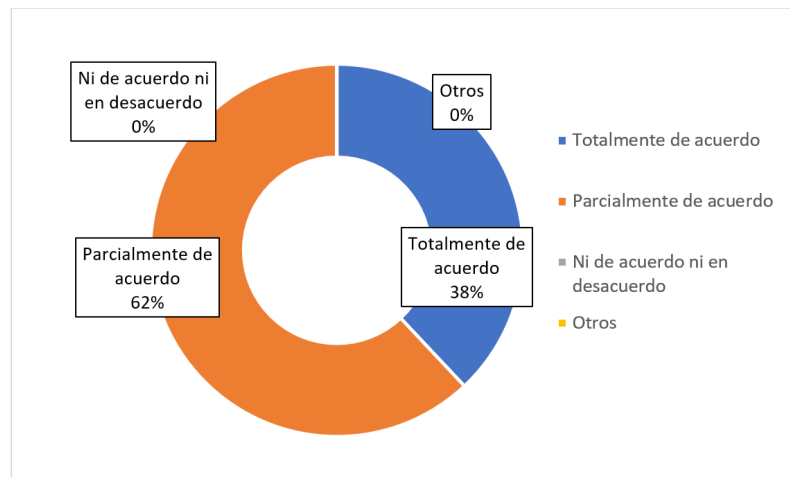
Fuente: Las Autoras (2021).

Indica Cifuentes (2015a): que no es sólo el hecho de conocer conceptualmente la metodología de la EpC, sino que se debe realizar una reflexión que permita la construcción de comprensiones profundas, lo cual no es siempre factible reflejarlo a través de los desempeños si no se ha tenido

una continua práctica en su construcción.

Otro resultado observado fue la postura que tiene el docente en aplicar de manera efectiva la metodología de la EpC en un entorno virtual, en donde se obtuvo que sólo el 38% de los docentes indica estar totalmente de acuerdo de conocer e implementarla, mientras que el 62% de los docentes consideran estar parcialmente de acuerdo en la aplicación efectiva de la metodología en la educación virtual como se observa en el gráfico 2.

Gráfico 2. Postura del docente sobre la forma en que aplica la metodología de la EpC en la educación virtual.



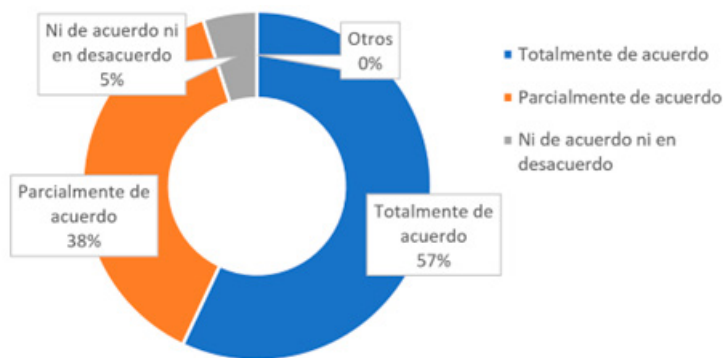
Fuente: Las Autoras (2021).

Con estos resultados, se puede constatar que los docentes manejan la metodología de la Enseñanza para la comprensión conceptualmente y no todos se sienten satisfechos de aplicarla de forma adecuada en una educación cien por ciento virtual.

Un resultado relevante, es el hecho de que un importante porcentaje de los docentes consideran que implementan recursos tecnológicos educativos necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como lo muestra el siguiente gráfico 3 en donde se percibe que el 57% de los encuestados consideran que hacen uso de herramientas tecnológicas que

promueven aprendizajes significativos, en tanto que el 38% están parcialmente de acuerdo con ello y el 5% manifiesta que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 3. Postura del docente frente a la implementación de recursos tecnológicos educativos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

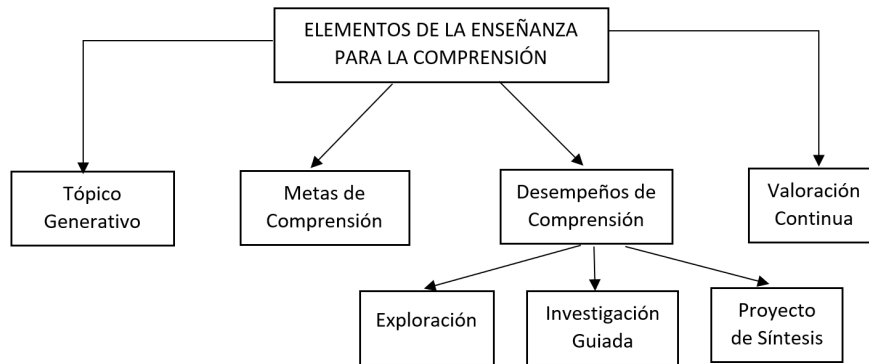


Fuente: Las Autoras (2021).

En la actualidad el poco manejo de herramientas tecnológicas limita la aplicación de contenidos innovadores y por ende no fomenta el desarrollo de aprendizajes significativos, al ser utilizado básicamente para la proyección de videos, diapositivas o lecturas de links propuestos por el docente (Macías-Figueroa, Mendoza-Vergara, Mielles-Pico y Andrés-Soledispa, 2021).

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2010b): presentan una fuente valiosa dentro de la metodología cualitativa, nos referimos a la recolección y lectura de documentos que en este estudio se fundamentó en la lectura de las planificaciones propuestas por los docentes encuestados en las que para su análisis se toma en cuenta la presencia de los elementos de la enseñanza para la comprensión descritas en el diagrama 1.

Diagrama 1. Elementos de la Enseñanza para la comprensión.



Fuente: Puentes (2018).

Con base a esto, al hacer un comparativo sobre los elementos de la EpC presentes en las planificaciones realizadas al inicio de la educación virtual en el año 2020 se obtuvo el siguiente resultado de la tabla 1, la cual describe la toma de las muestras que se realizaron a través de las observaciones áulicas de las diferentes asignaturas consignadas, y en las que se establece la presencia o no de los elementos que constituyen la EpC a través de la observación,

Tabla 1. Comparativo de planificaciones de los periodos lectivos bajo la educación virtual.

Elementos de la EpC	Matemática		Problemas del Mundo Contemporáneo		Lengua		Historia		Biología		Física		Ed. Ciudadanía		Química	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Tópico Generativo	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
Metas de Comprensión	si	no	no	si	no	si	si	si	si	si	no	no	no	no	si	no
Desempeños de comprensión:	Exploración	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no
	Investigación Guiada	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no
	Proyecto de Síntesis	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no	si	si	no	si
Evaluación continua	si		si		si		si		si		si		si		si	

Fuente: Las Autoras (2021).

En la tabla 2 se muestran los resultados porcentuales que permite tener una visión más clara sobre la cantidad de docentes que conocían y aplicaban

correctamente los elementos de la EpC en los años 2020 y 2021.

Tabla 2. Comparativo de la presencia de los elementos de la EpC durante los años de educación virtual.

Elementos de la EpC	PORCENTAJES			
	SI		NO	
	2020	2021	2020	2021
1. Tópico Generativo	75%	100%	25%	0%
2. Metas de Comprensión	50%	50%	50%	50%
3. Desempeño de exploración	75%	87,5%	25%	12,5%
4. Desempeño de investigación guiada	75%	75%	25%	25%
5. Proyecto Integrador de Síntesis	62,5%	88%	37,5%	13%
6. Evaluación continua	100%	100%	0%	0%

Fuente: Las Autoras (2021).

Se puede observar el incremento de los elementos de la EpC en las planificaciones, sin embargo, estos no se encuentran aún en un cien por ciento de logro. En el caso de las Metas de Comprensión no han variado en esos años por lo que surge la duda si los docentes implementaron este elemento en forma adecuada en sus talleres desde antes de la pandemia.

La observación de Campos y Lule (2012): es un procedimiento que, a través de los sentidos y la lógica, permite obtener información del objeto de estudio, es decir a las acciones cotidianas que revelan resultados relevantes al observador.

Dicho esto, se complementa el estudio a través de observaciones áulicas a los docentes del Bachillerato General Unificado (BGU) con quienes se tuvo acceso previo a sus planificaciones correspondientes al inicio de la educación virtual en el año 2020, estas observaciones fueron realizadas a través de una ficha de observación cuyos resultados se reflejan en la tabla 3. En esta matriz se pone de manifiesto que hay disciplinas que presentan discrepancia entre el objetivo de la metodología de la EpC y la construcción



de aprendizajes significativos.

Tabla 3. Observaciones áulicas.

PARÁMETROS DE OBSERVACIONES ÁULICAS:	MATEMÁTICA	PROBLEMAS DEL MUNDO	LENGUA	HISTORIA	BIOLOGÍA	FÍSICA	Ed. CIUDADANÍA	QUÍMICA
Relaciona el tema del taller con la realidad que viven los estudiantes.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Estimula el pensamiento analítico, crítico y creativo.	67%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Realiza plenarias y retroalimentaciones del tema desarrollado.	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Hace uso efectivo de los recursos didácticos.	100%	67%	100%	67%	100%	67%	100%	30%
Promueve un ambiente participativo de trabajo.	67%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%
Hace uso efectivo del tiempo de su clase sincrónica.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Las Autoras (2021).

Los resultados evidencian algunas habilidades docentes en el desarrollo de las clases virtuales, sin embargo, Viteri y Mera (2022), exponen que se debe:

[...] Tomar en cuenta que se está viviendo una situación extrema en la educación, por lo tanto, el rol del docente de hoy debe romper los paradigmas conductivistas que aún permanecen y asumir el reto de actualizar y aplicar estos modelos para que a su vez motive a sus estudiantes el manejo de las TIC de forma innovadora y no como una herramienta más de comunicación de manera que desarrollen la criticidad en la resolución de problemas (pág. 180).

Por otro lado, queda expuesto, además la resistencia que se presenta, en la que algunos docentes cuestionan este enfoque metodológico porque al eliminar ciertos rasgos conductistas como exámenes escritos y registros de naturaleza memorística podría restar credibilidad al aprendizaje adquirido. En este sentido, Cifuentes (2015b): resalta la importancia de que el docente sepa lo que comprenden los estudiantes para reorientar el proceso formativo en donde destaca que “[...] la reflexión profunda acerca de lo que se hace permite al estudiante repensar sus propias comprensiones que les faciliten solucionar



problemas reales [...]” (pág. 75).

Ahora bien, la metodología de la EpC se fortalece con el uso de las TIC, sin embargo no ha sido sino hasta la migración a la educación virtual, en que se constata, según los resultados obtenidos, que los docentes no utilizan a plenitud los recursos tecnológicos y se desaprovecha las ventajas de plataformas como *Moodle* o *Google Classroom* las que al final permanecen como repositorios de información para los estudiantes (Rodríguez y Castillo, 2019): esto significa que se transfiere a la virtualidad modelos de formación que recurren a metodologías conductistas en lugar de aprovechar los recursos que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje para el trabajo colaborativo e individual que promueve a que el estudiante desarrolle la autonomía, el análisis reflexivo y fortalezca su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer las habilidades docentes tanto en el dominio de la EpC como el uso de recursos tecnológicos en la educación, lo que deriva a reafirmar de forma teórica y práctica esta metodología, que como señala Cifuentes (2019): transforma y colabora en la producción de procesos educativos innovadores; además motivar a la reflexión que permita reconocer fortalezas y debilidades en la aplicación de competencias digitales que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La Institución deberá así mismo, fortalecer estas habilidades buscando espacios que permitan aplicar talleres de trabajos personales y colaborativos para mejorar la aplicación del enfoque metodológico de la EpC en los entornos virtuales de aprendizaje.

4. Conclusiones

A través del análisis de los resultados, se detecta que los docentes de la Institución manejan en un buen nivel la conceptualización de la Enseñanza para la Comprensión, sin embargo, llevarlo a la práctica no se logra en su totalidad; la construcción de desempeños que promuevan la adquisición de



aprendizajes que sean utilizados en cualquier momento de la vida del estudiante permiten que estos se vuelvan significativos por lo cual resulta relevante el saber diseñarlos a partir de su propia realidad para la realidad en la que viven.

La EpC ha sido aplicada por la Institución durante muchos años, en ese tiempo la migración docente desde y hacia otras Instituciones ha sido uno de los factores para que ciertos momentos de esta metodología se vea afectada, esto se refleja en la construcción de algunas planificaciones observadas en docentes del Bachillerato que laboran en la institución a partir del 2019 y que no han tenido el acompañamiento necesario por lo que se evidencia debilidades tanto en la estructura como en su desarrollo durante las clases.

Además, se pudo constatar que las tecnologías que dispone el internet no son aprovechadas en su totalidad, lo que puede provocar monotonía en los estudiantes y el “acomodo” a lo que el docente les ofrece, por lo que teniendo en cuenta que los entornos virtuales de aprendizaje y la EpC son recursos que fortalecen la enseñanza-aprendizaje de todos los modelos constructivistas, la Institución planificará dentro del tiempo que establece en la formación anual docente, talleres de capacitación y comunidades de aprendizaje dirigidos a fortalecer la metodología y las habilidades digitales de manera que a pesar de la virtualidad la Unidad Educativa Particular de la Asunción continúe cumpliendo con la misión de formar jóvenes que transformen la sociedad.

Finalmente, para dar continuidad a estudios relacionados con la EpC y los entornos virtuales de aprendizaje es importante ampliar las escalas de medición e investigar en otras instituciones a nivel del país que apliquen esta metodología junto con la revisión de las competencias digitales de los docentes para que de esta manera puedan hacerse análisis comparativos de mayor alcance.



5. Referencias

- Blythe, T. (2002). **La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente**. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Bruzón, C. (2021). **Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la asignatura Oratoria Jurídica, carrera de Derecho, UMET**. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 232-241, e-ISSN: 2631-2662. Recuperado de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/396>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). **La observación, un método para el estudio de la realidad**. *Xihmai*, 7(13), 45-60, e-ISSN: 1870-6703. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). **Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje**. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77, e-ISSN: 2477-8818. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Cifuentes, J. (2015a,b). **Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación**. *Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 70-81, e-ISSN: 2011-5318. Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/552>
- Cifuentes, J. (2019). **Aprendizaje del marco de la Enseñanza para la Comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias del pensamiento**. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 3-23, e-ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a2>
- Cóndor-Herrera, O. (2020). **Educación en tiempos de COVID-19**. *CienciAmérica*, 9(2), 1-7, e-ISSN: 1390-9592. Recuperado de: <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Díaz, E. (2016). **Las estrategias didácticas en los desempeños auténticos en el proceso de la enseñanza en la matemática**. *Journal of Science*



- and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(3), 13-17, e-ISSN: 2528-8083. Recuperado de: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1iss3.2016pp13-17>
- Díaz, A. & Serra, L. (2020). **Competencias digitales del docente universitario.** *Summa: Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 2(1), 105-125, e-ISSN: 2711-0788. Recuperado de: <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/113>
- García, L. (2019). **Necesidad de una educación digital en un mundo digital.** *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 22(2), 9-22, e-ISSN: 1138-2783. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- García, L. (2021). **COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento.** *Ried: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32, e-ISSN: 1138-2783. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García, J., & Jáuregui, P. (2019). **Educación a distancia y mundos virtuales.** *Miradas*, (2), 163-177, e-ISSN: 2539-3812. Recuperado de: <https://doi.org/10.22517/25393812.22051>
- Hernández, A. (2017a,b). **La metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Superior: el caso de la Universidad de El Salvador.** *Inventum*, 12(23), 56-65, e-ISSN: 2590-8219. Recuperado de: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.12.23.2017.56-65>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010a,b). **Metodología de la Investigación.** 5ta Edición, ISBN: 978-607-15-0291-9. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, G. (2015). **Tendencias Investigativas sobre el Enfoque de la Enseñanza para la Comprensión en Hispanoamérica.** *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 12(43), 21-60, e-ISSN: 1405-6690. Recuperado de:



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34239623002>

- INTEF (2017). **Marco Común de Competencia Digital Docente Octubre 2017**. MCCDD 10/2017. España: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado; Organismo perteneciente al Ministerio de Educación, Formación Cultural y Deporte (MECD).
- Islas, C. (2017). **La Implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva**. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Macías-Figueroa, F., Mendoza-Vergara, G., Mielles-Pico, G., & Andrés-Soledispa, E. (2021). **Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID-19**. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 288-306, e-ISSN: 2550-682X. Manta, Ecuador: Casa Editora del Polo.
- Puentes, Y. (2018a,b). **La Enseñanza para la Comprensión: Un enfoque pedagógico transformador y pertinente para el SENA**. *Rutas de Formación: Prácticas y Experiencias*, 5, 47-49, e-ISSN: 2590-6666. Recuperado de: <https://doi.org/10.24236/24631388.n5.2017.1305>
- Rincón, M. (2008). **Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia**. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25), 1-19, e-ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513009>
- Rodríguez, B., & Castillo, C. (2019). **Entornos virtuales de Aprendizaje. Posibilidades y retos en el ámbito universitario**. Cuenca, Ecuador: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Suárez, S., Peláez, A., & Flórez, J. (2019). **Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje**. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41, e-ISSN: 2389-7511. Recuperado de:

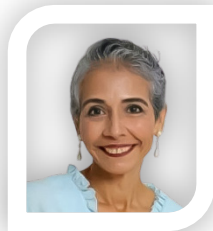


<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/106>

9

Viteri, Y., & Mera, C. (2022). **Factores críticos de éxito para la adopción de blended learning en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone.** Revista Científica Sapientiae, 5(10), 171-182, e-ISSN: 2600-6030. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Nelly Raquel Zúñiga Palacios
e-mail: nelly_zuniga@hotmail.com



Nacida en la ciudad de Guayaquil, Ecuador el 28 de octubre del año 1970. Me gradué del tercer nivel en el año 1994 obteniendo el título de Químico Farmacéutica en la facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Guayaquil (UG); ingresé a laborar como docente de Química para los niveles del bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción en 1997; fui tutora de I Bachillerato General Unificado (BGU) en el 2006; colaboré como coordinadora de Área; en el 2011 y en el 2018 asumí el puesto de Vicerrectora de la Unidad Educativa hasta la actualidad; con 25 años de experiencia en educación; he colaborado en la capacitación docente con la metodología de la Enseñanza para la Comprensión; participación activa en Congresos de Educación a nivel nacional e internacional.

Xiomara Josefina Bastardo Contrerase-mail: xbastardo@uteg.edu.ec

Nacida en Mérida, Venezuela, 24 de mayo del año 1967. Graduada como Ingeniera Agrónoma en la Universidad Central del Ecuador (UCE) en 1994; recibió el doctorado en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica en el año 2011 en la Universidad de La Salle; diplomado en Metodología de la Investigación; he colaborado como Gerente del Programa de Desarrollo Sustentable del Parque Nacional Henri Pittier (2004-2009); Asesora Independiente de Proyectos Educativos y Desarrollo Sustentable (2017- 2021); Docente del Colegio Universitario Hotel Escuela de los Andes Venezolanos; Docente de las cátedras Metodología de la Investigación; Proyecto Socio integrador y Desarrollo Integral para estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería; Tutora en el desarrollo de Tesis de Grado e Informe de Pasantías; en la actualidad, docente, Coordinadora Académica y tutora de tesis en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG); Directora de proyectos y artículos científicos; Amplia experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos con enfoque sostenible, comunitario y educativo; he participado en la producción de materiales didácticos de apoyo para el proceso formativo de actores comunitarios; Autora de artículos científicos y boletines: Manual Básico de Producción Orgánica de Cacao; Serie Cacao una Alternativa Ecológica y Económica (2003); entre otros.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)