

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1577>

Violencia de género en estudiantes universitarios: expresiones y experiencias desde un enfoque cualitativo

Gender violence in university students: expressions and experiences from a
qualitative approach

Hugo Leonardo Gómez Hernández

Hugo.gomez@uvmnet.edu
Universidad del Valle de México
México

Jessica Lizeth Nieto Guerrero

jnetoguerrero@gmail.com
Universidad del Valle de México
México

Jessica Ivonne Ramírez Medina

Jessica.ram.med@gmail.com
Universidad del Valle de México
México

Amy Rivera Romero

a.riropsic@gmail.com
Universidad del Valle de México
México

Karla Paola López García

Karla29l.g@gmail.com
Universidad del Valle de México
México

Daira Sayuri Cruz Lorence

dairalorences@gmail.com
Universidad del Valle de México
México

Artículo recibido: 20 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La violencia de género se define como todo acto de violencia basado en el género que cause algún daño o sufrimiento ya sea psicológico, físico, sexual, o amenazas. (ONU, 1995). Ante dicho problema de salud, el objetivo de este trabajo es conocer las diversas expresiones y acciones ante la violencia de género en estudiantes universitarios de la CDMX. Se ejecutó un estudio de metodología cualitativa, basado en la teoría fundamentada. Para la recolección de experiencias se realizaron cinco grupos de discusión con 92 jóvenes universitarios entre 20 a 25 años, provenientes de una universidad pública y otra privada de la Ciudad de México (CDMX). El análisis de información se efectuó con el programa Atlas.ti, obteniendo una codificación de diversos aspectos que constituyen la violencia de género. Entre los hallazgos se muestra que los jóvenes consideran que la violencia de género causa miedo, se presenta en todas sus esferas interpersonales, además de considerar que en la familia se origina y da

validez a los comportamientos de violencia de género. En conclusión, se reconocieron las perspectivas de hombres y mujeres ante la violencia de género. No obstante, hay diferencias en su discurso, por lo cual, para futuras investigaciones se propone indagar a fondo en la experimentación de la violencia por género, preferencias sexuales y en espacios públicos.

Palabras clave: violencia de género, estudiantes universitarios, teoría fundamentada, investigación cualitativa

Abstract

Gender violence is defined as any act of gender-based violence that causes any harm or suffering, whether psychological, physical, sexual, or threats. (ONU,1995).The objective of this investigation is to know the experience of young university students about gender violence. A qualitative methodology study was carried out, based on grounded theory. For the collection of experiences, five discussion groups were carried out with 92 young university students between 20 and 25 years of age, from a public and a private university in Mexico City (CDMX). The information analysis was carried out with the Atlas.ti program, obtaining a coding of various aspects that constitute gender violence. Among the findings, it is shown that young people consider that gender violence causes fear, it is present in all interpersonal spheres, and they consider that the family is the origin and validator of gender violence behaviors. In conclusion, the perspectives of men and women on gender-based violence were recognized. However, there are differences in their discourse, which is why, for future research, it is proposed to investigate in depth the experience of violence by gender, sexual preferences and in public spaces.

Keywords: gender violence, university students, grounded theory, qualitative research

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Gómez Hernández, H. L., Nieto Guerrero, J. L., Ramírez Medina, J. I., Rivera Romero, A., López García, K. P., & Cruz Lorence, D. S. (2024). Violencia de género en estudiantes universitarios: expresiones y experiencias desde un enfoque cualitativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 146 – 160. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1577>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad cuando se habla de género, ya sea para la equidad, paridad, o violencia pareciera que las organizaciones civiles, de gobierno e incluso la iniciativa privada se están refiriendo de forma única al género femenino, no obstante, Simone de Beauvoir en su obra “El Segundo Sexo” comparte que el género es una construcción social y cultural de conductas adquiridas relacionadas a lo femenino y lo masculino. De esta manera se puede comprender que la violencia de género no sólo se trata de poner en el foco a la violencia sistemática que han tenido que sobrellevar las mujeres a lo largo del tiempo, se trata también de identificar y visibilizar a este tipo de violencia como un mal progresivo que viven hombres y mujeres por igual, afectando así su desarrollo psicosocial.

Es importante resaltar que la violencia de género se ha manifestado como un tema importante de salud pública que atender, según datos recientes publicados por Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México en 2021 70.1% de las mujeres a partir de los 15 años habían experimentado al menos un evento violento (psicológico, económico, patrimonial, física, sexual o discriminación), sin embargo, habrá que considerar que existen cifras desconocidas respecto a la violencia de género que también sufren los hombres.

Por ello, también es fundamental comprender los modelos teóricos sobre violencia de género donde proponen teorías asentadas en problemas de tipo individual, que investigan alteraciones de la personalidad, disposiciones biológicas o experiencias violentas a temprana edad que puedan explicar tales reacciones. Las teorías basadas en la dinámica familiar asumen que la violencia es el resultado de problemas derivados de una interacción inadecuada en la familia y de los patrones desadaptativos de resolución de problemas de pareja o familiares (o ambos) inherentes en sus relaciones. Las teorías sociales y culturales, por su parte, abogan por la existencia de valores culturales que legitiman el control del hombre sobre la mujer.

Ahora bien partiendo del supuesto de que la violencia se identifica como patrones relacionales desadaptativos asociados al entorno socio cultural, en abril del 2023 la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM) se dio a la tarea de emitir un comunicado donde hace un exhorto a las instituciones educativas de nivel medio superior y superior para poner en marcha un protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual con la finalidad de combatir la violencia específicamente contra las mujeres en el ámbito escolar, apostando así que la dirección del cambio pueda llevarse a cabo con las juventudes desde los espacios educativos, de tal manera que el impacto positivo pueda ser en cascada hacia los diferentes espacios en los que se desenvuelven las nuevas generaciones considerando que la importancia no solo es seguirle la pista a los efectos relacionados a la violencia, sino al cómo frenar dichas acciones que vulneran el desarrollo de las personas, especialmente de la población de juvenil.

Por esta razón la presente investigación ve como una gran oportunidad la exploración de diversas perspectivas respecto a la violencia de género entre hombres y mujeres jóvenes estudiantes universitarios de la Ciudad de México no sólo para reconocer si identifican las conductas violentas dentro y fuera del entorno académico, sino para saber también cuáles han sido las acciones, así como las implicaciones para intentar frenarlas.

METODOLOGÍA

La investigación es cualitativa basada en la teoría fundamentada de corte transversal con un muestreo por conveniencia, con el propósito de conocer las diversas expresiones y acciones ante la violencia de género en estudiantes universitarios de la CDMX. Entre las preguntas de investigación planteadas se encuentran:

¿Cuáles son las experiencias de violencia de género que identifican los estudiantes universitarios?

¿Qué consecuencias consideran que existen los estudiantes universitarios derivadas de la violencia de género?

¿Qué tipo de acciones de autocuidado realizan los estudiantes universitarios ante la violencia de género?

Se trabajó con 92 estudiantes universitarios entre edades de 20 a 25 años, de dos universidades, una pública y otra privada de la Ciudad de México (CDMX). Sobre los criterios de inclusión se solicitó que fueran estudiantes de licenciatura y que aceptaran las condiciones del consentimiento informado ya sea en copia impresa o en formato electrónico. Para los criterios de exclusión se consideró que no hayan firmado el consentimiento informado y que hayan decidido no participar en el grupo de discusión.

Acerca del procedimiento se trabajó con cinco grupos de discusión, tres de la universidad privada y dos en la pública, la duración fue de los 50 a los 90 minutos. Para llevar a cabo los grupos de discusión se formuló una guía para explorar tres aspectos dimensionales.

A continuación, se muestra el libro de códigos a priori realizado para estructurar la información de los grupos de discusión (ver tabla 1)

Tabla 1

Libro de Códigos

Dimensión	Códigos	Descripción
Percepción de la Violencia de género identificada, experimentada, percibida y apoyo	001 Id_VG	Identificación de la Violencia de Género. Se refiere a lo que el participante considera es la violencia de género
	002 Exp_VG	Experimentación de la Violencia de Género Vivencia de violencia de género por parte del participante
	003 Apo_VG	Apoyo ante Violencia de Género Se refiere a que el participante recibió algún tipo de apoyo si vivió violencia de género
	004 Per_VG	Percepción de la Violencia de Género. El participante se da cuenta que la violencia de género está presente en su relación o la de alguien más
	005 PerS_VG	Percepción Social de la Violencia de Género. El participante es capaz de señalar una situación de violencia de género en otra situación que no es cercana
Consecuencias en la salud mental /física /relacional/social	006 Con_M	Consecuencias en la salud mental. Percibir o sentir malestar emocional por haber estado expuesto o expuesta a la violencia de género.
	007 Con_F	Consecuencias en la salud física Haber experimentado algún contacto físico agresivo debido a la violencia de género. incluyendo un riesgo de muerte.
	008 Con_R	Consecuencias en lo relacional Estar en una relación donde la persona está vulnerable ante una situación de desventaja real o percibida.
	009 Con_S	Consecuencias en lo social Dificultades para desarrollarse en el contexto exosistémico, que comprende lo laboral, lo escolar y lo público.
	010 QH_ind	Qué hacer individual.

Qué hacemos y qué podemos hacer / Acciones de autocuidado		Identificar acciones que permitan reconocer y establecer límites.
	011 QH_rel	Qué hacer relacional Reconocer y validar los límites hacia el exterior, en el ámbito interpersonal.
	012 QH_soc	Qué hacer social Identificar las reglas, normas, pautas de relación y de convivencia que pueden ser modificadas para evitar la violencia de género.
	013 QH_inst	Qué hacer institucional Reconocer la necesidad de crear reglas, normas y políticas públicas para atender la problemática.

Cada discusión se audio grabó para posteriormente transcribir la información y analizar con el programa Atlas.ti. La codificación sigue en proceso y se está realizando mediante el uso de un libro de códigos creado a priori, para identificar los diversos aspectos que constituyen la violencia de género. No obstante, se codificó a lo largo de los textos para aglutinar y crear redes de códigos y generar una nube de palabras, para obtener también un análisis semántico.

DESARROLLO

Esta investigación se basa en teoría fundamentada, la cual surge en 1967 por Barney Glaser y Anselm Strauss en el libro *The Discovery of Grounded Theory* (Sampieri, 2014). Sus orígenes son en la Escuela de Sociología de Chicago y en el interaccionismo simbólico lo que ayudó a comprender cómo definen los individuos un fenómeno o acontecimiento a través de su interacción social (Vivar, 2010). Exige identificar categorías teóricas que son derivadas de los datos mediante la utilización de un método comparativo constante (Glaser & Strauss, 1967; Hammersley, 1989; como se citó en Morales, 2015). Se considera que esta metodología también es un diseño y producto que desarrolla hipótesis, variables y conceptos que la integran desde una representación o modelo visual (Sampieri, 2014).

Por otra parte, un tema pilar para esta investigación es la violencia, la cual es un término definido desde el siglo XII que denota el uso abusivo de la fuerza para hacer que la otra persona haga cosas en contra de su voluntad, puede estar implicado el uso intencional del contacto físico, amenazas o intimidación con el principal objetivo de someter (Perrone y Nannini, 2010). La Organización Panamericana de la Salud (2020), menciona que todo tipo de violencia puede ser ejecutado hacia uno mismo, una persona, un grupo o a comunidades, lo que tiene como resultado la probabilidad de desarrollar daño psicológico, lesiones, privación y la muerte.

Una variante de la violencia es la violencia de género, de acuerdo con la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993 y ratificada en la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres (ONU, 1995) define violencia contra las mujeres como todo acto de violencia, basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener por resultado un daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada por ejemplo, agresiones sexuales, violaciones, acoso sexual en el trabajo, abusos sexuales en la infancia o adolescencia y/o violencia en la relación de pareja, además del maltrato que ejerce el padre hacia los hijos e hijas con el fin de dañar a la madre (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2002; Heyzer, 2000).

Además, este tipo de violencia pone en evidencia a las causas estructurales por la posición inferior en la que deja a la mujer (Lassonde, 1997; Scott, 1996). Por lo cual afecta severamente a mujeres, niñas, niños y a las personas LGBT+ ya que se trata de una manifestación de las relaciones de poder

históricamente desiguales. Esto se encuentra ligado a la discriminación y asignación cultural de los roles estereotipados, los cuales se reproducen en la cultura manteniendo creencias y actitudes misóginas (Larrosa, 2010). Un ejemplo de esto es la división sexual del trabajo doméstico, el cuidado del hogar, crianza de los hijos y la atención por igual del marido, hijos y del hogar, todo por encima de la propia salud en la vida de las mujeres.

La violencia de género se da a distintos niveles de interacción y en los diversos grupos de interacción. En las relaciones de pareja puede existir dominación masculina, naturalizada a través de los años y como consecuencia de una construcción simbólica en las normas y las prácticas sociales (Martínez, 2017). Ante estas ideologías puede existir un error al denominar como violencia familiar, violencia doméstica o violencia en la pareja a la violencia de género (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2002).

Otros espacios en donde surge la violencia de género es en los centros educativos. Las universidades son espacios de creación y transmisión de conocimientos científicos, de producción y reproducción de valores, comportamientos y de convivencia entre diferentes sectores sociales y generacionales; por lo que tienen la responsabilidad social de contar con ambientes equitativos que favorezcan la igualdad de oportunidades académicas, laborales y profesionales entre los sexos (UNAM, 2010, citado en López, Torres, Vázquez, 2021).

Al revisar la investigación propuesta por Trujillo (2021), quien estudió la violencia entre compañeros estudiantes de nivel universitario, demostró que las personas involucradas en relaciones sentimentales con violencia, padecen aislamiento, dificultades para separarse del agresor, afectaciones a la autoestima, traumas presentes en los sueños o recuerdos angustiosos que provocan malestar psicológico.

Por otra parte, Echeverría et al (2022) mencionan que la violencia de género, la discriminación, el acoso y el hostigamiento sexual son problemáticas que en diferentes contextos se relacionan con temas de género, el ejercicio de poder y la desigualdad, aunque, universidades mexicanas han visibilizado discursos y prácticas de violencia. (pp 270-271). Sin embargo, de acuerdo con Palumbo en (2018, como se citó en Laba et al, 2022) la violencia contra las mujeres es denominada "violencia de género", pero también incluye a todos aquellos cuerpos que no se adecuan a la masculinidad hegemónica (p. 156). Dicho panorama no se puede perder de vista ante la violencia de género percibida y experimentada en ambientes universitarios.

Cabe mencionar que las violencias ocurridas dentro de la universidad no son fácilmente reconocidas como tales por su carácter en muchos casos solapado y poco explícito. (Laba et al., 2022, p.157)

Retomando la premisa anterior, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Conavim) hizo un llamado a las instituciones de educación superior y media superior a implementar el 'Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual', con el propósito de combatir las violencias contra las mujeres en el ámbito escolar.

Es así que (Rehaag, 2009, p. 7, citado en López, Torres, Vázquez, 2021), menciona que "desde hace más que 50 años el tema del género ha tomado cada vez más importancia en la discusión política, social y de la vida cotidiana"; por ello, a través de los años, la investigación acerca de la violencia de género en las universidades se ha ido incrementando. Siendo así que en 2009 se llevó a cabo la declaratoria de la "Reunión Nacional de Universidades Públicas. Caminos para la equidad de género en las Instituciones de Educación Superior". En ella se promueve la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres que integran las comunidades universitarias (Red Nacional de Equidad de Género, citado por Zamudio, Andrade, Arana y Alvarado, 2017, p. 134, citado en Vázquez, 2021).

RESULTADOS

Mediante el análisis cualitativo de codificación a priori y uso del programa Atlas.ti v.9, se encontró que los jóvenes consideran que la violencia de género se presenta en todas las esferas interpersonales, es decir, es en la relación con los otros donde la violencia de género se expresa.

Al codificar el texto de los grupos de discusión se identificaron un total de 429 citas dentro de 13 códigos, los cuales se enraizan de la forma que aparece en la figura 1.

Figura 1

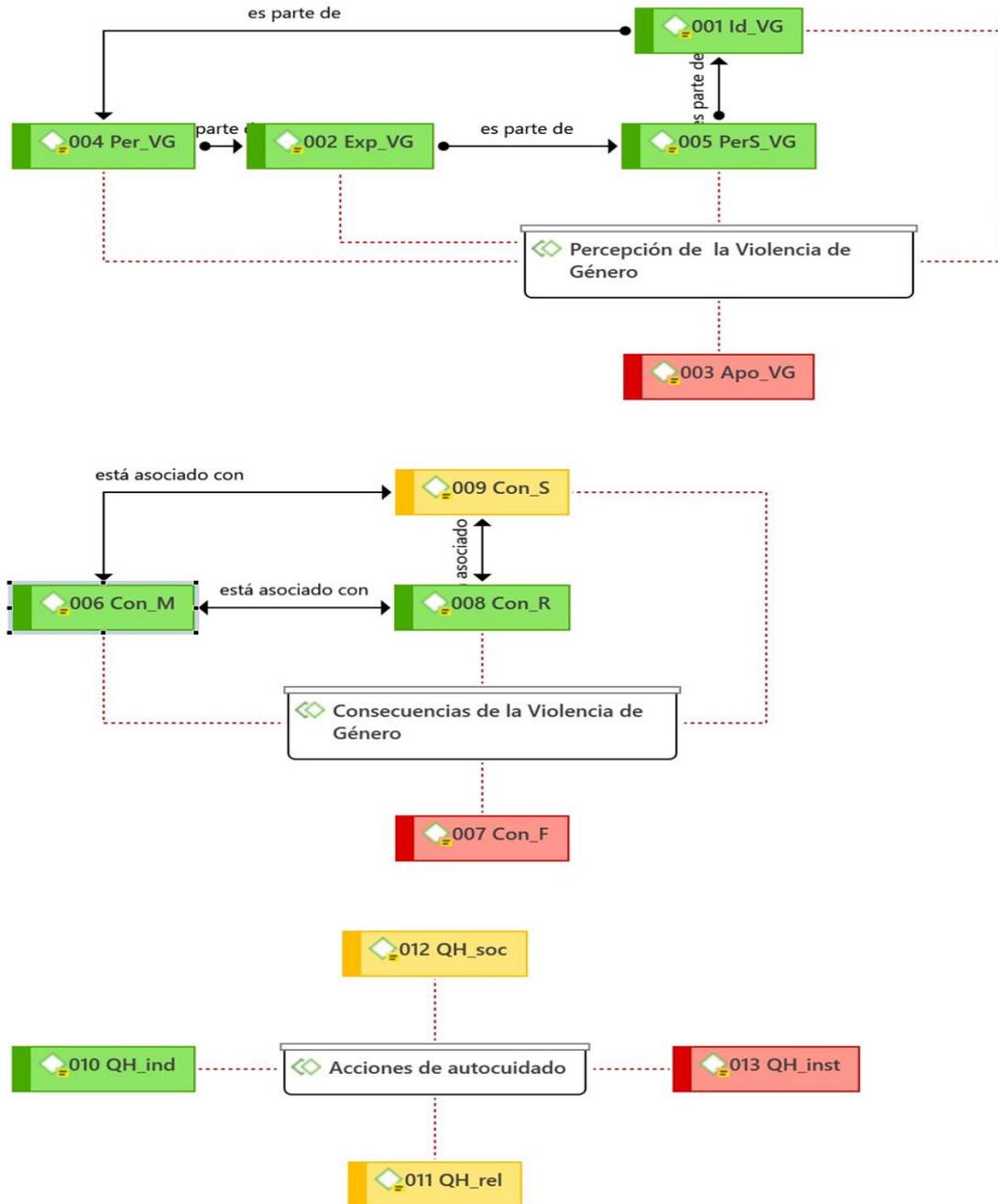
Enraizamientos de los códigos creados a priori

Nombre	Enraizamien...
● 001 Id_VG~	192
● 008 Con_R~	111
● 005 PerS_VG~	107
● 004 Per_VG~	101
● 006 Con_M~	99
● 002 Exp_VG~	79
● 010 QH_ind~	79
● 009 Con_S~	64
● 011 QH_rel~	51
● 012 QH_soc~	42
● 003 Apo_VG~	31
● 007 Con_F~	10
● 013 QH_inst~	8

A partir de estos enraizamientos se generaron las networks de los códigos, de manera que se pueda entender el fenómeno de la violencia de género en los estudiantes universitarios. En la figura 2 se puede observar las networks generadas en Atlas.ti

Figura 2

Networks generadas a partir del enraizamiento de los códigos



Fuente: generadas en Atlas.ti.

En estas networks se acomodaron los códigos de acuerdo con los componentes creados a priori, el uso de colores indica la capacidad de enraizamiento de cada uno de los códigos. El color verde implica un mayor enraizamiento, seguido del color amarillo, para finalizar con el rojo, que indica muy bajos niveles de enraizamiento.

Se encontró que en el network de la dimensión Percepción de la Violencia de Género, los jóvenes universitarios sí identifican situaciones de violencia de género que les suceden. El código

Experimentación de la Violencia de Género tuvo 192 enraizamientos, lo cual indica que los participantes tienen cierto nivel de consciencia de algunas acciones que pudieran parecer naturales o normales, pero ellos las identifican como violencia de género.

El código de Experimentación de la Violencia de Género tuvo 79 y Percepción de Violencia de Género 101, ambos obtuvieron numerosos enraizamientos, en congruencia con la Identificación de Violencia de Género, ya que por un lado la han experimentado de primera mano o bien la identifican en sus círculos cercanos y a nivel social.

El código con el menor enraizamiento de esta dimensión fue Apoyo ante Violencia de Género con 31, lo que muestra que a pesar de que identifican de manera más visible la violencia de género o incluso la experimentan, les resulta complicado ubicar o solicitar apoyo alguna autoridad o institución cuando vivieron o fueron testigos de algún evento de violencia de género.

Para la network de la dimensión Consecuencias de la Violencia de Género, se observa que el código Consecuencias en lo relacional con 111 enraizamientos, los participantes logran percibir relaciones que los pone en vulnerabilidad. Acerca del código Consecuencias en la salud mental con 99, muestra que los jóvenes identifican las consecuencias a nivel psicológico después de vivir alguna violencia de género, entre ellas mencionaron inseguridad, ansiedad, depresión, dolores estomacales y descuido académico, familiar o personal.

El código Consecuencias en lo Social con 64, tiene un número intermedio de enraizamientos, lo cual puede indicar que a nivel social aún quedan situaciones que, al ser aceptadas, las consecuencias se diluyen en la cotidianidad de los involucrados, por lo que no pasa de generar cierta incomodidad o alguna desaprobación. Además, mencionaron que algunas familias y medios de comunicación siguen promoviendo conductas violentas de género, por lo que es fundamental crear campañas de concientización para fomentar cuestionamientos a nivel personal y social.

Para el código Consecuencias en la Salud Física con 10 se observa que es uno de los que menos enraizamientos presenta, no sólo en la network, sino en general de la codificación; pareciera que en el aspecto de la violencia física debida al género este grupo de estudiantes no lo ha experimentado, pero reconocen sus características con facilidad.

La tercera network generada, a partir de la dimensión Acciones de Autocuidado, presenta que el único código con un número considerable de enraizamientos es Qué hacer Individual con 79, ya que antes que otras alternativas, estos estudiantes consideran que son ellos principalmente quienes pueden hacer algo, desde tomar terapia psicológica, cuestionar, investigar más del tema y prestar atención cuando se comente algún acto de violencia de género hacia ellos o si lo cometen a otros o bien promover el tema con otras generaciones.

En contraste con el código anterior, los códigos Qué hacer Social obtuvo 42 y Qué hacer Relacional 51, tuvieron algunos enraizamientos e implica que, a diferencia con lo individual, estudiantes reportaron que en estos espacios hay pocas alternativas a las que pueden acceder, inclusive consideran que un reto es invitar a la reflexión a generaciones de antaño por ser un problema complejo. No obstante, algunos jóvenes comentaron que sus familias ya han hecho cambios para evitar la violencia y crear espacios de igualdad.

Finalmente, el código Qué hacer Institucional tuvo 8 enraizamientos, lo cual encuentra sentido, ya que, si a nivel relacional o social no hay eco del apoyo o las alternativas de cambios, es en lo institucional donde menos los estudiantes identifican acciones concretas que puedan utilizar.

Tabla 2

Ejemplos de citas representativas por cada código expresadas por algunos participantes

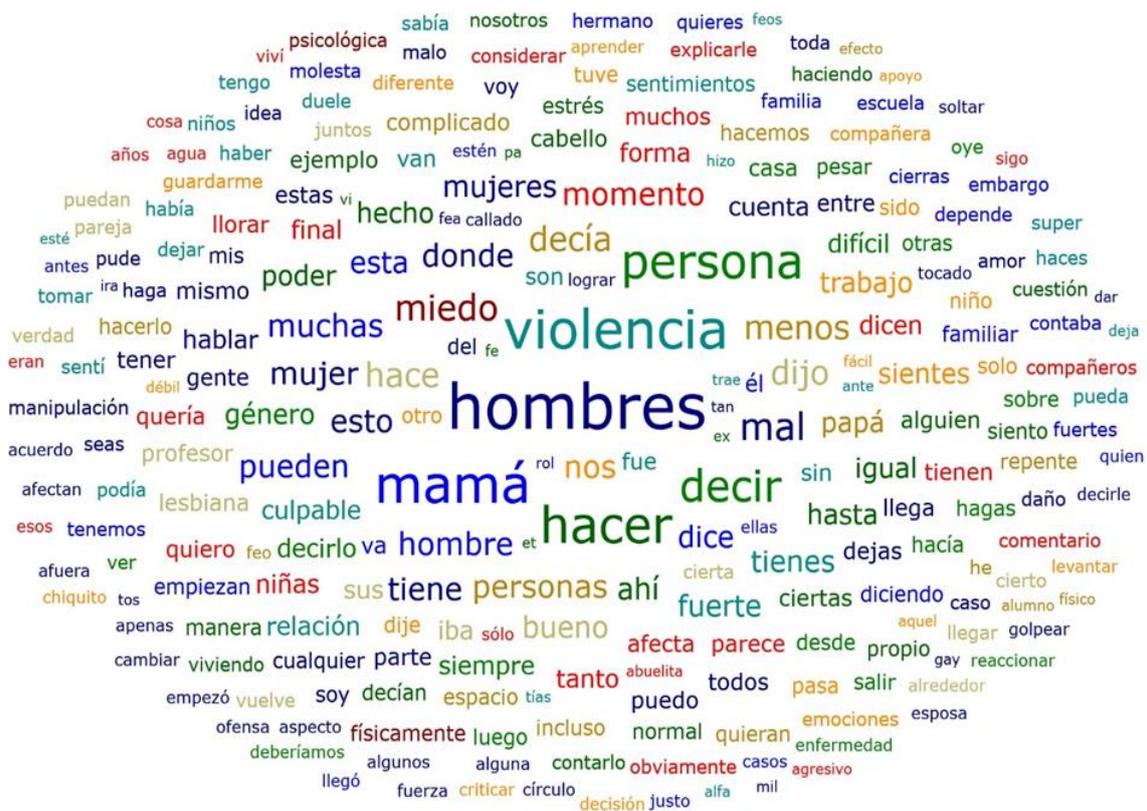
001 Identificación de la violencia de género	"La violencia de género es igual tanto para hombres o mujeres y así, pero que necesariamente tiene que ser como el por qué eres mujer o porque eres hombre o porque no te identificas como lo normalmente establecido"
002 Experimentación de la Violencia de Género.	"En el metro ya por traer una falda ya te están toqueteando"
003 Apoyo ante Violencia de Género	"Hace mucho fui acosada sexualmente por un amigo de mi hermano y en esa ocasión en quien me apoyé mucho fue en una amiga que está muy metida en todo este rollo activista feminista, porque de hecho yo ni siquiera lo había identificado como acoso. Para mí fue como una actitud extraña que tomó y pues justo esta amiga me fue asesorando y me fue diciendo como -no - primero es ponerle nombre, se llama acoso lo que sufriste, y después de eso, me dijo que sí tenía que hablarlo con mi familia, porque me daba mucho miedo y la verdad es que sí funcionó, lo hablé con mi familia y afortunadamente sí recibí mucho apoyo de ellos."
004 Percepción de la Violencia de Género	"Pues fui testigo, porque mi abuela siempre fue una mujer violentada, por su esposo, psicológica y físicamente y también mis tías, amigas y yo... también... esté, yo psicológica y amigas que me tocó ver físicamente como sus novios las jalonearon y las denigran así en frente de... y pues cosas feas y fuertes"
005 Percepción Social de la Violencia de Género	"Recuerdo mucho que ahora que estuvimos en pandemia y se tomaban clases en línea, se hizo un video muy viral de una maestra que estaba dando su clase y que llega su esposo y le empieza a pegar y le dice que ya no puede dar clase, y ella le dice: espérate que estoy en clase, y los niños empezaron a grabar, me acuerdo mucho de eso, desde casa siento yo que es a donde más se vive"
006 Consecuencias en la salud mental	"Si estás mal en una relación o si estás recibiendo violencia por parte de tu pareja... Es algo que me empezó a afectar en la familia, con mi mamá y mi hermana, entonces ya en un asunto emocional y de autoestima en el que pues sí dices ¿hasta qué punto tienes que llegar para que salgas? Entonces siento que sí es complicado encontrar el punto de decir ya no están bien las cosas."
007 Consecuencias en la salud física	"Entonces en un principio yo llegué a tener una relación y este tipo me cacheteó y la respuesta de mi mamá me dijo así de -"es tu culpa, por qué no respetas"- . La cachetada fue porque me abrazó un amigo y este tipo se puso bien loco, aventó al chavo y me dio la cachetada. Yo pensé que mi mamá me iba a decir algo, pero me dijo que era mi culpa, porque ya es algo normal para ella esa situación"
008 Consecuencias en lo relacional	"En lo personal me ha tocado que mujeres te dicen así de "ándale no seas puto", entonces se vuelve complicado el poder expresarte abiertamente con una persona sin que te sientas juzgado o atacado. Yo por lo menos, con las personas de mi alrededor, yo nunca he ido o trato de hablar lo más normal posible; con ciertas personas puedo hacer menos que otras porque no dicen "y ya, aguántate, a lo que sigue" porque son algunos que saben que para poder superarlo hay que hablarlo. Es difícil"
009 Consecuencias en lo social	"Pues estaría normalizado que las personas, por ejemplo, tú no puedes trabajar en tal lugar porque eres gay, o tú no puedes trabajar en tal lugar porque eres mujer, tú no puedes ocupar este cargo porque eres mujer"
010 Qué hacer individual	"Creo que podríamos reconocer que, si nuestra intuición nos dice que no está bien, que algo no cuadra, que no parece ser normal, es donde deberíamos a lo mejor tomar una pausa y reflexionar si están bien las cosas o no y a lo mejor, no sólo en una cuestión sentimental"

011 Qué hacer relacional	“Creo que la importancia o el trabajo individual es aprender a reconocer cuándo en este momento estás haciendo y te están haciendo violencia, para que puedes establecer un límite tanto con las personas como tú también”
012 Que hacer social	“Yo creo que sería educando a las generaciones que vienen, pero también a las generaciones pasadas. Porque el machismo no es algo que solamente se vea presente en este momento, creo que antes era mucho más representado y tal vez lo podíamos ver con nuestras abuelas incluso hasta nuestras mamás”
013 Que hacer institucional	“Es decir los valores que yo tengo en casa y si yo tengo más información, más campañas y más talleres que me informen de esto es más fácil que las personas puedan saber hacia dónde poder dirigirse y no sólo quedarse como congeladas y no saber qué hacer.”

Otra aproximación al análisis del discurso de los grupos fue crear una nube de palabras a partir de los documentos cargados en el Atlas.ti, esto con el fin de identificar las palabras que se repiten con mayor frecuencia, en la figura 3, se puede observar la nube generada.

Figura 3

Nube de palabras de los grupos de discusión



La herramienta nube de palabras del programa de análisis cualitativo Atlas.ti, se encarga de jerarquizar las palabras más frecuentes en el discurso de los participantes. Para este caso las palabras con mayor presencia en el discurso de los participantes fueron: hombres, violencia, mamá y miedo.

Dentro de esta interpretación se entiende que dentro del contexto de los jóvenes universitarios, éstos consideran que los hombres son generadores de violencia, pero al mismo tiempo son víctimas de la misma, ya sea desde la parte familiar, de pareja o social.

Por otra parte, el miedo fue la emoción que más se repite dentro del discurso de los participantes, así mismo reportaron poco apoyo recibido por parte de los espacios donde se desenvuelven como la escuela, el trabajo, y la comunidad ante la violencia de género.

DISCUSIÓN

Con los datos obtenidos en la investigación, se interpreta que en las experiencias de violencia de género que identifican los estudiantes universitarios, la mayoría reconoce actos de violencia. Algunos jóvenes los han experimentado o han reconocido que personas cercanas a ellos viven de esta violencia en relaciones de pareja, amistad o en contextos familiares y académicos. Por otra parte, perciben poco o nulo apoyo por parte de instituciones o autoridades ante este tipo de violencia.

Sobre las consecuencias derivadas de la violencia de género, los estudiantes declaran que existen secuelas en la salud mental como sentir depresión, ansiedad o ser manipulados, no tener con quién hablar por tener que cumplir con roles (específicamente para los hombres), por lo que algunos recurrieron a un acompañamiento psicológico para identificar o terminar con las relaciones violentas de pareja. No obstante, no permitieron violencias físicas, lo cual hace pensar que al tener un mayor nivel académico, les permite evitar o estar conscientes de esta violencia física.

Otras de las secuelas podrían ser que las relaciones, se ven afectadas, ya que se sienten en vulnerabilidad, pero pueden encontrar apoyo o bien una normalización a violencias de género. Aunque también piensan que al no tener apoyo se siguen replicando conductas violentas en espacios académicos, por ejemplo, con profesores que acosan o no siendo aceptados en trabajos por ser mujer, estar embarazada, tener alguna preferencia sexual distinta o requerir específicamente a un sexo determinado.

En cuanto a las acciones de autocuidado que pueden realizar, piensan que las primeras acciones de cambio se encuentran en lo individual, ya que pueden cuestionar roles tradicionales de ser hombre o mujer, estar conscientes de ser víctimas o victimarios. Sin embargo, creen que el cambio es lento y que se necesitan mayores acciones por parte de las instituciones para concientizar a la población y tener más oportunidades de igualdad y equidad entre hombres y mujeres.

Dicho lo anterior es de suma importancia resaltar que fue la realización de los grupos de discusión lo que aproximó a la investigación a reconocer con mayor veracidad las perspectivas individuales de lo que en el ámbito académico se identifica como violencia de género.

Se pudo observar que las aportaciones de cada participante son una fuente inagotable de ideas y cuestionamientos, ya que en el intercambio existió una dinámica de escucha activa, reflexión y descubrimientos de nuevas perspectivas que ayudaron a comprender mejor y de primera mano cómo es que la población estudiantil entiende la problemática de la que está siendo parte, por ello es altamente recomendable abordar temas como lo fue en este caso la violencia de género, con estrategias que puedan establecer un ambiente de comprensión y respeto en la que las y los participantes puedan sentirse lo suficientemente cómodos y libres de compartir sus experiencias de tal manera que favorezca la recolección y análisis de datos.

Cabe mencionar que se fueron encontrando algunas lagunas dentro de la literatura y es que al realizar la búsqueda de violencia de género en hombres y mujeres, se pudo observar que la mayor parte de la información que brindan los autores aborda únicamente datos correspondientes a la violencia donde las víctimas han sido todas mujeres, no obstante, como se señaló al principio de este trabajo es que

las víctimas y victimarios pueden ser tanto hombres como mujeres. Es por esta misma razón que durante los grupos de discusión se dio voz a aquellas historias de violencia de género, ya sea de hombres o mujeres que habían tenido poca visibilización.

Ahora, también es importante hablar de la difícil y burocrática accesibilidad a los centros educativos para poder llevar a cabo estos grupos de discusión, pues aunque existen estos exhortos por parte de instancias gubernamentales a las instituciones educativas para crear protocolos y mecanismos que ayuden a identificar, combatir y disminuir la violencia de género en estos espacios, pareciera que aún este es un tema que escandaliza y avergüenza de tal suerte que los líderes de los espacios educativos prefieren ignorar estas recomendaciones.

No obstante, las investigaciones sobre qué respuestas específicas se dan para superar la violencia de género en el ámbito universitario son todavía muy escasas. Principalmente, encontramos un gran número de investigaciones sobre dos aspectos: las iniciativas y recursos sociales dentro del ámbito doméstico o familiar y los recursos sanitarios respecto a la violencia de género en general (Zweig, Burt y Van Ness, 2003 citado en López G.G, Torres S. I., Vázquez R. A. (2021)).

CONCLUSIÓN

En conclusión, se conocieron las perspectivas de hombres y mujeres ante la violencia de género, aunque la mayoría compartió haber vivido algún tipo de violencia de género en el contexto de pareja, amistad, familiar, académico y social o bien reconocen cuando una persona cercana lo vive. No obstante, vale la pena mencionar que, aunque los hombres son los que más ejercen la violencia y son quienes menos la perciben, en perspectiva de las mujeres.

Además, se encontró que entre sus redes de apoyo se encuentran las amistades, familia y profesionales de la salud mental, aunque curiosamente señalan que las familias son el centro de donde se replican las conductas violentas. Sin embargo, a nivel institucional no perciben apoyo ante esta violencia de género.

Para futuras investigaciones se propone indagar a fondo en la experimentación de la violencia por género, preferencias sexuales y en espacios públicos o sobre el funcionamiento de las instituciones ante dicho tema. Lo cual podría ser un pilar importante para prevenir e intervenir o desde la parte institucional, para poder crear una red de apoyo que sea viable cuando se presenten este tipo de situaciones en universidades y los jóvenes se sientan con la seguridad y confianza de acudir a una red de apoyo más grande.

REFERENCIAS

Barbosa, G. A. (2014). Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención. *Quaderns de Psicologia*, 16 (2), 43-55, <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1196>

Beavior, S. (2005). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM), 2023. Disponible en: <https://www.gob.mx/conavim/prensa/senala-conavim-a-las-y-los-jovenes-como-aliados-en-la-erradicacion-de-violencias-de-genero-332218?idiom=es>

Cristina G. Vivar, M. A.-D. (2010). La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index de Enfermería*, 1 .

Organización de las Naciones Unidas (1995). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>

Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género (Adolescence, sexism and gender violence). *Papeles del Psicólogo*, 23, 35-44.

Echeverría, R. E. (2022). Sistematización de experiencias: Construcción de un protocolo universitario para atender la violencia de género en la UADY. *Revista de Estudios de Género. La ventana.*, 270-273.

Heyzer, N. (2000): *Trabajando por un mundo libre de violencia contra la mujer*. Foro Mundial de Mujeres contra la Violencia. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Valencia

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021. Disponible en: (<https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/>) Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A. y Lozano, R. (2002): *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

Laba, V. V. (2022). Tipología de violencia de género para el sistema universitario argentino. *Millcayac*, 154-156.

Lassonde L. (1997): *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* Fondo de Cultura Económica. México

Larrosa, M. P. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. *Foro: Revista de ciencias jurídicas y sociales*, (11), 353-376.

López G.G, Torres S. I., Vázquez R. A. (2021), La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.382>

Gender-based Violence in Higher Education Institutions: Elements for the State of Knowledge, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LI, núm. 2, pp. 299-326, 2021, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, <https://www.redalyc.org/journal/270/27065158011/html/>

Martínez, G. L. M. (2017). Vivencia del género en parejas: Significados paradójicos identificados en terapia. *Nómadas*. 46, 183-197.

Morales, D. P. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory) metodología cualitativa de investigación científica. *. Pensamiento y gestión*, 39.

Organización Panamericana de la Salud, Prevención de la Violencia, Fecha de consulta (2023), Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>

Perrone, R. y Nannini, M. (2010). Violencia y abusos sexuales en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Paidós.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Scott J. (1996): "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En M. Lamas (Comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México.

Trujillo Cristoffanini, M., & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83-94.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .