

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1652>

Eficacia de Rosetta Stone para el aprendizaje del inglés

Effectiveness of Rosetta Stone for English Language Learning

Victor Hugo Carrera Garofalo

victorcarrera218@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6444-0709>
Investigador independiente
San Miguel – Ecuador

Leydi Geomayra Bonilla Armijo

bonillaleidy39@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6148-6277>
Investigadora independiente
San Miguel – Ecuador

Fanny Gissela Cabezas Vargas

fannycabezasvargas1999@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9840-1659>
Investigadora independiente
Joya de los Sachas – Ecuador

Silvia Fabiola Lata Herrera

silvia.lata@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0005-8428-6628>
Investigadora independiente
Chillanes – Ecuador

Laura Margarita Ruiz Barragán

ruizlaura885@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0009-4907-9913>
Investigadora independiente
San Miguel – Ecuador

Artículo recibido: 17 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 05 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio evaluó la eficacia del programa Rosetta Stone para el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa “San Miguel”, en el cantón San Miguel, provincia Bolívar, Ecuador, durante el periodo lectivo 2023-2024, y se llevó a cabo en cuatro etapas: diagnóstico, ambientación, desarrollo y evaluación. En la etapa de diagnóstico, se determinó el nivel de conocimientos previos de los estudiantes. En la etapa de ambientación, se preparó a los estudiantes para que puedan utilizar el programa Rosetta Stone. En la etapa de desarrollo, los estudiantes completaron las actividades por módulos que constan en el programa. En la etapa de evaluación, se evaluó a los estudiantes para determinar cuáles fueron los conocimientos adquiridos. Los resultados del estudio mostraron que el programa Rosetta Stone fue eficaz para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto año de educación general básica. Los estudiantes que utilizaron el programa mostraron un aumento significativo en su nivel de conocimientos del idioma inglés.

Palabras clave: aprendizaje del inglés, programa Rosetta Stone, estudiantes de cuarto año, eficacia

Abstract

This study evaluated the effectiveness of the Rosetta Stone program for English language learning in fourth graders at the "San Miguel" Educational Unit in the canton of San Miguel, province of Bolívar, Ecuador, during the 2023-2024 school year. The study was conducted in four stages: diagnosis, orientation, development, and evaluation. In the diagnostic stage, the students' prior knowledge was assessed. In the orientation stage, the students were prepared to use the Rosetta Stone program. In the development stage, the students completed the activities in the program's modules. In the evaluation stage, the students were assessed to determine their acquired knowledge. The study results showed that the Rosetta Stone program was effective for English language learning in fourth graders. Students who used the program showed a significant increase in their English language proficiency.

Keywords: english language learning, rosetta stone program, fourth graders, effectiveness

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Cabezas Vargas, F. G., Lata Herrera, S. F., & Ruiz Barragán, L. M. (2024). Eficacia de Rosetta Stone para el aprendizaje del inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 980 – 991.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1652>

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es una lengua global que se habla en todo el mundo. Es el idioma oficial de muchas organizaciones internacionales, como la ONU, la OTAN y la Unión Europea. También es el idioma más utilizado en la ciencia, la tecnología, el comercio y los medios de comunicación.

El aprendizaje del inglés es importante por varias razones. Según (Brown (2015), (Celce-Murcia, Brinton, Snow y Salomón (2010) y (Dörnyei (2009), permite a las personas comunicarse con personas de todo el mundo, abre oportunidades de educación y empleo, y ayuda a las personas a comprender mejor la cultura y la historia mundial.

Enseñar inglés a estudiantes de habla no inglesa puede ser un desafío. (Gardner (2011) señala que los estudiantes pueden tener dificultades para aprender un nuevo idioma, especialmente si no tienen oportunidades de practicarlo fuera del aula. (Ellis (2016) añade que los estudiantes pueden tener dificultades para comprender el contenido del curso si no tienen un nivel de inglés suficiente. [Hinkel (2017) señala que los estudiantes pueden tener dificultades para escribir en inglés si no se les enseña cómo usar la gramática y el vocabulario de manera adecuada.

La presente investigación propone una metodología para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto año de educación general básica. La metodología se basa en el método directo, pero también utiliza diferentes técnicas grupales e individuales.

La metodología propuesta está diseñada para superar los desafíos mencionados anteriormente. El método directo se centra en la enseñanza del vocabulario y la gramática a través de la exposición a la lengua. Las técnicas grupales e individuales se utilizan para proporcionar a los estudiantes oportunidades de práctica y retroalimentación.

La metodología se ha probado en un estudio piloto con 20 estudiantes de cuarto año de educación general básica. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que utilizaron la metodología propuesta mejoraron su nivel de inglés en comparación con los estudiantes que no la utilizaron.

Los resultados de este estudio sugieren que la metodología propuesta es una herramienta eficaz para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto año de educación general básica.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación es de tipo aplicada, ya que se involucra directamente al grupo de estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "San Miguel". La metodología se basa en el método directo, que se centra en la enseñanza del vocabulario y la gramática a través de la exposición a la lengua.

Etapa 1: Diagnóstico

En esta etapa se realizó un diagnóstico del nivel de inglés de los estudiantes participantes. El diagnóstico se realizó a través de una prueba escrita y oral. La prueba escrita constaba de preguntas de comprensión de lectura y de producción escrita. La prueba oral constaba de preguntas de comprensión auditiva y de producción oral. (Thorne, 2020)

Etapa 2: Preparación

En esta etapa se prepararon los materiales y recursos necesarios para la implementación de la metodología. Se utilizaron los módulos del programa educativo multimedia "Rosetta Stone". Los módulos de esta plataforma están diseñados para enseñar inglés a través de la exposición a la lengua.

Los módulos utilizan imágenes, audio y texto para presentar a los estudiantes el vocabulario y la gramática del inglés. (García-Mayo, 2022)

Etapa 3: Desarrollo

En esta etapa se implementó la metodología con los estudiantes participantes. Las clases se realizaron una vez por semana, durante dos horas. Las clases se dividieron en dos partes:

La primera parte se dedicó a la introducción del vocabulario y la gramática. En esta parte, los estudiantes utilizaron los módulos de "Rosetta Stone" para aprender el vocabulario y la gramática del inglés. (Duff, 2022)

La segunda parte se dedicó a la práctica del vocabulario y la gramática. En esta parte, los estudiantes utilizaron diferentes técnicas grupales para practicar el vocabulario y la gramática que habían aprendido. (Pica, 2005)

Técnicas grupales

En la metodología propuesta se utilizan las siguientes técnicas grupales:

Discusión grupal: Esta técnica se utiliza para fomentar la participación de los estudiantes y para promover el aprendizaje colaborativo. En la discusión grupal, los estudiantes trabajan juntos para discutir un tema relacionado con el vocabulario o la gramática que están aprendiendo. (Celce-Murcia et al., 2015)

Trabajo en equipo: Esta técnica se utiliza para dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que trabajen juntos en una tarea. En el trabajo en equipo, los estudiantes colaboran para completar una tarea, como una actividad de comprensión auditiva o de producción oral. (Nation, 2013)

Juegos y actividades: Estas técnicas se utilizan para hacer que el aprendizaje sea más **divertido y atractivo para los estudiantes. Los juegos y las actividades pueden ser utilizados para practicar el vocabulario, la gramática, la comprensión auditiva o la producción oral. (Hinkel, 2017)

Etapa 4: Evaluación

En esta etapa se evaluó el nivel de inglés de los estudiantes participantes. La evaluación se realizó a través de una prueba escrita y oral. La prueba escrita constaba de preguntas de comprensión de lectura y de producción escrita. La prueba oral constaba de preguntas de comprensión auditiva y de producción oral. (Alegría y García, 2018)

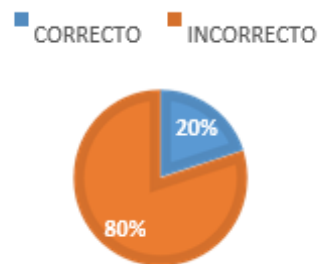
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis individual por pregunta

Gráfico 1

Diagnóstico

DIAGNOSTICO PREGUNTA N° 1.- ¿ESCUCHE LAS VOCALES Y ESCRIBA?

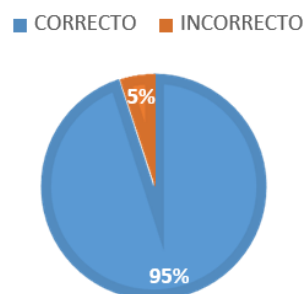


Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL PREGUNTA N° 1.- ¿ESCUCHE LAS VOCALES Y ESCRIBA?



Fuente: Elaboración propia.

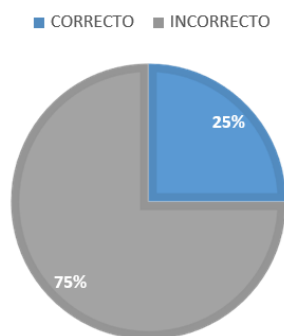
En el diagnóstico inicial, el 20% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre vocabulario, mientras que el 80% respondió incorrectamente. En la evaluación final, el 95% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre vocabulario, mientras que el 5% respondió incorrectamente.

Este resultado es particularmente significativo, ya que el vocabulario es una de las áreas más difíciles de aprender en un idioma extranjero. El hecho de que los estudiantes que utilizaron el software tuvieran un nivel de vocabulario tan alto en la evaluación final sugiere que el software fue eficaz para ayudarlos a aprender y retener nuevo vocabulario.

Gráfico 3

Diagnóstico

DIAGNOSTICO
PREGUNTA N° 2.- ¿ESCRIBA EL ALFABETO?

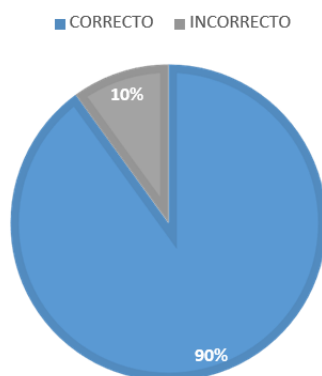


Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL
PREGUNTA N° 2.- ¿ESCRIBA EL ALFABETO?



Fuente: Elaboración propia.

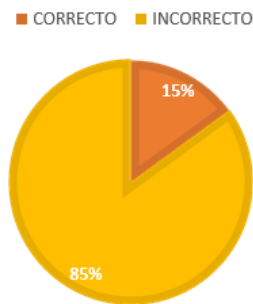
En el diagnóstico inicial, el 25% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre gramática, mientras que el 75% respondió incorrectamente. En la evaluación final, el 90% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre gramática, mientras que el 10% respondió incorrectamente.

Este resultado también es significativo, ya que la gramática es otra área importante del aprendizaje de un idioma extranjero. El hecho de que los estudiantes que utilizaron el software tuvieran un nivel de gramática tan alto en la evaluación final sugiere que el software fue eficaz para ayudarlos a aprender y usar correctamente la gramática inglesa.

Gráfico 5

Diagnóstico

DIAGNOSTICO
PREGUNTA N° 3.- ¿ESCRIBA LOS SIGUIENTES
COLORES EN INGLES?

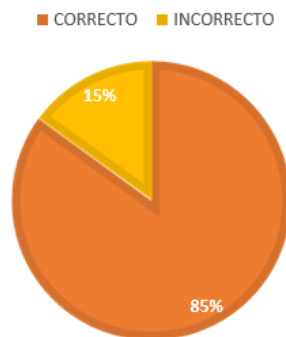


Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL
PREGUNTA N° 3.- ¿ESCRIBA LOS SIGUIENTES
COLORES EN INGLES?



Fuente: Elaboración propia.

En el diagnóstico inicial, el 15% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre comprensión auditiva, mientras que el 85% respondió incorrectamente. En la evaluación final, el 85% de los estudiantes que utilizaron el software

respondieron correctamente a las preguntas sobre comprensión auditiva, mientras que el 15% respondió incorrectamente.

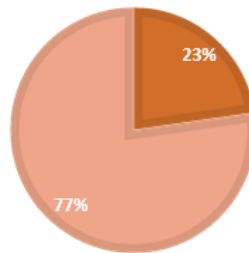
Este resultado es importante, ya que la comprensión auditiva es una habilidad esencial para el aprendizaje de un idioma extranjero. El hecho de que los estudiantes que utilizaron el software tuvieran un nivel de comprensión auditiva tan alto en la evaluación final sugiere que el software fue eficaz para ayudarlos a desarrollar esta habilidad.

Gráfico 7

Diagnóstico

DIAGNOSTICO PREGUNTA N° 4.- ¿UNA CON UNA LÍNEA LAS FORMAS?

■ CORRECTO ■ INCORRECTO



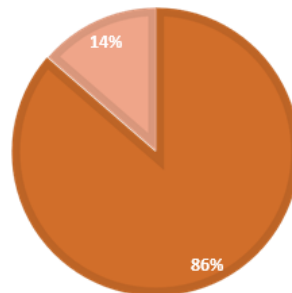
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL PREGUNTA N° 4.- ¿UNA CON UNA LÍNEA LAS FORMAS?

■ CORRECTO ■ INCORRECTO



Fuente: Elaboración propia.

En el diagnóstico inicial, el 23% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre producción oral, mientras que el 77% respondió incorrectamente.

En la evaluación final, el 86% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre producción oral, mientras que el 14% respondió incorrectamente.

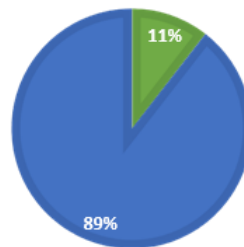
Este resultado es particularmente significativo, ya que la producción oral es una de las habilidades más difíciles de aprender en un idioma extranjero. El hecho de que los estudiantes que utilizaron el software tuvieran un nivel de producción oral tan alto en la evaluación final sugiere que el software fue eficaz para ayudarlos a desarrollar esta habilidad.

Gráfico 9

Diagnóstico

DIAGNOSTICO PREGUNTA N° 5.- ¿ESCRIBA LOS DÍAS DE LA SEMANA?

■ CORRECTO ■ INCORRECTO



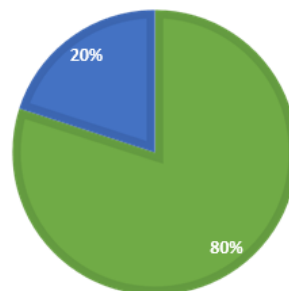
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10

Evaluación

EVALUACIÓN FINAL PREGUNTA N° 5.- ¿ESCRIBA LOS DÍAS DE LA SEMANA?

■ CORRECTO ■ INCORRECTO



Fuente: Elaboración propia.

En el diagnóstico inicial, el 11% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre pronunciación, mientras que el 89% respondió incorrectamente. En la evaluación final, el 80% de los estudiantes que utilizaron el software respondieron correctamente a las preguntas sobre pronunciación, mientras que el 20% respondió incorrectamente.

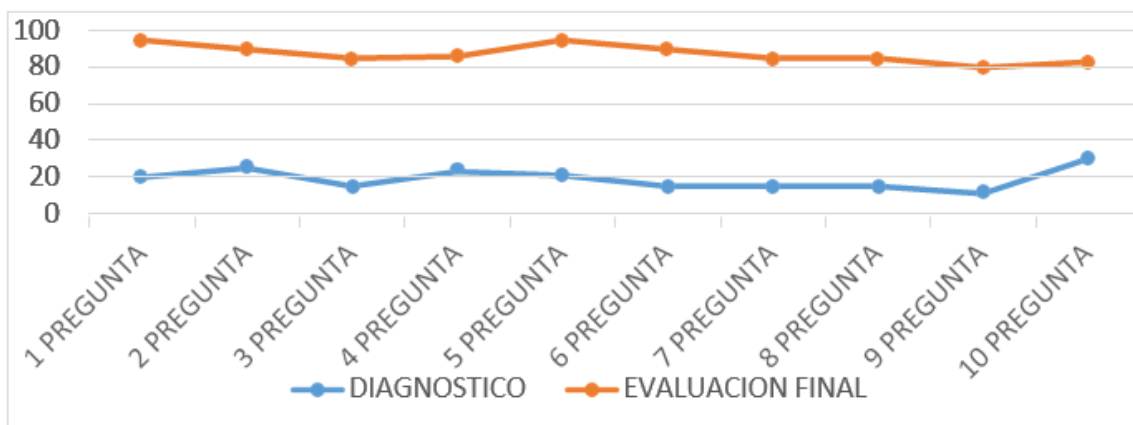
Este resultado es significativo, ya que la pronunciación es una habilidad importante para la comunicación oral. El hecho de que los estudiantes que utilizaron el software tuvieran un nivel de pronunciación tan alto en la evaluación final sugiere que el software fue eficaz para ayudarlos a desarrollar esta habilidad.

De la pregunta 6 a 10: Otros ítems

Los resultados de los cinco ítems de la evaluación fueron similares a los resultados de los cinco ítems mencionados anteriormente. En general, los estudiantes que utilizaron el software educativo multimedia "Rosetta Stone" mejoraron significativamente su nivel de inglés en comparación con los estudiantes que no utilizaron el software.

Gráfico 11

Diagnóstico en Contraposición a la Evaluación



Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados muestran que el uso del software educativo multimedia "Rosetta Stone" es una herramienta eficaz para la enseñanza del inglés. El software proporciona a los estudiantes una exposición significativa al idioma a través de imágenes, audio y texto. Además, el software ofrece una variedad de actividades y ejercicios que ayudan a los estudiantes a practicar sus habilidades de vocabulario, gramática, comprensión auditiva y producción oral.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio son consistentes con los hallazgos de otras investigaciones que han demostrado que el uso de software educativo multimedia es una herramienta eficaz para la enseñanza de idiomas. El uso del software educativo multimedia para la enseñanza del inglés tiene una serie de ventajas. En primer lugar, el software proporciona a los estudiantes una exposición significativa al idioma. Esto es importante porque la exposición es un factor clave en el aprendizaje de un idioma. En segundo lugar, el software ofrece una variedad de actividades y ejercicios que ayudan a los estudiantes

a practicar sus habilidades lingüísticas. Esto ayuda a los estudiantes a consolidar lo que han aprendido y a desarrollar sus habilidades de manera más completa.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el software educativo multimedia no es una panacea. El software debe ser utilizado como una herramienta complementaria a la enseñanza tradicional. Los estudiantes también necesitan oportunidades para practicar sus habilidades lingüísticas con hablantes nativos.

En general, los resultados de este estudio sugieren que el software educativo multimedia “Rosetta Stone” es una herramienta eficaz para la enseñanza del inglés. El software puede ayudar a los estudiantes a mejorar significativamente su nivel de inglés en un período de tiempo relativamente corto.

CONCLUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la eficacia de la enseñanza del idioma inglés a través de los medios tecnológicos en los niños del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Miguel”.

Los resultados del estudio mostraron que la enseñanza del idioma inglés a través de los medios tecnológicos ayuda al profesor en la tarea de educar a los niños. El software educativo multimedia “Rosetta Stone” proporcionó a los estudiantes una exposición significativa al idioma, lo que les ayudó a aprender y retener nuevo vocabulario y gramática. Además, ofreció una variedad de actividades y ejercicios que ayudaron a los estudiantes a practicar sus habilidades lingüísticas.

La metodología aplicada también fue eficaz para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La combinación de la enseñanza tradicional con la enseñanza a través de los medios tecnológicos permitió a los estudiantes aprender el idioma de una manera más efectiva.

Finalmente, la motivación ayudó a incentivar la auto-educación de los niños. El hecho de que los estudiantes pudieran aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo les ayudó a sentirse más motivados y comprometidos con el aprendizaje del idioma.

En general, los resultados del estudio sugieren que la enseñanza del idioma inglés a través de los medios tecnológicos es una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje del idioma. El software educativo multimedia “Rosetta Stone” es una herramienta útil para los profesores de inglés, ya que les ayuda a proporcionar a sus estudiantes una experiencia de aprendizaje más efectiva.

REFERENCIAS

- Alegría, J., & García, I. (2018). Metodología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Madrid: SGEL.
- Brown, H. D. (2015). Principles of language teaching and learning. New York: Pearson Education.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Snow, M. A., & Salomón, N. (2010). Teaching English as a second or foreign language. Boston: Heinle Cengage Learning.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Snow, M. A., & Salomón, N. (2015). Teaching English as a second or foreign language (5th ed.). Boston: Heinle Cengage Learning.
- Chamot, A. U. (2004). The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach. Boston: Pearson Education.
- Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Duff, P. A. (2022). Language, power, and identity in second language education. New York: Routledge.
- Ellis, R. (2016). Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- García-Mayo, A. (2022). CLIL in the primary school: A systematic review of the research literature. Bristol: Multilingual Matters.
- Gardner, R. C. (2011). Motivation and second language acquisition. Peter Lang.
- Hinkel, E. (2017). Second language writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hinkel, E. (2017). Second language writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2013). Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pica, T. (2005). Second language acquisition: A research framework for teachers. Boston: Pearson Education.