

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1672>

Funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México

Family history of alcohol consumption in adolescents from Morelia, Michoacán, Mexico

Saraí Arzate Carranza

sarai.arzate@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5691-9054>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

María de Jesús Ruiz Recéndiz

madejesus.ruiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7979-4215>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

María Magdalena Lozano Zúñiga

maria.lozano@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7750-0036>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Julio César Leyva Ruiz

julio.leyva@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-8836-1155>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 24 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 09 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El funcionamiento familiar es la base esencial en toda persona, debido a que mediante el sistema familiar se logra aprender experiencias, emociones y comportamientos que pueden impulsar o perjudicar el desarrollo personal del individuo. Analizar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Morelia, Michoacán. Estudio cuantitativo, diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal. Muestra no probabilística de 177 estudiantes universitarios de Morelia, Michoacán, México. Escala de funcionamiento familiar (FFSIL) con siete categorías y catorce ítems; escala tipo likert de uno a cinco. Se empleó estadística descriptiva y el programa SPSS v.27. Se respetó el derecho al anonimato y la retractación. Del total de participantes, 80.2% fueron mujeres, 31.1% cursan el séptimo/octavo semestre universitario, 79.7% profesaba religión católica y 48.6% viven con madre/padre. La media de edad fue de 20.70 años (DE = 2.55), con rangos de 17 a 36 años. Se identificó que los integrantes de la familia de los estudiantes fueron hermanos (93.8%), madre (93.2%), padre (79.1%), abuelos (41.2%) y padrastros (11.9%). Se identificó que 43.5% de los participantes mantienen un nivel familiar moderadamente funcional. Cuatro de cada 10 estudiantes mantienen un adecuado funcionamiento familiar.

Palabras clave: familia, estructura familiar, tipos de familia, función familiar, estudiantes universitarios

Abstract

Family functioning is the essential basis for every person, because through the family system it is possible to learn experiences, emotions and behaviors that can promote or harm the personal development of the individual. To analyze the level of family functioning in nursing students from a public university in Morelia, Michoacán. Quantitative study, non-experimental, observational, descriptive, and cross-sectional design. Non-probabilistic sample of 177 university students from Morelia, Michoacán, Mexico. Family Functioning Scale (FFSIL) with seven categories and fourteen items; Likert scale from one to five. Descriptive statistics and the SPSS v.27 program were used. The right to anonymity and retraction were respected. Of the total participants, 80.2% were women, 31.1% were in the seventh/eighth semester of university, 79.7% professed the Catholic religion and 48.6% lived with a mother/father. The average age was 20.70 years (SD = 2.55), with ranges from 17 to 36 years. It was identified that the members of the students' family were siblings (93.8%), mother (93.2%), father (79.1%), grandparents (41.2%) and stepfathers (11.9%). It was identified that 43.5% of the participants maintain a moderately functional family level. Four out of 10 students maintain adequate family functioning.

Keywords: family, family structure, family types, family function, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arzate Carranza, S., Ruíz Recéndiz, M. de J., Lozano Zúñiga, M. M., & Leyva Ruíz, J. C. (2024). Funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1285 – 1293. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1672>

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de enfermería cuando ingresan a cursar su carrera universitaria en el nivel superior suelen encontrarse en la adolescencia tardía, debido a que su incorporación inicia a los 17 años o 18 años de edad. Esta etapa representa para ellos y ellas una gran cantidad de cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales (Secretaría de Salud, 2020) que requiere el apoyo de la familia, ya que de la adolescencia se transita hacia la juventud, etapa en la que se adquiere autonomía y emancipación (Santander y Rojas, 2020).

En la etapa de la juventud que se vive en la vida universitaria, los jóvenes se enfrentan a experiencias que pueden considerarse complejas debido a que experimentan factores estresantes como el propio proceso de adaptación, las nuevas exigencias académicas, la necesidad de asumir deberes como seres autónomos en la gestión de servicios y el hecho de vivir, en algunos casos, solos, sin el acompañamiento de la red familiar (Reyes y Oyola, 2022). Aunque es muy cierto que el núcleo familiar históricamente se ha considerado como el primer espacio de socialización de las personas y eso propicia pautas de comportamiento que les permite desarrollarse en los escenarios sociales de manera que los padres tienen una función primordial para el fomento de conductas saludables o no saludables (Secretaría de Salud, 2017).

También es importante resaltar que en el nivel superior los estudiantes dependen poco o muy poco para la realización de trámites académicos o administrativos (Véliz, 2016), ya que adquieren mayor independencia, por lo que la familia solo recibe información a través de él o ella de cómo marcha su rendimiento durante toda su estancia en la institución de educación superior (Solernou, 2013). A pesar de ello, es una realidad que la familia es un soporte y se convierte en un factor de influencia para el logro académico, entre ellos el rendimiento académico de los universitarios.

Ahora bien, muchos estudiantes deben abandonar a su familia al iniciar la vida universitaria y eso implica un alejamiento de ella, con lo que se pueden generar cambios en la estructura y funciones de la familia (Cabanzo-Carreño y Calderón, 2021, p.8). Por lo que, cuando los jóvenes viven en dinámicas familiares de funcionalidad existe mayor apoyo familiar a los estudiantes en formación, lo que puede constituirse en una gran ventaja para la realización óptima de los estudios profesionales, apoyo no sólo en términos económicos, sino, además, afectivos y sociales (Santander y Rojas, 2020).

Por otra parte, el concepto de familia ha evolucionado a lo largo de la historia de la humanidad. Para el Grupo de Investigación Familia y Escuela (2015, p. 46, como se citó en Cabanzo-Carreño y Calderón (2021, p.8) la familia es "la estrecha relación de ciertas personas unidas por un lazo afectivo, que genera un proyecto de vida común, con el único objetivo de brindar calidad de vida exitosa a sus miembros".

La familia, por otra parte, se constituye en un sistema conformado por los subsistemas conyugal, parental y fraterno que se rige por reglas que pueden ser reconocidas, secretas o implícitas (Minuchin, 1996 como se citó en Carretero, 2018). Es así que el funcionamiento familiar se describe como la libertad que tienen los miembros de esta para desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de forma clara y directa dentro de ella, de tal forma que puedan tener la capacidad de resolver o plantear alternativas de solución para los inconvenientes que suceden en el día a día (Satir, 1991, como se citó en Carretero, 2018).

Por otra parte, se ha clasificado a la familia como funcional y disfuncional y se considera que la familia funcional es aquella que impulsa el desarrollo de sus miembros asignando normas y roles definidos para afrontar los problemas que puedan ocurrir dentro del hogar. Es decir, el funcionamiento familiar se constituye como un conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permiten enfrentar las diferentes crisis que se originan en el hogar (Reyes y Oyola, 2022).

En el caso de los estudiantes de enfermería, deben ser competentes para brindar cuidados autónomos y en colaboración a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas (CIE, 2018).

Ello exige que los futuros licenciados y licenciadas en enfermería sean no sólo competentes en el cuidado, sino que existan en ellos “otros saberes y deberes ineludibles de carácter ético – moral que constituyen algo como el nervio conductor de las relaciones” (Ronquillo, 2018). Y muchos de estos valores provienen de la familia, por lo que es deseable que los estudiantes de enfermería se desarrollen en núcleos familiares funcionales.

Por tanto, con base en la información anterior es que se buscó analizar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Michoacán, México.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

Esta investigación consideró un enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, observacional, descriptivo y transversal. (Grove y Gray, 2019; Argimon y Jiménez, 2019)

Población y muestra

Para este estudio se utilizó una muestra no probabilística de 177 estudiantes de un programa de licenciatura en enfermería que se seleccionaron con un muestreo a conveniencia de una universidad pública estatal de la ciudad de Morelia, Michoacán, México.

Criterios de selección

Se incluyeron a estudiantes de un programa de licenciatura en enfermería de la mayor universidad pública estatal de Michoacán, con rangos de edad de 18 a 36 años, inscritos al programa, que aceptaron participar y firmaron la carta de consentimiento informado con fines de investigación.

Se excluyeron a estudiantes de programas de enfermería de nivel técnico o del curso complementario y se eliminaron las cédulas de colecta con respuestas incompletas.

Instrumento

Para medir la variable Funcionamiento Familiar se utilizó la escala Percepción del Funcionamiento Familiar (FFSIL) que permite la evaluación del funcionamiento familiar a través de las siete dimensiones cohesión (ítems 1 y 8), armonía (ítems 2 y 13), comunicación (ítems 5 y 11), adaptabilidad (ítems 6 y 10), afectividad (ítems 4 y 14), rol (ítems 3 y 9) y permeabilidad (ítems 7 y 12). Esta escala tiene 14 ítems y utiliza una escala tipo Likert con valores que van de 5 = casi siempre, 4 = muchas veces, 3 = a veces, 2 = pocas veces y 1 = casi nunca.

Los autores de la escala consideran que a mayor puntaje es mayor el funcionamiento familiar. Para obtener el puntaje se sumaron todos los ítems y se conformarán cuatro categorías que definen a una familia funcional (57 – 70), moderadamente funcional (43 – 56), disfuncional (26 – 42) y hasta la expresión negativa que define una familia severamente disfuncional (14 – 27).

Además de la escala, se creó una cédula de colecta de datos conformada por las variables sociodemográficas edad, género, grado académico, con quién vive, religión, número que ocupa en la familia e integrantes de la familia.

Procedimiento

Una vez que los investigadores concluyeron con el protocolo, elaboraron un formulario en Google que se compartió con estudiantes de enfermería. El formulario incluía una explicación del proyecto seguida de una pregunta donde se invitaba a participar a los estudiantes y a continuación una pregunta que solicitaba su participación dentro de la carta de consentimiento informado con fines de investigación. Se estableció la pregunta cómo no obligatoria para dar la oportunidad a los alumnos de decidir o no participar.

En seguida se colocó la cédula de colecta de datos con una programación que aseguraba que todos los cuestionamientos fueran contestados y que no se obtuviera el correo electrónico de los estudiantes y con ello asegurar la privacidad y anonimato. El formulario concluía agradeciendo al participante y dando la opción de conocer los resultados.

Análisis estadístico

Una vez recabada la información, se generó una hoja de cálculo en Google y descargó la base de datos en Excel. Esta información se procesó para obtener datos numéricos y trasladarlos al programa SPSS versión 27 para Mac. Se utilizó estadística descriptiva para obtener los resultados, con medidas de tendencia central y de dispersión para el caso de las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.

Consideraciones éticas y legales

Para este proyecto, los investigadores respetaron la privacidad, el anonimato y la retractación de los participantes, como lo establecen los documentos normativos, entre ellos la Norma Oficial Mexicana 012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2012), el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014), la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y las Pautas CIOMS (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Como ya se señaló, en el formulario de Google se incluyó una pregunta que solicitaba su autorización para recabar sus datos como equivalente a la carta de consentimiento informado con fines de investigación.

Esta investigación se consideró sin riesgo para los participantes, como lo señala el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del total de los participantes, 80.2% fueron mujeres, 31.1% cursan el séptimo y octavo semestre universitario, 79.7% profesaban la religión católica y 48.6% de los estudiantes viven con madre/padre durante su carrera (Ver tabla 1). Además, en esta investigación la media de edad fue de 20.70 años (DE = 2.55), con rangos de 17 a 36 años.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de participantes universitarios (n = 177)

Datos sociodemográficos	□	%
Género		
Mujer	142	80.2
Hombre	32	18.1
No binario / otro	3	1.7
Grado académico		
Primero/segundo	52	29.4
Tercero/cuarto	30	16.9
Quinto/sexta	40	22.6
Séptimo/octavo	55	31.1
Religión		
Católico	141	79.7
Cristiano	12	6.8
Testigo de Jehová	1	.6
Ninguno / ateo	23	13.0
Durante la carrera viven con		
Madre / padre	86	48.6
Otros familiares	33	18.6
Amigos / amigas	14	7.9
Solo / sola	34	19.2

Asimismo, se logra apreciar en la tabla 2 que los integrantes de la familia de los estudiantes fueron, en orden decreciente, hermanos (93.8%), madre (93.2%), padre (79.1%), abuelos (41.2%), tíos (33.9%) y padrastro/madrastra (11.9%), lo que define en su mayoría población con familia nuclear.

Tabla 2

Integrantes de la familia de los estudiantes de enfermería (n = 177)

Integrantes de la familia	□	%
Madre		
Sí	165	93.2
No	12	6.8
Padre		
Sí	140	79.1
No	37	20.9
Hermanos/hermanas		
Sí	166	93.8
No	11	6.2
Tíos/tías		
Sí	60	33.9
No	117	66.1
Abuelos/abuelas		
Sí	73	41.2
No	104	58.8
Padrastro/madrastra		
Sí	21	11.9
No	156	88.1

Al analizar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes universitarios, en la tabla 3 se identificó que 43.5% presentaron un nivel moderadamente funcional, semejante a Solernou (2013), quien encontró que el funcionamiento familiar en la mayor parte de los encuestados fue caracterizado como moderadamente funcional, mientras que Reyes y Oyola (2022) identificaron en universitarios del área de la salud funcionalidad normal en 54.7% y disfunción leve en 25.4% de los participantes.

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar (n = 177)

Nivel de funcionamiento familiar	□	%
Funcional	53	29.9
Moderadamente funcional	77	43.5
Disfuncional	39	22.0
Severamente disfuncional	8	4.5


CONCLUSIÓN

La importancia de la familia no se encuentra en duda, especialmente en una sociedad que experimenta grandes cambios motivados por las nuevas acepciones de la familia, que se alejan de la concepción tradicional de familia nuclear constituida por padre, madre e hijos. A pesar de ello, lo verdaderamente trascendental es la idea de que la familia continúa siendo el pilar de la sociedad.

Por ello, se requiere que los estudiantes del área de la salud, especialmente de la carrera de enfermería mantengan valores que respeten a la familia, cualquiera que sea su constitución, por lo que provenir de familias funcionales se convierte en una ventaja para cuidar a sus pacientes, quienes no siempre suelen ser tan afortunados en ese sentido, donde la disfunción del núcleo familiar se agrega a los problemas de salud a los que se enfrentan al solicitar los servicios de salud.

REFERENCIAS

- Argimon, J.M. y Jiménez, J. (2019). *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. Elsevier.
- Armendáriz-García, N.A., Almanza-López, J.B., Alonso-Castillo, M.T.J., Oliva-Rodríguez, N.N., Alonso-Castillo, M.M. y López-Cisneros, M.A. (2015). La historia familiar y la conducta de consumo de alcohol como factor sociocultural en el adolescente. *Perspectiva de Enfermería*. Aquichan, 15(2), 219-227. <https://doi.org/10.5294/aqui.2015.15.2.6>
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>
- Cabanzo-Carreño, C.J. y Calderón, B. (2021). Estudiantes universitarios, familia y calidad de vida: prevención, comunicación y afecto. *Hojas y hablas*, 21, 7 – 19. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n21a1>
- Carretero, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Tesis de Licenciatura]. <https://repositorio.uladec.edu.pe/handle/20.500.13032/2897>
- Consejo Internacional de Enfermería. (2023). Definiciones de enfermería. <https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3PTcCYp>
- Grove, S.K. y Gray, J.R. (2019.). *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. Elsevier.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
- Reyes, S. E. y Oyola, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Ronquillo, L.A. (2018). *Ética general y profesional*. Editorial Mar y Trinchera. 2ª. Edición.
- Santander, C.I. y Rojas, H.M. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 49, 21 – 34. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1249>
- Secretaría de Salud. (2020). Programa de Acción Específico Atención a la Salud de la Adolescencia 2020 – 2024. <https://omm.org.mx/blog/programa-de-accion-especifico-atencion-a-la-salud-de-la-adolescencia-2020-2024/>
- Solernou, I.A. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 27(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
- Véliz, N. (2016). *Construcción de la relación entre familia y educación en el contexto universitario de estudiantes primera generación PACE –USACH*. [Universidad Alberto Hurtado, Tesis de Licenciatura]. <https://bit.ly/4b2mrgR>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .