

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1874>

Análisis de la satisfacción con el Modelo Escuela Nueva en la institución de Educación Básica Particular "Los Alpes"

Analysis of satisfaction with the Escuela Nueva Model in the "Los Alpes"
Private Basic Education Institution

Patricio Vicente García Narváez

patopnn@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0421-8598>

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 07 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 22 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio examina el grado de satisfacción con el Modelo Escuela Nueva en la institución de Educación Básica Particular "Los Alpes", enfocándose en cómo este modelo contribuye al desarrollo sostenible desde perspectivas social, cultural, política y educativa. La metodología adoptada es cuantitativa para recoger y analizar datos sobre las características relevantes de la comunidad educativa involucrada. La investigación se realizó de manera descriptiva. La muestra incluyó estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica (EGB), representantes y docentes, proporcionando una visión amplia de las percepciones y experiencias dentro de la comunidad educativa. Los resultados destacan que un alto porcentaje (83,7%) de los programas de la unidad educativa "Los Alpes" están diseñados con el objetivo de beneficiar a la comunidad. Específicamente, los consejos estudiantiles recibieron la mayor aprobación (88.4%), seguido por iniciativas que promueven la participación en ciencia, arte y tecnología (60.5%), y la realización de simulacros, concursos y ferias (76.7%). La conclusión principal del estudio es que el Modelo Escuela Nueva ha tenido un impacto positivo significativo en la comunidad educativa de "Los Alpes", evidenciando un compromiso con la mejora continua y la excelencia educativa. Se sugiere que la adopción de este modelo puede ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo sostenible y mejorar la satisfacción general en entornos educativos similares.

Palabras clave: modelo escuela nueva, los alpes, comunidad educativa, Ibarra – Ecuador

Abstract

This study examines the degree of satisfaction with the Escuela Nueva Model in the private basic education institution "Los Alpes", focusing on how this model contributes to sustainable development from social, cultural, political and educational perspectives. The methodology adopted is quantitative in order to collect and analyse data on the relevant characteristics of the educational community involved. The research was descriptive. The sample included sixth and seventh grade students of General Basic Education (EGB), representatives and teachers, providing a broad view of the perceptions and experiences within the educational community. The results highlight that a high percentage (83.7%) of the programmes of the educational unit "Los Alpes" are designed with the objective of benefiting the community. Specifically, student councils received the highest approval

(88.4%), followed by initiatives that promote participation in science, art and technology (60.5%), and the holding of drills, competitions and fairs (76.7%). The main conclusion of the study is that the Escuela Nueva Model has had a significant positive impact on the educational community of "Los Alpes", evidencing a commitment to continuous improvement and educational excellence. It is suggested that the adoption of this model can be an effective strategy to foster sustainable development and improve overall satisfaction in similar educational environments.

Keywords: escuela nueva model, los alpes, educational community, Ibarra-Ecuador

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: García Narváez, P. V. (2024). Análisis de la satisfacción con el Modelo Escuela Nueva en la institución de Educación Básica Particular "Los Alpes". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 267 – 274. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1874>

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las principales organizaciones internacionales interesadas en el desarrollo educativo enfatizan la necesidad de que los gobiernos consideren el sentido y significado de las prácticas escolares, las habilidades para la paz y los procesos académicos que promueven el desarrollo sostenible, ya que son elementos necesarios del desarrollo social, cultural, político y educativo serán el progreso de los países (Díaz & Gutiérrez, 2019, p.2). Por lo tanto, es necesario que todas las instituciones educativas creen un ambiente que permita procesos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad que respondan a las diversas necesidades de la población y generen espacios y tiempos apropiados (Montaño & Montiel, 2019, pp. 11-12).

El modelo surgido en Europa dentro de la posguerra es un método que busca centrar la atención en los estudiantes más que en los profesores, lo que permite que los niños y niñas mejoren sus capacidades y habilidades eligiendo lo que quieren aprender en lugar de imponer materias o estudios que no quieren, cada alumno es responsable de su formación y el docente es el guía, observador y facilitador del proceso, como en el caso de las escuelas nuevas, es un medio para promover la educación en las zonas rurales, su visión es hacia las escuelas multigrado, y como un enfoque pedagógico alternativo que integra diferentes procesos educativos y modelos educativos (Forero, 2021, p.38).

Se enfoca en promover la experimentación y la enseñanza, el autogobierno de los alumnos y la vinculación con organizaciones locales con una nueva cosmovisión de la educación (Sanabria & Arango, 2021), fomentando así el aprendizaje colaborativo e integrando diferentes niveles de desarrollo, estudiantes de diferentes edades y diferentes intereses desarrolla habilidades, capacidades, autonomía y sobre todo valores sociales y familiares (Montaño & Montiel, 2019).

El Modelo Escuela Nueva ha tenido un impacto profundo en la educación latinoamericana, impulsando innovaciones y prácticas locales hacia una formalización en el sistema educativo (Espíndola & Granillo, 2021). Inicialmente, este impulso se debió al apoyo de movimientos populares, pero con el tiempo, las metodologías tradicionales fueron relegadas a un segundo plano (Ramona & Medina, 2022). Este modelo enfatiza el desarrollo socioemocional de los estudiantes, valorando sus emociones y promoviendo un aprendizaje colaborativo que fortalece sus habilidades sociales y académicas. Ha contribuido a una evolución de los paradigmas educativos, ofreciendo alternativas más efectivas y adaptativas que responden a las necesidades actuales de la sociedad, en contraste con enfoques tradicionales menos funcionales (Galván, 2020, p. 52).

Permite estudiar a la sociedad educativa planteando problemas a los estudiantes de la realidad completamente complejos y puedan analizarlos minuciosamente con el docente de manera conceptual para que mejoren sus habilidades hacia las cátedras que más dificultades les presenta de manera reflexiva dentro de la construcción del conocimiento (Cuadros, 2015, p.253). Es fundamental comprender que las escuelas deben ser una base democrática para tener una cohesión impecable a la hora de sintetizar al docente como un guía y facilitador en el aprendizaje. Planteando seguimientos de manera continua ante criterios de evaluación que permitan determinar en donde el estudiante posee mayor dificultad para generar planes de mejora en la didáctica dentro de la estrategia educativa de la escuela nueva (De la Vega, 2011).

Hoy más que nunca se necesita una estrategia pedagógica que oriente el desarrollo integral del niño, fortalezca las habilidades y capacidades de gestión del docente y promueva la creación de un espacio público que apoye el desarrollo de una educación pública inclusiva, y acceso para toda la población de acuerdo con la pobreza e intereses de cada comunidad, tomando en cuenta, entre otras cosas, sus características culturales, étnicas y lingüísticas (Ávila et al., 2019). Para generar el interés de la comunidad educativa se debe estudiar de manera frecuente el desarrollo evolutivo ante la libertad autónoma de la predisposición de la sociedad de interactuar como un ser capaz de solucionar

problemáticas actuales con una metodología flexible que permite motivar a los estudiantes en los procesos de obtención de información e involucrarse en la construcción de paz, reduciendo brechas desiguales, como ejemplo para el posconflicto y una mejor convivencia en nuestro país (Caicedo et al., 2018).

En este contexto, las escuelas deben ser vistas como instrumentos de cohesión social e integración democrática, promoviendo el conocimiento, el aprendizaje y los valores de los alumnos. Por lo tanto, es necesario desarrollar en cada institución educativa un ambiente que permita y genere el espacio y el tiempo necesario para un proceso de enseñanza de calidad que responde a las necesidades de la diversidad de la población, así en esta propuesta académica se centra la atención en sus dinámicas tejidas en el ámbito escolar, siendo una de las razones su aplicación en la práctica escolar de ser humano y pedagógico ofreciendo alternativas en nuestro país el Ecuador, obligando a abandonar el estilo de enseñanza "bancaria" (Vásquez, 2010,p.16).

Resumiendo, en el contexto de un creciente reconocimiento de la importancia de prácticas educativas inclusivas y adaptativas, el Modelo Escuela Nueva emerge como un enfoque pedagógico revolucionario, diferenciándose de los métodos tradicionales. Pone énfasis en la experimentación, el autogobierno estudiantil y la integración con la comunidad local, alineándose con una visión renovada de la educación. Su introducción no solo refleja un cambio en la pedagogía, sino que también incorpora componentes esenciales como administrativo, flexibilidad, contextualización, participación, socioemocional, vinculación, inclusión, pedagógico-curricular, socioambiental, ciudadanía digital, protección integral, gestión de riesgos y salud. Estos elementos son fundamentales para el análisis, pues cada uno contribuye de manera significativa al desarrollo holístico del estudiante, fomentando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional, la responsabilidad social y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

Al abordar estos componentes, el Modelo Escuela Nueva se establece como una estrategia pedagógica integral, diseñada para fortalecer las capacidades de los estudiantes, docentes y de la comunidad educativa en general, promover espacios educativos inclusivos y accesibles, y apoyar el desarrollo de habilidades críticas para la convivencia armónica y el progreso social. En este escenario, la Unidad Educativa Los Alpes se convierte en un caso de estudio para analizar la satisfacción con este modelo.

METODOLOGÍA

El estudio sobre la satisfacción con el Modelo Escuela Nueva en la Unidad Educativa Particular "Los Alpes", situada en Ibarra, Ecuador, adopta un enfoque cuantitativo para evaluar de forma integral la experiencia de la comunidad educativa tras la aplicación del modelo de escuela nueva, aprovechando la encuesta como técnicas de recolección de datos, lo cual proporcionó una base de datos que facilitó el uso del cálculo porcentual.

El diseño del instrumento abarcó ejes y componentes genéricos esenciales Los ejes del modelo de escuela que se tomaron en cuenta en el análisis fueron: administrativo, convivencia, pedagógico y salud y seguridad. Este enfoque permitió una exploración descriptiva de la satisfacción con el modelo en una muestra que incluyó a 43 estudiantes de sexto y séptimo grado de EGB, 251 padres de familia y 19 docentes, totalizando 313 participantes. Este grupo diverso proporcionó una visión representativa de la comunidad, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

La aplicación del instrumento se realizó utilizando Google Forms, lo cual facilitó la creación de gráficos y la interpretación en los resultados, comparando las respuestas entre estudiantes, padres de familia y docentes para identificar tendencias y diferencias significativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 detalla los ejes y componentes investigados, así como las muestras recogidas, destacando especialmente que el eje administrativo es relevante para todos los grupos beneficiarios de esta investigación. Se observa que los datos presentados se basan en respuestas cerradas, excluyendo las preguntas de respuesta abierta por su complejidad y variedad de respuestas. Los resultados muestran una percepción positiva hacia la unidad educativa, señalando sus fortalezas en los procesos y programas que dispone la institución educativa.

Tabla 1

Ejes y componentes explorados

EJES	COMPONENTES	Padres de familia	Estudiantes	Docentes
ADMINISTRATIVO	ADMINISTRATIVO	80,50%	83,70%	84,20%
		86,90%	81,40%	100%
	FLEXIBILIDAD	84,10%	79,10%	100%
		94%	100%	100,00%
	CONTEXTUALIZACIÓN	78,10%	NC	84,20%
		88,4	93%	100%
COVIVENCIA	PARTICIPACIÓN	64,5	NC	78,90%
	SOCIO EMOCIONAL	80,10%	69,80%	94,70%
PEDAGÓGICO	PEDAGÓGICO CURRICULAR	76,10%	NC	89,50%
	SOCIO AMBIENTAL	66,50%	NC	78,90%
	DE RIESGOS	NC	NC	26,30%
46,60%		60,50%	68,40%	

La Unidad Educativa "Los Alpes" se destaca por su compromiso con la rendición de cuentas y la participación activa de la comunidad educativa, lo cual se evidencia en sus procesos de comunicación y estrategias de implementación. La interacción con las directivas de cada aula demuestra una práctica constante de rendición de cuentas, con un alto porcentaje (83.7%) de incidencias reportadas como siempre activas, y un porcentaje menor (11.6%) reportando una frecuencia de casi siempre. Esto sugiere una cultura de transparencia y comunicación efectiva dentro de la institución.

En términos de planificación estratégica y la implementación de nuevas iniciativas, la respuesta es igualmente positiva, con un 81.4% de los encuestados indicando que estas actividades ocurren siempre, y un 18.6% diciendo que suceden casi siempre. Estas cifras reflejan un alto nivel de compromiso institucional con la mejora continua y la adaptación estratégica. La comunicación asertiva, un componente clave para el éxito educativo y administrativo, también recibe una valoración alta, con un 79.1% de las respuestas ubicándose en el rango de siempre y un 11.6% en casi siempre. Esto indica una fuerte presencia de diálogo abierto y efectivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Respecto al ambiente institucional, este recibe una valoración perfecta del 100%, reflejando un entorno que es universalmente reconocido por su calidad y la forma en que facilita el desarrollo estudiantil. Esto es especialmente relevante en la promoción de una convivencia armónica y el desarrollo de habilidades sociales y culturales, con un 69.8% de respuestas indicando que estos aspectos se promueven siempre.

Además, la institución ofrece una variedad de programas dirigidos al beneficio de la comunidad educativa, destacando su compromiso no solo con la educación académica sino también con el bienestar general y el desarrollo de sus estudiantes y personal. Estos programas abarcan desde el ámbito social y cultural hasta el desarrollo de habilidades específicas, contribuyendo a una formación integral.

La participación y el compromiso de la comunidad educativa en la Unidad Educativa "Los Alpes" se reflejan en los siguientes hallazgos clave obtenidos de los participantes. El 88.4% de los encuestados destaca la eficacia de los consejos estudiantiles, los cuales juegan un papel crucial en la representación estudiantil y la toma de decisiones dentro de la institución. Este alto porcentaje subraya el valor que la comunidad educativa otorga a estos órganos, considerándolos esenciales para la dinámica escolar y relacionándolos directamente con el éxito de las iniciativas estudiantiles.

Las actividades como charlas-debates, casas abiertas, ferias, concursos y exposiciones de investigaciones también reciben una valoración positiva (88.4%), lo que indica una fuerte apreciación por estas plataformas como medios para el desarrollo de habilidades y la difusión del conocimiento. Sin embargo, la promoción y visibilidad en proyectos de ciencia, arte y tecnología parecen ser mínimas (4.7%), sugiriendo una oportunidad para mejorar la integración y destacar estas áreas dentro de la comunidad.

Se reporta que el 60.5% de los encuestados ha participado en cinco o más simulacros durante el último año lectivo. Esto refleja una política proactiva de la institución hacia la seguridad y preparación de sus estudiantes y personal, enfatizando la importancia de estar preparados para situaciones de emergencia.

La institución implementa estrategias para fomentar el desarrollo de la personalidad, dignidad, reputación, honor e imagen de los estudiantes, con un 55.8% de participación en organismos institucionales. Además, se garantiza el derecho de los estudiantes a participar en procesos, acciones y toma de decisiones (67.4%), y a involucrarse en concursos, ferias y eventos culturales y deportivos (76.7%). Estos porcentajes reflejan un enfoque integral hacia el desarrollo estudiantil, promoviendo no solo la excelencia académica sino también el crecimiento personal y social.

Los resultados positivos no se limitan solo a los estudiantes; los padres de familia y docentes también muestran porcentajes favorables superiores al 55% en términos de participación y satisfacción con las políticas y programas de la institución. Esto indica una sólida relación entre la escuela y las familias, así como un compromiso por parte del personal docente hacia el bienestar y éxito de los estudiantes.

La Unidad Educativa "Los Alpes" presenta un enfoque holístico y participativo en su modelo educativo, resaltando la importancia de la participación estudiantil, la capacitación continua, la seguridad, y el desarrollo personal y social. Aunque existen áreas de mejora, especialmente en la promoción de ciencia, arte y tecnología, los datos revelan una comunidad educativa activa y comprometida con el bienestar y el desarrollo integral de sus miembros.

DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en la Unidad Educativa "Los Alpes", contrastan con los resultados obtenidos en los estudios de Cueto Huayascachi et al. (2020), Sánchez Armas & Delgado Bardales (2020), y Muñoz Morales et al. (2019), los cuales aportan perspectivas complementarias y críticas sobre la educación, la gestión educativa y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Cueto Huayascachi et al. (2020) resaltan la creciente preocupación por la mejora de la educación, subrayando la importancia de la cualificación de los miembros de la sociedad. Sus hallazgos, que indican una percepción positiva de la calidad educativa con porcentajes superiores al 50%, pueden

compararse favorablemente con las percepciones positivas sobre la Unidad Educativa "Los Alpes". Esta comparación subraya un patrón general de satisfacción y la percepción de calidad dentro del ámbito educativo, destacando la importancia de evaluar continuamente la calidad desde múltiples perspectivas para promover mejoras.

Sánchez Armas & Delgado Bardales (2020) discuten cómo la gestión educativa y el conocimiento influyen en el aprendizaje de los estudiantes, argumentando que la eficiencia y eficacia educativas dependen de las instituciones y su contexto específico. Esta idea de contextualización de la gestión educativa ofrece un contrapunto interesante a los datos sobre la Unidad Educativa "Los Alpes", sugiriendo que los éxitos y desafíos de esta institución deben entenderse dentro de su contexto único, y que las estrategias de mejora deben ser adaptativas y sensibles a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Por último, Muñoz Morales et al. (2019) enfocan su investigación en las habilidades metacognitivas y su importancia en el proceso de aprendizaje. Este enfoque complementa los hallazgos sobre la Unidad Educativa "Los Alpes", especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades personales y participación estudiantil. La promoción de habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, podría ser una dimensión adicional para evaluar y mejorar dentro de la institución, potenciando aún más el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos del estudio indican una marcada satisfacción dentro de la comunidad educativa respecto a la calidad de la enseñanza ofrecida por el Modelo Escuela Nueva. Este alto grado de aprobación sugiere que el modelo no solo está cumpliendo con sus objetivos fundamentales, sino que también está enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

Se ha observado una notable participación de los padres de familia dentro del entorno educativo, reflejando su compromiso e involucramiento en el proceso académico y desarrollo integral de sus hijos. Esta colaboración es fundamental para el éxito del modelo.

REFERENCIAS

- Ávila, H. A., Jiménez, R., & Torres, J. A. (2019). Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, 21, 93–107. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2018.21.e9396>
- Caicedo, D., Corrales, J., Londoño, L., & Rendon, A. (2018). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Cuadros, J. (2015). Escuela nueva: una estrategia pedagógica en la institución educativa agropecuaria santa Bárbara. *Revista Historia de La Educación Colombiana*, 18(18), 239–262. <https://doi.org/10.22267/rhec.151818.37>
- Cueto Huayascachi, R. K., Geraldo Campos, L. A., & Tito Huamaní, P. L. (2020). Valoración de la calidad del servicio educativo en instituciones educativas privadas. *Industrial Data*, 23(1), 165–187. <https://doi.org/10.15381/idata.v23i1.17178>
- De la Vega, E. (2011). Psiquiatría, escuela nueva y psicoanálisis en la fundación de la educación especial en América Latina*. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(57), 73–91.
- Díaz, A & Gutiérrez, N. (2019). Historia y evolucion de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2019.
- Espíndola, M. de la L., & Granillo, R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 8(15), 30–34. <https://doi.org/10.29057/escs.v8i15.6458>
- Forero, F. (2021). Escuela nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural. *Seres y Saberes*, 3, 38–43.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes*, 1(2), 48–69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Montaño, E., & Montiel, R. (2019). Una mirada reflexiva al modelo escuela nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira). *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 11–12.
- Muñoz Morales, N. del C., Barrientos Oradini, N. P., Araya Castillo, L., & Reyes Saavedra, J. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 103. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i7.196>
- Sanabria, I. A., & Arango, A. V. (2021). El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales. *Praxis & Saber*, 12(31), e11426. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11426>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa En El Desarrollo Del Aprendizaje En Las Instituciones Educativas. *Hacedor - AIAPÆC*, 4(2), 83–96. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 