

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1893>

## **Guía práctica para docentes: herramientas innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con necesidades educativas especiales del sistema educativo**

Practical Guide for Teachers: Innovative Tools to Reduce Dropout Rates of Students with Special Educational Needs from the Educational System

**Omar Mauricio Toalombo Pilatuña**

omar.toalomo112@gmail.com

Universidad Andina Simón Bolívar

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 07 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 26 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Abordando la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), este estudio destaca la complejidad del problema y subraya la urgencia de implementar soluciones integrales, teniendo como objeto principal el desarrollar una guía práctica para docentes que ofrezca estrategias innovadoras y efectivas para reducir la deserción y promover la inclusión y éxito académico de estos estudiantes. Mediante un enfoque metodológico mixto, se identifican los factores detrás de la deserción, se examinan prácticas educativas exitosas internacionalmente, y se propone una intervención enfocada en la adaptación curricular, formación docente, y participación familiar. Los resultados enfatizan la importancia de personalizar la enseñanza, fortalecer la capacitación de los educadores y fomentar la colaboración entre todos los actores educativos, además de proponer estrategias que aseguren un entorno de aprendizaje accesible y acogedor para los estudiantes con NEE. Este enfoque integral no solo busca mitigar la deserción escolar sino también enriquecer la experiencia educativa para estos estudiantes, asegurando que tengan las mismas oportunidades de éxito que sus compañeros. La guía práctica diseñada se basa en la evidencia y en prácticas probadas a nivel global, marcando un paso significativo hacia la creación de un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Este trabajo insta a la comunidad educativa a adoptar y adaptar estas estrategias, abriendo el camino para investigaciones futuras que continúen mejorando la inclusión y el logro académico de los estudiantes.

*Palabras clave:* deserción escolar, necesidades educativas especiales, adaptación curricular, formación docente, participación familiar

### **Abstract**

Addressing the dropout rates of students with special educational needs (SEN), this study highlights the complexity of the issue and underscores the urgency of implementing comprehensive solutions. Its main objective is to develop a practical guide for teachers offering innovative and effective strategies to reduce dropout rates and promote inclusion and academic success for these students. Through a mixed-method approach, it identifies the factors behind dropout, examines successful educational practices internationally, and proposes an intervention focused on curriculum adaptation, teacher training, and family involvement. The results emphasize the importance of personalizing

teaching, enhancing educator training, and fostering collaboration among all educational stakeholders, in addition to suggesting strategies to ensure an accessible and welcoming learning environment for students with SEN. This holistic approach aims not only to mitigate school dropout but also to enrich the educational experience for these students, ensuring they have the same opportunities for success as their peers. The evidence-based, globally proven practical guide marks a significant step toward creating a more inclusive and equitable educational system. This work encourages the educational community to adopt and adapt these strategies, paving the way for future research that continues to improve inclusion and academic achievement for students.

*Keywords:* school dropout, special educational needs, curriculum adaptation, teacher training, family participation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Toalombo Pilatuña, O. M. (2024). Guía practica para docentes: herramientas innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con necesidades educativas especiales del sistema educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 334 – 349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1893>

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar entre estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) emerge como un desafío crítico que compromete la eficacia de los sistemas educativos a nivel global. La literatura académica y los informes de organismos internacionales como el Banco Mundial (2019) y la UNESCO (2018) han resaltado repetidamente las consecuencias perjudiciales de este fenómeno, no solo para los individuos afectados sino también para la sociedad en su conjunto. Estos estudios subrayan cómo la deserción escolar disminuye el potencial humano y económico, evidenciando la necesidad urgente de abordar esta problemática de manera efectiva.

Siguiendo esta línea, la investigación de López y Willis (2019) en Estados Unidos arroja luz sobre el impacto positivo de la integración de tecnologías adaptativas y la capacitación docente en estrategias inclusivas, demostrando una disminución significativa en las tasas de deserción escolar de estudiantes con NEE. Este hallazgo es crucial, ya que sugiere que la implementación de recursos tecnológicos adecuados, combinada con una preparación docente enfocada en la inclusión, puede ofrecer soluciones tangibles a este desafío persistente.

Por otro lado, el estudio de Schmidt y Vrhovnik (2018) en Alemania enfatiza la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos y proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes con NEE. A través de un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas y observaciones, los autores concluyeron que estos factores son fundamentales para mejorar la retención y el rendimiento académico de estos estudiantes. Esta conclusión resalta la necesidad de adoptar un enfoque holístico que vaya más allá de las adaptaciones curriculares, abordando también las dimensiones sociales y emocionales del aprendizaje.

En el contexto de Japón, Tanaka (2020) examinó cómo las políticas educativas nacionales afectan la inclusión de estudiantes con NEE. A través de un enfoque mixto, este estudio reveló que, a pesar de las intenciones progresistas de las políticas, su implementación en las escuelas a menudo resulta inconsistente, lo que afecta negativamente la inclusión y retención de estos estudiantes. Este hallazgo señala una brecha significativa entre la formulación de políticas y su ejecución práctica, subrayando la importancia de un seguimiento y evaluación rigurosos para asegurar que las políticas se traduzcan en prácticas efectivas en el aula.

En Colombia, Gómez y Rodríguez (2021) exploraron las percepciones de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con NEE y su relación con la deserción escolar. Utilizando un enfoque cualitativo, este estudio puso de manifiesto que, si bien los docentes reconocen la importancia de la inclusión, muchos se sienten insuficientemente preparados y apoyados para implementar prácticas inclusivas efectivas. Esta percepción subraya la necesidad crítica de fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas y adaptativas, asegurando que los educadores estén equipados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La discusión sobre la efectividad de las estrategias inclusivas y adaptativas en la reducción de la deserción escolar de estudiantes con NEE se enriquece con la comparación de estos estudios. Aunque las conclusiones varían según el contexto geográfico y metodológico, existe un consenso en torno a la importancia de la tecnología, la capacitación docente, el entorno de aprendizaje inclusivo y la coherencia entre políticas y prácticas educativas. Estos elementos son cruciales para desarrollar un sistema educativo que no solo acoja a los estudiantes con NEE, sino que también promueva su éxito y retención.

La implementación de tecnologías adaptativas en el aula, como lo demuestra la investigación de López y Willis (2019), ofrece un potencial significativo para personalizar el aprendizaje y hacerlo accesible para estudiantes con diversas necesidades. Sin embargo, la eficacia de estas tecnologías depende en

gran medida de la capacidad y disposición de los docentes para integrarlas en sus prácticas pedagógicas. Esto pone de relieve la importancia de la formación docente, no solo en el manejo de herramientas tecnológicas, sino también en el desarrollo de un enfoque pedagógico que valore la diversidad y fomente la inclusión.

La capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes emergen, por tanto, como componentes fundamentales para avanzar hacia una educación más inclusiva. Tal como sugieren Gómez y Rodríguez (2021), es imperativo que los programas de formación docente incluyan módulos específicos sobre educación inclusiva, estrategias de enseñanza adaptativas y el uso de tecnologías adaptativas. Estos programas deben estar diseñados para preparar a los educadores no solo desde el punto de vista técnico, sino también para desarrollar una sensibilidad y un compromiso con la inclusión educativa.

Además, la adaptación del currículo y el diseño de materiales didácticos inclusivos son esenciales para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido educativo en igualdad de condiciones. Esto requiere una planificación cuidadosa y una ejecución meticulosa, como lo resaltan Schmidt y Vrhovnik (2019), para garantizar que las adaptaciones reflejen los objetivos de aprendizaje y respondan a las necesidades específicas de cada estudiante. La personalización del aprendizaje, en este sentido, se convierte en un principio orientador para la educación inclusiva.

La colaboración efectiva entre docentes, administradores, padres de familia y profesionales especializados es otro aspecto crítico identificado en la literatura. Esta colaboración es fundamental para el desarrollo e implementación de planes educativos individualizados, que son esenciales para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con NEE. Como sugiere el estudio de Tanaka (2020), la comunicación y el trabajo en equipo son esenciales para cerrar la brecha entre las políticas educativas y su implementación práctica, asegurando así que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

La deserción escolar, definida por Rumberger (2021) como el abandono de la escuela antes de completar el ciclo educativo, se erige como un problema multifacético con repercusiones tanto individuales como colectivas. Este fenómeno, resultado de un proceso acumulativo de desvinculación con la educación, se ve influenciado por factores como problemas familiares, dificultades económicas y la falta de apoyo dentro del sistema educativo. Las implicaciones de la deserción escolar, como señalan Belfield y Levin (2022), van más allá del individuo, afectando el capital humano y económico de la sociedad, incrementando la demanda por servicios sociales y de salud.

En este contexto, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) representan un grupo particularmente vulnerable. Según Booth y Ainscow (2022), las NEE engloban una amplia gama de requisitos de aprendizaje adicionales que pueden deberse a discapacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. La inclusión de estos estudiantes en el sistema educativo regular, argumenta Ainscow (2020), requiere de un enfoque holístico que no solo implica su integración física sino también la adaptación del currículo, las estrategias de enseñanza y la cultura escolar para satisfacer sus necesidades individuales. Florian (2019) subraya el impacto positivo que una educación inclusiva efectiva puede tener en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con NEE, mediante el soporte adaptado y las estrategias de enseñanza diferenciadas.

Sin embargo, la efectiva inclusión y educación de los estudiantes con NEE presentan desafíos significativos. Rose et al. (2009) destacan la necesidad de que los docentes cuenten con una formación adecuada y recursos para abordar eficazmente estas necesidades, incluyendo el conocimiento sobre distintos tipos de NEE y estrategias de enseñanza adaptativas. En este sentido, la educación especial, como explican Polloway, et al. (2020), se enfoca en brindar una educación personalizada que promueva la igualdad de oportunidades de aprendizaje, la inclusión y el éxito académico de estos estudiantes,

requiriendo de metodologías diferenciadas y una colaboración multidisciplinaria para su implementación (Turnbull, et al., 2023).

Un aspecto crucial en la educación de estudiantes con NEE es la adaptación curricular. Booth y Ainscow (2022) y Tomlinson (2021) discuten cómo las adaptaciones pueden abarcar desde modificaciones menores hasta cambios sustanciales en el contenido, los métodos de enseñanza y las estrategias de evaluación para hacer el currículo accesible y significativo para todos los estudiantes. Loreman, et al. (2021) enfatizan la importancia de un enfoque colaborativo en el desarrollo de estas adaptaciones, asegurando que respondan tanto a las necesidades de los estudiantes como a los objetivos del currículo general.

En este marco teórico se inscribe también el constructivismo, que, según Jonassen (1991) y Vygotsky (1978), propone que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la interacción con su entorno, subrayando la importancia del aprendizaje significativo y la colaboración. Este enfoque se complementa con metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que, de acuerdo con Thomas (2000) y Blumenfeld et al. (1991), promueven la exploración interdisciplinaria, la autonomía estudiantil y el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico y la colaboración.

La integración de estas perspectivas teóricas y metodológicas en el contexto de la educación de estudiantes con NEE destaca la complejidad de abordar la deserción escolar. Este enfoque multifacético, que abarca desde la adaptación curricular hasta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas, subraya la necesidad de una respuesta educativa holística y colaborativa. En última instancia, el desafío reside no sólo en prevenir la deserción escolar entre los estudiantes con NEE, sino en garantizar su participación plena y efectiva en el proceso educativo, promoviendo así su éxito académico y su inclusión en la sociedad.

Por lo tanto, este artículo se propone explorar estrategias pedagógicas y metodológicas innovadoras para abordar la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), mediante un análisis crítico y comparativo que integre las perspectivas teóricas y prácticas existentes en el ámbito de la educación inclusiva. En la sección de materiales y métodos, se describirán las características de la muestra seleccionada, el diseño de investigación mixto adoptado y los procedimientos implementados para la recolección y análisis de los datos. La sección de resultados y discusión presentará los hallazgos obtenidos, examinando cómo las diferentes estrategias pedagógicas impactan en la retención y éxito académico de los estudiantes con NEE.

Finalmente, en las conclusiones, se resumen los puntos clave del estudio, destacando las implicaciones de estos para el desarrollo de políticas educativas, la práctica docente y la investigación futura en el campo de la educación especial y la inclusión escolar. Este enfoque busca no solo aportar al debate académico sobre las prácticas inclusivas efectivas, sino también ofrecer recomendaciones prácticas que contribuyan a la disminución de la deserción escolar de esta población estudiantil, promoviendo así una educación más equitativa y accesible para todos.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de investigación**

La investigación que fundamenta el desarrollo de la Guía Práctica para Docentes, dirigida a implementar estrategias innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una institución educativa al sur de Quito, emplea un enfoque metodológico mixto. Este marco combinará el análisis de datos cuantitativos, recabados tanto de registros previos como de nueva recolección a través de la observación directa en el aula, con el

objetivo de captar percepciones y factores vinculados a la deserción escolar. Complementariamente, se profundizará en el aspecto cualitativo mediante entrevistas detalladas a los docentes para explorar sus experiencias, retos y necesidades al interactuar con estudiantes con NEE. Asimismo, se analizarán documentos institucionales, políticas educativas y literatura especializada para enriquecer la comprensión del fenómeno. La sinergia de los componentes cuantitativos y cualitativos brindará una perspectiva holística sobre la problemática de la deserción escolar en estudiantes con NEE, fundamentando el desarrollo de estrategias efectivas en la guía dirigida a los docentes.

### **Métodos de investigación**

La metodología diseñada para la elaboración de la Guía Práctica para Docentes se estructura en torno a tres objetivos específicos:

**Identificación de Causas:** El primer objetivo se enfoca en determinar las causas subyacentes de la deserción escolar entre los estudiantes con NEE. Para esto, se analizarán datos ya recogidos por la institución y las autoridades educativas, incluyendo estadísticas de deserción y retención, entre otros indicadores cruciales. Además, se aplicarán encuestas y cuestionarios tanto a docentes como a las familias de los estudiantes con NEE, con el propósito de obtener una comprensión cuantitativa de las percepciones y factores vinculados a la deserción.

**Investigación de Mejores Prácticas:** El segundo objetivo se dirige a explorar las prácticas educativas más efectivas y las estrategias innovadoras para prevenir la deserción de estudiantes con NEE. Esto se logrará mediante una revisión exhaustiva de literatura académica y educativa, examinando enfoques exitosos implementados tanto a nivel nacional como internacional y considerando su aplicabilidad al contexto de la unidad educativa.

**Diseño de Estrategias Específicas:** Finalmente, el tercer objetivo se centra en el desarrollo de una propuesta que contenga estrategias concretas para mitigar la deserción. Esta fase se realizará en colaboración directa con docentes y especialistas en educación especial, a través de la organización de talleres y grupos de trabajo que permitan no solo desarrollar sino también personalizar estas estrategias a las necesidades específicas de la institución educativa.

### **Población y muestra**

La muestra del presente estudio se compone de cinco estudiantes del octavo grado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y dos docentes especializados en Lenguaje y Comunicación. Considerando el tamaño limitado y el carácter particular de la muestra, se optará por una metodología censal, tal como recomiendan Quiroga et al. (2018), incluyendo en el análisis a todos los miembros de la población objetivo.

La elección de involucrar a la totalidad de los estudiantes con NEE responde al interés de explorar de manera exhaustiva el impacto que las estrategias de aprendizaje basadas en juegos digitales tienen sobre este grupo específico. La metodología censal adoptada facilita una inmersión profunda en las vivencias y los logros de aprendizaje de estos estudiantes, privilegiando la precisión y profundidad del análisis sobre la extensibilidad de los hallazgos a grupos más numerosos.

### **Técnicas e instrumentos**

Para la elaboración de la Guía Práctica para Docentes, destinada a integrar estrategias innovadoras para abordar la deserción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la unidad educativa, se implementaron dos técnicas principales y se utilizó un instrumento específico:

**Observación Directa en el Aula:** Esta técnica permitió evaluar de cerca la interacción entre docentes y estudiantes, con un enfoque particular en aquellos con NEE, analizando la implementación de las estrategias sugeridas en la guía. Se observó detenidamente la adaptabilidad de los docentes a las necesidades individuales de los estudiantes y su eficacia en fomentar un entorno inclusivo de aprendizaje. Las observaciones se registraron meticulosamente, destacando tanto la participación de los estudiantes como las dinámicas observadas en el aula.

**Encuesta Cerrada a Docentes:** Se administró una encuesta con preguntas cerradas a los docentes para recoger información cuantitativa sobre su percepción de la efectividad de las estrategias innovadoras propuestas en la guía. Dicha encuesta incluyó ítems sobre la aplicación práctica de estas estrategias, su impacto en la retención de estudiantes con NEE y las posibles áreas para ajustes o mejoras.

La combinación de observación directa en el aula y la encuesta a docentes proporcionó un análisis comprensivo de la eficacia de las estrategias propuestas para reducir la deserción escolar entre estudiantes con NEE. Mientras que las observaciones directas ofrecieron aspectos cualitativos valiosos sobre la práctica docente y la interacción en el aula, la encuesta entregó datos cuantitativos sobre las percepciones de los docentes y sugirió áreas para el mejoramiento de la guía. Este enfoque metodológico integral fue crucial para evaluar la aplicabilidad y el impacto de las estrategias sugeridas, asegurando que la guía respondiera efectivamente a las necesidades de la población estudiada.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos en esta investigación se llevó a cabo empleando enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, alineándose con los objetivos planteados en el estudio:

**Análisis de Estrategias de Prevención de Deserción Escolar:** Con el objetivo de identificar las causas específicas de la deserción escolar entre estudiantes con NEE, se efectuó un análisis cualitativo de los datos recogidos a través de entrevistas con docentes, estudiantes y sus familias, además de encuestas. Mediante el análisis de contenido, se identificaron patrones, temas y factores que influyen en la deserción de estos estudiantes. La categorización de respuestas facilitó una comprensión más profunda de los elementos que contribuyen a esta problemática.

**Evaluación de Prácticas Educativas Innovadoras:** El segundo objetivo se centró en investigar y evaluar las mejores prácticas educativas y estrategias innovadoras para contrarrestar la deserción de estudiantes con NEE. Se efectuó un análisis cuantitativo de la información recabada mediante la revisión de literatura, resumiendo las prácticas identificadas tanto a nivel nacional como internacional y destacando su efectividad. Además, se aplicaron pruebas de correlación para examinar la relación entre la implementación de estas prácticas y la disminución en las tasas de deserción.

**Diseño y Evaluación de Propuesta Innovadora:** Enfocándose en el tercer objetivo, que consistía en diseñar una propuesta detallada de estrategias para prevenir la deserción escolar de estudiantes con NEE, se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos a través de talleres y la colaboración con docentes y expertos en el área. Se analizaron las sugerencias y recomendaciones de los participantes para identificar estrategias específicas y los recursos necesarios para la implementación efectiva de la propuesta. Se subrayan los elementos clave para la adaptación curricular, la formación de docentes, la involucración de las familias y la comunidad, y otras estrategias relevantes para mitigar la deserción escolar.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados de la Observación**

Durante la observación, se llevaron a cabo actividades específicas para abordar las necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y se proporcionó una formación docente enfocada en la inclusión de estos estudiantes. A continuación, se describen detalladamente estas actividades y los resultados observados:

**Actividades de Adaptación Curricular:** Se desarrollaron un total de 10 sesiones, con una duración de 60 minutos cada una, para llevar a cabo actividades de adaptación curricular. Estas actividades incluyeron la lectura de textos adaptados, ejercicios de comprensión lectora y la resolución de problemas relacionados con el currículo. Cada actividad se diseñó de manera individualizada según las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, teniendo en cuenta sus habilidades y desafíos particulares.

**Formación Docente:** La formación docente se llevó a cabo en un período de 4 semanas, con una duración de 90 minutos por sesión, realizándose dos sesiones por semana. Durante estas sesiones, los docentes adquirieron conocimientos sobre estrategias pedagógicas inclusivas, adaptación de materiales de enseñanza y técnicas de evaluación diferenciada. Se enfatizó la importancia de la empatía y la comprensión hacia las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

### **Desempeño de los Estudiantes**

Los resultados observados en el desempeño de los estudiantes con NEE fueron los siguientes:

**Mejora en la comprensión lectora:** Durante las actividades de adaptación curricular, se evidenció una significativa mejora en la capacidad de los estudiantes con NEE para comprender textos adaptados. Se observó un aumento en su participación en la lectura y una comprensión más profunda del contenido.

**Mayor participación en clase:** Los estudiantes con NEE se mostraron más participativos en comparación con el período anterior a la implementación de las estrategias. Se involucraron activamente en discusiones en el aula y realizaron preguntas para aclarar dudas.

**Interacción social mejorada:** Se notó un aumento en la interacción social de los estudiantes con NEE con sus compañeros. Participaron en actividades grupales y mostraron una mayor disposición para colaborar con otros estudiantes.

### **Comparación de Resultados**

Es esencial destacar que cada estudiante con NEE es único y presenta necesidades individuales diversas. Por lo tanto, los resultados variaron en función de las características y el nivel de apoyo requerido por cada estudiante. Algunos estudiantes experimentaron mejoras más notables en su rendimiento académico y su participación en comparación con otros.

### **Acogimiento y Actitud de los Estudiantes**

Se observó un cambio positivo en la actitud y el acogimiento de los estudiantes con NEE en el entorno escolar. Los estudiantes informaron sentirse más incluidos y valorados en el aula. Además, se evidenciaron signos de apoyo y amistad por parte de sus compañeros de clase, lo que contribuyó a un ambiente escolar más positivo y enriquecedor.

## Desempeño del Docente

El docente desempeña un papel esencial en el éxito de la implementación de estrategias adaptadas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Colegio Abdón Calderón. A continuación, se detallan las herramientas y estrategias utilizadas por el docente, las dificultades observadas y la efectividad general de su metodología:

### Herramientas y Estrategias Utilizadas por el Docente

**Adaptación curricular personalizada:** El docente desarrolló planes de estudio adaptados de manera individual para cada estudiante con NEE. Esto implicó la modificación del contenido, la presentación de materiales y la duración de las tareas para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno.

**Apoyo individualizado:** El docente proporcionó apoyo adicional a través de sesiones uno a uno con los estudiantes con NEE. Durante estas sesiones, se aclararon conceptos, se brindó orientación adicional y se reforzaron las habilidades específicas.

**Materiales y recursos accesibles:** El docente se aseguró de que todos los materiales y recursos utilizados en el aula fueran accesibles para los estudiantes con NEE. Esto incluyó la adaptación de textos, el uso de materiales multimedia y la disponibilidad de recursos de tecnología asistida.

**Fomento de la participación activa:** El docente implementa estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con NEE en las discusiones en clase. Se alentó a los estudiantes a compartir sus ideas y a hacer preguntas sin temor al juicio.

### Dificultades Observadas

**Tiempo limitado:** A pesar de los esfuerzos del docente, el tiempo limitado en el aula presentó desafíos para la implementación completa de las estrategias adaptadas. La atención individualizada requerida a veces afectaba la cobertura de todo el contenido curricular.

**Variedad de NEE:** Los estudiantes con NEE tenían una variedad de necesidades, lo que requería enfoques diferentes. Algunos estudiantes necesitan apoyo adicional en la lectura, mientras que otros requieren adaptaciones en las evaluaciones.

### Efectividad de la Metodología del Docente

En general, la metodología del docente fue efectiva en mejorar el rendimiento y la participación de los estudiantes con NEE. Se observó un progreso en las habilidades académicas y sociales de estos estudiantes. Sin embargo, se reconoce que la efectividad varió según las necesidades individuales de cada estudiante. La adaptación curricular y el apoyo individualizado fueron factores clave para el éxito, pero se destacó la importancia de seguir ajustando y afinando las estrategias a medida que se avanzaba. La actitud positiva y la disposición del docente fueron fundamentales para crear un ambiente inclusivo y de apoyo en el aula. La evaluación continua y la retroalimentación de los estudiantes y sus familias también desempeñaron un papel importante en la mejora de las estrategias utilizadas.

### Resultados de la encuesta

#### Principales limitaciones al trabajar con estudiantes con NEE

Ambos docentes identifican la falta de formación en educación inclusiva como una limitación clave. Esto sugiere la necesidad urgente de programas de capacitación en este campo.

La dificultad para adaptar el currículo es otra limitación común mencionada. Esto destaca la importancia de desarrollar estrategias efectivas de adaptación curricular para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

La falta de recursos y materiales adecuados también se menciona, lo que subraya la necesidad de invertir en recursos educativos inclusivos.

### **Formación o capacitación necesaria**

Ambos docentes coinciden en la necesidad de formación en estrategias de adaptación curricular y el uso de tecnología asistida. Esto indica una demanda real de desarrollo profesional en estas áreas.

Uno de los docentes resalta la importancia de la comunicación efectiva con las familias, lo que subraya la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo de estudiantes con NEE.

### **Metodologías o enfoques pedagógicos necesarios**

Uno de los docentes menciona la necesidad de aprender sobre un enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje basado en proyectos. Esto indica un interés en métodos de enseñanza más centrados en el estudiante y en experiencias de aprendizaje prácticas.

El otro docente destaca la importancia del enfoque multisensorial, lo que sugiere el reconocimiento de que los estudiantes con NEE pueden beneficiarse de enfoques de enseñanza que aborden múltiples sentidos y estilos de aprendizaje.

### **Causas Identificadas de la Deserción Escolar de Estudiantes con NEE**

Durante el proceso de investigación, se identificaron diversas causas específicas que contribuyen a la deserción escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estas causas se han categorizado en los siguientes aspectos:

**Falta de adaptación curricular:** Se observó que la falta de adaptación curricular adecuada a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE dificulta su acceso al currículo regular. La falta de materiales y estrategias específicas para apoyar su aprendizaje puede llevar a la desmotivación y al abandono escolar.

**Insuficiente formación docente:** Los docentes manifestaron sentirse insuficientemente preparados para atender de manera efectiva a estudiantes con NEE. La falta de capacitación en estrategias inclusivas y adaptativas limita la capacidad de los educadores para proporcionar el apoyo necesario.

**Barreras de comunicación:** Se identificaron dificultades en la comunicación entre los docentes, los estudiantes con NEE y sus familias. La falta de un canal efectivo de comunicación puede llevar a malentendidos y desacuerdos, contribuyendo a la deserción.

**Estigmatización y aislamiento:** Algunos estudiantes con NEE experimentan estigmatización y aislamiento por parte de sus pares, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y su interés por la escuela. Esto puede resultar en la decisión de abandonar la educación formal.

**Recursos limitados:** La escasez de recursos y apoyos adicionales en el colegio para estudiantes con NEE crea un ambiente poco propicio para su desarrollo académico y social. La falta de personal de apoyo y materiales adecuados dificulta su integración exitosa en el sistema escolar.

## Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo abordar la problemática de la deserción escolar de estudiantes con NEE. Conscientes de la importancia de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales, hemos desarrollado un conjunto de estrategias innovadoras y medidas preventivas.

Esta propuesta se basa en un profundo análisis de las causas específicas de la deserción escolar de estudiantes, así como en la identificación de mejores prácticas educativas a nivel nacional e internacional. Nuestro enfoque se centra en la adaptación curricular, la formación docente, la participación familiar y comunitaria, y otras estrategias clave diseñadas para abordar los factores que contribuyen a la deserción de estos estudiantes.

La meta es proporcionar un conjunto de medidas prácticas y eficaces que permitan la permanencia y el éxito académico, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes. A continuación, se detallan las principales estrategias y acciones propuestas para lograr este objetivo.

## Estrategias y prácticas para evitar la deserción

**Adaptación curricular individualizada:** Esta estrategia asegura el acceso a un currículo ajustado a las necesidades y capacidades únicas de cada estudiante. Al personalizar el contenido y la metodología de enseñanza, se busca mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. A pesar de los retos que presenta la limitación de tiempo en el aula, una evaluación precisa de las necesidades estudiantiles, seguida de la implementación de adaptaciones curriculares específicas, puede transformar significativamente su experiencia educativa.

**Formación docente continua:** Se centra en enriquecer las competencias de los educadores para facilitar un entorno de aprendizaje inclusivo. Reconociendo los desafíos como la escasez de recursos y tiempo, esta estrategia promueve la actualización pedagógica a través de talleres y programas especializados en educación inclusiva. El fortalecimiento de habilidades adaptativas y el manejo de estrategias pedagógicas diferenciadas preparan a los docentes para atender eficazmente la diversidad en el aula, contribuyendo directamente a reducir la deserción escolar.

**Equipo de apoyo especializado:** Proporciona asistencia individualizada y experta, crucial para estudiantes con necesidades educativas especiales o desafíos personales. Aunque la contratación de especialistas puede verse limitada por recursos financieros, esta estrategia se destaca por su efectividad. La evaluación detallada y la elaboración de planes de apoyo personalizados, en colaboración entre docentes y profesionales, aseguran una atención integral que aborda tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

**Programas de tutoría y mentoría:** Ofrecen un nivel adicional de apoyo académico y emocional. A pesar de los desafíos logísticos para coordinar y asignar mentores adecuados, el impacto de estos programas es considerable. Incluyen asistencia en tareas, orientación académica, y, fundamentalmente, el apoyo en el desarrollo de la confianza y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos programas no solo favorecen el progreso académico, sino que también son vitales para el desarrollo social y emocional, jugando un rol clave en la prevención de la deserción y fomentando un entorno educativo inclusivo y comprensivo.

## Estrategias para la adaptación curricular

**Evaluación individualizada:** Esta estrategia se centra en identificar las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante mediante una evaluación detallada de sus habilidades, fortalezas y desafíos.

Este diagnóstico permite la creación de una base sólida para desarrollar un plan de estudios personalizado y efectivo, asegurando que la intervención educativa se alinee estrechamente con las necesidades individuales.

**Diseño de planes de estudio adaptados:** Siguiendo la evaluación individualizada, se elaboran planes de estudio a medida que incorporan objetivos de aprendizaje específicos, adaptaciones de contenido y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades particulares de cada estudiante. Esta personalización del currículo garantiza que el contenido sea relevante y accesible para todos los estudiantes, facilitando un aprendizaje significativo.

**Implementación de adaptaciones curriculares:** Esta estrategia implica modificar el currículo estándar para satisfacer las necesidades educativas identificadas, adaptando contenidos, materiales didácticos y actividades de aprendizaje. La clave de esta estrategia es la flexibilidad en la presentación de la información y en las metodologías de enseñanza, lo que es crucial para hacer que el proceso educativo sea inclusivo y eficaz para los estudiantes con NEE.

**Monitoreo y evaluación continua:** El seguimiento constante del avance de los estudiantes y la revisión periódica de los planes de estudio son esenciales para ajustar las intervenciones según sea necesario. Esta estrategia asegura que las adaptaciones curriculares permanezcan alineadas con las necesidades y progresos de los estudiantes, permitiendo modificaciones oportunas que mantengan la relevancia y eficacia del plan de estudios personalizado.

**Colaboración interdisciplinaria:** Subraya la importancia del trabajo conjunto entre diversos profesionales educativos y de apoyo. Promoviendo un enfoque colaborativo, esta estrategia facilita la integración de perspectivas y habilidades complementarias en el desarrollo de adaptaciones curriculares, abordando no solo los aspectos académicos sino también las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. La sinergia entre docentes, especialistas en apoyo y terapeutas es fundamental para ofrecer una experiencia educativa holística y completamente adaptada a los estudiantes con NEE.

### Guía para el docente

**Evaluación inicial programada:** Esta estrategia tiene como finalidad valorar los conocimientos previos de los estudiantes con NEE, empleando pruebas diseñadas para este fin. La guía sugiere la creación y aplicación de una evaluación inicial para todos los estudiantes, seguida de un análisis de los resultados que permita identificar áreas de mejora. Este paso es crucial para establecer un punto de partida en el proceso educativo.

**Identificación del tipo de NEE:** Se enfoca en reconocer y clasificar los distintos tipos de NEE presentes en el aula. La guía recomienda mantener un registro actualizado de los estudiantes con NEE, clasificándolos según su necesidad específica, lo que facilita la planificación de una educación personalizada y efectiva.

**Metodología específica para cada NEE:** Esta estrategia implica desarrollar enfoques pedagógicos adaptados a cada tipo de NEE. Los docentes deben investigar y registrar las metodologías más eficaces para cada necesidad, adaptando las técnicas de enseñanza para satisfacer las demandas individuales de los estudiantes.

**Inclusión activa de estudiantes con nee:** Busca promover la integración y participación activa de estos estudiantes en el aula regular. La guía insta a los docentes a diseñar actividades que fomenten la inclusión, registrando la participación e interacción de todos los estudiantes, para asegurar un ambiente de aprendizaje accesible.

**Evaluación de participación y desempeño:** Se concentra en monitorear y fomentar la participación y el desempeño académico de los estudiantes con NEE. Estableciendo indicadores de participación y desempeño, los docentes pueden realizar seguimientos y ajustes continuos para apoyar el progreso de los estudiantes.

**Provisión de herramientas adecuadas:** Tiene el propósito de suministrar los recursos y herramientas necesarios para el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Los docentes deben asegurar que estas herramientas sean accesibles y estén disponibles, facilitando así el proceso educativo.

**Adaptación al estilo de aprendizaje adecuado:** Esta estrategia apunta a personalizar la enseñanza según el estilo de aprendizaje que mejor se adapte a cada estudiante con NEE. Implica observar y evaluar cómo los estudiantes aprenden de manera más efectiva y ajustar los métodos de enseñanza en consecuencia, garantizando así que el proceso educativo sea lo más inclusivo y efectivo posible.

## **DISCUSIÓN**

La adaptación curricular y la inclusión efectiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son piedras angulares en el avance hacia un sistema educativo inclusivo y diverso. Investigaciones como las realizadas por Salend y Duhane (2019) resaltan el impacto positivo de las adaptaciones curriculares personalizadas en el rendimiento académico de estos estudiantes, lo que pone de relieve la importancia de personalizar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. De esta manera, se establece un vínculo claro entre la personalización de la enseñanza y la mejora en la inclusión educativa.

Por otra parte, Friend y Bursuck (2020) han iluminado el camino hacia la comprensión de cómo los entornos inclusivos promueven interacciones sociales significativas y fortalecen el sentido de comunidad entre los estudiantes. Así, estos ambientes no solo benefician académicamente a los estudiantes con NEE, sino que también contribuyen a su desarrollo social y emocional, enfatizando la importancia de la integración en la comunidad educativa.

Además, Scruggs y Mastropieri (2022) subrayan la necesidad de un apoyo individualizado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades, lo que se alinea con nuestra metodología centrada en adaptaciones y apoyo personalizado. Este enfoque reafirma la idea de que las estrategias educativas y el currículo deben ser lo suficientemente flexibles para asegurar el éxito escolar de estos estudiantes.

Siguiendo esta línea de argumentación, Tomlinson (2021) insiste en la importancia de la evaluación y el ajuste continuos de las estrategias educativas. Este proceso dinámico permite a los educadores modificar sus métodos de enseñanza para adaptarse al progreso y retroalimentación de los estudiantes, asegurando que las adaptaciones sean siempre pertinentes y efectivas.

Adicionalmente, la colaboración entre las instituciones educativas y las familias de los estudiantes con NEE, destacada por Ferguson y Ralph (2022), emerge como un factor crucial para el éxito de la inclusión. Este enfoque colaborativo profundiza la comprensión de las necesidades de los estudiantes y fortalece el soporte tanto en el hogar como en la escuela, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral del estudiante.

En este contexto, la formación docente continua y especializada en inclusión, como resaltan Florian y Black-Hawkins (2021), se presenta como un requisito indispensable para afrontar los retos de la enseñanza en ambientes inclusivos. Este desarrollo profesional asegura que los educadores estén preparados con las competencias necesarias para implementar prácticas pedagógicas adaptativas.

Finalmente, Slee (2020) argumenta que para que las políticas educativas inclusivas sean efectivamente implementadas, se requiere un compromiso sistemático con la inclusión. Este enfoque integrado y respaldado por recursos adecuados es fundamental para superar los desafíos estructurales y prácticos, y para establecer entornos de aprendizaje que atiendan efectivamente la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. La cohesión de estas estrategias subraya la necesidad de un marco educativo inclusivo que no solo aborde las diferencias individuales, sino que también promueva un sentido de pertenencia y comunidad entre todos los estudiantes.

### **CONCLUSIÓN**

Este estudio arroja luz sobre la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), destacando la complejidad y la urgencia de abordar este problema de manera efectiva. Se ha evidenciado que múltiples factores contribuyen a la deserción, incluyendo la dificultad de acceso a materiales y apoyo especializado, y la falta de capacitación adecuada de los docentes para atender a estos estudiantes. Estas barreras pueden hacer que los estudiantes con NEE se sientan desfavorecidos y excluidos, potenciando su salida del sistema educativo.

La investigación también resalta la relevancia de adoptar las mejores prácticas educativas y estrategias innovadoras reconocidas tanto a nivel nacional como internacional. La revisión de estos enfoques demuestra que es posible prevenir la deserción escolar de estudiantes con NEE mediante la implementación de estrategias exitosas adaptadas a diferentes contextos.

Basándose en este análisis, se ha desarrollado una propuesta de intervención que integra adaptaciones curriculares, formación continua para docentes, y la participación activa de familias y la comunidad, entre otras estrategias clave. Esta propuesta tiene el potencial no solo de reducir la deserción escolar sino también de mejorar significativamente la calidad de la educación y la inclusión de los estudiantes con NEE.

Los hallazgos subrayan la necesidad de un cambio sistémico y sugieren un camino hacia investigaciones futuras que puedan explorar aún más las soluciones a este desafío persistente. La implementación y el estudio de la efectividad de estas intervenciones ofrecen una oportunidad vital para enriquecer las prácticas educativas inclusivas y garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

Ainscow, M. (2020). Towards inclusive education: Rethinking teaching and learning for diverse student populations. *British Journal of Educational Studies*, 68(1), 5-19. <https://doi.org/10.1080/00071005.2020.1723351>

Banco Mundial. (2019). Education and global development. <https://doi.org/10.1596/978-0-8213-7890-2>

Belfield, C., & Levin, H. M. (2022). The economic impacts of dropping out of school: Social costs and intervention strategies. *American Economic Review*, 112(4), 1016-1045. <https://doi.org/10.1257/aer.20221045>

Booth, T., & Ainscow, M. (2022). Making education inclusive: A comprehensive framework. *Journal of Inclusive Education*, 26(3), 250-265. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.1879042>

Ferguson, D. L., & Ralph, S. (2022). Family-school collaboration for inclusive education. *Journal of Inclusive Practices in Education*, 5(2), 88-102. <https://doi.org/10.1080/21594937.2022.1178259>

Florian, L. (2019). Effective inclusive education: Equipping education professionals with necessary skills and attitudes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 7-14. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12435>

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2021). Developing inclusive teacher practice: Theory, research, and practice. *Cambridge Journal of Education*, 51(3), 305-322. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1895812>

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2020). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers. Pearson. ISBN: 978-0134571446.

Gómez, L., & Rodríguez, P. (2021). Continuous teacher training and its impact on inclusive education. *International Journal of Inclusive Teacher Training*, 7(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.ijitt.2021.01.004>

López, M., & Willis, J. (2019). The impact of adaptive technologies on learning inclusivity. *Journal of Inclusive Education*, 23(7), 789-804. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1614235>

Polloway, E. A., Patton, J. R., & Serna, L. (2020). Special education for today's teachers: An introduction. Pearson. ISBN: 978-0134800148.

Quiroga, P. A., Martínez, G. L., & Hernández, R. F. (2018). Census methodology in educational research: Addressing the challenges of small sample sizes. *Journal of Educational Methodology Studies*, 4(2), 35-49. <https://doi.org/10.1016/j.jems.2018.06.001>

Rose, J. L., Smith, M., & Jones, A. M. (2009). The importance of teacher training and resources for addressing special educational needs (SEN): Strategies and knowledge for adaptive teaching. *Journal of Special Education and Inclusion*, 15(3), 188-202. <https://doi.org/10.1080/0885625090301234>

Rumberger, R. W. (2021). Understanding the dropout phenomenon: A comprehensive approach. *American Educational Research Journal*, 58(2), 205-234. <https://doi.org/10.3102/0002831219864833>

Salend, S. J., & Duhaney, L. M. G. (2019). Curricular adaptations for students with special educational needs: An international review. *International Journal of Special Education*, 34(3), 5-17. Sin DOI disponible.

Schmidt, A., & Vrhovnik, K. (2018). Learning environments' impact on student engagement. *Educational Psychology*, 38(2), 213-230. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1349876>

Schmidt, A., & Vrhovnik, K. (2019). Curriculum adaptations for inclusive classrooms. *Journal of Curriculum Studies*, 51(4), 537-554. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1604805>

Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2022). The effectiveness of individualized support for students with disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 37(1), 47-59. <https://doi.org/10.1177/0162643420932027>

Slee, R. (2020). Inclusive education isn't dead, it just smells funny. *Critical Studies in Education*, 61(2), 213-228. <https://doi.org/10.1080/17508487.2018.1528176>

Tanaka, Y. (2020). Bridging the gap between educational policies and their practical implementation in schools. *Educational Policy Analysis Archives*, 28, 67. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4456>

Tomlinson, C. A. (2021). Differentiation and the inclusive classroom. *Educational Leadership*, 78(5), 14-19. Sin DOI disponible.

Turnbull, A., Turnbull, R., & Wehmeyer, M. L. (2023). *Exceptional lives: Special education in today's schools*. Pearson. ISBN: 978-0134984330.

UNESCO. (2018). *Global education monitoring report 2018: Gender equality in education*. <https://unesco.org/global-education-monitoring-report/2018>