

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>

## **Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular", parroquia San Camilo**

Causes and consequences of school dropout in baccalaureate students of the "Popular Unity" Educational Unit, San Camilo Parish

**Lilian Florinda Gómez Chilán**

lilianflorindag1966@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-9667-3619>  
Unidad Educativa Unidad Popular  
Ecuador

**Soraya Marisol Chuquitarco Encalada**

sorayaencalada095@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-8811-9908>  
Unidad Educativa Enrique Ponce Luque  
Ecuador

**María Verónica Chavesta Álava**

mari-vero-2007@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-0902-4266>  
Unidad Educativa Unidad Popular / Escuela de Educación Básica Manuel de Jesús Calle  
Ecuador

**Adriana Cristina Ricaurte Tarira**

ricaurteadriana1@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-1505-2114>  
Escuela de Educación Básica Ecuatoriano  
Ecuador

Artículo recibido: 19 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 02 de abril de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

### **Resumen**


El propósito de este artículo es investigar las causas y consecuencias del abandono escolar y comprender los factores psicosociales, utilizando las experiencias de abandono entre los estudiantes de primero y segundo año. El Colegio Unificado Unidad Popular, institución educativa ubicada en la Parroquia San Camilo, Cantón Los Ríos, Provincia de Quevedo, Ecuador, también pretende ofrecer una nueva visión de cómo afecta este grave problema, el desarrollo del país. Los factores son económicos, familiares, académicos y psicológicos mencionados en el texto se encuentran en el nivel señalado como principal motivo del retiro parcial o total de los estudiantes; Para obtener los resultados se realizó un amplio estudio, el cual se determinó mediante un instrumento confiable. Participaron estudiantes de primer, segundo y tercer año de secundaria que vivieron de cerca la situación de ser despedidos por los problemas familiares, la pobreza, los embarazos no deseados, etc. en la encuesta. La mayor consecuencia fue financiera, lo que subraya que el ciclo de la pobreza es difícil de romper. Con ayuda de este artículo podemos señalar el frente y el post del problema de terminación de empleo en el país, pues el estudio se enmarca en el año académico 2023-2024, mientras la sociedad y el mundo verán una nueva realidad en ese momento, curso académico 2024-2025. La consecuencia más importante fue financiera, que enfatizó que es difícil romper el ciclo de la pobreza en la vida de los estudiantes en el bachillerato ya que este problema lo vienen arrastrando desde la básica media.

*Palabras clave:* abandono escolar, psicosocial, educación, examen de bachillerato, unidad de educación "unidad popular"

## Abstract

The purpose of this article is to investigate the causes and consequences of early school leaving and to understand psychosocial factors, using the experiences of dropout among first- and second-year students. The Colegio Unificado Unidad Popular, an educational institution located in the Parish of San Camilo, Canton Los Ríos, Province of Quevedo, Ecuador, also aims to offer a new vision of how this serious problem affects the development of the country. The economic, family, academic and psychological factors mentioned in the text are at the level indicated as the main reason for the partial or total withdrawal of students; To obtain the results, a large study was conducted, which was determined by a reliable instrument. Students from the first, second and third year of high school who experienced first-hand the situation of being fired due to family problems, poverty, and unwanted pregnancies, etc., participated in the survey. The biggest consequence was financial, underscoring that the cycle of poverty is difficult to break. With the help of this article we can point out the front and post of the problem of job termination in the country, since the study is framed in the academic year 2023-2024, while society and the world will see a new reality at that time, academic year 2024-2025. The most important consequence was financial, which emphasized that it is difficult to break the cycle of poverty in the lives of high school students since this problem has been dragging on since elementary school.

*Keywords:* school dropout, psychosocial, education, baccalaureate exam, "popular unity" education unit

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular", parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 837 – 857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>

## INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó como un estudio de caso con un enfoque mixto. La población de estudio estuvo conformada por 34 desertores y 38 desertoras, del ciclo escolar 2023-2024, en la Unidad Educativa "Unidad Popular" parroquia San Camilo

La investigación se sitúa en el paradigma cualitativo, dado que busca comprender la deserción escolar, partiendo de las experiencias de los adolescentes desertores, según lo expresan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): "Se elige un enfoque cualitativo cuando el objetivo es estudiar cómo los individuos ven y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando sus perspectivas, interpretaciones y significados" (p. 358). Para este estudio contactamos a jóvenes que respondieron a una entrevista semiestructurada que nos permitió profundizar en los puntos más importantes; De ahí el alcance de este trabajo no son generalizaciones, sino más bien una comprensión de la interrupción, información que es útil para desarrollar una propuesta de prevención contextual de necesidades y deseos futuros intereses de los adolescentes. El enfoque de investigación es fenomenológico porque "busca establecer una preconcepción entre el investigador y el contexto social objeto de estudio" (Bonilla-Castro y Rodríguez, 1997, p. 52); además, se obtuvo información que permitió analizar y comprender el proceso de deserción escolar, a partir de lo referido por los adolescentes desertores; esto es, de sus experiencias y observaciones personales que son características de este enfoque y que permitieron abordar las especificidades del proceso en contexto, desde una perspectiva que es explorado poco hasta el momento en dicho entorno. Población y muestra realizada a cada joven que participó en el estudio. contaban con el consentimiento de sus padres o tutor legal. Las entrevistas se llevaron a cabo del 13 de febrero al 12 de marzo de 2024 y duraron entre 21 y 37 minutos. Los datos obtenidos y registrados en las grabaciones de audio fueron grabados palabra por palabra, respetando las expresiones y el orden discursivo de cada participante; Luego se dividió en matrices que permitieron organizarlo en torno a preguntas orientadoras. A continuación, se relevaron los datos y se resaltan conceptos comunes, expresiones recurrentes y/o ideas generales dentro de cada subcategoría, de donde se extrajeron las categorías emergentes. Estos datos fueron analizados y comparados con otros estudios o fundamentos teóricos que respaldan las discusiones.

Factores que inciden en el abandono escolar: entorno familiar, entorno académico y falta de apoyo de los docentes en el aprendizaje, pero principalmente, todo el factor económico que influye en su entorno psicológico obligándolo a desistir de los estudios ya sea de manera temporal o total. Considerando la importancia de la familia en la decisión del estudiante de irse, estos son factores relacionados con la motivación y preparación académica, pero aún existen otros motivos familiares que llevan a la salida, así como problemas familiares. carácter amigable, ya sea de salud o migración o embarazo no deseado, lo que acorta las oportunidades de continuar estudiando, o decidir continuar estudios incluso después de un período, lo que también se considera como abandono escolar.

El factor académico se enfatizó por la falta de comprensión de los docentes y el uso de métodos de enseñanza incorrectos, así como el proceso de aprendizaje incompleto, que provoca poco éxito académico, acelera la deserción, porque genera desconcierto y desesperación en el desarrollo educativo del estudiante.

La deserción va acompañada de un factor económico, ya sea porque los jóvenes son la principal fuente de ingresos de su hogar y deben trabajar para mantenerse, sus familias, también la condición económica de los padres o familiares del alumno perjudican su construcción integral pues dependen de ellos para continuar con sus estudios. El artículo incluye una descripción general de la literatura sobre el abandono escolar, métodos y materiales, técnicas e instrumentos, resultados, discusión y análisis, y referencias a la literatura utilizada.

## Deserción escolar

La terminación de los estudios significa la interrupción de las instituciones educativas y de los estudios de un estudiante debido a diversos factores sociales, económicos o personales. La deserción escolar es uno de los problemas más preocupantes en el sistema educativo porque afecta el rendimiento escolar, especialmente en las zonas rurales donde las tasas de deserción son más altas debido a las limitadas oportunidades educativas. regiones.

La educación ecuatoriana es considerada universal desde hace algunos años, lo que significa que todos los ecuatorianos de todas las edades tienen derecho a estudiar en diversas instituciones educativas públicas que existen, lo que no se encuentra universalizado son las mismas oportunidades, porque existen alumnos que por diversos factores no han podido ingresar al Sistema de Educación. Respecto a la igualdad y los estándares de calidad educativa, Sánchez (2015) dice: No se puede hablar de calidad de la educación si se considera la igualdad como eje central y transversal de la política educativa. La calidad de la educación debe entenderse como un ciclo de igualdad de oportunidades, que comienza con la disponibilidad real de los servicios educativos, que se refuerza con la retención de los estudiantes en el sistema educativo, y finaliza al finalizar los años establecidos del estudiante, que en el caso de Ecuador es 13: 10 años de educación básica y 3 años de bachillerato. (p. 42). El estado busca la excelencia académica del sistema educativo, lo cual se relaciona con el desarrollo exitoso de los estudiantes, manteniéndolos en el sistema educativo para que completen su educación de acuerdo a su edad.

Hubo diferencias en el número de abandonos en la educación años en su cálculo en Sistemas Censos, como lo demuestra la siguiente imagen: Sánchez (2006): el número de estudiantes que abandonan el sistema escolar ha disminuido cada año durante los últimos 20 años, excepto en los ejercicios económicos. crisis o recesiones. Esto muestra que existe una relación contracíclica entre la deserción escolar y el ciclo económico.

No hay mayor evidencia de las limitaciones del sistema educativo del país y de la necesidad de cambios que el aumento en el número de deserción escolar. Aunque somos conscientes de la complejidad del fenómeno provocado por varios factores del evento, consideramos necesario estudiarlo. Ahora bien, no se trata de jerarquizar los factores que causan el abandono escolar y asignar a cada uno de ellos una contribución al problema, porque, aunque importante, es un enfoque limitado para mejorar la situación.

Más bien, se trata de definir el problema, identificando una gran cantidad de factores del evento, permitiendo abordarlos todos lo más ampliamente posible. De lo contrario, se tomarían acciones parciales y segmentadas que reducen la probabilidad de fracaso, pero no la eliminan, porque los menores aún están expuestos a factores que no son tratados educativamente. No cabe duda de que las instituciones educativas han experimentado cambios importantes en las últimas décadas, orientados hacia la heterogeneidad, el multiculturalismo, la diversidad de capacidades, la diversidad de contextos familiares y otros aspectos de la experiencia cívica y de vida que caracterizan características cognitivas, conductuales y emocionales. Estudiantes.

Todo ello contribuyó a sobrecargar al profesorado, a veces mal preparado desde el principio, desde su continua y continua formación hasta los numerosos aspectos y problemas a abordar, dejando que sus propios intereses y convicciones determinan su especialización. diversidad, valores y desempeño, cuestiones didácticas, emocionales, culturales, de participación escolar, etc. y priorización de las necesidades educativas.

Esto ignora la voz de otras minorías o minorías menos vocales, es decir. minorías menos influyentes en la toma de decisiones escolares, entre la gente más común de la comunidad educativa.

No podemos clasificar el ausentismo como un problema menor o secundario; Al contrario, es un tema universal en las políticas educativas de todo el mundo. Además, la conciencia de que la educación es necesaria para el desarrollo de la vida de las personas aumenta su importancia también en otros sectores de la sociedad.

Todo esto nos lleva a la siguiente pregunta: ¿hasta qué punto se vio la importancia de abandonar la escuela? ¿En la producción científica se procesó? Esto nos sitúa por tanto en un estudio bibliométrico. Callon (1995, citado en Vallejo Ruiz, 2002) define la bibliometría como una ciencia que examina los recursos científicos y los identifica como formas organizativas de producción de conocimiento científico. Su objetivo final es verificar las leyes y modelos que rigen la ciencia en su conjunto. El abandono escolar es una realidad que puede abordarse desde diferentes perspectivas. Esto puede verse desde la perspectiva académica, familiar y socioeconómica. Pero algunos expertos en la materia también pueden considerarlo como un indicador del fracaso del sistema escolar y de las escuelas, porque no logran crear un aprendizaje significativo y, por lo tanto, crean indiferencia y apatía entre los estudiantes. La deserción escolar en el Ecuador estaría vinculada a factores geográficos, situación económica, migración, embarazos precoces, y también a los retrasos escolares y a las repeticiones.

En la Unidad Educativa “Unidad Popular” no ha existido una investigación que nos permita identificar la razón de la problemática en estudio. Por ello se hace necesaria una investigación para determinar cuáles son los factores sociales y pedagógicos que más inciden en la deserción escolar del Primero y Segundo de bachillerato de la institución. Por ello esta investigación no sólo ha recurrido a fuentes bibliográficas, sino también a una investigación de campo en la institución educativa, gracias a la cual se ha podido identificar los factores que ha conducido a las estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de San Camilo – Quevedo a desertar del servicio educativo y a abandonar toda educación formal. La identificación de esos factores era indispensable para sustentar una propuesta gracias a la cual los actores de la oferta de la Unidad Educativa la Unidad Educativa “Unidad Popular” puedan hacer frente a esos factores y, en consecuencia, buscar la reducción del índice de deserción escolar entendida como el abandono de toda educación formal por parte de las estudiantes del Bachillerato, y de hacerlo aprovechar al menos las ventajas más significativas que la educación formal puede ofrecer a sus estudiantes. Estos jóvenes pertenecen a un grupo social que ven truncados sus estudios y la única oportunidad que les queda es optar por una jornada nocturna.

### **Razones de ausencia en Ecuador**

No existe un único motivo de secuestro; más bien, es el resultado de una compleja interacción de factores cuyos efectos varían dependiendo del entorno cultural y socioeconómico (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021). En Ecuador, un factor clave es la falta de educación de calidad, especialmente en las zonas rurales. Las diferencias regionales en recursos educativos, la infraestructura deficiente y la falta de docentes capacitados crean un entorno favorable para la salida.

Además, las barreras económicas desempeñan un papel importante. En muchos casos, las familias en Ecuador deben priorizar necesidades básicas como alimentación y vivienda sobre la educación de sus hijos. Los costos asociados con la educación, como uniformes, útiles escolares y matrícula, pueden volverse costosos para muchas familias de bajos ingresos, lo que obliga a los estudiantes a abandonar la escuela para trabajar o contribuir a los ingresos familiares.

La dinámica cultural también afecta las tasas de deserción. En algunas comunidades, las expectativas de género y los roles tradicionales pueden limitar las oportunidades educativas de las niñas.

## Tipos de deserción

Diversos factores llevan a que un estudiante no asista a clases, lo que se convierte en una deserción temporal o total. Yépez (2013) muestra que en el Ministerio de Educación ecuatoriano la terminación se refiere a un estudiante que abandona el colegio en el que estudió. sin recibir un boleto de entrada a otra institución educativa" (p.11), es decir para que el estudiante sea considerado como desertor, abandona la institución educativa y no continúa el proceso educativo ni nada más.

La mayoría de los investigadores que se han preocupado por el abandono escolar tienen claro que es causado por factores que penetran en el estudiante, que puede volverse estacional o tardar unos años en abandonar definitivamente la escuela. Pérez Rubio, A. (2007) muestra: La epidemia consta de trayectorias de vida caracterizadas. debido a la alta vulnerabilidad; pero el abandono escolar no está directamente relacionado con la pobreza o causas económicas, sino que es un proceso basado en fracasos repetidos, que finalmente culmina cuando los padres ven que sus hijos no están aprendiendo. (v.3)

La suspensión es desaparecida. de estudios por un tiempo para luego regresar a ellos. Corzo (citado en Vásquez et al, 2003) dice: "Suspensión parcial: cuando un estudiante hace una suspensión denominada temporal, y cuando se siente seguro, regresa al programa de estudios para continuar sus estudios". (Corzo, 2003, s/p). Sin embargo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2009) afirma: "Algunos niños que abandonan los estudios pueden matricularse el año siguiente" (p. 1). Entonces se puede ver que hay esperanza en el sistema educativo de que el estudiante no conduzca a una suspensión completa.

## Suspensión temporal

**Ausencias breves:** Si un estudiante se ausenta por un corto período de tiempo, normalmente pasan uno o más días, una semana o un máximo de dos meses antes de que pueda retomar sus estudios. La ausencia del sistema educativo se considera parte del abandono escolar, al igual que las tardanzas. "Las ausencias al trabajo y las tardanzas frecuentes son otro factor que sin duda contribuye a las tardanzas y el abandono escolar". (Abraham y Lavín, 2006, p. 165). El fracaso escolar provoca retrasos y este retraso afecta el proceso de aprendizaje y por lo tanto crea un factor psicosocial que eventualmente resulta en el abandono escolar porque la persona no tiene una educación completa o no alcanza el nivel académico del año en curso.

## Deserción Temporal

**Ausencia de corta duración:** Si un estudiante se ausenta por un corto período de tiempo, normalmente pasan uno o más días, una semana o un máximo de dos meses antes de que pueda retomar sus estudios. La ausencia del sistema educativo se considera parte del abandono escolar, al igual que las tardanzas. "Las ausencias al trabajo y las tardanzas frecuentes son otro factor que sin duda contribuye a las tardanzas y el abandono escolar". (Abraham y Lavín, 2006, p. 165). La falta de escolarización genera retrasos y este retraso afecta el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, crea un factor psicosocial que eventualmente resulta en el abandono de la escuela porque la persona no tiene una educación completa o no alcanza el nivel académico del año. progreso.

En Ecuador, el Reglamento sobre Ausencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) (2017) dice: Ausencia. La ausencia de un estudiante por uno (1) o dos (2) días deberá ser reportada inmediatamente a su representante legal, quien deberá justificar ante el docente a más tardar dos (2) días después del regreso del estudiante a clases. en la clase de educación básica y el supervisor de educación básica y matrícula frente al maestro o al líder del curso. (Art. 170, p. 37) La ausencia

temporal de corta duración es el primer paso para iniciar el proceso completo de salida, por lo que las instituciones y las madres, padres y/o se deben atender lo antes posible. representantes legales.

**Ausencia continuada:** Una ausencia de larga duración ocurre cuando un estudiante decide retirarse del sistema educativo porque no puede continuar sus estudios en el momento y luego de unos años decide continuar a un nivel académico incompleto. Esta ausencia prolongada provoca una pérdida total del ritmo académico y puede resultar en un fracaso total de los estudios; Por otro lado, si cuenta con todo el apoyo de su familia y las condiciones psicosociales son las adecuadas, podrá aguantar y terminar la escuela.

### **Deserción total**

El retiro total del estudiante del sistema educativo. Corzo (2003) afirma que el retiro total es cuando un estudiante se retira por completo del plan de estudios y opta por no regresar. (s/f). Se divide en dos partes que conducen a su abandono: ausencia repetida del sistema educativo y ausencia final del sistema educativo, donde una se superpone a la otra, lo que sirve de referencia a la ausencia temporal anteriormente comentada como posible consecuencia. deserción total y el primer paso que conduce a dicha deserción. Ausencia repetida del sistema educativo. El ausentismo repetido enfatiza principalmente la ausencia de la institución educativa, pero el ausentismo asociado con el abandono de la escuela se refiere al regreso de un estudiante repetido. Si decide interrumpir sus estudios voluntariamente o por fuerza mayor y después de un tiempo siente que puede regresar; Sin embargo, le resulta difícil continuar sus estudios y los pospone nuevamente o los retira nuevamente, intentándolo una y otra vez hasta tomar una decisión final.

Si un estudiante falta constantemente al centro de formación, este es el primer paso para recuperarse. . . y se considera una falla o terminación de la cadena. Mateo (2010) muestra: Si el ausentismo se repite, conduce inevitablemente al fracaso escolar y al abandono temprano, contribuyendo a la desigualdad social, el desempleo, la delincuencia, etc.; "El problema educativo se convierte en un problema social porque limita las posibilidades de desarrollo mental, social y ético de los menores." (pág. 2).

Se distinguen de la clase las siguientes ausencias: Familiares: también se debe distinguir esta ausencia: Ausencias por familia activa: el niño falta a clase por exigencias familiares. parte de la responsabilidad se transfiere al trabajo o al cuidado de los hermanos, Ausencia pasiva centrada en la familia: la familia no considera sin importancia la asistencia del niño a una institución educativa, hay una actitud de indiferencia hacia la educación del niño. Escuela: resultado de la indiferencia del estudiante hacia el sistema educativo; Se refiere a que la institución educativa carece de recursos para afrontar las dificultades y peculiaridades individuales. Origen social: el alumno anima a sus amigos a mantenerse alejados de la clase, eso es por comportamiento grupal. (Postic, 2000, s/p)

Si se cumplen estos factores, el estudiante se ausentará paulatinamente de clase hasta el abandono total, y si uno de los factores que provoca el abandono es su propia influencia. sus compañeros no sólo son un fracaso en la escuela, sino también un potencial fracaso en su vida porque está inmerso en un mundo donde los peligros no se miden y se encuentra adicto a situaciones negativas. Ausencia definitiva del sistema educativo. Esta es la última etapa que completa el estudiante luego del proceso de deserción, cuando luego de varios intentos fallidos por continuar con sus estudios, desiste y decide no estudiar más y dedicarse de lleno a sus responsabilidades o a las situaciones negativas que llevaron a su abandono. afuera. del sistema educativo. Espíndola y León (2002): Dejar la escuela rara vez es un acontecimiento inesperado; Más bien, se presenta como una cadena de eventos que aumentan el riesgo de abandono escolar a medida que los individuos envejecen y experimentan crecientes dificultades de desempeño y adaptación, especialmente en la transición de la escuela primaria a la secundaria. (s/p).

## Factores Psicosociales

Los factores psicosociales que rodean el ambiente escolar son parte de los procesos de éxito y fracaso académico, dependiendo de cómo afecta al estudiante, este puede experimentar diferentes formas de evaluar su entorno académico.

El término psicosocial puede describir procesos internos dentro de un individuo que cambia con el entorno y la cultura durante la comunicación. Este desarrollo psicosocial se explica desde una perspectiva evolutiva, donde las fuerzas psicológicas y sociales se encuentran simultáneamente en un proceso que es central para el individuo y la cultura. (Osorio, Mejía, Leobano H y Navarro, 2009, p. 268).

Si los factores psicosociales son situaciones perceptuales internas que vive el estudiante, se debe prestar suficiente atención al caso.

En el caso del turno de noche, son presentados como factores comunes de la deserción escolar; En este contexto, la tasa de deserción escolar es mayor que en las escuelas de mañana o tarde. Estos factores se explican a continuación:

**Económicos:** Los factores económicos son una de las principales razones para abandonar la escuela, porque el dinero es el eje que permite que la sociedad se mueva, y mientras más dinero hay, más oportunidades para el progreso de la sociedad se amplían; Por eso el sistema educativo también está relacionado con este factor.

La economía es la base del aprendizaje, la inversión proviene de dos partes, la oficina de representación y el estado; aunque es responsabilidad de este último proporcionar al estudiante los extras más importantes como libros, matrícula gratuita; Por otro lado, el representante debe financiar el resto de los recursos, y ahí es donde surge el problema, porque dichos recursos son principalmente transporte al campus universitario, es decir. transporte, así como el material educativo utilizado. así como libros no suministrados por el estado. En este sentido, la inversión en educación aumenta con el paso de los años, lo que aumenta cada día el presupuesto, donde no todos lo tienen.

**Responsabilidad familiar:** Las responsabilidades u obligaciones familiares de algunos estudiantes en el sistema educativo es otro factor psicosocial que incide en el abandono escolar, porque el trabajo y el estudio son muy diferentes. La obligación de trabajar para el mantenimiento del hogar aparece no sólo para los jóvenes, sino también para los niños, a quienes se les delegan responsabilidades que no son compatibles con su edad, pero se ven obligados a hacerlo por circunstancias económicas.

Situación económica de los padres o familiares. Los estudiantes con responsabilidades familiares no son los únicos vulnerables al abandono escolar. Hay familias donde el deseo de preparar a sus hijos es muy importante, pero no cuentan con recursos suficientes para sostener la educación de todos, porque la mayoría proviene de familias con muchos hijos.

Según UNICEF, en muchos países se ha establecido que los niños que no asisten a la escuela provienen desproporcionadamente de entornos socioeconómicos bajos y de familias con estatus. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades de los niños en la escuela son factores interrelacionados, y el nivel educativo de la madre, que es un poderoso predictor del éxito escolar, es menor en las familias pobres. (Pacho y Chiqui, 2011, p. 33).

El bajo acceso a la educación puede convertirse en una cadena familiar debido a la situación económica. Los problemas familiares son un tipo de conflicto que se da en un grupo de personas muy relacionadas. Si bien es cierto que los problemas son parte del desarrollo y empoderamiento de un individuo, contribuyen al abandono escolar si no se abordan adecuadamente.



**Embarazo no deseado:** El embarazo se convierte en un conflicto cuando afecta negativamente los proyectos futuros de los individuos, define Langer (2002): La reproducción y su condición necesaria, la práctica de la sexualidad, siempre debe ser deseada y planificada. Desafortunadamente, este no es el caso. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento inadecuado o inadecuado o en una persona que ya no desea reproducirse. (s/p). Por otro lado, es posible que el padre no asuma la responsabilidad y la madre tenga que asumir el papel del déficit.

El embarazo en sí no es el principal motivo para abandonar la escuela, sino los factores externos. que surgen en torno a la madre le impiden continuar con su educación. Molina et al (2004) menciona:

Desde una perspectiva sociocultural, las jóvenes embarazadas limitan sus oportunidades educativas y laborales, porque la mayoría tiene que abandonar la escuela, dejando a las jóvenes con niveles de educación muy bajos. baja, lo que no les permite conseguir un trabajo digno que les permita satisfacer al menos sus necesidades básicas. La situación empeora la situación de las madres solteras, donde se encuentran la mayoría de los jóvenes, porque la pareja suele ser un adolescente o un joven que no se hace cargo de las responsabilidades parentales, provocando el abandono emocional, económico y social de madre e hijo. (s/p)

Muchas de estas madres adultas abandonan la escuela, no sólo por el embarazo, sino también porque los hijos tienen más estudios o no tienen a nadie que los oriente mientras estudian.

**Problemas familiares:** (salud, delincuencia o adicciones, migración). Algunos estudiantes tienen que interrumpir sus estudios debido a enfermedades catastróficas que han sufrido o enfermedades de familiares a quienes cuidan.

En relación con el uso de sustancias ilegales. Pilar Larraz afirma "la influencia de los pares, el deseo de los jóvenes de imitar el comportamiento de los adultos y el proceso social" (infosalus.com, 2008, s/p). La incorporación de una persona a un grupo social depende de que adopte actitudes y acciones similares; Como resultado, los estudiantes son sometidos a acciones negativas, lo cual es el principal motivo para ingresar al mundo del crimen y la adicción. El uso de sustancias ilegales daña su comportamiento y puede cambiar sus vidas. Por ejemplo: puedes realizar acciones negativas para conseguir dinero por tu consumo, lo que en muchos casos puede derivar en privación de libertad. En estos casos, el sistema educativo ofrece opciones; Sin embargo, Ramírez (2015) afirma que "los delinquentes juveniles no solo tienen baja educación porque abandonaron muy temprano la escuela, sino que también tienen indiferencia hacia la educación porque la consideran ajena a sus vidas. ". (p. .3). Por eso les resulta difícil reintegrarse al proceso educativo.

En cuanto a la migración, muchos de los familiares de los estudiantes toman esta decisión para brindar mejores condiciones de vida a sus hijos o tutores. Cuando encuentran estabilidad en su lugar de migración, generalmente deciden llevarse a su familia con ellos, por otro lado, también hay padres inmigrantes que encuentran estabilidad en su lugar de residencia y deciden no regresar. En este último caso, y si tienden a no cuidar a sus hijos, les provocan daños psicológicos. Ramírez (2009) menciona: los beneficios de las remesas no compensan la migración del padre y no benefician a todos los miembros de la familia ni a todos los sectores en relación con la decisión de irse. Desde la perspectiva del modelo teórico propuesto, domina el efecto de la ausencia del padre sobre el crecimiento de la riqueza debido a la migración, lo que aumenta la tasa de deserción escolar de sus hijos. (p.30) La ausencia en el entorno familiar impide al estudiante continuar con sus estudios.

**Apoyo y estímulo familiar:** La familia es fundamental para el individuo, y gracias al papel de cada uno de sus miembros la sociedad puede avanzar con un objetivo definido, recibiendo pleno apoyo de la familia. Así lo afirma Soria (2010): la familia es de vital importancia, porque la organización de sus

miembros, sus roles y la forma en que se comunican determinan qué relaciones se forman. dicho sistema familiar, lo que a su vez permite que existan y/o se mantengan o no problemas psicológicos. (p. 88).

Si la relación entre un individuo y su familia es satisfactoria, el individuo triunfará gracias al apoyo que recibe de su entorno familiar.

**Académicos:** Algunos estudiantes pueden no estar satisfechos con el método de enseñanza del docente, el sistema escolar manejado en la institución, etc., en su mayor parte estos problemas han sido superados; Sin embargo, hay quienes no pueden hacer frente a estos factores y desean abandonar sus estudios. Pacho y Chiqui (2011) "La pedagogía y metodología utilizada en la enseñanza-aprendizaje son factores tan importantes y determinantes que un niño estaría satisfecho o decidiría abandonar la educación". (p. 42).

**Falta de aprendizaje (rendimiento escolar):** La realización de la tesis es muy importante y un factor de resultado importante a lo largo de toda la vida académica, porque una buena tesis motiva al estudiante a alcanzar sus objetivos. Córdor (2015) "El bajo rendimiento académico es visto como una brecha entre el potencial académico de un estudiante y su rendimiento escolar real". (página 11). Cuando a un estudiante no le va bien académicamente, los problemas comienzan a girar a su alrededor, los problemas de confianza en sí mismo y la frustración se apodera de sus emociones, haciéndole creer que sus esfuerzos no son positivos para lo que da, por lo que se siente inadecuado. no muy inteligente.

Los problemas académicos con el desempeño de un estudiante, si no se tratan con suficiente cuidado, son desencadenantes que dañan su futuro. Debido a que pueden ser rechazados porque se sienten aislados en el grupo, esto afecta su entorno psicológico. Algunos no soportan tal rechazo y prefieren abandonar la institución educativa.

**Pedagogía (malas prácticas pedagógicas):** Las estrategias metodológicas de los docentes deben combinarse con factores de los estudiantes como la edad, la situación financiera y las habilidades individuales. Según Pacho y Chiqui (2011), "el 7,2% afirma que los métodos de enseñanza provocan la deserción escolar. A pesar de la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, los contenidos muchas veces son repetitivos" (p. 47). El papel del docente en la educación. una institución debe liderar el desarrollo de habilidades para incentivar y motivar a sus estudiantes. no interferir y lograr el objetivo propuesto.

**Falta de comprensión de la enseñanza:** Es muy importante saber qué tipo de estudiantes se mantienen juntos en la clase, ya que su perfil es una medida satisfactoria del progreso en la clase. En la investigación de Pacho y Chiqui (2011), hacen un aporte importante al mencionar que: Sin embargo, otro factor que afecta al niño puede ser considerado el autoritarismo, que muchas veces representa la violencia que el estudiante siente la necesidad. terminar la escuela.

Por lo tanto, una relación positiva entre maestro y alumno mejora la autoestima y el rendimiento escolar del niño. (página 50).

La importancia de la relación alumno-maestro garantiza el éxito en la escuela. Si un profesor muestra rechazo hacia un alumno, las consecuencias pueden crear un ambiente hostil en el aula.

**Psicológico:** Los problemas psicológicos en la sociedad tienen diferentes raíces e involucran múltiples causas y sentimientos que el individuo percibe y expresa de manera diferente.

**Estrés:** El estrés es un cambio en el equilibrio de una persona que altera las actividades diarias. Para los estudiantes, el estrés causado por diversos factores muchas veces no se corresponde con su edad o madurez. Circunstancias ajenas a las responsabilidades pueden alterar el rendimiento académico

hasta el punto de abandonar los estudios. Según Maturana (2015): Las reacciones psicológicas al estrés incluyen principalmente aspectos emocionales, somáticos, cognitivos y conductuales. A nivel escolar, notar cambios bruscos en los estudiantes relacionados con las áreas antes mencionadas puede ser motivo de atención e intervención temprana. (p.35)

Los cambios o cambios en el sistema del individuo provoca inconsistencia en su funcionamiento. Si estos cambios están presentes, su potencial se reduce porque el estrés daña su sistema cognitivo.

**Trastornos de conducta (agresión):** Según el pensamiento de Gerardi (2002), "La agresión puede entenderse como un estado emocional consistente en sentimientos de ira, rabia y odio que promueven el deseo de dañar a otra persona, animal u objeto" (Rubio, 2012, p. 2.). Si un estudiante tiene trastornos de conducta, como agresión, la educación académica pierde efectividad, porque su punto de vista sobre las cosas daña la comunicación entre el maestro y el estudiante, porque los consejos dados en el aula no son mejor recibidos, y por lo tanto la información dada por el profesor está distorsionada.

### ¿Cómo prevenir el abandono escolar?

La lucha contra el abandono escolar implica una lucha conjunta contra todos los factores que lo provocan, como la pobreza, la exclusión, la drogadicción o la delincuencia. Entonces no es una tarea fácil. Sin embargo, algunos buenos pasos en esta dirección son los siguientes:

- Promover un buen entorno educativo. Donde los estudiantes tengan oportunidades reales de crecer y aprender: recursos materiales, aulas dignas, profesores dispuestos a enseñar, un ambiente libre de bullying y otras socializaciones nocivas, etc.
- Brindar oportunidades de integración. Estos pueden ser planes de estudios nocturnos o nocturnos, educación de adultos, planes de desarrollo educativo, becas o ayudas para estudiar, etc.
- Invertir en educación pública. Especialmente en los países en desarrollo, es muy difícil estudiar si no se tiene nada para comer. Para ello, el país puede invertir parte de su presupuesto en educación pública de alta calidad, que brinde oportunidades gratuitas a quienes no las tienen.
- Promover programas de ayuda internacional. Hay instituciones y patrocinadores internacionales que luchan por impedir la independencia, a los cuales puedes acceder si tienes la información necesaria.

Diversos factores hacen que los estudiantes no asistan a clases, lo que resulta en una independencia temporal o total.

Yépez (2013) muestra que el Ministerio de Educación del Ecuador "La deserción se refiere a un estudiante que sale del colegio donde estudió sin recibir un boleto de ingreso a otro centro educativo" (p. 11), lo que significa que, si un estudiante se considera desertor, abandona la educación. institución en la institución educativa y no continúa su educación en ninguna otra institución educativa.

En la mayoría de los casos, los investigadores preocupados por el problema de la deserción dejan claro que es el resultado de factores que penetran en el estudiante, que pueden volverse estacionales o durar unos años hasta finalmente detenerse por completo. Pérez Rubio, A. (2007) muestra:

El deterioro consiste en trayectorias de vida caracterizadas por una alta vulnerabilidad; pero el abandono de la escuela no está directamente relacionado con la pobreza o razones económicas. Más bien, es un proceso basado en fracasos repetidos que finalmente culminan cuando los padres ven que sus hijos no están aprendiendo. (art.3)

Suspensión temporal es alejarse de los estudios por un tiempo y luego reincorporarse a ellos. Corzo (citado en Vásquez et al, 2003) dice: "Suspensión parcial: cuando un estudiante hace una suspensión

denominada temporal, y cuando se siente seguro, regresa al programa de estudios para continuar sus estudios". (Corzo, 2003, s/p). Sin embargo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2009) afirma: "Algunos niños que abandonan los estudios pueden matricularse el año siguiente" (p. 1). Se ve entonces que el sistema educativo abraza el deseo de que el estudiante no provoque la deserción total.

Fonseca (2016) la deserción, otra variable, la define como el punto en el que un estudiante deja de aprender. un determinado nivel de estudios. Esta situación puede deberse a una enfermedad, problemas familiares, problemas en el colegio o porque simplemente no encaja en el aula, sus compañeros se burlan de él o realmente no quiere continuar. en los estudios porque no es el camino correcto a seguir. Tu punto de vista hoy. Para que un estudiante fuera considerado ausente tuvo que pasar por diversas situaciones, procesos y acontecimientos a nivel familiar y escolar, pero simplemente no se encontró otra solución al absentismo escolar. Hoy en día los jóvenes tienen mucha comodidad al dejar la escuela, porque su situación económica es demasiado buena para seguir estudiando.

Según Hernández, Tobón y Rosas (2016), el motivo de abandonar la escuela son sin duda los factores que entran en el entorno familiar, el factor que alientan a la gente a cometer un error tan grave. Un estudiante que se considera desertor no siempre lo hace de forma voluntaria, sino que debe dejar de estudiar por motivos de salud, como embarazo precoz, falta de apoyo económico y moral de la familia o, en algunos casos, por cambios. en las ciudades o porque carecen de ganas de aprender. Símile Milicic y Áron (2017) consideran que el abandono de la escuela es parte de la realidad que enfrentan las instituciones educativas, los jóvenes no muestran la más mínima importancia en su aprendizaje, está influenciado por factores internos. factores (problemas familiares, económicos, emocionales) y factores externos (bullying en el colegio, consejos inadecuados de amigos, profesores que les impiden mejorar, tecnología, drogas, etc.) El abandono escolar no concierne sólo al alumno, a los padres, a la escuela, sino que concierne a toda la sociedad, que necesita de toda la inteligencia humana para lograr una convivencia adecuada con una calidad de vida que promueva el desarrollo social. Muchos jóvenes no quieren esforzarse en estudiar, pero a la larga se llevan bien con sus padres, sus profesores y con ellos mismos.

De manera similar, Chong (2017) señala que el abandono de la escuela equivale a un abandono inevitable de las actividades académicas debido a factores internos y externos que pueden no deberse a las drogas, a un embarazo precoz o quizás a las malas notas. se deben a enfermedad o falta de recursos económicos. No todos los estudiantes que abandonan lo hacen por elección propia, sino que se ven obligados a abandonar porque se encuentran en una situación de vulnerabilidad, como la muerte de los padres, recursos económicos que afectan el adecuado desarrollo académico. Así mismo, Vargas y Valdez (2016) añaden que los estudiantes que desertan muchas veces necesitan tiempo para comprender que su mejor opción a esta edad es estudiar y continuar con normalidad para mejorar su calidad de vida. estudios No continuar con normalidad para mejorar su calidad de vida. No todos tenemos la misma forma de pensar, por eso es mejor dejarles tomar sus propias decisiones, pero esto requiere orientación del entorno familiar, social y académico, porque así serán un apoyo constante. De igual forma, Sánchez, Reyes y Villaroel (2016) señalan que las expectativas de una persona como dimensión del abandono de todas las personas deben tener expectativas de lo que quieren de la vida, de lo contrario no pueden participar en diversas actividades familiares, sociales, académicas, culturales y deportivas. Es necesario impulsar estos sectores mencionados, para que niños, jóvenes e incluso adultos muestran sus expectativas sobre lo que quieren de la vida.

De manera similar, según Longás, Cusson, De Querol y Riera (2016), la definición de apoyo familiar consiste en la aceptación. de todos los miembros de la familia donde se demuestra amor, cariño, respeto e innumerables valores que se necesitan para crecer como ser humano. El apoyo familiar es

muy importante para lograr el ansiado crecimiento y escuela se definen como metas que quiere alcanzar.

**Desarrollo personal:** En cada etapa de la vida, las personas necesitan el empujón de otra persona porque les ayuda a controlar sus sentimientos y emociones para tomar sus propias decisiones más adelante. Respecto a la definición de apoyo escolar, Vargas, Lemos y Richaud (2017) advierten que la responsabilidad de docentes y autoridades es velar por el bienestar de los niños y jóvenes y darles todas las garantías necesarias para llevarlo a cabo. Completa tus estudios y complétalos con los mejores resultados posibles. Así como en el ámbito familiar, también en el nivel escolar los docentes son responsables de orientar a los estudiantes hacia el desarrollo personal y académico. Según la teoría de Vásquez y Quispe (2015), esto es consistente con el tema del abandono de la escuela, por lo que a nivel social es importante saber que los estudiantes en muchos casos tienen que abandonar la escuela sin apoyo económico y familiar debido a la ausencia, es decir, determinadas circunstancias les obligan a tomar decisiones. Por ello, el autor se pregunta qué está haciendo la sociedad para garantizar el bienestar de los estudiantes y apoyar la finalización de sus estudios. No se puede decir que en todas partes del mundo la sociedad no lo apoye, pero sí en algunos países donde aprender sigue siendo un lujo. La conceptualización de deserción es abandonar los estudios académicos sin superar el nivel objetivo, debido a que la deserción se presenta en los estudiantes por diversos motivos que les impiden concluir la educación primaria, secundaria o superior. La deserción escolar no termina académicamente, donde la deserción puede ser multifactorial (Freeman et al., 2015).

Una familia es una unidad que consta de varios miembros, dos o más, que forma la base de toda la sociedad, porque sin familias no habría desarrollo social. Son necesarios para apoyarse, apoyarse y colaborar entre sí (Ortega, Martínez y Zafra, 2016).

Si bien el programa de apoyo escolar: Es un conjunto de estrategias con el objetivo común de dar asesoría para apoyar a los estudiantes en las diferentes áreas, que ellos atraviesan Es un recurso educativo que tiene como objetivo brindar a los estudiantes el apoyo necesario (Cutucache et al., 2016).

Según Jan, Lier, Crone y Güroğlu (2015), la exclusión social se trata como un sentimiento en este sentido. de rechazo. de la sociedad o lejos de las oportunidades que ofrece a los demás. Como humanos, siempre nos preguntamos por qué él hace lo que hace y por qué yo no. La sociedad está mayormente ausente y no brinda la ayuda necesaria a quienes realmente la necesitan, porque no todos tienen el mismo poder adquisitivo que los demás.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se basa en la información recolectada de los estudiantes de Primero y Segundo de Bachillerato del año lectivo 2022-2023 de la Unidad Educativa "Unidad Popular" en la parroquia San Camilo Cantón Quevedo, para posteriormente tabular y analizar los resultados obtenidos y así brindar información acerca de los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar.

La investigación muestra en primer lugar, una panorámica contextualizada de la problemática de Deserción Estudiantil a nivel internacional, nacional y local. Se presenta una aproximación teórica al problema partiendo de referentes acerca del tema en cuestión. Igualmente se plantea un referente conceptual del fenómeno de Deserción, señalando causas, consecuencias y tipologías. Así mismo, se realiza una contextualización legal y normativa de la educación y las políticas que enmarcan la accesibilidad y permanencia. El acercamiento con los investigados proporciona un estudio factible que permitió comprender la realidad de cada uno de ellos, y amplió el campo de conocimiento de los factores psicosociales asociados a la deserción escolar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El artículo toma como ejemplo las preguntas relacionadas con factores psicosociales presentadas en la revisión de la literatura

¿Crees que la falta de financiación afecta a la educación?

**Tabla 1**

*Falta de recursos*

| Alternativas | No | %      |
|--------------|----|--------|
| Siempre      | 38 | 50%    |
| Casi siempre | 16 | 21,1%  |
| A veces      | 15 | 19,7 % |
| Nunca        | 7  | 9,2%   |
| <b>Total</b> | 76 | 100%   |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

## DISCUSIÓN

En una de las preguntas, los encuestados afirman que la falta de recursos financieros afecta la educación. Los datos correspondientes a la Tabla 1 representan los datos de 76 estudiantes estudiados; 38, correspondiente al 50 por ciento, considera que la falta de recursos económicos siempre afecta la educación; 16, que corresponde al 21,1%, casi siempre se ve; 15, correspondientes a un 19,7%, piensan algunas veces y 7 estudiantes, correspondientes a un 9,2%, nunca.

El 75% de los encuestados piensa que la falta de recursos económicos siempre y casi siempre afecta a la educación. Asistir a instituciones educativas conlleva varias necesidades, como transporte, alimentación, materiales de estudio, etc. En algunos casos, los estudiantes no pueden pagarle debido a su mala situación financiera. Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008) mencionan:

Algunos estudios vinculan el problema de la deserción escolar a diferentes factores: Factores económicos, que incluyen la falta de recursos en el hogar para cubrir los gastos escolares y la necesidad de trabajar o buscar trabajo. (s/p)

Cuando un individuo se marcha, su situación económica futura también se ve perjudicada porque la sociedad exige formación académica por parte de la fuerza laboral.

¿Crees que las responsabilidades familiares contribuyeron al abandono de la escuela?

**Tabla 2**

*Responsabilidad familiar*

| Alternativas | No | %     |
|--------------|----|-------|
| Siempre      | 29 | 38,2% |
| Casi siempre | 30 | 39,5% |
| A veces      | 9  | 11,8% |
| Nunca        | 8  | 10,5% |
| <b>Total</b> | 76 | 100%  |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Según la información recibida sobre las responsabilidades familiares, el 70% incide siempre y casi siempre en la interrupción de la educación escolar. Ser el sostén de la familia no es una tarea fácil ya que hay que brindar el apoyo y los aportes necesarios a las personas dependientes del estudiante. Pachó y Chiqui (2011) sostienen: De manera similar, los estudiantes que dejan de estudiar para comprometerse con el trabajo, a pesar de un gran esfuerzo para ayudar en casa, tienen un salario muy bajo por trabajar porque siguen limitando su desarrollo. oportunidades (p. 33).

Las necesidades del hogar y las responsabilidades familiares hacen de la educación una actividad secundaria, porque el estudiante debe cumplir con sus deberes laborales, muchas veces explotados y muy mal remunerados, lo que se traduce en unos ingresos bajos. a costa de muchas horas de trabajo que consumen tu energía y tiempo.

¿En su opinión la institución brinda el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?

**Tabla 3**

*Embarazo no deseado*

| Alternativas | No        | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 35        | 46,1%       |
| Casi siempre | 18        | 23,7%       |
| A veces      | 17        | 22,4%       |
| Nunca        | 6         | 7,9%        |
| <b>Total</b> | <b>76</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

El 79% de los estudiantes afirma que la institución educativa siempre y casi siempre brinda el apoyo necesario a las madres. El análisis de campo reveló que las madres estudiantes cuentan con el apoyo de la institución educativa. Molina et al (2004) muestran:

Desde una perspectiva sociocultural, las jóvenes embarazadas limitan sus oportunidades educativas y laborales, debido a que la mayoría de ellas tienen que abandonar la escuela, en la que las jóvenes tienen niveles de educación muy bajos. baja, lo que no les permite conseguir un trabajo digno que les permita satisfacer al menos sus necesidades básicas. La situación se ve agravada por la situación de madre soltera en la que se encuentran la mayoría de estas jóvenes, ya que la pareja suele ser una adolescente o una mujer joven que no se hace cargo de la responsabilidad parental, provocando el abandono emocional, económico y social de madre e hijo.

Las circunstancias en las que los estudiantes tienen que abandonar la escuela se deben en su mayoría a la falta de apoyo, porque la mayoría de ellos tienen embarazos no deseados; Como resultado, no tienen los medios económicos para mantener a su futuro hijo, y en muchos casos la pareja los abandona, por lo que tienen que cumplir el rol de padre y madre mientras intentan triunfar académicamente.

¿Crees que adicciones como las drogas, el alcohol o el tabaco son problemas que contribuyen al abandono educativo?

**Tabla 4**

*Problemas familiares*

| Alternativas | No | %     |
|--------------|----|-------|
| Siempre      | 43 | 56,6% |
| Casi siempre | 11 | 14,5% |
| A veces      | 16 | 21,1% |
| Nunca        | 6  | 7,9%  |
| <b>Total</b> | 76 | 100%  |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

El 72% de los que respondieron la encuesta considera que la drogadicción, el alcohol o el tabaco es siempre y casi siempre un problema que incide en la finalización de los estudios. En el lado positivo, los estudiantes son conscientes de los riesgos y problemas que atraen las adicciones; Sin embargo, el 29% de los estudiantes no cree que las adicciones afecten a la educación. Es probable que este pequeño porcentaje de estudiantes pueda ser parte de su consumo de sustancias porque la negación está relacionada con la adicción a las drogas: "La negación La adicción forma parte de las distorsiones del pensamiento adictivo, el cual es un importante mecanismo de defensa para evitar aceptar la gravedad de la enfermedad y sus consecuencias. (Clínica Nuevo Ser, s/f, punto 1).

¿Crees que los procesos pedagógicos de los docentes han incidido en la deserción estudiantil?

**Tabla 5**

*Procesos pedagógicos*

| Alternativas | No | %     |
|--------------|----|-------|
| Siempre      | 16 | 21,1% |
| Casi siempre | 16 | 21,1% |
| A veces      | 27 | 35,5% |
| Nunca        | 17 | 22,4% |
| <b>Total</b> | 76 | 100%  |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

El 71% de los estudiantes afirma que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes no inciden en la deserción estudiantil. Una buena metodología pedagógica es necesaria para una adquisición sistemática y organizada de conocimientos, y además posibilita un mejor ambiente educativo, muestra Pachó y Chiqui (2011):

Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para enseñar a los estudiantes, debido a la falta de métodos metodológicos es necesario. Los recursos promueven un camino educativo monótono, y esto puede considerarse la razón por la que algunos niños se sienten desanimados por sus maestros y deciden abandonar la escuela tempranamente. (p. 47).



El monótono camino educativo de los niños puede llevar a abandonar el sistema escolar a una edad temprana, todo porque está relacionado con factores internos y externos de la institución educativa.

¿Crees que los trastornos de conducta (agresión) provocan el fracaso de los estudiantes?

**Tabla 6**

*Trastornos de conducta*

| <b>Alternativas</b> | <b>No</b> | <b>%</b> |
|---------------------|-----------|----------|
| Siempre             | 31        | 40,8%    |
| Casi siempre        | 14        | 18,4%    |
| A veces             | 18        | 23,7%    |
| Nunca               | 13        | 17,1%    |
| <b>Total</b>        | 76        | 100%     |

**Fuente:** datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

El 61% de los estudiantes afirma que los trastornos de conducta (agresión) siempre y casi siempre conducen al fracaso estudiantil. Tal comportamiento afecta el normal desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Trenas (2009) afirma lo siguiente:

Los problemas de conducta que pueden ocurrir en el ambiente escolar son muy diversos, considerando el diferente conjunto de síntomas - fobias, agresión, rechazo, ausencia, desobediencia, comportamiento disruptivo y muchas veces relacionados con hiperactividad, impulsividad, cognitiva. habilidades, problemas de aprendizaje y habilidades sociales deficientes. (página 2)

Si un estudiante tiene problemas de conducta como agresión y no es evaluado a tiempo para recibir ayuda, el futuro del estudiante está en riesgo.

### **CONCLUSIONES**

En definitiva, se puede afirmar que el abandono escolar son estudiantes que abandonan la escuela y las razones son la situación económica, el embarazo precoz, las adicciones, la apatía de los padres.

También se reconoce que las consecuencias pueden ser graves, porque los trabajos de los desertores no proporcionan ingresos suficientes para garantizar el bienestar, los desertores se unen al crimen organizado porque no pueden pagar los empleos. no sólo para los jóvenes que abandonan los estudios y sus familias, sino para toda la sociedad.

Personalmente, creo que es necesario actuar porque la exclusión y la pobreza están creciendo y continúan, y los empleos informales están aumentando. Este delito sigue siendo una fuente de ingresos. En materia de educación es muy importante la familia, la preservación de los valores y la importancia de una buena educación para conseguir un buen trabajo, esta forma de pensar debe iniciarse desde temprana edad y continuar durante el último recorrido escolar del estudiante.

En cuanto a los factores económicos, es claro que su ausencia afecta la educación, ya que la mayoría de los estudiantes dicen que su situación económica y la de sus padres influyen en el abandono escolar.

Es claro que los factores económicos están relacionados con las responsabilidades familiares, ya que algunos estudiantes tienen. para cubrir las necesidades básicas del hogar, por ejemplo: alojamiento. comida, transporte, etc. y afecta la deserción escolar.

En cuanto a los factores familiares, está claro que el embarazo no deseado afecta la educación porque muchas madres estudiantes carecen de apoyo y motivación familiar, por lo que abandonan la escuela. A diferencia de una institución educativa, donde las madres de los estudiantes reciben el apoyo necesario y tienen derecho a continuar en el sistema educativo.

Dentro de los factores familiares, se puede observar que diversos problemas familiares, principalmente el consumo de drogas, afectan la educación y el liderazgo, al abandono escolar.

Con base en los resultados del estudio de factores académicos, se concluye que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes no inciden en el abandono escolar. Los trastornos del comportamiento como la agresión contribuyen a la independencia porque crean una mala comunicación entre profesor y alumno y crean conflictos.

Los motivos se consideran impulsos, deseos, anhelos, necesidades y sentimientos que hacen que una persona actúe y se comporte de una determinada manera.

### **RECOMENDACIONES**

Un padre debe centrarse en las metas del estudiante, es decir, en lugar de centrarse en por qué el estudiante no está teniendo éxito en la escuela, el padre debe ayudarlo a identificar lo que quiere de la experiencia escolar. El padre debe saber qué es lo que realmente espera el alumno cuando va a la escuela, debe anotar una lista de obstáculos personales en la escuela e incluso en el hogar que limitan el logro de estas metas, es decir. Pregúntele a su hijo: "¿Qué esperas de ir a la escuela? Una vez logrado esto, una discusión sobre cómo superar los obstáculos para lograr las metas ayudará a enfocar los esfuerzos de manera más productiva.

También se debe fomentar la participación en la escuela. Los padres deben alentar al estudiante asistir a la escuela regularmente y participar al menos en la escuela una actividad extracurricular en la escuela o con un consejero escolar o un psicólogo para ver si los objetivos del estudiante son alcanzables en el ambiente escolar actual.

Desafortunadamente, el trabajo de un maestro no es tener una idea clara de cuál es la calidad de la enseñanza. Se trata de docentes que no sólo cobran, sino que gastan más. Necesitamos docentes dedicados que busquen el rostro del alumno, que intenten comprenderlo, ayudarlo y sacarlo adelante, para que encuentre empatía con el sistema educativo, el docente o la propia escuela y se sienta satisfecho de poder participar en él. Por ejemplo, finalmente, es necesario identificar necesidades especiales, es decir. Consulte con la escuela y el personal para determinar si el estudiante puede tener un problema específico de comportamiento o aprendizaje que interfiera con el aprendizaje.

## REFERENCIAS

Abraham, & Lavin. (2006). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. Paulo Freire, 165.

Corzo, C. (2003). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://bit.ly/2z2mzQj>

Espíndola, E., & León, A. (diciembre de 2002). La deserción escolar en América

Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Obtenido de Revista Iberoamericana: <https://bit.ly/30cJ2Fz> infosalus.com. (19 de abril de 2008). infosalus.com. Obtenido de la influencia de amigos, uno de los factores del consumo de alcohol entre adolescentes: la influencia de los compañeros, el deseo del adolescente de imitar el comportamiento de los adultos y un proceso de socialización

Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América latina y el Caribe. Obtenido de IRIS PAHO Home: <https://bit.ly/2BoPtL4>

Mateo, L. (julio de 2010). El absentismo escolar en educación primaria. Obtenido de

Temas para la educación: [www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf](http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf)

Ministerio de educación. (2009). Ministerio de educación. Obtenido de <https://bit.ly/2BoPAGu>

Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Luis Cid, Casanueva, V., & García, A. (enero de 2004).

Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Obtenido de Revista Scielo: <https://bit.ly/3dys6ge>

Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://bit.ly/3eNVCUF>

Pérez Rubio, A. M. (15 de agosto de 2007). riegoi.org. Obtenido de <https://www.google.com/search?biw=1600&bih=740&ei=f0zsXKGILOYe5gLT370ADQ&q=En+s%C3%ADntesis%2C+desde+esta+perspectiva%2C+el+fracaso+escolar+es+un+fen%C3%B3meno+complejo+al+que+contribuyen+un+c%C3%BAmulos+de+factores+que+se+articulan+a+lo+largo+de+la+trayec>

Ramírez, A. (2009). Instituto de Economía UC. Obtenido de TESIS DE GRADO: [http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis\\_aramirez.pdf](http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis_aramirez.pdf)

RLOEI (2017). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Rubio, J. A. (1 de julio de 2012). e-spacio.uned.es. Obtenido de Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta: <https://bit.ly/307vWZW>

Sánchez, D. (junio de 2015). La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994- 2014. Obtenido de Universidad de las Américas: <https://bit.ly/375odNx>

Soria, R. (septiembre de 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis

de caso. Obtenido de Revista Electrónica de Psicología Iztacala: <https://www.google.com/search?biw=1600&bih=740&ei=DHLsXIOeKlegswWBIKylAg&q=la+familia+es+de+vital+importancia+puesto+que+la+forma+como+est%C3%A1n+organizados+sus+miembros%2C+el+papel+que+juega+cada+uno+de+ellos%2C+la+forma+en+la+que+se+comunican%2C+va+a+d>

Yépez, V. (noviembre de 2013). Repositorio UASB. Obtenido de <https://bit.ly/376cVsw>

<https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar> ecuador/#:  
~:text=Deserci%C3%B3n%20Total%3A%20esta%20deserci%C3%B3n%20se,y%20no%20los%20retoma  
%20nunca.

<https://concepto.de/desercion-escolar/>

<https://www.aldia.com.ec/un-promedio-de-2-000-ninos-y-adolescentes-dejaron-de-estudiar-en-el-districto-quevedo-mocache/>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42994/Nervarez\\_RDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42994/Nervarez_RDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Astudillo R. & Astudillo V. (2015). –Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar, Ecuador.

Fonseca, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativa, del docente o del estudiante? Dialnet, 325

Longás, Cussó, De Querol & Riera (2016). Análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en España. Un estudio de casos múltiples. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

Milicic & Áron (2017). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. 20.

Ortega, Martínez & Zafra (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos - Factors associated with academic achievement in adults. Revista científica.

Vargas & Valadez (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Revista electrónica de investigación educativa.

Vargas, Lemos & Richaud (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines.

<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261795017.pdf>

GOMEZ JIMENEZ, Mario. Factores exógenos de la deserción escolar (2007) [en línea] recuperado el 14 de febrero de 2007. Disponible en internet: [http://www.contraloriagen.gov.co/html/RevistaEC/pdfs/311\\_2\\_2\\_Factores\\_exogenos\\_d\\_la\\_desercion\\_escolar.pdf](http://www.contraloriagen.gov.co/html/RevistaEC/pdfs/311_2_2_Factores_exogenos_d_la_desercion_escolar.pdf).

GUZMAN, Ruiz Carolina –Proyecto Estrategias para disminuir la Deserción en Educación Superior”. Subdirectora de la Educación Superior viceministra de Educación Superior Bogotá, enero 2007.

HIMMEL, E. (2005) Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación SuperiorI [http // www.csec/doc/web.csepublic.21002\\_ Himmel/ 22002.pdf](http://www.csec/doc/web.csepublic.21002_Himmel/22002.pdf).

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yopez-Desercion.pdf>

Zúñiga Vásquez, María Guadalupe, Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y soluciones. México D. Editorial Trillas, Universidad del Valle, 2006 (reimp2008), pág 18

Agenda Nacional de Educación, La deserción escolar en la educación básica y media, Bogotá, Colombia.

Ezequiel Ander-Egg, La deserción escolar, ½ <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

DEL CASTILLO, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio.

GARCÍA-FERNÁNDEZ, J.M.; INGLÉS, C.J.; GONZÁLVEZ, C.; VICENT, M.; DELGADO, B. y GÓMEZ-NÚÑEZ, M.I. (2016). "Revisión bibliométrica del rechazo escolar: perspectivas de investigación y su análisis", *Educatio Siglo XXI*, 34 (1), pp. 71-92.

GOICOVIC DONOSO, I. (2002). "Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil", *Última Década*, 10 (16), pp. 11-52.

<https://es.slideshare.net/AngelicaMontoya15/desercion-escolardocx>

<https://www.monografias.com/trabajos109/desercion-escolar-educacion-media-superior/desercion-escolar-educacion-media-superior.shtml>

Mayancela Acero, G. B. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, años lectivos: 2014-2015 y 2015-2016 (Tesis de licenciatura). Universidad

Politécnica Salesiana. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13234>

Jaramillo Jaramillo, F. A. (2020). Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018 (Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18525>

[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet CausasYConsecuenciasDeLaDesercionEscolarEnElContexto9252215.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet%20CausasYConsecuenciasDeLaDesercionEscolarEnElContexto9252215.pdf)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48552/Barbecho\\_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48552/Barbecho_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-DesercionEscolarDesdeLaExperienciaDeLosAdolescente-7851033.pdf>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>

[file:///C:/Users/user/Downloads/4833-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19003-1-10-20230221%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/4833-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19003-1-10-20230221%20(1).pdf)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 