



Transformación Epistémica del Proceso de Lectura para Mejorar la Competencia Lectora

Autor: Hernando Manuel Avilés Ramírez

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, **UMECIT**

hernandoaviles@umecit.edu.pa

Ciudad de Panamá, Panamá

<https://orcid.org/0000-0002-4500-8677>

Resumen

El avance de las tecnologías digitales a nivel educativo ofrece variedad de herramientas para acceder a información para leer, comprender, construir conocimiento y mejorar la comprensión de lectura; ya que es uno de los grandes desafíos para las instituciones educativas en Colombia y Latinoamérica, dado los bajos resultados PISA; en este sentido el presente ensayo, ofrece algunas reflexiones teóricas sobre la lectura, la competencia lectora y las tecnologías digitales, mostrando nuevos caminos para alcanzar una lectura crítica. La reflexión contiene citas de autores de diferentes artículos y/o publicaciones relacionadas con la competencia lectora y las tecnologías digitales, donde se analiza la importancia de dicha competencia para el desarrollo integral del estudiante, la posibilidad de una transformación epistémica del proceso de lectura, la innovación tecnológica en los procesos de lectura y algunas consideraciones para docentes que vayan a implementar herramientas digitales en el aula. A nivel general, se presenta un texto simple, organizado y soportado en bases teóricas y las experiencias de prácticas pedagógicas.

Palabras clave: transformación epistémica; competencia lectora; comprensión de lectura; tecnologías digitales.

Código de clasificación internacional: 5801.03 - Desarrollo del programa de estudios.

Cómo citar este ensayo:

Avilés, H. (2022). **Transformación Epistémica del Proceso de Lectura para Mejorar la Competencia Lectora**. *Revista Científica*, 7(23), 290-305, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.15.290-305>

Fecha de Recepción:
24-02-2021

Fecha de Aceptación:
10-01-2022

Fecha de Publicación:
05-02-2022



Epistemic Transformation of the Reading Process to Improve Reading Competence

Abstract

The advancement of digital technologies at the educational level offers a variety of tools to access information to read, understand, build knowledge and improve reading comprehension; since it is one of the great challenges for educational institutions in Colombia and Latin America, given the low PISA results; In this sense, this essay offers some theoretical reflections on reading, reading competence and digital technologies, showing new ways to achieve critical reading. The reflection contains quotes from authors of different articles and/or publications related to reading competence and digital technologies, where the importance of said competence for the integral development of the student is analyzed, the possibility of an epistemic transformation of the reading process, the technological innovation in reading processes and some considerations for teachers who are going to implement digital tools in the classroom. At a general level, a simple text is presented, organized and supported by theoretical bases and the experiences of pedagogical practices.

Keywords: epistemic transformation; reading competence; reading comprehension; digital technologies.

International classification code: 5801.03 - Curriculum development.

How to cite this essay:

Avilés, H. (2022). **Epistemic Transformation of the Reading Process to Improve Reading Competence**. *Revista Scientific*, 7(23), 290-305, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.15.290-305>

Date Received:
24-02-2021

Date Acceptance:
10-01-2022

Date Publication:
05-02-2022



1. Introducción

La comprensión lectora es significativa en la educación, porque es transversal a todas las áreas de estudio, importante para el desarrollo integral del estudiante e incorporación al mundo laboral en la sociedad. De acuerdo con Catalá (2007): la comprensión lectora que realiza el alumno, nace y se forma desde los datos que contiene el propio texto, la cual es mejorada con las interpretaciones, inferencias que realiza el educando para lograr entender lo que se quiere transmitir, que generalmente van más allá de la información explícita. De tal forma, que la interpretación que realiza el lector dependerá de sus intereses (actitudes y conocimientos previos), por el texto (intenciones del autor), y por el contexto (las necesidades que llevaron al lector a leer). Con el tiempo se comienza a hablar de competencia lectora. La competencia lectora se puede entender, como la capacidad del ser humano de reflexionar sobre la comprensión de los textos para facilitar su inserción al mundo en lo social, económico, político y cultural.

La comprensión de lectura es un tema bastante investigado a través de los años, y que seguirá siendo objeto de investigación por dos razones; primero por los bajos resultados internacionales para Colombia, y países Latinoamericanos como lo evidencian las 3 últimas pruebas del programa internacional de evaluación de alumnos (PISA) de la organización para la cooperación y desarrollo (OCDE) de los años 2012, 2015 y 2018; el último informe de las pruebas estandarizadas PISA de 2018 con respecto a la lectura, informa que los países latinoamericanos están por debajo del promedio de los sus países miembros de la OCDE, específicamente el 51% de estudiantes Colombianos, el 49% de estudiantes Latinoamericanos, frente al 77% del promedio de la OCDE logran los niveles mínimos en comprensión lectora (ICFES, 2020).

Como segundo, por el acelerado cambio tecnológico que se viene dando en la era digital, es pertinente incorporar las diferentes herramientas



digitales, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen, adoptando nuevas estrategias didácticas que permitan crear, fortalecer nuevas habilidades lectoras y favorecer el aprendizaje en alumnos y docentes.

En este sentido, el proceso de lectura ha venido cambiando puesto que para leer ya no se hace solo en un libro o documento, sino a través de diferentes enlaces, páginas, videos, y otros recursos que permite internet; más los medios tecnológicos que mantienen a la mano y que utilizan constantemente los jóvenes de hoy llamados “nativos digitales”, por estas razones la finalidad del presente ensayo es reflexionar como las tecnologías digitales pueden favorecer la competencia lectora.

2. Desarrollo

2.1. Importancia de la competencia lectora para el desarrollo integral del estudiante

¿Por qué muchas personas no logran comprender lo que leen? Esta es una pregunta que todo docente debe saber, puesto que para enseñar la lectura se convierte en una base fundamental, además la comprensión de lectura es transversal a todas las áreas de conocimiento, y conocer las causas le sirven de insumo para generar estrategias didácticas que ayuden a resolver dicha problemática. De acuerdo con Sánchez (1993), entre las principales causas están:

Primero las deficiencias en la decodificación: El lector pierde el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto.

Segundo la confusión con respecto a las demandas de la tarea: El estudiante no alcanza un nivel de vocabulario, sintaxis y significado, por lo que no adapta la estrategia a los objetivos de lectura o características del texto; es decir, no entiende lo que va a desarrollar. Por lo que la explicación del docente es fundamental antes de abordar lecturas.



Tercero la pobreza de vocabulario: Hay que proporcionar un vocabulario amplio, rico, bien interconectado, que favorezca el entendimiento.

Cuarto la escasez de conocimientos previos: Hay que planear organizadamente las definiciones que deben saber los educandos antes de leer el texto, y para reforzar sus conocimientos a través de una serie de tareas o ejercicios, especialmente si no es muy conocido.

Adicional a las anteriores causas, el autor también destaca: los problemas de memoria, puesto que es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; la falta de dominio de las estrategias de comprensión, ya que se debe brindar estrategias al estudiante en cada etapa de la lectura; es decir explicarle las acciones que debe hacer previa, durante y posterior a la lectura, como pueden ser leer varias veces, usar los conocimientos que ya se traen, hacer resúmenes, ubicar palabras claves, predecir, entre otras.

Y finalmente el escaso control y dirección del proceso lector, hay que recordarles y enseñarles a los aprendices que deben usar en el proceso de lectura sus habilidades y estrategias necesarias para realizar las actividades, y a la vez tener la capacidad de dirigir, revisar, calificar y controlar y poder hacer correcciones si encuentra que está siguiendo el proceso incorrecto.

De cualquier modo, la lectura ha sido el enlace más cercano entre el estudiante y el conocimiento; por esta razón, la escuela ésta llamada a contribuir a una lectura eficiente, donde el alumno, comprenda, reflexione, argumente, proponga de manera crítica sobre los aspectos que está leyendo; en efecto, el comportamiento educativo debe fijar la didáctica que apoye la formación de significado en los alumnos; porque lo que se requiere es que el sujeto que lee, utilice sus propias estrategias cognitivas para construir significado, donde los conocimientos previos, son esenciales para fomentar la construcción de nuevos significados e interpretaciones más diversas.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la



Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca que las teorías actuales en cuanto a lectura cubren diferentes procesos que se agrupan en dos: los lingüísticos; relacionados con el significado, la sintaxis, el vocabulario y la forma del texto; y los extralingüísticos; asociados con la situación comunicativa, el objetivo del texto o forma de dar la información. De acuerdo con la UNESCO (2009): “para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita” (pág. 17).

Además de que la lectura es el camino para obtener conocimientos, también ayudará a participar activamente en la sociedad, leer noticias, contratos, precios, entre otras cosas; por eso es importante aprender a leer, para comprender lo que se lee, hay que contrastar ideas, cuestionar, inferir, mejorar el vocabulario, conectar ideas, etcétera, que ayuden a un pensamiento reflexivo, porque siempre que se lee se piensa.

El concepto de lectura para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2006): “es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (pág. 48). Lógicamente este concepto de la lectura va más allá, de la simple comprensión, del manejo de estrategias y autorregulación, busca ubicar al lector en el contexto en que se mueve, y que refleja la configuración del mundo contemporáneo.

En ese sentido, es que cobra importancia, la competencia lectora, concepto que ha evolucionado con el tiempo, de acuerdo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2017): “la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”



(pág. 15).

Por consiguiente, las personas pueden mejorar sus capacidades, día a día, permitiendo ser sujetos activos en la sociedad actual, facilitarle un acceso a un empleo digno, bien remunerado, que le permitan satisfacer sus necesidades básicas junto a su familia, informarse acerca de oportunidades y/o problemáticas sociales, económicas y políticas que viva en su entorno, que le permita reflexionar de manera crítica, y poder ser un agente de cambio para la sociedad.

Además de lo anterior, se construye en formación de valores éticos como la responsabilidad, honestidad, compromiso, equidad, igualdad, justicia, solidaridad, la paz, el respeto, entre otros; los cuales son fundamentales para una sana convivencia de los territorios en conflicto como Colombia y países Latinoamericanos, donde por muchos años se han presentado problemas de inseguridad, narcotráfico, terrorismo, corrupción, violación de derechos humanos etc.

Ahora bien, la nueva forma de ver la competencia lectora, aunado con la gran variedad de información que nos brinda la sociedad de la información y el conocimiento, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permite al lector leer múltiples textos podrá elegir y dialogar con el texto, interpretarlo, nada diferente a lo requerido por las pruebas PISA (comprensión, extracción de información, inferencia, interpretación, reflexión, etc.), pero de forma diferente, puesto que la lectura de hipertextos, concede al lector reconstruir el significado de cada documento visita en función de sus objetivos.

2.2. Hacia una transformación epistemológica del proceso de lectura

Una vez conocida la importancia de la competencia lectora para el desarrollo integral del estudiante, convirtiéndose en una fortaleza de saber para su mejor desempeño dentro de la sociedad, es relevante mencionar el



gran impacto de las TIC (de la cual hacen parte las tecnologías digitales) en el mundo, mostrando transformaciones de tipo social, económico y cultural, por lo cual es menester la formación desde los colegios para estudiantes y docentes, convirtiéndose en un objetivo principal de cualquier política educativa de cualquier país, de tal manera, que contribuya al acceso a la información, pero también en cómo comprenderla, analizarla, aprenderla y comunicarla.

También, las TIC son cimientos básicos de la sociedad, porque son utilizados en diferentes disciplinas y saberes, lo que implica su uso en la educación (Ramírez, 2010). Desde esta perspectiva, se obliga a las instituciones educativas a innovar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la incorporación de herramientas tecnológicas digitales.

Adicional a lo anterior, hay que saber que con el Internet y los diferentes textos electrónicos, se presentan nuevas formas de organización del texto, ya no son de manera lineal, abierta y relacional, hay libertad para el lector, de consultar gran variedad de vínculos o enlaces en diferentes páginas WEB, que pueden llevarlo a construir nuevos significados diferentes al que plantea el autor, de tal forma que estos nuevos procesos de lectura hay que saberlos implementar en el aula de clase para favorecer la competencia de lectura. Esta nueva organización de textos que encontramos frecuentemente en internet, se conoce como hipertextos digitales y para una mejor comprensión lectora se necesita una formación sobre la literacidad digital.

En efecto, por literacidad digital, se entiende como el desarrollo de habilidades, estrategias que favorezcan la comprensión de ideas relacionadas con la gran variedad de formatos multimodales (O'Brien y Scharber, 2008). De igual forma, Buckingham (2007); y Belshaw (2012): afirman que esta característica de multimodal, hace que la información pueda ser leída de múltiples formas, destacando la importancia de saber buscar, seleccionar la información, interpretar los formatos multimodales y poder reflexionar sobre la



hipertextualidad; en consecuencia, el *Boom* de la información digital, requiere una transformación epistemológica del proceso de lectura; más aún, con la educación virtual acelerada por la pandemia del COVID-19.

El lector actual, en especial el “nativo digital” es fuertemente influenciado a realizar lecturas en páginas Web, Blogs, videos tutoriales, App educativas, entre otros; en consecuencia, la competencia lectora, exigirá cambios en la manera de enseñar la comprensión de textos, para poder desarrollar habilidades en los alumnos y formen parte activa de la sociedad del conocimiento.

En este orden de ideas, el lector contemporáneo al verse saturado de información, tendrá que ser capaz de seleccionar, cuestionar y valorar la información que lo lleven a construir conocimiento y convertirse en un lector crítico. Es de aclarar que el nivel de lectura crítica es el más avanzado, por encima de la lectura literal e inferencial, y que le servirá al estudiante o lector mejorar su competencia lectora.

De acuerdo con Solé (1998), citado por González (2020): “la lectura crítica, identificada como una lectura reflexiva, epistémica, en la que se cuestiona la información, se transforma el conocimiento del lector, permite ver las diferentes perspectivas y conocer lo que hay de fondo” (pág. 28). Por lo tanto, la lectura crítica lleva a razonar profundamente el texto; es decir, entender lo que quiere decir el autor a partir de sus saberes previos, reflexionar sobre lo leído y asumir un criterio propio; de esta manera se ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y al fomento de valores ciudadanos.

Mencionando a Cassany (1998a): propone que el lector debe desarrollar una serie de microhabilidades, para mejorar la comprensión de lectura y con el tiempo llegar hacer un lector crítico como: la percepción (rapidez visual), memoria (de corto y largo plazo), anticipación (anticiparse al contenido), alternar lectura rápida y lenta, hacer inferencias, detectar ideas principales, conocer la estructura y forma del texto, leer entre líneas (extraer



información implícita) y capacidad de autoevaluarse. La siguiente imagen ilustra la técnica recomendada por el Autor para avanzar en cada una de las microhabilidades.

Como es evidente, la mayor parte de las personas y estudiantes realizan lecturas en internet, donde no solo se busca información, sino construir conocimiento, y por esta razón es importante una buena lectura, para la gama de datos que se presentan en la actualidad, lo cual no será posible, sino se desarrollan habilidades tecnológicas para utilizar eficientemente las tecnologías digitales que están al servicio de la sociedad, por lo que es imperante la formación desde la escuela a docentes y estudiantes.

2.3. ¿Por qué los docentes deben innovar sus prácticas pedagógicas incorporando las tecnologías digitales?

Si bien existe una necesidad de cambiar la manera de comprender los textos digitales, para fortalecer la competencia lectora, también es un requerimiento una capacitación a los docentes para el uso de adecuado de las tecnologías, porque beneficia grandemente los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Con relación a lo anterior, Bricall (2000): expone que las TIC son adecuadas para mantener el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión utilizando medios de comunicación como el internet, email, redes sociales y videoconferencias; de tal manera, que despierte iniciativas, se aprenda de los errores y mejore la comunicación entre profesores y alumnos; también, promueve la interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, formación digital, permitiendo que el educando logre una recuperación y selección de los datos que necesita, desarrollando habilidades tecnológicas y creativas.

Complementa Márques (2002), citado por Castro, Guzmán y Casado (2007): al resaltar las ventajas de las TIC “[...] mayor fuente de recursos



educativos, permitir la individualización, dar facilidades para formar grupos, mayor contacto con los estudiantes y liberan al profesor de trabajos repetitivos” (pág. 11). En consecuencia, y de acuerdo con los anteriores autores, las TIC son una herramienta esencial que sirve de puente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, por favorecer la colaboración entre docentes, y centros, además son aliados para atender los diversos ritmos y formas de aprender para apelar a todos los estímulos sensoriales, como imágenes para la vista, sonido para el oído y variedad de programas impresionantes.

En ese proceso de aprendizaje, donde existe interacción entre el docente y estudiante, a través de las herramientas tecnológicas, el alumno podrá lograr un aprendizaje rápido, al estar interesado en la nueva didáctica, tendrá acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje; permitiendo escoger los recursos acordes a las necesidades de los estudiantes, mejorando la comunicación, colaboración, lazos de amistad, acceso a la información, autoevaluación y ayudas para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Por su parte el docente, disfrutará de múltiples recursos educativos, orientación y formación, creación de grupos de trabajo, mayor contacto con los alumnos, menos trabajo ya que lo libera de tareas repetitivas, permiten mejor evaluación y control del proceso de enseñanza, investigar y actualizarse.

2.4. Consideraciones en la aplicación de las Tecnologías Digitales

Parafraseando a Perea (2014a): para que haya aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica de aula, es relevante la capacitación de los docentes, la infraestructura de las aulas y el nivel de manejo de herramientas que requiere el profesor contemporáneo.

Sin lugar a duda, el docente debe manejar las tecnologías educativas disponibles, tiene que ser un actor fundamental, para poder ejercer su responsabilidad y liderazgo con la comunidad educativa, acorde a las



exigencias del entorno, de tal manera que incentive la curiosidad intelectual en los estudiantes, la habilidad para generar debates, la argumentación de ideas, la reflexión crítica, habilidades tecnológicas, cognitivas, colaborativas, creativas, innovadoras, sociales, etc.

Con el uso de las TIC como herramienta para el desarrollo de la competencia lectora, se debe fijar un objetivo, seleccionar las técnicas didácticas pertinentes para orientar a los alumnos y la tecnología acorde a sus competencias, es decir, los formatos electrónicos utilizados (formatos visuales, auditivos o táctiles) deben ser evaluados para ser seleccionados en función de las capacidades de los estudiantes, para que capten y asimilen la información (Landa, 2014a).

Los aportes de Perea (2014b); y Landa (2014b): dejan ver que las TIC son solo una herramienta, ellas no funcionan por si solas, tampoco es copiar contenidos para ver en una clase presencial o virtual, existe un reto para el docente, que es diseñar el material de aprendizaje basado en TIC, lo que implica conocimiento amplio y profundo de las tecnologías digitales, el perfil de sus estudiantes, fijar el modelo pedagógico a seguir, establecer actividades que desarrollen las microhabilidades que habla Cassany (1998b): y las causas de la baja comprensión de lectura, de tal manera que se puedan evaluar los avances y progresos en la manera de pensar y tomar decisiones y posiciones críticas de los estudiantes frente a diferentes contextos de la vida cotidiana.

Finalmente vale la pena mencionar a Sánchez (2000): cuando argumenta que hay que integrar al currículo las TIC, con una articulación pedagógica dentro del aula, donde el fin es aprender. Es decir; lo importante es el aprendizaje, no el empleo de las TIC. Las tecnologías de la información y comunicación son un apoyo al contenido curricular.

3. Conclusión

La competencia lectora es una habilidad cognitiva importante por la cual



el lector entra en contacto con la información del texto, lo interpreta y lo interioriza por medio de los significados abstraídos del mismo y que logra vincular con sus saberes previos.

El auge de las tecnologías digitales inmersas en diferentes sectores económicos de la sociedad contemporánea, debido a que ellas contribuyen a mejorar muchos procesos a nivel empresarial, aumentando la eficiencia y productividad; obliga a las instituciones educativas a utilizar dichas tecnologías para lograr también mejores niveles de eficiencia y productividad de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y poder desarrollar habilidades para el trabajo en los jóvenes; además, con el aumento de lectura en la internet por medio de diferentes formatos (hipertextos, auditivos, videos, lineales, no lineales) se debe pensar en una transformación epistémica del proceso de lectura que lleve a mejorar la competencia lectora de los estudiantes.

La era digital propone un reto para las escuelas, universidades y demás centros de formación a innovar sus prácticas de lectura, que cumplan sus funciones de apoyar a los alumnos a utilizar eficazmente las herramientas digitales que permitan avanzar a una lectura crítica.

Por último, para que la competencia lectora se desarrolle con las TIC, es indispensable la formación docente en el manejo de los recursos tecnológicos digitales, la incorporación de las TIC al currículo, una planeación y organización de actividades que incluya variedad de recursos, así como el establecimiento de objetivos de aprendizaje y seguir un modelo pedagógico acorde al perfil de los educandos.

4. Referencias

- Belshaw, D. (2012). *What is' digital literacy'? A Pragmatic investigation.* Thesis. Inglaterra: Durham University.
- Bricall, J., (2000). **Informe Universidad 2000.** Barcelona, España: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).



- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998a,b). 4^{ta} edición, ISBN: 84-7827-100-7. **Enseñar Lengua**. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). **Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje**. *Laurus*, 13(23), 213-234, e-ISSN: 1315-883X. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Catalá, G. (2007). **Evaluación de la comprensión lectora**. Barcelona, España: Editorial Grao.
- González, J. (2020). **Trascendencia de la lectura crítica para la educación**. Tesis. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- ICFES (2020). **Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018**. ISBN: 978-958-11-0857-2. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- ICFES (2017). **Marco de Referencia Preliminar para Competencia Lectora Pisa 2018**. Colombia: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- Landa, M. (2014a,b). **Educación y Tecnología: Efectos de la Innovación Tecnológica en los Procesos de Aprendizaje**. En CEAT (Ed.). Tegucigalpa, Honduras: II Congreso de Economía, Administración y Tecnología.
- O'Brien, D., & Scharber, C. (2008). **Digital Literacies Go to School: Potholes and Possibilities**. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(1), 66-68, e-ISSN: 1081-3004. Recovered from:
<https://doi.org/10.1598/JAAL.52.1.7>
- OCDE (2006). **PISA 2006: Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura**. ISBN: 84-294-0692-1. España: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos; Santillana Educación, S.L.
- Perea, A. (2014a,b). **Importancia de los recursos tecnológicos en el aula**,



formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Tesis. España: Universidad de Jaén.

Ramírez, C. (2010). **Las TICS en el aula.** *Innovación y experiencias educativas*, (26), 1-8, e-ISSN: 1988-6047. Granada, España: Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSI-F).

Sánchez, J. (2000). **Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender.** Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Sánchez, E. (1993). **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión.** Madrid, España: Santillana.

UNESCO (2009). **Aportes para la enseñanza de la lectura.** Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hernando Manuel Avilés Ramírez
e-mail: hernandoaviles@umecit.edu.pa



Nacido en Cauca, Antioquia, Colombia, el 8 de marzo del año 1976. Administrador de Empresas de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), Colombia; Economista de la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia; Especialista en aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza; Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación de la Universidad de Santander (UDES), Colombia; Doctorando en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnológica (UMECIT), Panamá; experiencia docente de 10 años; vinculado como docente de economía y política a la planta de docentes del departamento de Antioquia, Colombia.