



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

CAPACITACIÓN INCLUSIVA PARA IMPULSAR EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**INCLUSIVE TRAINING TO BOOST THE LEADERSHIP
OF UNIVERSITY STUDENTS**

Lcdo. Byron Carlos Reasco Garzón Msc.

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Ing. Jeanelly Cecilia Aguilar Parra MBA

Universidad Técnica de Babahoy, Ecuador

Lcdo. Julio Ernesto Mora Aristega Msc.

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Lcda. Heidy Tanya Mayorga Sánchez Msc.

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11018

Capacitación Inclusiva para Impulsar el Liderazgo de los Estudiantes Universitarios

Lcdo. Byron Carlos Reasco Garzón Msc.¹

breasco@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9899-0900>

Universidad Técnica de Babahoyo
Ecuador

Ing. Jeanelly Cecilia Aguilar Parra MBA

jaguilarp@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3964-6488>

Universidad Técnica de Babahoyo
Ecuador

Lcdo. Julio Ernesto Mora Aristega Msc.

jmora@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9928-9179>

Universidad Técnica de Babahoyo
Ecuador

Lcda. Heidi Tanya Mayorga Sánchez Msc.

hmayorgas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0833-0832>

Universidad Estatal de Milagro UNEMI
Ecuador

RESUMEN

El objetivo de este artículo científico es discutir la importancia del liderazgo inclusivo en la educación integral en la etapa universitaria. Los antecedentes del tema, la problemática, los objetivos del proyecto y el contenido a desarrollar se incluyen en el artículo. La investigación se basó en bases teóricas de la literatura especializada. Se analizaron conceptos fundamentales sobre el liderazgo inclusivo en la educación para con la sociedad y cómo afecta el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Según estudios e investigaciones, el liderazgo educativo inclusivo tiene un gran impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, tanto académico, personal y en la sociedad. Además, se proponen métodos específicos para promover el liderazgo inclusivo en la educación universitaria que se adapten a las necesidades de los estudiantes. El proyecto también incluye el diseño de un plan de acción para promover y fortalecer el liderazgo educativo en la formación integral de los estudiantes universitarios. El plan se enfocó en la capacitación de los docentes, la creación de espacios para que los estudiantes participen y la creación de programas extracurriculares que fomenten el liderazgo y las habilidades socioemocionales. En cuanto a la metodología de investigación, se utilizaron encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes universitarios para recopilar datos empíricos. Para llegar a conclusiones pertinentes, se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos de estos datos. Los resultados obtenidos demuestran que la promoción del liderazgo entre los estudiantes de manera inclusiva en los institutos de educación superior juega un papel fundamental en la formación integral con impactos positivos en la sociedad.

Palabras clave: liderazgo, inclusión social, educación, instituto de enseñanza superior, formación

¹ Autor principal

Correspondencia: breasco@utb.edu.ec

Inclusive Training to Boost the Leadership Of University Students

ABSTRACT

The aim of this scientific paper is to explore the significance of inclusive leadership in comprehensive education at the university stage. The article includes the background of the topic, the problem, the project objectives, and the content to be developed. The research was based on theoretical foundations from specialized literature. Fundamental concepts regarding inclusive leadership in education associated with society and its impact on the integral development of university students were analyzed. According to studies and research, inclusive educational leadership has a significant impact on student learning and development, both academically, personally, and in society. Furthermore, specific strategies are proposed to promote inclusive leadership in university education that is tailored to the needs of students. The project also includes the design and an action plan to promote and strengthen educational leadership in the integral training of university students. The plan focused on teacher training, the creation of student participation spaces, and the creation of after-school programs that promote leadership and socio-emotional skills. Empirical data was collected through surveys and interviews with teachers and university students as part of the research methodology. Quantitative and qualitative analyses of these data were conducted to arrive at relevant conclusions. The results indicate that the promotion of leadership among students in an inclusive manner in higher education institutes is a crucial part of integral training that has positive impacts on society.

Keywords: leadership, social inclusion, education, higher education institutions, training

Artículo recibido 10 marzo 2024

Aceptado para publicación: 15 abril 2024



INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para desarrollar las habilidades y competencias necesarias para afrontar los desafíos del mundo laboral y contribuir significativamente a la sociedad. Dentro de este contexto, el liderazgo educativo ha emergido como un factor crucial en la calidad de la educación y en la formación integral de los estudiantes universitarios. Conforme a Fernández (1969) la inclusión surge como un movimiento destinado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado y hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades. Todo ello se relaciona con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos o en riesgo de ser excluidos. Los líderes educativos elevan las expectativas de rendimiento, fomentan la participación activa de los estudiantes, fomentan la colaboración y brindan apoyo individualizado. El éxito académico y personal de los estudiantes, así como el progreso de la sociedad en general, depende de los líderes educativos que comprendan cómo pueden maximizar el potencial de los estudiantes y promover una educación de alta calidad. Teniendo en cuenta estos antecedentes, es evidente que es necesario investigar más sobre el liderazgo educativo inclusivo y cómo afecta la formación de los estudiantes universitarios. Para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes, así como para contribuir al avance de la sociedad en su conjunto, los líderes educativos deben comprender cómo pueden maximizar el potencial de los estudiantes, fomentar su desarrollo integral y promover una educación de alta calidad. El problema se deriva de la ausencia o debilidad del liderazgo educativo en los centros académicos. Durante mucho tiempo, la educación se ha centrado principalmente en los programas de estudios, metodologías de enseñanza y los recursos materiales, prescindiendo de la importancia del liderazgo en la formación de los estudiantes.

Hay una variedad de razones para este problema. Algunos líderes educativos pueden no estar adecuadamente capacitados o preparados para desempeñar estos roles. Según Gairín (2010) es necesario implementar políticas educativas que fomenten la inclusión, que impliquen aceptar la diversidad cultural, abordar las dificultades para aprender en grupos vulnerables, fomentar la participación de toda la comunidad educativa y trabajar juntos. “La capacitación de los docentes les permitirá afrontar la heterogeneidad que siempre existe en las aulas para que todos los estudiantes puedan aprender al máximo independientemente de las características e individualidades que presenten” Vera et al. (2020).



La falta de experiencia en liderazgo educativo inclusivo puede hacer que sea más difícil establecer una visión clara, inspirar a los docentes y promover un entorno de aprendizaje estimulante.

La falta de liderazgo educativo inclusivo tiene consecuencias negativas en la formación del estudiante universitario. Los estudiantes pueden experimentar falta de motivación, falta de dirección clara y un entorno de aprendizaje poco estimulante. Esto puede afectar su rendimiento académico, su desarrollo personal y su capacidad para adquirir las habilidades necesarias para su futuro profesional. “La educación inclusiva, es fundamental tener un enfoque de diversidad centrado en las necesidades de cada individuo en el aula; el liderazgo desde las aulas, acompañado de las herramientas adecuadas para los docentes, puede llevarse a un nivel transformador” (Valdés, 2022).

Breve referente teórico

Este artículo tiene como intención investigar cómo el liderazgo y la inclusión educativa contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios. Los siguientes son los objetivos específicos que ayudarán a lograr el objetivo principal de este estudio: Identificar los fundamentos teóricos de la inclusión y el liderazgo en la educación. desarrollar métodos efectivos para fomentar el liderazgo educativo en la universidad. proponer un plan de acción y mejora para promover el liderazgo educativo inclusivo en la formación integral de los estudiantes universitarios. Por lo tanto, este estudio llevó a cabo la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la inclusión educativa y el liderazgo contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios?

Liderazgo Educativo Inclusivo

El liderazgo educativo “es la capacidad de generar y acompañar un proceso sistemático optimizar una institución educativa” (Delgado, 2022, p. 22). Se refiere al proceso mediante el cual los líderes de la comunidad educativa, incluidos los directores de escuela, los supervisores educativos y los maestros, influyen y guían a otros miembros para lograr los objetivos educativos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Barre (2022) señala que, en un entorno inclusivo centrado en las tecnologías de enseñanza y aprendizaje, es beneficioso cambiar el discurso, es decir, dejar de hablar de barreras para enseñar a niños con ciertas discapacidades o deficiencias funcionales, y priorizar habilidades y métodos de aprendizaje.



El impacto del liderazgo educativo Inclusivo

De acuerdo con Valdés (2021) la situación es desafiante para los estudiantes y aún no se ha demostrado suficiente compromiso, la participación estudiantil es pasiva, no impulsada por los directivos demostrando un nivel consultivo. El desarrollo y el funcionamiento de las instituciones educativas están significativamente influenciados por el liderazgo educativo. Está relacionado con el clima escolar positivo, la retención de docentes, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, la participación de la comunidad educativa y la mejora de los resultados académicos. De acuerdo con García (2018) el liderazgo centrado en la motivación, las condiciones de trabajo y el compromiso del personal mejora la enseñanza y el aprendizaje. Los líderes educativos competentes pueden influir en la cultura y el entorno escolar al fomentar un sentido de propósito compartido y un compromiso con la excelencia educativa.

El papel de los estudiantes en el liderazgo educativo inclusivo

Al participar activamente y contribuir a la mejora del sistema educativo, los estudiantes juegan un papel importante en el liderazgo educativo. Pueden influir en las políticas y prácticas educativas a través de su participación en comités de estudiantes, consejos consultivos y grupos de liderazgo. Además, como representantes de los estudiantes, tienen la oportunidad de informar a los órganos de decisión sobre las preocupaciones y necesidades de sus compañeros. “Liderazgo inclusivo es una apuesta por los valores inclusivos y una cultura que promueva el acceso y la participación de todos y colaboración de estudiantes y docentes” (León, 2012). Para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, los estudiantes pueden liderar en el aula junto con los maestros. Su crítica constructiva sobre las políticas escolares y los métodos de enseñanza también es crucial para mejorar la calidad de la educación. Es fundamental repensar la educación para el siglo XXI, lo que implica buscar la relación entre lo educativo y lo organizacional como una gestión integrada y sistémica, con visión de futuro, que lleve a pensar en las capacidades de quienes deben liderar los procesos educativos (Sierra, 2016).

Estrategias efectivas que promuevan el liderazgo educativo inclusivo

Para crear estrategias que fomenten el liderazgo educativo en el aula, es fundamental comprender qué es el liderazgo. El liderazgo educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidad en su propio aprendizaje, motivar a los demás, fomentar la participación activa y



promover un ambiente de respeto y colaboración (Delgado, 2022). Es importante destacar que todos pueden liderar, no solo los estudiantes más destacados académicamente. Se presentan a continuación algunas estrategias y acciones concretas que se pueden tomar para formar líderes educativos en el ambiente de clase, tomando en cuenta la reflexión sobre (Sierra, 2016).

1. **Identificar y fomentar la autoconciencia y la auto reflexión:** Formar líderes educativos en el aula es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar una sólida conciencia de sí mismos. Esto requiere que los estudiantes consideren sus propios puntos fuertes, puntos débiles, intereses y valores. Para facilitar este proceso, se pueden utilizar actividades como cuestionarios, ejercicios de escritura reflexiva o discusiones grupales.
2. **Fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas:** Los líderes educativos deben tener habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas. Se deben crear actividades y proyectos que den a los estudiantes la oportunidad de enfrentar desafíos reales y tomar decisiones sobre el aprendizaje y el ambiente de clase. Debates, proyectos de investigación, simulaciones de situaciones problemáticas y análisis de casos son algunas de estas actividades.
3. **Promover el trabajo en equipo y la colaboración:** El liderazgo educativo inclusivo implica trabajar en equipo con otros estudiantes y maestros. Se deben brindar oportunidades a los estudiantes para que trabajen en equipo, compartan ideas y lideren grupos. Las actividades de resolución de problemas en equipo, las discusiones en grupo y los proyectos grupales son herramientas útiles para mejorar las habilidades de colaboración y liderazgo.
4. **Promover la comunicación efectiva:** la comunicación efectiva es esencial para el liderazgo educativo. Los estudiantes deben aprender a escuchar activamente a los demás, resolver conflictos de manera constructiva y expresar sus ideas de manera clara y persuasiva. Para mejorar las habilidades de comunicación, se pueden realizar actividades como debates, presentaciones orales, escritura colaborativa y escucha activa.

Plan de Acción

El plan de acción y mejora tiene como objetivo implementar estrategias concretas para promover y fortalecer el liderazgo educativo en la formación integral del estudiante universitario. A continuación, se detallan las acciones a seguir:



Tabla 1

Acciones	Descripción	Responsable	Plazo
Capacitación docente:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las necesidades de capacitación en liderazgo educativo del personal docente. ▪ Diseñar programas de formación y desarrollo profesional abordando habilidades de liderazgo y gestión del cambio. 	Equipo de investigación	Corto
Creación de espacios de participación estudiantil:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer consejos estudiantiles y comités que permitan la gestión y mejora de la experiencia universitaria. ▪ Organizar eventos, foros y debates fomentando el diálogo entre estudiantes, docentes y administración. 	Equipo de investigación	Medio
Desarrollo de programas extracurriculares:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar programas extracurriculares para fomentar liderazgo, trabajo en equipo y desarrollar habilidades socioemocionales. ▪ Promover la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario y proyectos de impacto social. 	Equipo de investigación	Medio
Integración del liderazgo educativo en el currículo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar y actualizar los planes de estudio abordando el liderazgo educativo ▪ Diseñar asignaturas, cursos o módulos que aborden temas como liderazgo, ética, resolución de problemas y toma de decisiones. 	Equipo de administrativo o docente.	Medio
Evaluación y seguimiento del liderazgo educativo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer indicadores de evaluación del liderazgo y la formación integral del estudiante. ▪ Implementar mecanismos de retroalimentación que permitan recopilar opiniones y percepciones. 	Equipo de investigación	Largo
Promoción de buenas prácticas y difusión de resultados:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer y difundir las buenas prácticas en liderazgo educativo. ▪ Elaborar guías, manuales o documentos informativos sobre experiencias y lecciones del proceso. 	Equipo de comunicación y TIC.	Medio

Este plan de acción y mejora busca transformar el entorno universitario promoviendo una cultura de liderazgo educativo que impulse la formación integral de los estudiantes. La implementación constante de las acciones propuestas, junto con una evaluación continua, permitirá fortalecer el liderazgo educativo y mejorar la calidad de la experiencia universitaria.



MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a la metodología de investigación, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica y se recopilarán datos empíricos mediante encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes universitarios. El estudio actual utilizó un enfoque mixto, que incluyó elementos cuantitativos y cualitativos, para abordar el tema del liderazgo y la inclusión educativa en la formación integral de los estudiantes universitarios.

El diseño de investigación toma en cuenta las siguientes características. El tipo de investigación realizada fue la investigación mixta con un enfoque convergente. La población objetivo fueron estudiantes universitarios y docentes universitarios. La muestra de este estudio se basó en 30 estudiantes y 6 docentes.

La recopilación de datos se realizó en dos partes. El instrumento de la encuesta se utilizó para recopilar datos cuantitativos. La población objetivo consistió en estudiantes universitarios y 30 estudiantes seleccionados aleatoriamente de diferentes programas de estudio. Las variables a evaluar incluyen la percepción de la importancia del liderazgo educativo inclusivo, la participación en actividades de liderazgo y la evaluación de las habilidades de liderazgo. Los datos de la encuesta se analizaron mediante análisis estadístico descriptivo utilizando porcentajes y análisis de correlación.

Los datos cualitativos fueron recolectados mediante una entrevista semiestructurada como instrumento. La población objetivo consistió en docentes universitarios, así como seis profesores con experiencia en liderazgo educativo de diversas áreas o disciplinas. La importancia del liderazgo educativo inclusivo, las estrategias empleadas, la percepción del impacto en los estudiantes, los desafíos enfrentados y las sugerencias son algunos de los temas a discutir. Los datos recopilados a través de entrevistas se analizaron cualitativamente para encontrar patrones y relaciones.

Este plan de acción y mejora busca transformar el entorno universitario promoviendo una cultura de liderazgo educativo que impulse la formación integral de los estudiantes. La implementación constante de las acciones propuestas, junto con una evaluación continua, permitirá fortalecer el liderazgo educativo y mejorar la calidad de la experiencia universitaria.

Metodología de investigación utilizada

En cuanto a la metodología de investigación, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura



académica y se recopilarán datos empíricos mediante encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes universitarios. El presente estudio utiliza un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de abordar el tema del liderazgo educativo en la formación integral del estudiante universitario.

Diseño de la investigación

- Tipo de investigación: Investigación mixta.
- Enfoque de la investigación: Convergente.
- Población objetivo: Estudiantes universitarios y docentes universitarios.
- Tamaño de la muestra: 30 estudiantes y 6 docentes.

Recolección de datos cuantitativos

Instrumento de recolección de datos

Encuesta

Población objetivo

Estudiantes universitarios

Muestra

Se seleccionarán aleatoriamente 30 estudiantes de diferentes carreras o programas de estudio.

Variables a medir

Percepción sobre la importancia del liderazgo educativo, participación en actividades de liderazgo, habilidades de liderazgo valoradas, entre otros.

Análisis de datos

Se realizará un análisis estadístico descriptivo de los datos recopilados a través de la encuesta, utilizando medidas como porcentajes y análisis de correlación.

Recolección de datos cualitativos

- **Instrumento de recolección de datos:** Entrevista semiestructurada.
- **Población objetivo:** Docentes universitarios.
- **Muestra:** Se seleccionarán 6 docentes de diferentes áreas o disciplinas, que cuenten con experiencia en el tema del liderazgo educativo.

- **Temas a explorar:** Importancia del liderazgo educativo, estrategias utilizadas, percepción del impacto en los estudiantes, desafíos enfrentados, recomendaciones, entre otros.

Análisis de datos

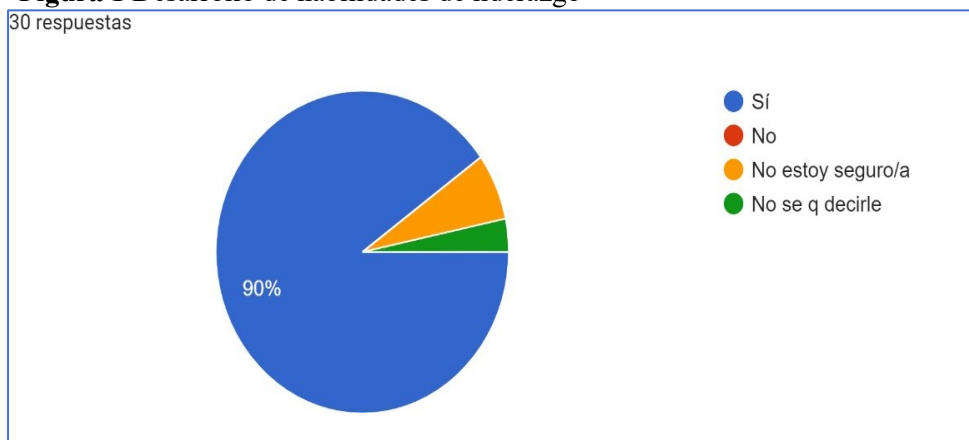
Se realizará un análisis cualitativo de los datos recopilados a través de las entrevistas, utilizando técnicas de agrupación de temas y búsqueda de patrones y relaciones.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentarán de manera detallada y se respaldarán con evidencias recopiladas durante la investigación en anexos. Se incluirán gráficos relevantes que respalden los hallazgos del estudio.

A continuación, se presenta los resultados de una encuesta a 30 estudiantes de una institución de educación superior de la provincia de los Ríos en el que se aplicó un formulario de Google forms para conocer la percepción sobre la importancia del liderazgo educativo, participación en actividades de liderazgo en el aula, entre otros.

Figura 1 Desarrollo de habilidades de liderazgo



Interpretación

El **90%** de los estudiantes encuestados manifestaron que sí es importante el desarrollo de las habilidades de liderazgo educativo en su formación universitaria. Mientras que el **6.9%** manifiesta que no están seguros de la importancia del liderazgo educativo.

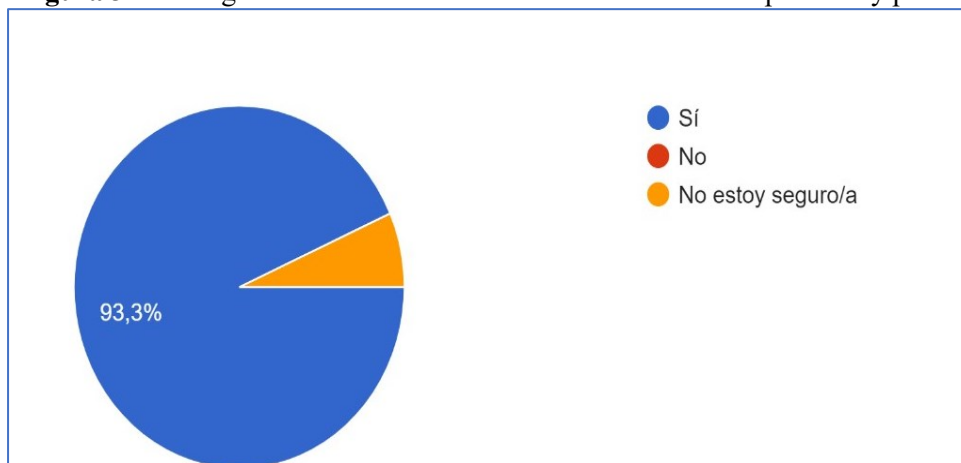
Figura 2 Participación en actividades o programas



Interpretación

El **70%** de los estudiantes encuestados indicaron que no han participado de forma voluntaria en actividades o programas relacionados con el liderazgo durante tu experiencia universitaria. Un **13,3%** responde que, si ha participado, mientras que un **10%** no está interesado.

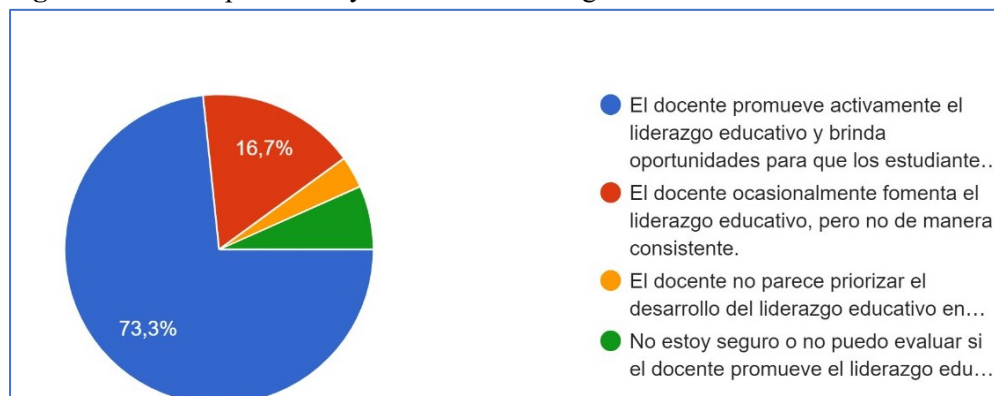
Figura 3 Liderazgo educativo como contribución de desarrollo personal y profesional



Interpretación

El **90,3%** de los estudiantes encuestados expresaron que el liderazgo educativo puede contribuir a su desarrollo personal y profesional, mientras que un **6,7%** respondió lo contrario.

Figura 4 Docente promueve y fomenta el liderazgo educativo



Interpretación

El 73,3% de los estudiantes encuestados dijeron que el docente promueve y fomenta el liderazgo educativo en el aula de clase, un 16,7% señala que el docente ocasionalmente fomenta el liderazgo educativo, pero no de manera consistente.

Por otro lado, un 6,7% no está seguro o no puede evaluar si el docente promueve el liderazgo educativo en el aula, mientras que un 3,3% señaló que el docente no parece priorizar el desarrollo del liderazgo educativo en el aula de clase.

Se presenta también los resultados de una entrevista semiestructurada a 6 docentes de la misma institución de educación superior en el que se aplicó un formulario de Google forms conocer la importancia del liderazgo educativo, estrategias utilizadas, percepción del impacto en los estudiantes, desafíos enfrentados, recomendaciones, entre otros.

DISCUSIÓN

Al analizar los datos cualitativos recopilados a través de las entrevistas semiestructuradas con los docentes universitarios, se identifican temas y patrones recurrentes que brindan información valiosa.

A continuación, se presentan los principales hallazgos:

- **Importancia del liderazgo educativo:** Los docentes destacan que el liderazgo educativo es relevante debido a que el estudiante imita modelos y estos deben ser positivos.
- **Funciones del liderazgo educativo:** Los docentes mencionan que el liderazgo educativo implica motivar a los estudiantes, delegar responsabilidades, asignar trabajos y buscar constantemente herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Impacto del liderazgo educativo:** Los docentes consideran que el liderazgo educativo contribuye a la excelencia académica, al desarrollo de habilidades y competencias clave, y a la formación de una actitud responsable y comprometida en los estudiantes.
- **Motivación e interés:** Uno de los desafíos mencionados es la motivación y el interés de los estudiantes hacia el liderazgo educativo. Los docentes encuentran dificultades para despertar y mantener la motivación intrínseca de los estudiantes en este aspecto.
- **Resistencias al cambio:** Los docentes enfrentan resistencias al cambio por parte de los estudiantes, lo que puede dificultar la promoción del liderazgo educativo. Los estudiantes pueden mostrar reticencia a salir de su zona de confort y asumir roles de liderazgo.
- **Promoción de la colaboración y el trabajo en equipo:** Un desafío identificado es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto implica superar barreras como la competencia individualista y promover un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.
- **Actualización y orientación:** Los docentes reconocen la importancia de estar en constante actualización y formación en liderazgo educativo. Consideran que esto les permite mejorar sus habilidades y conocimientos, lo cual es fundamental para poder seguir orientando de manera efectiva a sus alumnos.
- **Preparación para el mundo laboral:** Los docentes consideran que la formación y capacitación en liderazgo educativo son importantes, ya que preparan a los estudiantes para enfrentar un mundo laboral cada vez más competitivo.

CONCLUSIÓN

El liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la formación integral del estudiante universitario. A través de este proyecto, se espera proporcionar una visión clara de los fundamentos teóricos, las estrategias a implementar y los planes de acción necesarios para promover el liderazgo educativo en el ámbito universitario. Se espera que los resultados obtenidos y las recomendaciones propuestas contribuyan a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

El proyecto ha proporcionado una visión profunda y enriquecedora sobre el liderazgo educativo en la



formación integral del estudiante universitario. Se ha evidenciado la importancia de promover y fortalecer el liderazgo educativo, así como los desafíos y barreras que existen en este proceso. Además, se ha valorado la necesidad de la formación y capacitación docente en liderazgo educativo para garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barre-Bustamante, J. (2022). Estrategias de liderazgo inclusivo para fortalecer la práctica inclusiva del docente de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. *Cátedra*, 5(2).

<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3549>

Delgado Cárdenas, M. E. (2022). El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de EGB en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020-2021 (Bachelor's thesis, Riobamba).

Fernández Batanero, J. M., & Hernández Fernández, A. (1969). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles Educativos*, 35(142).

<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2013.142.42573>

Gairín Sallán, J. (2010). Gestionar la complejidad de los centros educativos actuales. Claves Para La Investigación En Innovación y Calidad Educativas. La Integración de Las Tecnologías de La Información y La Comunicación y La Interculturalidad En Las Aulas, 2010.

García Rodríguez, C. F. (2018). Perspectivas del impacto en el liderazgo educativo y la calidad del siglo XXI. In *Daena: International Journal of Good Conscience* (Vol. 13, Issue 2).

León Guerrero, M. J. (2012). El liderazgo para y en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI: Revista de La Facultad de Educación.*, 30(1).

Ministerio de Educación. (2019). Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos liderazgo escolar: reconociendo los tipos de liderazgo.

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Valdés Morales, R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona Próxima*, 36.



- Valdés, R., & Del Valle, L. R. C. (2021). Prácticas de (In)Justicia Social en Escuelas con Buenos Indicadores de Efectividad Escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90).
- Vera, D. C., Urréa, H. R., Alcívar, G. I., Romero, F. A., & Santillan, B. T. (2020). Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *Salud y Bienestar Colectivo*, 69-83.

