



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

ENSEÑANZA VIRTUAL POST PANDEMIA EN EL PERÚ: REVISIÓN SISTEMÁTICA

POST-PANDEMIC VIRTUAL TEACHING IN PERU:
SYSTEMATIC REVIEW

Luigi Medina Dipas
Universidad César Vallejo, Perú

Liz Beth Cuba Potocino
Universidad César Vallejo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.11160

Enseñanza Virtual Post Pandemia en el Perú: Revisión Sistemática

Luiggi Medina Dipas¹

Luiggi.medina.dipas.09@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4196-8072>

Universidad César Vallejo

Perú

Liz Beth Cuba Potocino

cubapotocinolizbeth@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8848-0939>

Universidad César Vallejo

Perú

RESUMEN

La investigación ha considerado como objetivo general, analizar la realidad de la enseñanza virtual post pandemia en el Perú. La metodología fue descriptiva de tipo documental, en donde se ha tomado en consideración el uso de la guía de análisis documental para obtener información de 50 artículos científicos. Los resultados han dejado en exposición que la transición que se ha vivido en términos de la modalidad virtual dentro del territorio peruano, ha dejado en evidencia la necesidad de mantener acceso integral hacia los recursos tecnológicos y la conectividad, con la finalidad de poder establecer una mejora significativa en cuanto a la formación de la capacidad del estudiante y del docente, para la migración hacia la enseñanza virtual, no solo en conocimiento, sino en recursos y estrategias metodológicas. Se ha concluido que, el horizonte posterior al COVID – 19, ha establecido la clara necesidad de adaptarse hacia el paisaje educativo de la virtualidad, en donde los docentes han requerido de mantener una capacitación consecuente de este tipo de tendencias educativas, con la finalidad de garantizar una experiencia de aprendizaje lógica y coherente con los objetivos académicos actuales.

Palabras clave: *educación, enseñanza, virtualidad, docente, pandemia*

¹ Autor principal

Correspondencia: Luiggi.medina.dipas.09@gmail.com

Post-Pandemic Virtual Teaching in Peru: Systematic Review

ABSTRACT

The research has considered as a general objective, to analyze the reality of post-pandemic virtual teaching in Peru. The methodology was descriptive of the documentary type, where the use of the documentary analysis guide has been taken into account to obtain information from 50 scientific articles. The results have shown that the transition that has been experienced in terms of the virtual modality within the Peruvian territory, has revealed the need to maintain comprehensive access to technological resources and connectivity, in order to establish an improvement Significant in terms of training the capacity of the student and the teacher, for the migration towards virtual teaching, not only in knowledge, but also in resources and methodological strategies. It has been concluded that, the post-COVID-19 horizon, has established the clear need to adapt to the educational landscape of virtuality, where teachers have required to maintain a consistent training of this type of educational trends, in order to guarantee a logical and coherent learning experience with the current academic objectives.

Keywords: *education, teaching, virtuality, teacher, pandemic*

Artículo recibido 27 marzo 2024

Aceptado para publicación: 29 abril 2024



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se viene evidenciando que la educación virtual ha dejado efectos notables en el aprendizaje de los educandos, incidiendo negativamente en su rendimiento académico; además según estudios revelan que el mundo entero aproximadamente tardará 10 años en recuperarse respecto a este problema suscitado a raíz de la pandemia, el mismo que causó el cierre de colegios, dando paso a la educación virtual. Frente a ello, la educación virtual ha representado una modalidad nueva de enseñanza y trabajo, dado que accede a los educandos y educadores estar conectados mediante plataformas virtuales en la mira de recibir las clases, no obstante, estas resultaron ser diferentes en comparación con las presenciales. Según un estudio América Latina un 68% de los educandos presentaron problemas de lectura dado que la enseñanza que recibieron no fue adecuada, ello demostró que a nivel mundial las clases virtuales no dejaron buenos resultados en el aprendizaje post pandemia de los educandos (Sánchez et al., 2023).

En el 2022, luego de dos años de pandemia, la enseñanza educativa retornó a la presencialidad. No obstante, el retorno a los esquemas anteriores resultó un reto difícil para muchos docentes y escolares, dado que los cambios acelerados en los cuales se vio inmersa la educación virtual conllevaron a un acercamiento a las TIC, donde estos lineamientos hacia las TIC fueron de la mano con los lineamientos de la UNESCO (2020). La enseñanza post pandemia representa un reto para los educadores, dado que deben ajustarse a la vorágine del cambio de las actuales tecnologías, sin embargo; no basta sólo con incorporar la tecnología en la educación, dado que la pandemia generó muchas afectaciones a la condición humana (Rojas, 2022).

Por lo otro lado, a nivel mundial la educación se ha visto afectada por una serie de cambios, cuya causa principal fue el COVID - 19, generando consigo una serie de efectos para la comunidad educativa, principalmente en educadores y educandos; ocasionando una transformación de cambios de una enseñanza presencial a una virtual, donde los efectos de esta enseñanza provocó cambios significativos en los educandos, dado que muchos de estos no asistieron a clases por problemas de conectividad o por la carencia de herramientas tecnológicas (Piña, 2022). Según cifras de UNICEF, más de 3 millones de menores están bajo la línea de pobreza multidimensional, donde la mayoría de estos en tiempos de pandemia reflejaron efectos negativos en su educación y aprendizaje, además según la UNESCO indicó



que las desigualdades estructurales que existían posterior a pandemia se han agudizado en el país y en el mundo, también indicó que, América Latina y el Caribe representa la región más desigual respecto a educación, donde el 20% presentó más probabilidad de ingresar a las escuelas (UNESCO, 2020).

En el Perú según las cifras del Instituto Peruano de Economía (IPE) y según el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI) en el 2020 los educandos de cualquier modalidad redujeron en un 5; pasando de un 92% a 87%, significando que más de 4000 mil educandos dejaron de llevar clases a raíz de la pandemia, donde ello conlleva a que los efectos de la pandemia en los escolares sean significativos, donde la mayoría de ellos presentaron falencias para comprender y adaptarse a los nuevos retos de la educación (IPE, 2021).

En consecuencia, de lo señalado, la pandemia puso al descubierto las diversas brechas, dado que no sólo se suscitaron en el ambiente urbano y rural o por regiones, sino también se evidenció en los escolares, donde la mayoría de estos presentaron problemas para desarrollar habilidades y conocimientos nuevos, dado que la enseñanza que recibieron no les proporcionó aprendizajes significativos en ellos, además debido a las dificultades que presentaron para recibir estas clases virtuales y el bajo desempeño docente de los educadores, generó en los educandos efectos negativos, donde a partir de ello se requiere reforzamientos para fortalecer su educación. Históricamente, la enseñanza virtual resulta interesante mediante una comparativa entre la educación a distancia con la educación online, por lo que la enseñanza virtual representa un espacio formativo en donde la comunicación virtual es horizontal, además, la enseñanza virtual ha cambiado con el auge de las TIC donde ello ha provocado que varios de los educandos adquieran nuevos conocimientos y se adapten a nuevos retos educativos (Vilela, 2021).

La pandemia por COVID-19, representó un hecho casi total (Royer, 2022) que transformó todas y cada una de las dimensiones de nuestras vidas, donde conlleva a las instituciones educativas a nivel mundial seguir con los procesos pedagógicos a través de la denominada enseñanza virtual. Frente a ello, es que esta virtualidad al ser tan repentina conlleva a que los escolares tengan que adaptarse a nuevas formas de adquirir información, donde la mayoría de los educandos no se encontraron preparados para adaptarse a tales cambios.



En el Perú, podemos señalar según el Ministerio de Educación (MINEDU) que la educación virtual ha representado una nueva forma de adquirir nuevos aprendizajes, sin embargo, este modo de enseñanza ha conllevado que la mayoría de los docentes tengan que emplear nuevas formas de enseñanza, a fin de que los escolares puedan comprender la información, no obstante, muchos de estos no recibieron una buena educación dado que la mayoría de los educadores no contaban con los conocimientos (Rojas, 2021).

Esta nueva enseñanza también impactó significativamente en la manera en que las instituciones educativas proporcionan dicho servicio, exigiéndoles a repensar en nuevas formas de aproximar la educación, haciendo empleo de las TICS y transformando la enseñanza tradicional con la educación virtual como medio a través del cual se espera conseguir en los educandos los aprendizajes deseados, pese a los problemas de conectividad en el país (Sánchez et al., 2023).

Referente a realidad problemática, del contexto de la investigación hallamos que esta problemática mundial, también se presentó en el país, donde los efectos fueron generales y representativos. La enseñanza virtual ha generado afectaciones negativas de manera representativa, donde se requiere de nuevas actuaciones y/o medidas extremas a fin de que la enseñanza/aprendizaje en los educandos sea más exigible y óptima (Condori et al., 2022).

En el contexto de la pandemia, el Decreto Supremo 2019 dio a conocer en el 2020 el aislamiento social de todos peruanos de forma obligatoria, donde frente a dicho problema los escolares fueron los más afectados, dado que muchos de estos no contaban con los recursos tecnológicos apropiados para continuar con sus clases. Además, según datos del MINEDU (2019) señaló que el paso de la presencialidad a la virtualidad, en varios de los casos no fue valorado por los educandos de forma positiva, donde ello en la actualidad generó que la mayoría de estos presenten problemas, donde su aprendizaje fue el más afectado por ello (Vilela et al., 2021).

Se planteó la priorización de la enseñanza virtual, así como los efectos en post pandemia. Para ello, se indaga examinar los efectos y demás consecuencias que la pandemia generó en los educandos en cuanto a su enseñanza-aprendizaje. Los educandos a través de la enseñanza online que recibieron para continuar con sus estudios fueron uno de los más afectados, dado que a muchos de estos se les dificultó comprender la información recibida mediante este tipo de enseñanza (Vilela, 2021).



El crecimiento de la enseñanza virtual durante la pandemia, la misma que fue provocada por la crisis sanitaria de la COVID-19 fue significativa, dado que se tuvo que suspender la educación presencial en todos los niveles educativos, además aún finalizado el confinamiento, continuó creciendo la demanda de formación 100% virtual o en otros casos, semipresencial, donde ello provocó representativos desafíos y retos para los educadores respecto a su aprendizaje, así como en los educandos en cuanto a sus enseñanza (Rojas, 2021).

Por otro lado, según un estudio por el colegio Innova Schools manifestó que, el 90.5% de los educandos posterior a la pandemia presentó una diferencia significativa en comparación con la enseñanza virtual y presencial, además indicó manifestó que el 62.9% de los educandos mostraron un rendimiento académico bajo. Frente a ello, se puede señalar que la educación virtual, si bien es cierto permitió un mayor aprendizaje de las herramientas tecnológicas, sin embargo, muchos de los educandos no prestaron atención a las clases y otros no valoraron este tipo de enseñanza (Condori et al., 2022).

Datos proporcionados por el INEI y el Minedu entre 2020 y 2021, señalaron que alrededor de entre 400,000 y 200,000 educandos de los diversos grados de la educación pública abandonaron la escolaridad. Asimismo, el efecto en las universidades, este mismo problema se suscitó a más de 600 000 educandos, donde dichos estudios reflejaron que los efectos de la post pandemia es que acrecentó la deserción escolar. Frente a ello, es que el Minedu y el gobierno establecieron una serie de mecanismos y medidas de apoyo a nivel nacional para contrarrestar este tipo de dificultades, siendo una de ellas la entrega de recursos tecnológicos para que muchos escolares continúen con sus clases (Rojas, 2022).

En efecto respecto a toda esta realidad problemática expuesta referente a la enseñanza virtual y los efectos en la post pandemia se ha tomado una nueva normalidad que, como investigadores, condujo a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la realidad de la enseñanza virtual post pandemia en el Perú?

La presente indagación se halló justificada en lo práctico, teórico y en lo metodológico por ello es por lo que se investigó un tema sumamente crucial y de interesante necesidad como es que la enseñanza virtual permita identificar los efectos en los educandos de los diferentes niveles en la post pandemia. Así mismo permitió indagar los diferentes retos a los que estuvieron expuestos los docentes para fortalecer su enseñanza y su aprendizaje en los educandos. Por lo señalado la justificación teórica del



presente proyecto de investigación se fundamentó en la teoría de la enseñanza virtual, exponiendo que esta representa el empleo de nuevas tecnologías, las mismas que permitieron que los educandos desarrollen nuevas alternativas metodológicas para potenciar su aprendizaje.

Así mismo, cabe señalar que el objetivo principal fue: Analizar la realidad de la enseñanza virtual post pandemia en el Perú. Mientras que, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Evaluar las concepciones teóricas que se tienen acerca de la enseñanza virtual, 2) Identificar los cambios post pandemia que experimentaron las estrategias pedagógicas en la educación virtual, 3) Estudiar las competencias virtuales que requieren desarrollar los docentes post pandemia.

METODOLOGÍA

La investigación fue descriptiva de tipo documental, entendiendo que se ha incurrido en el análisis de la enseñanza virtual post pandemia, en donde el periodo anual de la investigación fue del 2019 – 2023, considerando como bases de datos a Scopus, Science Direct y Scielo.

De acuerdo con las categorías del estudio, se mantuvieron las siguientes exposiciones:

Tabla 1 Matriz de categorización

Categoría	Subcategoría
Enseñanza virtual post pandemia	Concepciones teóricas
	Cambios post pandemia de las estrategias pedagógicas
	Competencias virtuales de los docentes

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se consignó el análisis exhaustivo de las subcategorías en estudio, en coherencia con la evaluación de estas, en donde el **escenario de estudio** se ha encontrado representado por las fuentes documentales que han tenido como tema principal a la “Enseñanza virtual post pandemia”, contando con un total de 50 artículos científicos dentro del proceso de recojo de datos. Cabe destacar que, dentro de los **criterios de inclusión**, se han considerado únicamente a aquellas investigaciones que han sido artículos científicos, con un máximo de 5 años de antigüedad en el periodo de publicación como máximo, relacionadas directamente con la Enseñanza virtual post pandemia, en donde la base de datos ha tenido que haber sido, cualquiera de las expuestas a continuación: Scopus, Science of Direct y Scielo. Se han encontrado un total de 945 artículos científicos, en donde únicamente se han seleccionado a 50, principalmente por tres motivos: provienen de bases de datos de revistas



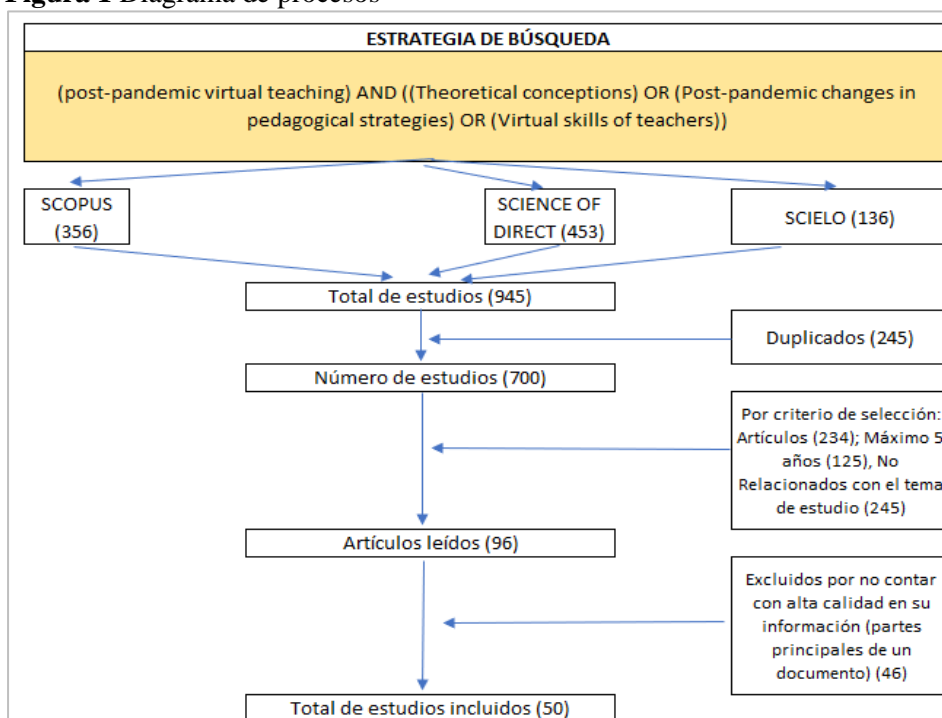
indexadas, la información que han manifestado ha sido de calidad y han contado con un periodo de antigüedad de máximo 5 años.

Además, de acuerdo con los criterios de exclusión, se han tenido que excluir un total de 895 artículos, debido a que estos han contado con un tiempo de publicación superior a 5 años, no relacionándose con los términos de búsqueda expuestos anteriormente, en donde se han descartado a aquellos artículos repetidos y que no han procedido de base de datos confiables.

En referencia con la técnica de obtención de información, se ha tenido que obtener información por medio del análisis documental, en donde se han valorado a las fuentes bibliográficas por medio de la confiabilidad de las bases de datos recuperadas, considerando el empleo del instrumento guía de análisis documental, mediante el empleo de fichas resúmenes, las cuales han permitido que se pueda realizar la comparativa de la información manifestada en cada artículo, en respuesta de los objetivos del estudio y con la finalidad de poder comprender la realidad características de las categorías de análisis. Cohen y Gómez (2019), lo señalan como aquel medio de recolección de información que espera analizar una serie de información bibliográfica que pueda responder a la realidad del estudio.

Además, de acuerdo con los procedimientos de recolección de datos, se han contado con los siguientes artículos recuperados por medio del método del prisma:

Figura 1 Diagrama de procesos



En referencia con el rigor científico, se han seleccionado aquellos que han tenido alta relevancia de acuerdo con el presente estudio, como consecuencia de la calidad de la base de datos, en donde se ha tomado en consideración a los resultados ofrecidos, la credibilidad y la autenticidad de la información. Cohen y Gómez (2019), lo señala como aquella condición de calidad y confianza que se puede esperar de una determinada información.

De acuerdo con el método de análisis de datos, se ha hecho uso del método del prisma, en donde el investigador ha tenido que analizar a la información recuperada, desde lo más general, hasta lo más particular, con la finalidad de que el problema pueda haber sido abordado de forma integral, en donde Cohen y Gómez (2019), lo exponen como aquel método que se centra en analizar una determinada problemática, en coherencia con la calidad de la información expuesta dentro de un estudio.

Mientras que, en relación con los aspectos éticos, se ha contado con la recuperación de información de base de datos que han expuesto revistas indexadas, aumentando la confianza en la información expuesta y siendo complementado con un adecuado parafraseo y respeto de los derechos de autor por medio del citado en normativa APA.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2 Resultados de los artículos seleccionados del objetivo general

Tema	Objetivo	Resultados	Autores
Enseñanza virtual post pandemia	Analizar la realidad de la enseñanza virtual post pandemia en el Perú	En medio del contexto global de la pandemia, Perú ha enfrentado una serie de desafíos y logros en lo que respecta a su estrategia de enseñanza online. El ámbito rural, debido a su limitado acceso a la tecnología y al internet, se ha visto mayormente perjudicado agravando la brecha educativa existente. Aunque los docentes han luchado por mantener el nivel de excelencia en la enseñanza a pesar de estas limitaciones, muchos estudiantes han encontrado que su experiencia de aprendizaje se ha visto afectada a nivel emocional y tecnológico. Sin embargo, como resultado positivo, se ha propiciado un cambio fundamental en el paradigma educativo, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y adaptable que puede, en última instancia, traer consigo un modelo híbrido más resiliente.	Figuroa et al. (2022) Bazán et al. (2022) Vallejo et al., (2022) Hajira (2022) Bayle et al., (2022) Cajandilay et al., (2021) Díaz et al., (2021) Huanca et al., (2020) Huapaya et al. (2023) Criollo et al., (2021) Simmons et al. (2021) Borodai et al. (2022) Emin et al. (2022) Chamorro et al. (2022) Anios et al. (2022)



En cuanto al **objetivo general**, se puede manifestar que, se evidencia que la nueva etapa de enseñanza online posterior a la pandemia en Perú enfrenta retos significativos como la falta de infraestructuras digitales apropiadas, y desconocimiento en el uso de las plataformas de aprendizaje virtual (Bayle et al., 2022). Sin embargo, emerge también la posibilidad de forjar un sistema educativo inclusivo y accesible que trascienda las barreras geográficas (Emin et al., 2022). Se hace imprescindible la implementación de tácticas innovadoras para superar estos desafíos (Figuroa et al., 2022).

Posteriormente al periodo de crisis sanitaria, la modalidad de enseñanza digital mantendrá su importancia como herramienta pedagógica. Su eficacia para alcanzar a diferentes sectores de estudiantes de acuerdo con sus necesidades es destacable (Cajandilay et al., 2021). Para aprovechar al máximo su potencial (Borodai et al., 2022), los educadores deberán estar capacitados e implementar estrategias que promuevan la interacción y feedback útil (Chamorro et al., 2022), con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo (Bazán et al., 2022).

Luego de superar la pandemia, el panorama educativo en Perú presenta vulnerabilidades y desigualdades acentuadas por cuestiones infraestructurales y de adaptación en áreas rurales (Díaz et al., 2021). Aunque los educadores han demostrado su compromiso en mantener la calidad educativa (Anjos et al., 2022), muchos estudiantes han percibido dicha experiencia de manera no satisfactoria debido a limitaciones tecnológicas y emocionales (Huanca et al., 2020). No obstante, estos desafíos han impulsado un valioso cambio hacia un aprendizaje autónomo y flexible que será la base de un modelo educativo híbrido resiliente en el futuro (Vallejo et al., 2022).

En esta nueva fase, emergen las metodologías digitales como protagonistas en la educación (Huapaya et al., 2020). La calidad de los servicios ofertados en estos espacios virtuales igualmente afecta la satisfacción de los estudiantes (Criollo et al., 2021). Un enfoque en la mejora continua de las plataformas digitales, la interacción fluida con el profesorado y la implementación de estrategias de aprendizaje personalizado son factores que aumentarían la satisfacción y rendimiento de los estudiantes (Simmons et al., 2021). Los futuros retos en el sector educativo exigen tácticas dinámicas adaptadas a las expectativas de los alumnos en estos entornos digitales (Hajira et al., 2022).



Tabla 3 Resultados de los artículos seleccionados del objetivo específico 1

Tema	Objetivo	Resultados	Autores
Concepciones teóricas	Evaluar las concepciones teóricas que se tienen acerca de la enseñanza virtual	En la era post pandémica, el ámbito educativo, con énfasis particular en la rama médica, ha experimentado una transición significativa hacia un enfoque mayormente virtual. El cambio ha permitido transformar el espacio de aprendizaje convencional en un entorno de educación digital que potencialmente no tiene restricciones geográficas ni barreras de acceso. Este avance ha implicado una adaptabilidad por parte del estudiante hacia las nuevas tecnologías, con lo cual ha surgido un nuevo paradigma de aprendizaje. Paradójicamente, la digitalización de la educación ha demostrado que puede capturar la esencia de la interacción presencial, fomentando la participación, colaboración y el pensamiento crítico.	Jing et al. (2023) Li et al. (2023) Akthar et al. (2023) Nitsche et al. (2023) Lorente et al. (2023) Otifi et al. (2023) Casinto (2023) Gao et al. (2023) Cao et al. (2023) Porat et al. (2023) Waugh et al. (2022) Negm et al. (2022) Moll et al. (2022) Fuoad et al. (2022) Essel et al. (2022)

Bajo la concepción del **objetivo específico 1**, se pudo manifestar que, la incorporación fundamental de la instrucción digital en el ámbito post COVID-19 ha impulsado una revisión académica global para optimizar su eficacia (Jing et al., 2023). Un método innovador implica el uso de juegos con realidad virtual para fortalecer la inmersión de los estudiantes (Li et al., 2023). Esta estrategia genera un grado de participación y retención del aprendizaje significativamente mayor (Fuoad et al., 2022), redefiniendo la forma en que los aprendices interactúan con el material de estudio y provocando una shifts de paradigma en la educación (Akthar et al., 2023). Este progreso tecnológico brinda una promesa de adaptabilidad y personalización para cada estudiante (Moll et al., 2022), proporcionando una experiencia de aprendizaje excepcionalmente envolvente (Nitsche et al., 2023)

Ante el escenario post pandémico, se ha notado la importancia crucial de la educación a distancia en la formación universitaria (Lorente et al., 2023). La investigación ha arrojado luz sobre el impacto significativo del uso de simulaciones virtuales en los patrones de aprendizaje de los estudiantes (Otifi et al., 2023). Se ha descubierto que estos dispositivos, aunque son una respuesta a una situación excepcional (Essel et al., 2022), aportan beneficios considerables (Casinto, 2023), corroborando que las percepciones teóricas anteriores sobre la educación digital necesitan ser revisadas y ajustadas, y tienen el potencial de mejorar las estrategias de enseñanza convencionales (Gao et al., 2023).



Entre los agudos cambios socioambientales provocados por la pandemia COVID-19, se ha evaluado la perspectiva de los estudiantes y su percepción subjetiva con respecto al método de aprendizaje en línea en los cursos universitarios de fisiología (Cao et al., 2023). El estudio resalta la necesidad de reevaluar y posiblemente reformar los futuros enfoques pedagógicos (Porat et al., 2023). Las aulas virtuales han demostrado generar resiliencia en la educación, permitiendo a los estudiantes continuar su formación académica sin comprometer su bienestar (Waugh et al., 2022). Posterior a la pandemia, estos métodos podrían ser perfeccionados y adoptados ampliamente para establecer un modelo de enseñanza más flexible y asequible (Negm et al., 2022).

Tabla 4 Resultados de los artículos seleccionados del objetivo específico 2

Tema	Objetivo	Resultados	Autores
Cambios post pandemia de las estrategias pedagógicas	Identificar los cambios post pandemia que experimentaron las estrategias pedagógicas en la educación virtual	La disrupción por la crisis sanitaria ha desencadenado una evolución en las metodologías de enseñanza, llevando a establecer entornos de aprendizaje digital. Este viraje ha requerido notables ajustes, posiblemente disminuyendo la concentración del alumnado por su novedosa modalidad. Simultáneamente, ha abierto la puerta a la educación continua e ininterrumpida, pese a la distancia física. Asimismo, se observa una creciente incorporación de tecnologías avanzadas para la evaluación del compromiso y comprensión del alumnado durante las clases virtuales, mediante la captación y análisis de sus expresiones faciales. Esto sugiere una transformación en la experiencia educativa, donde no solo se transmite información, sino que además se busca un aprendizaje personalizado.	Lebnermann et al. (2023) Adviloniene (2023) Reginald (2023) Rihawi et al. (2023) Naimi et al. (2023) Kamel et al., (2022) Chamorro et al. (2022) Chamorro et al. (2022) Hertling et al. (2022) Booth et al. (2022)

En cuanto al **objetivo específico 2**, la llegada de una nueva realidad marcada por la pandemia desencadenó reevaluaciones profundas dentro del ámbito académico, con un enfoque particular en disciplinas prácticas como la odontología (Lebnermann et al., 2023). Ciertamente, la transición a espacios digitales para el aprendizaje preclínico de la morfología dental se convirtió en un paso esencial,



aunque desafiante (Adviloniene. 2023). Esta transformación obligó a la implementación de abordajes y diseño curricular novedosos, enfocados en garantizar la adquisición de habilidades esenciales a pesar de las restricciones de la interacción cara a cara (Reginald, 2023). La adaptación al uso de herramientas emergentes tales como la realidad virtual para el estudio minucioso de las estructuras dentales se transformaron así en un elemento primordial (Rihawi et al., 2023).

En esta era postpandemia, la reestructuración del ámbito educativo es de gran trascendencia, especialmente en lo que respecta a la enseñanza superior. La incursión de plataformas virtuales ha generado un replanteamiento de las técnicas de enseñanza, pues el proceso de aprendizaje debe mantenerse robusto y efectivo a pesar de las distancias físicas (Booth et al., 2022). La percepción estudiantil sobre este cambio es de extremada relevancia, ya que reafirma la necesidad de una integración exitosa de instrucción presencial y a distancia, requiriendo infraestructuras sólidas, altas competencias digitales y la adaptabilidad de las prácticas académicas a este nuevo escenario (Naimi et al., 2023)

Con la superación de la crisis sanitaria global, las estrategias educativas han sufrido alteraciones significativas, marcadamente identificables en la transición hacia prácticas como los laboratorios virtuales. Este nuevo panorama pone en relieve la necesidad de fomentar la autorregulación del estudiante, apoyando su sentido de responsabilidad y autonomía en el procesamiento del conocimiento (Hertling et al., 2022). El papel de los recursos digitales no se limitó a ser una respuesta a las circunstancias obligatorias de aislamiento, sino que se proyectan como elementos clave en el futuro post pandémico debido a su eficiencia y capacidad de adaptarse a diferentes situaciones (Kamel et al., 2022)

Después de este evento mundial, la pedagogía ha experimentado un cambio radical, donde la Asistencia Virtual de Enseñanza juega un papel preponderante en esta innovación. La adopción de tecnologías avanzadas como el aprendizaje profundo posibilita la percepción y análisis de actitudes y gestos faciales de los estudiantes en ambientes de aprendizaje virtual (Chamorro et al., 2022). Esta implementación facilita una comprensión más completa de la participación del alumno, su percepción y reacciones emocionales frente al contenido académico, permitiendo una personalización eficaz de las técnicas de enseñanza y optimizando la efectividad del aprendizaje online (Chamorro et al., 2022).



Tabla 5 Resultados de los artículos seleccionados del objetivo específico 3

Tema	Objetivo	Resultados	Autores
Competencias virtuales de los docentes	Estudiar las competencias virtuales que requieren desarrollar los docentes post pandemia	En medio de la crisis global de salud provocada por el SARS-CoV-2, y con énfasis en la disciplina de la otorrinolaringología, el enfoque pedagógico se ha transformado intensamente. Los docentes han tenido que familiarizarse y afianzar su dominio de las plataformas digitales para impartir su enseñanza. Sin embargo, este cambio ha requerido mucho más que la mera adquisición de habilidades tecnológicas. La nueva forma de enseñanza requiere adaptación a cambios en la interacción con los alumnos, drásticos cambios en su compromiso académico y deberá tener en cuenta las singularidades de cada estudiante en términos de aprendizaje. Cabe señalar que, sin lugar a dudas, estas circunstancias han fortalecido la habilidad de los docentes para la educación virtual.	Fuentes et al. (2022) Almutairi y Ahmed (2022) Krambeck et al. (2022) Mu et al. (2022) Fernández y Saavedra (2022) Omlor et al. (2022) Jery et al. (2022) Cao et al. (2022) Gan (2022) Han (2022)

Así mismo, en cuanto al **objetivo específico 3**, la contingencia sanitaria por la que atraviesa el mundo ha destacado el papel primordial de las habilidades digitales para los educadores (Han, 2022). A través de su relación con alumnos del área médica en Tacna durante la pandemia, ha quedado en evidencia que el escenario virtual de enseñanza ha requerido de dichos profesionales una adaptación y flexibilidad inusitadas (Gan, 2022). La necesidad de dominar herramientas tecnológicas, adaptar el contenido a diferentes plataformas y entender de manera correcta las respuestas de los estudiantes ha supuesto un reto sin precedentes. Estas habilidades, perfeccionadas en tiempos difíciles, se volverán esenciales para asegurar la calidad de la educación en el futuro cercano (Fuentes et al., 2022).

En el contexto post crisis, se ha notado un cambio importante en la educación, que obliga a los docentes a incorporar destrezas digitales para enfrentar los retos que la enseñanza online presenta. Particularmente notorio es el caso de los alumnos con problemas de aprendizaje (Cao et al., 2022). Un estudio reciente ha revelado que las cinco características principales que deben tener los educadores

para obtener una satisfacción laboral en este escenario son: organización, motivación personal, empatía, aptitud técnica y comunicación efectiva (Jery et al., 2022). Estos factores son esenciales para navegar con éxito los desafíos de la enseñanza virtual y para incrementar la satisfacción y el éxito de los estudiantes (Almutairi y Ahmed, 2022).

El impacto de la irrupción del virus SARS-CoV-2 ha representado un desafío nunca visto para la esfera académica, redefiniendo por completo su modelo. Por ejemplo, en el campo de la otorrinolaringología, el aprendizaje virtual ha probado ser una herramienta invaluable (Omlor et al., 2022). Dada esta nueva circunstancia, los docentes han tenido que intensificar sus habilidades en la plataforma digital (Fernández y Saavedra, 2022). Este nuevo método de enseñanza requiere algo más que simplemente manejar tecnología; también demanda la habilidad de adaptarse a cambios en la dinámica de interacción con los alumnos, mantener el interés académico y considerar las particularidades individuales de aprendizaje (Mu et al., 2022). Sin lugar a duda, la pedagogía en el contexto de la postpandemia ha robustecido las destrezas digitales de los docentes (Krambeck et al., 2022).

CONCLUSIÓN

Analizando la coyuntura educativa postpandemia en territorio peruano, es relevante destacar la transición acelerada hacia la modalidad virtual. Este hecho, movido por la necesidad de preservar el bienestar colectivo, ha dejado de manifiesto la brecha existente en términos de acceso a recursos tecnológicos y conectividad, así como las habilidades requeridas para aprovechar de forma efectiva las herramientas de aprendizaje en línea. Uno de los desafíos más acuciantes es el fortalecimiento de las capacidades digitales tanto en el cuerpo docente como en el estudiantil, con el fin de optimizar el rendimiento académico bajo esta nueva modalidad.

En el marco de esta era digital, las perspectivas respecto a la instrucción en línea han cambiado profundamente. Un enfoque multidimensional es crucial para comprender esta revolución en los procesos de aprendizaje. Aquí, es fundamental considerar la tecnología como el soporte a este nuevo enfoque pedagógico. No es una mera herramienta de transmisión de información, sino que se convierte en un instrumento esencial para fomentar la interacción y el compromiso, y para personalizar la experiencia de cada estudiante. Desde esta perspectiva, la instrucción digital se considera un entorno dinámico y adaptable.



Tras la emergencia sanitaria que obligó a modificar los sistemas de enseñanza, las tácticas pedagógicas para la instrucción online atravesaron transformaciones significativas. En gran medida, estas reformulaciones se orientaron a garantizar la calidad y la equidad en los procesos de aprendizaje remoto. Reconocieron la heterogeneidad de las condiciones domésticas de los estudiantes y ajustaron el material didáctico y las metodologías para contribuir a la inclusión e igualdad educativa en esta nueva normalidad. Asimismo, se ha puesto un énfasis creciente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y digitales en los educandos, esenciales para prosperar en un mundo cada vez más virtual.

En el horizonte posterior al COVID-19, la necesidad de adaptarse a un paisaje educativo completamente transformado es palpable. Este nuevo panorama demanda de los educadores habilidades digitales excepcionales que les permitan diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje enriquecedoras en un entorno virtual. La fluidez en la navegación por la diversidad de plataformas de e-learning, la capacidad de implementar estrategias pedagógicas digitales efectivas y la aptitud para fomentar la interactividad y la colaboración en línea son vitales en esta nueva era.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adviloniene, Z. (2023) Prerequisites for the Integration of Face-to-Face and Distance Contact Teaching/Learning in Virtual Space in Higher Education at College and University Level: Students' Views and Experiences. *Pedagogika*, 147, (3), 58 - 80. DOI: 10.15823/p.2022.147.3
- Akthar, N.; Kumar, A.; Mattoo, B.; Deepak, K. y Bhatia, R. (2023) Introducing virtual classrooms for undergraduate physiology teaching during the COVID-19 pandemic: acceptance by students and subjective impact on learning. *Advances in Physiology Education*, 47, (3), 376 - 382. DOI: 10.1152/ADVAN.00252.2022
- Almutairi, J. y Ahmed, A. (2022) The relationship between the big five personality traits and job satisfaction with virtual teaching among teachers of students with learning difficulties. *Journal of Education and Health Promotion*, 11, (1), 265 - 290. DOI: 10.4103/jehp.jehp_1586_21
- Anjos, F.; Rocha, L.; Silva, D.; Pacheco, R. y Pinheiro, D. (2022) Impacts of the Application of Virtual and Augmented Reality on Teaching-Learning Processes in Engineering Courses: A Systematic Literature Review About Learning and Satisfaction on Students. *International Journal of Virtual*



and Personal Learning Environments, 12, (1), 101 - 111. DOI: 10.4018/IJVPLE.291541

- Bayle, P.; Armand, D.; Bessou, M.; Cochard, D.; Couture, C.; Deguiloux, M.; Ferrier, C.; Haget, C.; Jaubert, J.; Knusel, C.; Martins, S. y Pubert, E. (2022) Enhancing the learning of evolutionary anthropology skills by combining student-active teaching with actual and virtual immersion of Master's students in fieldwork, laboratory practice, and dissemination. *Ecology and Evolution*, 12, (4), 101 - 111. DOI: 10.1002/ece3.8825
- Bazán, A.; Capa, W.; Bello, C. y Quispe, R. (2022) Influence of Teaching and the Teacher's Feedback Perceived on the Didactic Performance of Peruvian Postgraduate Students Attending Virtual Classes During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 7, (25), 15 - 19. DOI: 10.3389/educ.2022.818209
- Booth, E.; McFetridge, K.; Ferguson, E. y Paton, C. (2022) Teaching undergraduate medical students virtual consultation skills: a mixed-methods interventional before-and-after study. *BMJ Open*, 12, (6), 12 - 19. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-055235
- Borodai, V.; Berdnyk, L.; Kuznetsov, V.; Tsyplenkov, D. y Havrylova, A. (2022) Virtual Laboratory Works in Teaching Practical Circuit Design and Development of Responsibility Component of Students' Academic Integrity. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 463, (1), 160 - 169. DOI: 10.1007/978-3-031-03877-8_14
- Cajandilay, E.; Edquén, E. y Cruz, E. (2021) Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 7, (3), 12 - 19. DOI: <https://doi.org/10.37065/rem.v7i3.559>
- Cao, Q.; Huang, Y.; Luo, T. y Liu, L. (2022) Effect of Virtual Simulation Teaching System on Learning of Students Majoring in Engineering Technology. *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 15, (3), 227 - 232. DOI: 10.25103/jestr.153.25
- Cao, S.; Gradwohl, K. y Wang, F. (2023) Evaluating Live Virtual Chalk Talks as a Teaching Tool for Medical Students on a Dermatology Clerkship. *Medical Science Educator*, 33, (3), 679 - 685. DOI: 10.1007/s40670-023-01781-4
- Casinto, C. (2023) Does pedagogy matter in virtual remote teaching?: perspectives from students' voice. *Journal of Educators Online*, 20, (3), 12 - 31. DOI: 10.9743/JEO.2023.20.3.17



- Chamorro, O.; Gamarra, C.; Huarcaya, M.; Santos, M.; Santos, J. y Samanamud, O. (2022) Satisfaction of University Students with Teaching Performance, When Applying Virtual Teaching in the Context of COVID-19. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17, (11), 325 - 333. DOI: 10.3991/ijet.v17i11.23153
- Chamorro, O.; Marcelo, B.; Morales, G.; Trinidad, N.; Villar, D.; Caycho, B. y León, C. (2022) Collaborative learning through virtual tools: Analysis of the perception of student satisfaction of teaching performance. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 26, (2), 1082 - 1090. DOI: 10.11591/ijeecs.v26.i2.pp1082-1090
- Chamorro, O.; Morales, G.; Quispe, A.; Villar, D.; Jeri, A.; León, C. y Aybar, I. (2022) Teaching through virtual tools and its effect on the perception of student satisfaction. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 26, (3), 1599 - 1606. DOI: 10.11591/ijeecs.v26.i3.pp1599-1606
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Editorial Teseo. <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
- Condori, K., Syed, N. Mendoza, J. (2022). La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia en los alumnos. *Corresponsales Escolares* 1(1), 1-2. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/>
- Criollo, V.; Calderón, A.; Ruiz, L. y Tuesta, J. (2021) Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Revista maestro y sociedad*, 18, (3), 12 - 19. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>
- Carter , I., & Anderson, E. (2022). La Regulación del mercado de Criptomonedas y las Implicaciones Legales y Fiscales. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 2(2), 46-67. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i2.19>
- Chávez Otero, M. E. D. M., & Oseda Gago, D. (2022). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Emergentes - Revista Científica*, 2(1), 44-56. <https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.12>



- Díaz, E.; Marín, W.; Meleán, R. y Ausejo, J. (2021) Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. *Revista de ciencias sociales*, 27, (3), 428 - 440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090631>
- Emin, E.; Emin, E.; Bimpis, A.; Pierides, M.; Dedeilia, A.; Javed, Z.; Rallis, K.; Saeed, F.; Theophilou, G.; Karkanevatos, A; Kitapcioglu, D. y Aksoy, M. (2022) Teaching and Assessment of Medical Students During Complex Multifactorial Team-Based Tasks: The “Virtual on Call” Case Study. *Advances in Medical Education and Practice*, 13, (1), 457 - 465. DOI: 10.2147/AMEP.S357514
- Essel, H.; Valchopoulos, D.; Tachie, A.; Johnson, E. y Baah, P. (2022) The impact of a virtual teaching assistant (chatbot) on students' learning in Ghanaian higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19, (1), 54 - 59. DOI: 10.1186/s41239-022-00362-
- Fernández, M. y Saavedra, E. (2022) Study of student-academic perception of implementation virtual teaching UCTemuco. Human Review. *International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11, (1), 21 - 31. DOI: 10.37467/revhuman.v11.4247
- Figueroa, R.; Gil, F. y Taniguchi, H. (2022) Piloting Virtual Reality Photo Based Tours among Students of a Filipino Language Class: A Case of Emergency Remote Teaching in Japan. *Avant*, 13, (2), 54 - 59. DOI: 10.26913/avant.202208
- Fuentes, A.; Copaja, C.; Rivarola, M. y Miranda, B. (2022) Perception of exclusive virtual teaching in medical students in the Tacna region during the COVID-19 pandemic. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83, (3), 246 - 248. DOI: 10.15381/anales.v83i3.23485
- Fuoad, S.; El, W. y Marei, H. (2022) Effect of different teaching/learning approaches using virtual patients on student's situational interest and cognitive load: a comparative study. *BMC Medical Education*, 22, (1), 54 - 59. DOI: 10.1186/s12909-022-03831-8
- Gan, M. (2022) Study on the Cultivation of College Students' Internet Literacy in Ideological and Political Teaching under the Application of Virtual Reality Technology. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 1, (1), 12 - 19. DOI: 10.1155/2022/1084573
- Gao, E.; Wang, H.; Li, J. y Zhou, G. (2023) Exploration and application of "1+2+3" teaching mode using virtual reality environments for geomatics undergraduate students. *Exploration and application of "1+2+3" teaching mode using virtual reality environments for geomatics undergraduate students*, 10, (1), 27 - 30. DOI: 10.5194/isprs-annals-X-5-W1-2023-27-2023



- García, A. (2021). *La enseñanza online post pandemia: Nuevos retos*. HOLOS, 2, 1–13. <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/12082>
- Gutiérrez Campos, A., & Huang Chang, Y. (2022). Youtube And Its Impact on The Listening Skill of the 4-A Students at New Hope Bilingual School During the III Quarter 2022. *Sapiencia Revista Científica Y Académica*, 2(1), 01-12. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/27>
- Hajira, B.; Rana, A.; Naeem, F. y Qammer, Y. (2022) Virtual Skills Teaching of Nursing Students during COVID-19: A Problem-Solving Approach. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 32, (4), 548 - 549. DOI: 10.29271/jcpsp.2022.04.548
- Han, L. (2022) Students' Daily English Situational Teaching Based on Virtual Reality Technology. *Mobile Information Systems*, 1, (1), 64 - 69. DOI: 10.1155/2022/1222501
- Hertling, S.; Hertling, D.; Marziolis, G.; Schleubner, E.; Loos, F. y Graul, I. (2022) Digital teaching tools in sports medicine: A randomized control trial comparing the effectiveness of virtual seminar and virtual fishbowl teaching method in medical students. *PLoS ONE*, 17, (6), 12 - 19. DOI: 10.1371/journal.pone.0267144
- Huanca, J.; Supo, F.; Sucari, R. y Supo, L. (2020) El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, (1), 1 - 12. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000300115
- Huapaya, G.; Jarama, R.; Sumire, R. y Sumire, E. (2023) Calidad de Servicio y Satisfacción de Estudiantes Universitarios con la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia. *Revista de ciencias humanas*, 1, (17), 250 - 275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750580>
- IPE (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. Instituto Peruano de Economía, 1(1), 1-3. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Jery, R.; Jump, O.; McEvoy, G.; McSharry, B.; Morgan, J.; Murphy, D.; Olearly, N.; Omahony, B.; Scallan, M.; Walsh, C. y Supple, B. (2022) Developing student codesigned immersive virtual reality simulations for teaching of challenging concepts in molecular and cellular biology. *FEMS Microbiology Letters*, 369, (1), 101 - 111. DOI: 10.1093/femsle/fnac051



- Jing, Z.; Wang, D. y Zhang, Y. (2023) The Effect of Virtual Reality Game Teaching on Students' Immersion. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18, (8), 183 - 195. DOI: 10.3991/ijet.v18i08.37825
- Kamel, S.; Dobson, J.; Patel, P.; Khatchikian, A.; Rohren, S.; Cheung, J.; Rooprai, P.; Gorman, M.; Tomasso, D.; Greidanus, P.; Xiong, W. y Kielar, A. (2022) Teaching Radiology to Medical Students in Canada; a Virtual, Integrative, Clinical Approach. *Canadian Association of Radiologists Journal*, 73, (2), 305 - 311. DOI: 10.1177/08465371211043562
- Krambeck, A.; Loth, A.; Linung, M.; Syed, A.; Filmann, N.; Kramer, S.; Baumann, U.; Stover, T. y Diensthuber, M. (2022) Has the SARS-CoV-2 pandemic improved teaching?—Virtual education in otorhinolaryngology from the students' perspective. *HNO*, 70, (9), 655 - 665. DOI: 10.1007/s00106-022-01192-8
- Lebnermann, A.; Seefelder, J.; Huth, K. y Erdelt, K. (2023) Mobile virtual tooth morphology teaching environment for preclinical dental students. *Journal of Dental Education*, 87, (1), 130 - 138. DOI: 10.1002/jdd.13098
- Li, M.; Fronteau, A. y Huang, J. (2023) Evaluation of the Effect of Virtual Simulation Teaching on Learning Behavior of College Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18, (10), 204 - 218. DOI: 10.3991/ijet.v18i10.38707
- Lorente, E.; Pereira, A.; Castel, D. y Joven, A. (2023) Assessment for Learning in face-to-face and in emergency virtual teaching at university: satisfaction and frustration of students' Basic Psychological Needs. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18, (55), 91 - 104. DOI: 10.12800/CCD.V18I55.1958
- Moll, P.; Falb, A. Pinnschmidt, H.; Zollner, C. e Issleib, M. (2022) Virtual reality as a teaching method for resuscitation training in undergraduate first year medical students during COVID-19 pandemic: a randomised controlled trial. *BMC Medical Education*, 22, (1), 54 - 59. DOI: 10.1186/s12909-022-03533-1
- Mu, E.; Florek, A. y Pereyra, M. (2022) Development of a Framework to Assess Challenges to Virtual Education in an Emergency Remote Teaching Environment: A Developing Country Student



- Perspective—The Case of Peru. *Education Sciences*, 12, (10), 64 - 91. DOI: 10.3390/educsci12100704
- Naimi, I.; Weurlander, M. y Barman, L. (2023) Teaching-learning in virtual learning environments: a matter of forced compromises away from student-centredness?. *Teaching in Higher Education*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1080/13562517.2023.2201674
- Negm, A.; Elhatw, A.; Badawy, M.; Gioe, M.; Khan, S.; Hammad, M.; Shalaby, N.; Choucair, F.; Saad, M.; Elfeel, A., Elbatal, M. y Saenz, F. (2022) Effectiveness of virtual teaching of diagnostic and interventional imaging fundamentals to Egyptian medical students: an analytical cross-sectional study. *Egyptian Journal of Radiology and Nuclear Medicine*, 53, (1), 104 - 115. DOI: 10.1186/s43055-021-00688-7
- Nitsche, J.; Busse, T. y Elers, J. (2023) Teaching Digital Medicine in a Virtual Classroom: Impacts on Student Mindset and Competencies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, (3), 12 - 24. DOI: 10.3390/ijerph20032029
- Omlor, A.; Schwarzel, L.; Bewarder, M.; Casper, M.; Damm, E.; Danziger, G.; Mahfoud, F.; Rentz, K.; Sester, U.; Bals, R. y Lepper, P. (2022) Comparison of immersive and non-immersive virtual reality videos as substitute for in-hospital teaching during coronavirus lockdown: a survey with graduate medical students in Germany. *Medical Education Online*, 27, (1), 54 - 67. DOI: 10.1080/10872981.2022.2101417
- Otifi, H.; Hassan, H. y Andarawi, M. (2023) Evaluation of the effect of COVID-19 mandated shift to virtual teaching on medical students' performance at King Khalid University, Abha. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 18, (2), 331 - 336. DOI: 10.1016/j.jtumed.2022.09.005
- Piña, I. (2022). Educación Virtual en escenarios post pandemia. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(9), 1-52. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n9/2665-0282-ek-5-09-2.pdf>
- Porat, E.; Shamir, T. y Blau, I. (2023) Teaching prototypes and pedagogical strategies in integrating Open Sim-based virtual worlds in K-12: Insights from perspectives and practices of teachers and students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 39, (4), 1141 - 1153. DOI: 10.1111/jcal.12786



- Reginald, G. (2023) Teaching and learning using virtual labs: Investigating the effects on students' self-regulation. *Cogent Education*, 10, (1), 51 - 69. DOI: 10.1080/2331186X.2023.2172308
- Rihawi, S.; Mouti, S.; Rasli, R. y Ariffin, S. (2023) Virtual Teaching Assistant for Capturing Facial and Pose Landmarks of the Students in the Classroom Using Deep Learning. *International Journal of e-Collaboration*, 19, (1), 54 - 59. DOI: 10.4018/IJeC.316663
- Rojas, R. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista científica epistémica*, 5(1), 1-16.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1886/2438>
- Rojas, S. (2022). Educación pública en Lima Metropolitana en tiempos de pandemia 2020-2022: Perspectivas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidad*, 10(2), 57-70.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/820/1644?download=pdf>
- Royer, H. (2022). Perspectivas de la educación superior pospandemia. *Revista: En Líneas Generales*, 8(1), 21-32. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/enlineasgenerales/article/view/5993/5928>
- Sánchez, M., Cárdenas, R. y Bosisio, A. (2023). Los efectos de la educación virtual post pandemia en el aprendizaje de la lectura. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 7(2), 1-15. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2039/2549>
- Simmons, J.; Franklin, D.; Dahlanan, K.; Symes, K.; Viselli, S.; Díaz, E.; Fong, S. y Spicer, D. (2021) Teaching Biochemistry to Students of Dentistry, Medicine, and Pharmacy: 8th International Conference of the Association of Biochemistry Educators (ABE) Virtual Conference, May 3–7, 2021. *Medical Science Educator*, 31, (6), 2125 - 2128. DOI: 10.1007/s40670-021-01402-y
- Sánchez Morales , D., & Gómez Mendoza, V. (2021). El Impacto de la Tecnología en la Atención de Enfermería en el Hogar. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 2(1), 01-19.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v2i1.11>
- UNESCO (2020). Educación pospandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1(1), 1-17. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>



- Vallejo, W.; Díaz, C. y Fajardo, C. (2022) Google Colab and Virtual Simulations: Practical e-Learning Tools to Support the Teaching of Thermodynamics and to Introduce Coding to Students. *ACS Omega*, 7, (8), 7421 - 7429. DOI: 10.1021/acsomega.2c00362
- Vilela, P. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Revista Desde el Sur*, 13(2), 1-11. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>
- Waugh, S.; Davin, J.; Lam, A. y Gopalan, V. (2022) FE-learning and the virtual transformation of histopathology teaching during COVID-19: its impact on student learning experience and outcome. *BMC Medical Education*, 22, (1), 45 - 49. DOI: 10.1186/s12909-021-03066-

