

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2054>

# Aprendizaje colaborativo mediante tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje de la filosofía

Collaborative learning through information and communication technologies in the teaching and learning of philosophy

**Luis Gonzalo Maiza**

lg.maiza@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9594-7247>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

**Sonia Soledad Saltos**

solesaltos1978@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3429-9097>

Universidad Estatal Amazónica

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 29 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

## Resumen

En el presente artículo se pretende enseñar un estudio bibliográfico, sobre el aprendizaje colaborativo, apoyado en las TIC, donde hace referencia a los enfoques de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades esenciales para la enseñanza aprendizaje de la filosofía, misma que aporta beneficios educativos y sociales identificados en los estudios de investigación bibliográfica, estableciendo un enfoque común, donde podemos utilizar una diversa gama de herramientas tecnológicas que apoya al aprendizaje colaborativo mediante blogs, redes sociales, juegos virtuales, plataformas interactivas, etc., en la que se reconoce que el “aprendizaje colaborativo” es un término general para una variedad de enfoques educativos que implican un esfuerzo intelectual conjunto por parte de los estudiantes y profesores juntos. Cuando de tareas colaborativas se trata se hace hincapié, a donde los estudiantes trabajan en grupos de dos o más integrantes, quienes buscan la forma adecuada para la interacción colaborativa y de comprensión, para la búsqueda de soluciones o significados, y la creación de un producto, que es el fruto de la tarea realizada o planificada. La problemática estudiada ha sido producto de articular la tecnología en las diversas actividades, relacionadas con la implementación de actividades en el aprendizaje colaborativo en la filosofía de la Universidad Estatal Amazónica, donde se puede apreciar la capacidad del docente para organizar grupos de trabajo cooperativos de manera efectiva y transferir los hallazgos de la investigación en el área del conocimiento de la filosofía; mismos que incluyen la importancia de compartir y crear ideas, en la enseñanza aprendizaje de la filosofía.

*Palabras clave:* trabajo colaborativo, aprendizaje, enseñanza, tecnologías de la información y la comunicación, filosofía

## Abstract

This article aims to teach a bibliographic study on collaborative learning, supported by ICT, which refers to collaborative learning approaches in the development of essential skills for the teaching-

learning of philosophy, which provides educational benefits and is identified in bibliographic research studies, establishing a common approach, where we can use a diverse range of technological tools that support collaborative learning through blogs, social networks, virtual games, interactive platforms, etc., in which it is recognized that the "Collaborative learning" is a general term for a variety of educational approaches that involve a joint intellectual effort by students and teachers together. When it comes to collaborative tasks, emphasis is placed on where students work in groups of two or more members who look for the appropriate form for collaborative interaction and understanding, for the search for solutions or meanings, and for the creation of a product, which is the fruit of the task carried out or planned. The problem studied has been the product of articulating technology in the various activities related to the implementation of activities in collaborative learning in the philosophy of the Amazonian State University, where the teacher's ability to organize cooperative work groups in a manner that can be appreciated as effective and transfer research findings in the area of knowledge of philosophy; which include the importance of sharing and creating ideas in the teaching and learning of philosophy.

*Keywords:* collaborative work, learning, teaching, information and communication technologies, philosophy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Gonzalo Maiza, L., & Saltos, S. S. (2024). Aprendizaje colaborativo mediante tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje de la filosofía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 504 – 517.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2054>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se ve inmersa en una era de innovación, donde la tecnología se encuentra presente en la práctica pedagógica, es así que el aprendizaje colaborativo toma relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando este enfoque de investigación en los entornos de académicos se toma en cuenta la calidad de la educación e innovación tecnológica en el contexto pedagógico de la filosofía.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), vienen transformando profundamente los ámbitos sociales, político, económico, jurídico, seguridad, la comunicación, y sobre todo la educación. Donde se ha presenciado nuevos conceptos de sociedad y de lo humano: Sociedad del Conocimiento, Sociedad de la Información, Sociedad Digital. Nuevas sociologías y antropologías mismas que abren diferentes vías de convivencia del espacio humano introducidas por las TIC. Actualmente la sociedad en proceso de formación se rige por un aprendizaje entre personas apoyadas en las diversas herramientas tecnológicas. En tanto a la enseñanza de la filosofía, implica el desarrollo de la informática y del internet siendo herramientas valiosas que ayudan a promover la práctica filosófica, tomando en cuenta que ahora se puede acceder y obtener información en el internet tanto audiovisuales como páginas web dedicadas la enseñanza de la filosofía; además de una variedad indeterminada de páginas, blogs, conferencias, foros, debates, entre otros, en todos los ámbitos siendo un apoyo para las problemáticas de la filosofía. Es así como la reflexión filosófica sobre la enseñanza de la filosofía, exige la articulación de nuevos espacios y entornos de enseñanza en diferentes entornos educativos, para la adquisición del conocimiento, mediante la pregunta. ¿Qué ha cambiado en la enseñanza de la filosofía con el apoyo de las TIC?

La investigación se propone a partir del concepto de enseñabilidad de la filosofía en los entornos educativos, siendo necesario realizar un diagnóstico, de las posibilidades de enseñar y aprender filosofía mediante el empleo de TIC.

El aprendizaje colaborativo con las TIC plantea desafíos principalmente para los docentes quienes día a día se ven inmersos en planificar diferentes actividades para la integración del estudiante con los contenidos de la temática en clase. Sin embargo, los resultados arrojaron características que pueden usarse para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes entornos educativos y la formación de nuevos profesionales guiando en una dirección de actividades colaborativa donde se puede aprovechar las diferentes herramientas TIC, las habilidades de los estudiantes y el software disponible. En primer lugar, para algunos docentes las TIC impulsaron un pensamiento reflexivo que los llevó a reconsiderar y evaluar sus formas de enseñar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas ofrecen un nuevo entorno de enseñanza y de aprendizaje mismo que han llevado a cuestionar sus rutinas de enseñanza. En segundo lugar, la mayoría de los estudiantes ha desarrollado habilidades TIC. La mayoría de los estudiantes también actualmente están familiarizados con el uso y la comunicación en diferentes entornos en línea; se puede aprovechar este conocimiento para activar el pensamiento de los profesores y así desarrollar la enseñanza y el aprendizaje hacia prácticas colaborativas empleando las TIC.

De esta manera se puede ver como la filosofía establece de manera racional los principios generales que orienta al conocimiento de la realidad, siendo una guía para el aprendizaje y la enseñanza en la formación académica de nuevo profesionales y de profesionales que ejercen la docencia y se apoyan en diferentes metodologías, estrategias, técnicas para llegar con el discernimiento a sus estudiantes, que lo impartido sea comprendido y sea un aprendizaje significativo para que sea aplicado y útil en su desarrollo académico. Donde los entornos de aprendizaje constructivistas mejorados mediante el uso de la integración de tecnología han abierto nuevos espacios para la enseñanza y el aprendizaje en las universidades. Se hace énfasis sobre "el aprendizaje debe alejarse de cómo aprenden los alumnos y centrarse en de quién aprenden", Hervás, (2008). Así, las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) proporcionan una variedad de plataformas y herramientas para que estudiantes, docentes, instructores y expertos puedan acceder e interactuar con una gran cantidad de recursos y personas para apoyar formas innovadoras de adoptar el plan de estudios y fomentar debates dinámicos como parte de una rica experiencia de aprendizaje. “La capacidad de extender el aprendizaje más allá del aula y crear relaciones permite a los estudiantes construir su aprendizaje a través de su entorno y a sus ritmos de aprendizaje individuales”, (Darling-Hammond, Schachner, & Edgerton, (2021).

## **METODOLOGÍA**

El estudio utilizó un método de investigación cualitativo de estudio teórico y analítico, en particular, incluye un estudio descriptivo en profundidad, organizando diferentes teorías y métodos en dos etapas principales. En primer lugar, se ha realizado la revisión de teorías relacionadas con el aprendizaje colaborativo y la implementación de la experiencia mediante la lectura y al análisis del pensamiento de los autores mencionados en el artículo.

La información analizada permitió considerar los aspectos fundamentales del tema de estudio, para la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía. El estudio se enfocó en el uso de blogs y plataformas interactivas empleadas en la asignatura en la que deben realizarse diferentes tareas de comprensión, producción textual, análisis teórico, comprensión y aplicación en la práctica.

La filosofía es una disciplina académica que busca dar respuesta a las interrogantes que surgen respecto al conocimiento, la naturaleza de la realidad y el comportamiento humano, esta articulada a la tecnología, permite que se la filosofía se vea desde una perspectiva innovadora, donde rompe algunos paradigmas tradicionalistas, que apoyados en las diversas teorías permiten una comprensión e interacción más dinámica, Hoyos, (2020).

Descripción de los criterios de búsqueda utilizados para recopilar la literatura relevante, como bases de datos, palabras clave y limitaciones de tiempo e idioma.

Explicación de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios seleccionados.

Descripción de los métodos de análisis utilizados para evaluar críticamente la calidad de los estudios y sintetizar los resultados.

## **DESARROLLO**

La educación superior está “impulsada por la competencia y la necesidad de abordar la explosión de información y conocimiento, viéndose empujada a encontrar nuevas formas de trabajar juntos”, Massetti, (2021). Si ha de haber innovación y cambio “como lo requiere la nueva tecnología, lo requiere la industria del conocimiento y como lo exigen los estudiantes, entonces se deduce que los académicos deben convertirse en investigadores en la enseñanza”, Laurillard, (2002, pág. 22). Además, las experiencias innovadoras de enseñanza y aprendizaje son una forma dinámica de interactuar en el ámbito académico, “las TIC deben examinarse en el contexto de enfoques más amplios de la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, pedagogías basadas en la investigación y en problemas y la epistemología constructivista)”, Estrada & Pinto, (2021). 10). La integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje debe basarse en la pedagogía. El desafío es aprender del pasado y de las prácticas actuales, para diseñar un marco que apoye a una masa crítica de educadores a utilizar eficazmente la tecnología más allá de la transmisión de conocimientos hacia el aprendizaje transaccional en apoyo de la co-construcción colaborativa del conocimiento, Veliz, (2022).

El aprendizaje colaborativo en línea, también conocido como tele colaboración, es un marco flexible para guiar y apoyar a los educadores en el diseño de sus actividades de enseñanza, y desarrollan e implementan auténticas experiencias educativas colaborativas dentro de entornos de la educación

superior, Hargreaves & O'Connor, (2020), proporcionando un mecanismo de aprendizaje colaborativo en apoyo de la creación de conocimiento a través de experiencias interdisciplinarias como el aprendizaje en línea, donde el estudiante debe ser proactivo en el aprendizaje más allá de las paredes del espacio áulico permitiendo el acceso a una gran variedad de información y experiencia, en el desarrollo de la comprensión teórica llevada a la práctica.

El objetivo del empleo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía, hace referencia a las diversas utilidades que proyecta la educación con las herramientas tecnológicas, mediante consulta de información, en fuentes digitales, donde la producción de contenidos digitalizados, multimedial, video/audio, blogs, plataformas interactivas virtuales, comunicación para la enseñanza de la filosofía. La investigación se desarrolla entorno a fuentes bibliográficas y diferentes bases de datos de estudios académicos filosóficos que presenta obtener resultados en base a las diferentes teorías de la caracterización del enseñar y aprender filosofía con las TIC en instituciones de educación superior como la Universidad Estatal Amazónica de la ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza; los resultados de la teoría investigada muestran que el uso de las TIC en la enseñanza de la filosofía se han transformado en una herramienta poderosa para la enseñanza, donde los profesores participantes del proyecto y lo indagado documentalente por esta investigación arrojan líneas y proyecciones sobre cómo articular vínculos entre Enseñar Filosofía, Filosofar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **El aprendizaje colaborativo**

Un enfoque de aprendizaje colaborativo (o cooperativo) implica que los alumnos trabajen juntos en actividades o tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente pequeño como para garantizar que todos participen, los alumnos del grupo pueden trabajar en tareas separadas que contribuyan a un resultado general común, o trabajar juntos en una tarea o actividad compartida. Algunos enfoques de aprendizaje colaborativo ponen a parejas, grupos o equipos de logros mixtos a trabajar en competencia entre sí para impulsar una colaboración más efectiva. Existe una gama muy amplia de enfoques para el aprendizaje colaborativo y cooperativo que implican muchos tipos de organización, actividades, talleres y tareas, además se puede tomar en cuenta los trabajos en pares donde puede considerarse un tipo de aprendizaje colaborativo, García et. Al, (2023).

A continuación, se hace mención algunas claves para el aprendizaje colaborativo:

### **Resultados clave**

- Los enfoques de aprendizaje colaborativo tienen un impacto positivo, en promedio, y pueden ser un enfoque rentable para mejorar el rendimiento.
- Los alumnos necesitan apoyo y práctica para trabajar juntos; no sucede automáticamente. El desarrollo profesional puede apoyar la gestión eficaz de las actividades de aprendizaje colaborativo.
- Las tareas y actividades deben diseñarse cuidadosamente para que el trabajo conjunto sea eficaz y eficiente; de lo contrario, algunos alumnos pueden tener dificultades para participar o intentar trabajar solos. Es importante garantizar que todos los alumnos hablen y articulen su pensamiento en tareas colaborativas para garantizar que se beneficien plenamente.
- La competencia entre grupos se puede utilizar para ayudar a los alumnos a trabajar juntos de manera más efectiva. Sin embargo, un énfasis excesivo en la competencia puede hacer que los alumnos se concentren en ganar en lugar de tener éxito en su aprendizaje.
- Los enfoques de aprendizaje colaborativo más prometedores tienden a tener grupos de entre 3 y 5 alumnos y tienen un resultado u objetivo compartido.

## Impacto del aprendizaje colaborativo

El impacto de los enfoques colaborativos en el aprendizaje es consistentemente positivo: los alumnos logran un progreso adicional en su aprendizaje, en promedio, durante el periodo académico.

El aprendizaje colaborativo puede describir una variedad de orientaciones, considerando que un aprendizaje colaborativo eficaz requiere de algunos factores que simplemente sentar a los alumnos juntos y dar las instrucciones de trabajo en parejas o en grupo; estos enfoques estructurados con tareas/actividades bien diseñadas guían a obtener beneficios en el aprendizaje de los estudiantes de filosofía, Valásquez & Moreno, (2020). Además, existe cierta evidencia de que la colaboración puede respaldarse con la competencia entre grupos, la mayoría de los enfoques positivos incluyen la promoción del habla y la interacción entre los alumnos.

La evidencia indica que los grupos de 3 a 5 son más efectivos para los enfoques de aprendizaje colaborativo; hay impactos positivos tanto para el trabajo en parejas como para las actividades de aprendizaje colaborativo con 3 a 5 alumnos en un grupo. Además, los enfoques de aprendizaje colaborativo son particularmente prometedores cuando se utilizan para enseñar filosofía.

El aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que involucra a los estudiantes que trabajan en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a problemas, Rodríguez, (2023). De manera similar a la idea de que dos o tres cabezas piensan mejor que una, los investigadores educativos han descubierto que, a través de la instrucción entre pares, los estudiantes se enseñan entre sí abordando malentendidos y aclarando conceptos erróneos.

En la investigación, se menciona las razones del empleo de aprendizaje colaborativo, de acuerdo con las experiencias educativas activas, sociales, contextuales, atractivas y propiedad de los estudiantes conducen a un aprendizaje más exhaustivo, por aquello los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior, comunicación oral, autogestión y liderazgo.
- Promoción de la interacción estudiante-docente.
- Incremento de la retención, autoestima y responsabilidad de los estudiantes.
- Exposición y aumento de la comprensión de diversas perspectivas.
- Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.
- Consideraciones para utilizar el aprendizaje colaborativo.
- Introduzca el trabajo en grupo o entre pares a principios del semestre para establecer expectativas claras para los estudiantes.
- Establecer reglas básicas de participación y aportaciones.
- Planificar cada etapa del trabajo en grupo.
- Explique cuidadosamente a sus alumnos cómo funcionarán los grupos o la discusión entre pares y cómo se calificarán a los estudiantes.
- Ayude a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito, como utilizar ejercicios de formación de equipos o introducir técnicas de autorreflexión.
- Considere la posibilidad de utilizar contratos escritos.
- Incorporar la autoevaluación y la evaluación por pares para que los miembros del grupo evalúen sus propias contribuciones y las de los demás.

### Actividades del aprendizaje colaborativo

Las actividades más breves de aprendizaje colaborativo en clase generalmente implican un proceso sistemático. Este proceso puede durar tan solo cinco minutos, pero puede ser más largo, dependiendo de la tarea en cuestión y el tiempo planificado por el docente, Rappoport, Rodríguez, & Bressanello, (2020).

**Presenta la tarea:** Esto puede ser tan simple como pedir a los estudiantes que se dirijan a su vecino para discutir o debatir un tema.

Proporcione a los estudiantes suficiente tiempo para participar en la tarea.

Camine y responda cualquier pregunta según sea necesario.

**Interrogar:** Pida a algunos estudiantes que compartan un resumen de sus conclusiones. Aborde cualquier idea errónea o aclare cualquier punto confuso. Abra el piso para preguntas.

Para proyectos de trabajo en grupos más grandes, aquí hay algunas estrategias para ayudar a garantizar una dinámica de grupo productiva:

Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen una buena relación y cohesión grupal a través de ejercicios para romper el hielo, formar equipos y reflexionar.

Dar tiempo a los estudiantes para crear un plan de trabajo grupal que les permita planificar los plazos y dividir sus responsabilidades.

Hacer que los estudiantes establezcan reglas básicas.

Los estudiantes pueden crear un contrato para que lo firme cada miembro, este contrato puede incluir sanciones acordadas para quienes incumplan sus obligaciones.

Asignar roles a los miembros de cada grupo y cambiar los roles periódicamente. Por ejemplo, un estudiante puede ser el coordinador, otro el que toma notas, otro el que resume y otro el que planifica los siguientes pasos.

Permitir que los estudiantes califiquen la calidad y cantidad de las contribuciones de los demás.

Utilizar estas evaluaciones al dar calificaciones individuales, pero no permita que pesen mucho en la calificación final del estudiante.

Comunicar claramente cómo la evaluación de pares influirá en las calificaciones.

Consultar con los grupos de manera intermitente, pero anime a los estudiantes a resolver sus propios problemas antes de acudir a usted en busca de ayuda.

### Aprendizaje colaborativo mediante TIC

Actualmente, la investigación sobre el impacto de las TIC inmersa en la educación ha atraído la atención de diversas disciplinas, dando como resultado un área de investigación multidisciplinaria conocida como Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Computadora (ACAC), Cruz, Pozo, Aushay, & Aria, (2019).

El aprendizaje colaborativo mediante las TIC, mismo que se ha enriquecido mediante términos de desarrollo teórico, así como de enfoques metodológicos dentro de la comunidad de investigación compuesta por científicos de diferentes entornos filosóficos; de acuerdo a su objeto propio de estudio

del fenómeno educativo en toda su amplitud: los agentes, procesos y escenarios donde se desarrolla el binomio enseñanza-aprendizaje, donde se emplea para la elaboración de las metodologías filosóficas. Si bien este fenómeno ofrece oportunidades atractivas para estudios innovadores en el área de la filosofía, la revisión bibliográfica ha proporcionado un análisis crítico de las principales tendencias metodológicas y filosóficas clave que han contribuido a la comprensión de la aplicación del trabajo metodológico de los investigadores con visión futurista hacia el diseño de una investigación sistemática, holística e interdisciplinaria, para alcanzar los objetivos de la enseñanza que es llegar al estudiante con los conocimientos pertinentes, la revisión bibliográfica se ha enfocado en preguntas como: ¿Cuáles son los principales beneficios y desafíos del aprendizaje colaborativo mediante TIC?, ¿Qué disciplinas han contribuido a la teoría y la práctica aprendizaje colaborativo con las TIC?, ¿Cuáles son los enfoques metodológicos empleados en el aprendizaje colaborativo empleando TIC?, ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas se puede articular para el trabajo colaborativo?

El trabajo colaborativo, también se hace referencia a la importancia de la articulación de los recursos didácticos y tecnológicos como un factor determinante para la dinamización del proceso de aprendizaje de la filosofía; siendo una realidad para que los estudiantes se sientan mucho más motivados cuando se utilizan recursos didácticos cuando las clases dejan de ser modelos tradicionales y se convierten en espacios interactivos, novedosos y atractivos, de ahí que el uso de la tecnología, la participación de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo, genera altos grados de motivación y, por tanto, una mayor conciencia al tener un papel más activo y un mayor grado de interactividad, Albán, Salazar, Collaguazo, & Paredes, (2020, pág. 190).

La visión sobre las TIC en la educación superior como la Universidad Estatal Amazónica, incluye mejorar la eficacia y eficiencia en las técnicas de enseñanza de la filosofía, tomando en cuenta las cualidades natas de los docentes, quienes día a día buscan mejorar los resultados de los estudiantes y aumentar el acceso a la tecnología en los diversos trabajos colaborativos, de forma eficaz en la integración total de las TIC en el plan de estudios.

La implementación de las TIC beneficiará a los estudiantes, satisfará las necesidades de la comunidad y les permitirá lograr los objetivos del plan de estudio en el periodo académico, resultados para los estudiantes de manera más efectiva. Un objetivo de la Universidad Estatal Amazónica, es garantizar que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para tener éxito en la comunidad educativa en general. Los estudiantes emplean a diario la tecnología para consultas, elaboración de tareas de todas las asignaturas, es por esto que la tecnología ha sido considerada para innovar el aprendizaje de la filosofía, donde se enseñan una disciplina académica que busca dar respuesta a las interrogantes que surgen respecto al conocimiento, la naturaleza de la realidad y el comportamiento humano. Los estudiantes utilizan una variedad de aplicaciones multimedia (por ejemplo, cámara digital, escáner, redes sociales, plataformas interactivas, etc.) para completar una variedad de proyectos que coinciden con el plan de estudios provincial. Con estas aplicaciones, los estudiantes diseñan pilas, presentaciones de diapositivas o presentaciones.

Los estudiantes también tienen acceso a cuentas de correo electrónico y visitan la Internet de la escuela en el Bulletin Board System (BBS) de la junta escolar. Según la Encuesta de directores, las TIC se utilizan para preparar a los estudiantes para futuros trabajos, mejorar el rendimiento estudiantil, promover estrategias de aprendizaje activo, individualizar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, fomentar el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, desarrollar la independencia de los estudiantes y hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante. La mayoría de los profesores califican su capacidad para utilizar una computadora como regular. Por otro lado, el coordinador de tecnología es muy hábil en el uso de la computadora, ha tomado muchos cursos de informática (la mayoría en su tiempo libre), utiliza la tecnología en su enseñanza y sabe cómo usarla.



El uso de las TIC en aprendizaje colaborativo facilitará que las personas ayuden fácilmente con alguien que está lejos como lo harían con alguien en misma aula. Las tecnologías de colaboración permiten a las personas aportar diversas habilidades en proyectos colectivos que eliminan las barreras del tiempo, distancia y recursos (Bessagnet, Schlenker y Aiken, 2005). Se debe tomar en cuenta que las TIC no están diseñadas para reemplazar la interacción cara a cara; sin embargo, están diseñadas para complementar las actividades de aprendizaje, facilitando a las personas la comunicación en cualquier momento y en cualquier lugar. Las TIC como tecnología colaborativa ofrecen funcionalidades para la coordinación del trabajo en grupo, herramientas para registrar el progreso y dar retroalimentación, bibliotecas de soluciones y mejores prácticas, así como metainformación (es decir, fecha, autor y secuencia de contribuciones teóricas que requiere la filosofía). De acuerdo con alguna información del Gobierno australiano (sin fecha), de los beneficios de la colaboración en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía, las siguientes herramientas tecnológicas se pueden utilizar para apoyar el aprendizaje colaborativo en todos los sectores de la educación.

**Wikis:** colecciones de páginas web vinculadas editables por cualquier persona, lo que permite la creación colaborativa de contenido. Wikipedia es un buen ejemplo, donde los estudiantes pueden encontrar información básica que, si se les enseña a buscar y emplear de manera correcta en su aprendizaje, tomando en cuenta que la filosofía se enfoca en diversas teorías de cómo el ser humano adquiere el conocimiento.

**Microblogs:** breves actualizaciones publicadas por los usuarios sobre cualquier tema de filosofía elegido para que las vean otros usuarios y se pueda compartir información. Twitter es un buen ejemplo de servicio de microblogging.

**Servicios de redes sociales:** Estos servicios web permiten a los usuarios interactuar de diversas maneras, incluso compartir fotos, vídeos, enviar mensajes de forma pública y privada y compartir información sobre ellos mismos en sus perfiles, viendo a la filosofía desde un punto de vista más amplio, uno de estas redes sociales es el Facebook, uno del sitio de redes sociales más grande del mundo.

**Mundos virtuales:** aplicaciones de software que brindan a los usuarios la experiencia de ser agentes en entornos en línea con su "yo" representado por un avatar o persona en línea.

**Juegos en línea:** Juegos jugados con y contra otros usuarios a través de Internet.

Según Farren y Tweedy (2002), la videoconferencia se puede utilizar para mejorar el aprendizaje colaborativo. La videoconferencia es una aplicación de las TIC que implica el uso de hardware y software apropiados para permitir que dos o más personas en diferentes lugares se vean y escuchen al mismo tiempo, desde diversos lugares del mundo, incluso compartiendo aplicaciones informáticas para elaborar trabajos de forma colaborativa. La estandarización y la creciente adopción de estas tecnologías han afectado enormemente la forma en que las personas eligen comunicarse, aprender y trabajar.

El internet y los tutoriales en línea ofrecen un mundo más amplio para explorar en comparación con las conferencias tradicionales, esto les da a los estudiantes la libertad y flexibilidad para aprender a su propio ritmo y puede que les resulte más fácil concentrarse y aprender que seguir el proceso de pensamiento de un profesor durante su clase, (Anderson, 2004).

### **Enseñanza – aprendizaje de la filosofía**

La presente investigación propone una filosofía educativa adaptable que integra la tecnología para crear experiencias de equipo colaborativo basadas en proyectos ambiciosos, auténticos y orientados al servicio. Las actividades de los estudiantes y las estrategias de proyectos en equipo para alcanzar

el aprendizaje, “sabio en el escenario” al “guía al lado”, desarrollé una apreciación aún mayor de las oportunidades para enseñar/aprender cualquier tema en un entorno rico en informática y tecnología de las comunicaciones (Shneiderman, 1989, Shneiderman, 1992, Shneiderman, 1998; Shneiderman, Alavi, Norman & Borkowski, 1995). Un ejemplo se encuentra en el entorno universitario, pero creo que las variaciones de la filosofía propuesta son aplicables a la mayoría de entornos y edades.

Las filosofías educativas evolucionan en respuesta a las necesidades de cada época y en armonía con la tecnología disponible, tomando en cuenta la práctica común de los estudiantes medievales de copiar manuscritos o compilar tablas matemáticas ahora se considera insuficientemente creativa, donde el profesor de la era industrial, parado frente a un aula con filas y columnas de pupitres separados, parece ordenado, pero posiblemente demasiado tradicional. Los escenarios de mediados de siglo de instrucción asentada en computadora o conferencias por televisión nunca se han realizado plenamente, pero siguen siendo complementos útiles, donde se puede articular la tecnología, en las clases y planificación de los profesores, estudiantes, administradores institucionales, y renegocian afanosamente para cambiar los métodos y objetivos de la educación, Shneiderman, (1998).

La Universidad Estatal Amazónica, requiere que los estudiantes adquieran hechos, información, conocimiento y sabiduría, pero con una visión holística, que también incluye la preparación para participar con la comunidad, el trabajo y las estructuras nacionales. Los objetivos adicionales podrían ser el crecimiento personal, la autorrealización, las habilidades de comunicación y una mayor capacidad de aprendizaje, pensamiento crítico y resolución creativa de problemas.

Con lo mencionado se puede decir que los profesores necesitan una filosofía rectora que puedan adaptar a su estilo personal, contenidos del curso, población estudiantil y tecnología disponible, con una filosofía de tres componentes llamada Relacionar-Crear-Donar que enfatiza:

- Relacionar: trabajar en equipos colaborativos.
- Crear: desarrollar proyectos ambiciosos.
- Donar: producir resultados que sean significativos para alguien fuera del aula.

El componente Relacional enfatiza los esfuerzos del equipo para desarrollar habilidades de comunicación, planificación, gestión y sociales, considerando el lugar de trabajo moderno que exige el dominio de algunas habilidades, pero a los estudiantes a menudo se les enseña a trabajar solos, la investigación sobre el aprendizaje colaborativo indica que en el proceso de colaboración los estudiantes se ven obligados a aclarar y verbalizar sus problemas, facilitando así la solución de problemas y anclando / asimilando / acomodando información novedosa en la organización ideacional del estudiante, lo menciona Ausubel, (1968). La colaboración tiene peligros, pero cuando se gestiona bien, genera una intensa motivación en los estudiantes, quienes se encuentran inmersos en el aprendizaje.

El componente crear apunta a una fusión entre el aprendizaje y el trabajo creativo y colaborativo, como crear proyectos individuales y de equipo sustanciales son apropiados, para los estudiantes quienes aprenderán cosas que sirven a los objetivos de la educación, siendo así, el aprendizaje útil en la formación de los estudiantes para ser creativo y los estudiantes exitosos crean para aprender y aprenden a crear su conocimiento.

El componente Donar enfatiza los beneficios de tener proyectos auténticos y orientados al servicio que serán significativos y útiles para alguien fuera del aula de clases, y a la vez generar una motivación adecuada para el trabajo colaborativo, ayudando a clarificar objetivos y proporcionar información para la formación de futuros profesionales.

Así, pues la definición de una filosofía de enseñanza es simplemente un punto de partida para los profesores, quienes la adoptan, adaptan y aplican de manera creativa, sin embargo, han existido variaciones en la filosofía Relacionar-Crear-Donar, como lo indica el antiguo proverbio chino:

**“Oigo y olvido; Veo y recuerdo; lo hago y lo entiendo”**

Por esto es importante conocer la importancia de la enseñanza de la filosofía en la formación profesional y la inmersión en el campo educacional de la Universidad Estatal Amazónica, de acuerdo con los estudios la Filosofía contribuye a generar un pensamiento reflexivo y analítico que abren la puerta a un amplio abanico laboral en todos los ámbitos sociales y culturales, siendo de utilidad en el entorno profesiones.

**DISCUSIÓN**

Mediante la revisión bibliográfica se puede ver la posición de varios autores sobre el aprendizaje colaborativo mediante el empleo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía, en la Universidad Estatal Amazónica, haciendo referencia a que el aprendizaje colaborativo articulado con las TIC, ha permitido enriquecer la forma de enseñar y aprender al mismo tiempo, donde los enfoques metodológicos han roto paradigmas, permitiendo innovar a la comunidad educativa y de investigación donde los investigadores han investigado los diferentes entornos filosóficos; tomando en cuenta el objeto propio del estudio y del fenómeno educativo en toda su amplitud tanto de agentes, procesos y escenarios del binomio de la enseñanza-aprendizaje. Adema, Huerta, (2023), menciona que, “La filosofía de la tecnología, entendida como un cuerpo de conocimiento que posee cierto grado de sistematización en sus postulados, es una disciplina relativamente joven que reúne, a su vez, diversos enfoques, corrientes y autores(as)”.

A continuación, se presenta una tabla descriptiva donde se presenta las clases de los componentes de la investigación:

**Tabla 1**

*Claves para el aprendizaje colaborativo mediante TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía*

<b>Aprendizaje colaborativo</b>	<b>Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)</b>	<b>Enseñanza aprendizaje</b>	<b>Filosofía</b>
Cooperación para la construcción del conocimiento colectivo. Compromiso de los integrantes del grupo, tanto individual, como colectiva. Comunicación en el intercambio de ideas y discusión de problemas en busca de soluciones. Interacción dinámica en el aprendizaje. Interdependencia en la adquisición del conocimiento y	Análisis en la práctica y aplicación de la tecnología para el desarrollo académico. Influencia y valoración de la aplicación tecnológica en el aprendizaje colaborativo. Transformación de la epistemología a la luz de la ciencia emergente mediante la tecnología. La tecnología como una forma de conocimiento (para el diseño, producción, mantenimiento y uso de artefactos y sistemas tecnológicos), Huerta, (2023).	Las claves de la enseñanza aprendizaje, son la curiosidad, la investigación, la imaginación. Cómo se aprende y cómo se llega con el conocimiento. Enfoques basados en las competencias, desde el punto de vista formativo. Experiencias adquiridas en el entorno de enseñanza aprendizaje.	Estudio sobre la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. Libertad humana que conlleva a la reflexión. Desarrollo de diversas competencias y sentido crítico. Competencias que le permiten cuestionar, comparar y conceptualizar la realidad. Filosofía basada en: Epistemología, Ética,

<p>creación de ideas positivas. Desarrollo de habilidades individuales y grupales. Negociación y reestructuración de los puntos de vista. Análisis de teorías. Revisión grupal de la actividad desarrollada. Evaluación de las actividades desarrolladas y el aprendizaje adquirido.</p>	<p>Tecnología “práctica”, basada en el conocimiento. Comprensión del impacto de la tecnología en la producción y adquisición de conocimientos filosóficos. Implementar estrategias didácticas que favorezcan la resolución de problemas, la selección, organización, procesamiento, transferencia y la valoración de la información, Aguilar &amp; Chamba, (2019).</p>	<p>Activa los conocimientos previos y despierta la curiosidad del aprendizaje. Organiza y facilita la práctica de docencia y aprendizaje del estudiante. Promueve la curiosidad de los estudiantes y activa la búsqueda de información.</p>	<p>Filosofía del lenguaje, Estética. Fomenta la reflexión. Conocimientos básicos sobre política. Activa la curiosidad en el ser humano, y capacidad de poner en duda la veracidad de palabras y hechos, Coformación, (2023).</p>
--	--	---	--

**Fuente:** elaboración propia.

En la investigación bibliográfica realizada sobre el tema del aprendizaje colaborativo mediante TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía, mismo que ayuda a tomar en cuenta la innovación en los procesos académicos, en estos estudios bibliográficos se encontró problemáticas relacionadas con aspectos técnicos, teóricos, problemas cognoscitivos en el manejo de equipos y aplicaciones tecnológicas, para la adaptación al ámbito académico en apoyo al trabajo colaborativo. Por consiguiente, esto ayuda a que, al momento de evaluar el trabajo colaborativo los docentes manifiestan su crítica constructiva de las tareas realizadas por los grupos en base a las fases presenciales, y verificar la interacción, participación e implicación del desarrollo de las actividades, con el fin de no cometer injusticias y fomentar la creatividad y búsqueda de información, para el desarrollo integral de los conocimientos filosóficos.

### CONCLUSIONES

Se puede concluir que la enseñanza se enfoca en llegar al estudiante con los conocimientos pertinentes, donde la revisión bibliográfica ayuda a comprender sobre cómo aplicar la tecnología para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la adquisición e impartición de conocimientos.

Además, con la investigación se ha planteado tomar en cuenta los objetivos del plan de estudio en los periodos académicos, donde los resultados de los estudiantes con este tipo de metodología obtengan un aprendizaje efectivo, donde el aprendizaje colaborativo ayudado por las TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía, es importante para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica, donde los resultados para los estudiantes sean efectivos.

Así, también se concluye que el objetivo del empleo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la filosofía, proyecta las diversas utilidades que tiene la tecnología en la educación con las herramientas tecnológicas adecuadas, esto ha sido posible mediante la indagación de la información, diferentes fuentes digitales, para el desarrollo de la investigación.

## REFERENCIAS

Aguilar, F., & Chamba, A. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. SciELO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500109#:~:text=En%20otras%20palabras%2C%20la%20filosof%C3%ADa,a%20las%20cosas%20de%20su](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500109#:~:text=En%20otras%20palabras%2C%20la%20filosof%C3%ADa,a%20las%20cosas%20de%20su)

Albán, G., Salazar, J., Collaguazo, W., & Paredes, S. (2020). *Articulation of Teaching and Technological Resources in the Teaching-Learning Process of the English Language*. Springer. doi:[https://doi.org/10.1007/978-981-15-4875-8\\_17](https://doi.org/10.1007/978-981-15-4875-8_17)

Coformación. (junio de 2023). Blog de educación. Obtenido de <https://coformacion.com/las-4-ramas-de-la-filosofia-que-todo-docente-debe-enseñar/>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 44-59. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Darling-Hammond, L., Schachner, A., & Edgerton, A. K. (2021). *Reiniciar y reinventar la escuela: El aprendizaje en los tiempos de COVID y más allá*. Santiago de Chile: Edición latinoamericana. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.tuclase.cl/wp-content/uploads/2022/07/Reiniciar-y-reinventar-la-escuela-Linda-Darling-Hammond.pdf>

Estrada, B., & Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *SciELO - CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>

García, J. F., Gonzales, T. M., Tiza, M. M., Rivera, J. R., Rojas, C. N., & Cacho, L. P. (2023). *estrategias didácticas, pedagogía y aprendizaje colaborativo en la educación superior*. OSF. doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/k2cq3>

Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2020). *Profesionalismo colaborativo : cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Ediciones Morata.

Hervás, R. (2008). Identificación de variables que influyen en los estilos de aprendizaje, clave para conocer cómo aprender los estudiantes. *Learning styles review*, 4-28. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/79845/00820103010304.pdf?sequence=1>

Hoyos, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/9291>

Huerta, J. (03 de 02 de 2023). *Una aproximación a la Filosofía de la Tecnología*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/una-aproximaci%C3%B3n-la-filosof%C3%ADa-de-tecnolog%C3%ADa-julio-huerta/>

Laurillard, D. (2002). *Rethinking University Teaching: A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies*. Research Gate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/259703455\\_Rethinking\\_University\\_Teaching\\_A\\_Conversational\\_Framework\\_for\\_the\\_Effective\\_Use\\_of\\_Learning\\_Technologies](https://www.researchgate.net/publication/259703455_Rethinking_University_Teaching_A_Conversational_Framework_for_the_Effective_Use_of_Learning_Technologies)

Masseti, M. (2021). Transformación digital en bancos, un desafío cultural. Universidad Torcuato Di Tella.

Rappoport, S., Rodríguez, M., & Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19 - Una guía teórico-práctica para docentes. UNESCO. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201311/Rappoport.pdf?sequence=1

Rodríguez, R. (2023). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.

Shneiderman, B. (1998). Relate–Create–Donate: a teaching/learning philosophy for the cyber-generation. Elsevier, sciencedirect, 31(1), 25-39. doi:https://doi.org/10.1016/S0360-1315(98)00014-1

Valásquez, A., & Moreno, I. P. (2020). Prácticas pedagógicas de dos maestras en Escuela Nueva: un aporte a las experiencias de lectura que trascienden la escuela rural.

Veliz, F. A. (2022). Gestión de liderazgo en empresas latinoamericanas: la comunicación como matriz generativa de procesos organizativos coherentes y sostenidos. RIUMA. doi:https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24624