

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>

Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México

Attitude towards Physical Education in upper primary school students in Mexico

Javier Ramírez Fuentes

jramirezf@cese.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-8221-4059>

Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada
León – México

Eva Margarita Godínez López

em.godinez@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8548-9321>

Universidad de Guanajuato
Guanajuato – México

Artículo recibido: 06 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo muestra los resultados de una investigación cuantitativa, transversal, con alcances descriptivos y correlacionales, sobre las actitudes hacia la educación física en estudiantes de primaria alta (5º. y 6º. grados) en una escuela de la región central de México. Tuvo como objetivo analizar la presencia y peso de los factores agrado, preferencia, actitud del profesor y valoración hacia la educación física en las diferencias de actitudes entre varios grupos escolares, para ofrecer información útil a los educadores físicos a la hora de diseñar e implementar su curso. Para tal fin se adaptó un cuestionario con 32 ítems que fue administrado a 101 estudiantes como encuesta, previo piloteo y validación. Entre los resultados se encontró que el grupo escolar tiene incidencia en una actitud favorable hacia la educación física, aunque con amplia variabilidad según los cuatro factores analizados. En cuanto a su importancia, fueron el agrado o gusto por la clase, así como la actitud del profesor, los factores de más peso en la promoción de las actitudes de los estudiantes de educación primaria, seguidos por la valoración concedida a la clase y su preferencia sobre el resto de los cursos. Estos resultados enfatizan la importancia de modelar en la clase de educación física la valoración y el gusto por la actividad física y sus beneficios, partiendo del ejemplo del profesor.

Palabras clave: actitudes del estudiante, educación básica, educación física, formación inicial de docentes, escalas de medición

Abstract

This paper shows the results of a quantitative, cross-sectional, descriptive, and correlational research on attitudes towards physical education in upper primary students (5th and 6th grades) in a school in the central region of Mexico. The objective was to analyze the presence and weight of the factors liking, preference, teacher's attitude, and valuation towards physical education in the differences in attitudes among various school groups, to offer useful information to physical educators when designing and implementing their course. For this purpose, a questionnaire with 32 items was adapted and administered to 101 students as a survey, prior piloting, and validation. Among the results, it was

found that the school group has an impact on a favorable attitude towards physical education, although with wide variability according to the four factors analyzed. In terms of importance, liking for the class, as well as the teacher's attitude, were the most important factors in promoting the attitudes of elementary school students, followed by the value given to the class and their preference over the rest of the courses. These results emphasize the importance of modeling in the physical education class the appreciation and enjoyment of physical activity and its benefits, based on the teacher's example.

Keywords: student attitudes, basic education, physical education, initial teacher education, measurement scales

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Ramírez Fuentes, J., & Godínez López, E. M. (2024). Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1036 – 1069. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>

INTRODUCCIÓN

El concepto de actitud tiene una variedad de definiciones de acuerdo al campo de aplicación; la historia del concepto y la teoría que lo explica se remontan a mediados de la década de 1930 en el auge de la psicología americana, de acuerdo con Greenwald (1968) y Olstrom (1968), quienes coinciden al identificar su origen en los trabajos de Allport de 1935, aunque fue primero utilizado por Herbert Spencer en el siglo XIX (Fishman, Yang & Mandell, 2021). Allport la define como “un estado de disposición mental organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día” (como se citó en Correa, Abarca, Baños y Aorca, 2019, p. 5). Por su parte, Castellero (2018) explica que refiere “al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción”.

Esta última definición está en línea con Eagly y Chaiken (1993), quienes argumentan que las creencias forman los “ladrillos” de las actitudes, que a su vez reflejan la probabilidad subjetiva de que un determinado objeto tenga un determinado atributo para alguien (Fishbein & Ajzen, 1975). Antonak y Livneth (1988, como se citó en Estrada, 2012) señalan que “las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e interacción con los demás; son complejas y con múltiples componentes; pueden ser estables (debido a la natural resistencia al cambio de los seres humanos); guardan un objeto social específico, ya sea: personas, eventos, ideas, etcétera; son variables en cuanto a su calidad y cantidad, dependiendo de la motivación (intensidad) y la dirección o carga (a favor o en contra), y por tanto, son manifestaciones del comportamiento que guarda la predisposición a desenvolverse de cierta forma cuando la persona está frente al referente hacia el cual proyecta esa actitud” (p. 4). Esto nos hace saber que las actitudes no son innatas, sino que se van adquiriendo conforme la persona va socializando y desarrollándose a lo largo de su vida. Por ende, las actitudes pueden ir cambiando en la persona.

Actitudes hacia la educación física en preadolescentes y adolescentes

Ahora bien, la escuela es uno de los entornos más significativos en el proceso de adquisición de actitudes. El entorno escolar proporciona la oportunidad de interacción tanto entre iguales, fundamental en el proceso de socialización, así como entre alumnado y profesorado (Pérez, 2010). En ese sentido, las actitudes del profesorado pueden incidir en las del alumnado, bien a través de la selección y diseño curricular, o bien mediante aprendizajes implícitos o encubiertos en forma de currículum oculto. Por tanto, la formación y cambio de actitudes en el docente puede influir de manera directa o indirecta en el desarrollo del alumno en la escuela.

De acuerdo con lo anterior, aunque una actitud positiva respecto de un ámbito en particular no garantiza necesariamente la práctica regular y motivada de la actividad, una actitud negativa sí representa un riesgo elevado para que se dé la ausencia de un comportamiento asociado. Por ello se considera que una actitud positiva hacia la Educación Física puede indirectamente influir en las actitudes de los estudiantes hacia la educación en general. En este trabajo se parte de la idea de que el fomento de actitudes positivas en la clase de educación física puede no sólo desarrollar las habilidades motrices básicas del estudiante, sino también que el alumno mejore su rendimiento académico.

Los niños y niñas de primaria alta (5º. y 6º. grados) se encuentran en la etapa de la preadolescencia y adolescencia, están cambiando sus hobbies, por lo que, si no se realiza una buena educación integral en la clase, con el paso del tiempo pierden el interés por realizar actividad física, ejercicio o deporte, y ven la clase sólo como un momento libre dentro de la jornada escolar, quitándole el valor al desarrollo de sus habilidades motrices. De hecho, es ampliamente aceptado en la literatura que los estudiantes que desarrollan una actitud positiva hacia la Educación Física son más proclives a adoptar un estilo de vida activo en el futuro (Arias, Fernández y San Emeterio, 2020). Por ende, la preparación del docente

debe ser continua, guiando sus actividades acordes a los intereses de los alumnos y los aprendizajes esperados en ellos.

Se sabe que los preadolescentes y adolescentes sufren modificaciones notables en el desarrollo cognitivo, psicosocial y físico respecto de la infancia. En cuanto a lo cognitivo, Delval (1994) argumenta que en esta etapa se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El individuo se inserta en la sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. Por eso es que los adolescentes tienden a tener actualmente metas en su proyecto de vida que van muy relacionadas a lo que ven, no tanto en la escuela, sino más en las redes sociales, donde conocen la historia de personas que han logrado la fama y el éxito realizando lo que les apasiona hacer. Por ende, el interés de cada uno de los estudiantes es completamente diferente, mientras unos quieren ser el mejor deportista, otros quieren ser el mejor influencer, entre otros.

En su desarrollo psico-social, podemos ver cómo los adolescentes ya no tienen los mismos intereses sociales que antes, comienzan a querer ser más independientes en todos los aspectos, así como disminuye su interés por actividades familiares; asimismo, el adolescente comienza a querer tener autoridad en cuanto a sus decisiones, motivo por el cual tiene problemas con sus autoridades, como lo son sus padres, maestros o personas mayores a ellos. La crisis de identidad de los jóvenes tiene más que ver con determinismos socioculturales que con procesos mentales, como el “etiquetaje social” (Feixa, 2019, p.14).

Referentes de investigación

Como referentes para este estudio se tomaron en cuenta investigaciones orientadas a la exploración de las actitudes hacia la educación física y otras dirigidas a conocer qué valores y actitudes se generan por medio de esta asignatura.

Al primer grupo pertenecen trabajos como el de Márquez, Azofeifa y Rodríguez (2019), quienes se propusieron identificar las principales actitudes que manifiestan las personas adolescentes hacia la Educación Física (EF), y comparar el comportamiento según el sexo y el nivel escolar. Aplicaron el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) a 192 participantes de 5 centros educativos del tercer ciclo de la educación general básica. Sus resultados indican que los hombres tienen más disposición hacia la clase de EF, lo que se puede tomar como referencia para trabajar a cada sexo por separado y adecuar los contenidos según la edad del estudiantado.

Por su parte Arias, Fernández y San Emeterio (2020) validaron un instrumento para la medida de las actitudes hacia la expresión corporal, bajo el presupuesto de que las actitudes influyen de manera directa en el aprendizaje. Diseñaron un instrumento de medición mediante la investigación de varios autores, pruebas piloto y la autorización de varios especialistas, a partir de lo cual redujeron sus ítems a 32. Coinciden con el grupo de expertos que validó su instrumento en señalar la relevancia de los factores autoconcepto y miedo escénico, ya que influyen notablemente en cualquier práctica de aula en expresión corporal.

Al año siguiente Arias, Fernández y Valdés (2021) aplicaron su Instrumento de Medición de Actitudes hacia la Expresión Corporal (IMAEC) en la asignatura de Educación Física, para determinar si existen correlaciones significativas entre los cuatro factores establecidos para el constructo Actitud hacia la EC y comprobar si existen indicios de cierto grado de correlación entre los factores y las variables edad, sexo, curso y tipo de centro. Al final pudieron afirmar que la actitud de los estudiantes de los centros

públicos hacia la EC es, en su conjunto, más favorable que la del alumnado de los centros concertados, y concluyeron que el alumnado percibe utilidad en el contenido de EC y valora sus beneficios.

Lincoqueo, Carrasco, Delgado-Floody, Lorca y Cárcamo (2022) buscaron determinar las actitudes de los estudiantes hacia la EF y el nivel de actividad física según sexo, y además establecer la relación entre actitud de los estudiantes hacia la educación física y nivel de actividad. Usaron el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) y el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes (PAQ-A). Sus resultados indican que los escolares presentan actitudes favorables hacia la EF, siendo más altas en los hombres que en las mujeres, quienes son menos activas físicamente que los hombres. Considerando la relación entre actitudes y niveles de actividad física y las diferencias que existen entre ambos sexos, ven pertinente considerar el desarrollo de estrategias que aumenten las actitudes positivas hacia la asignatura, especialmente en las mujeres.

Al segundo grupo de investigaciones pertenece el de Gaviria Cortés y Castejón Oliva (2015), que buscaron comprender las actitudes y valores que genera la EF en los estudiantes de secundaria por medio de la observación y del grupo focal. Encontraron que el compañerismo y la cooperación son los valores más importantes dentro de la práctica para los estudiantes; confirman que la clase de EF es un espacio donde se pretende la formación integral del ser humano, se develan procesos de socialización y buenas relaciones entre los actores. Para los estudiantes, la clase de EF les genera una actitud de relajación y desinhibición, se trata de pasarlo bien mientras están en la clase y sienten la asignatura como un momento de esparcimiento dentro del horario escolar, des-estrés, de descanso de las otras asignaturas.

Asimismo, el trabajo de Gil, Pereira, Romo y Miranda (2015), quienes analizaron las actitudes y reacciones emocionales de 525 estudiantes de educación primaria en el proceso de aprendizaje de la Educación Física en Madrid. Aunque no encontraron diferencias por género, observaron que los alumnos aprecian la asignatura, aplican los conocimientos que en ella adquieren, conocen su valor y defienden su importancia.

Por otro lado, Mujica (2019) realizó un análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile, concluyendo que los objetivos de aprendizaje actitudinal deben ser desarrollados en forma integrada con los objetivos de aprendizaje basados en los siguiente tres ejes curriculares: a) habilidades motrices, b) vida activa y saludable; y c) seguridad, juego limpio y liderazgo. No obstante, esta integración se encuentra marcada por una menor valoración hacia el desarrollo actitudinal.

Por último Henríquez, Pinto, Sotomayor y Subicueta (2020) analizaron las actitudes de los alumnos en educación física desde la voz de sus docentes en distintos establecimientos educacionales de Valparaíso, Chile. Condujeron entrevistas virtuales semi-estructuradas a docentes que se desempeñan en el contexto público y privado, encontrando que los aspectos que afectan en las actitudes de los estudiantes son los métodos de enseñanza, las características del docente y la organización de la Educación Física. Además, las diferencias entre establecimientos públicos y privados tienen relación con la oportunidad que tienen estos últimos para generar mejores actitudes, siendo las horas curriculares dedicadas a la clase la diferencia más importante.

Objetivo del estudio

Tomando lo anterior como punto de partida, este trabajo se propuso conocer las actitudes de los estudiantes de quinto y sexto grado de una escuela primaria del centro de México hacia la clase de Educación Física y explorar los factores que influyen en ellas, de acuerdo con su grupo: sea la actitud del profesor, la valoración de la educación física de parte de los alumnos, el agrado o gusto hacia la clase o la preferencia sobre otras materias y actividades.

Se trabajó con la hipótesis de que el grado escolar (grupo) al que pertenecen los estudiantes influye en sus actitudes hacia la clase y se podrá determinar una diferente contribución de la actitud del profesor, la valoración de la educación física de parte de los alumnos, el agrado o gusto hacia la clase y la preferencia sobre otras materias en las actitudes de los estudiantes hacia la clase.

Contexto de la investigación

El estudio se realizó en una escuela primaria urbana de sostenimiento estatal y organización completa, en un turno matutino, con horario de 8:00 am a 1:00 pm, en la ciudad de León, Guanajuato, México. La institución se ubica en una zona comercial bastante conflictiva, donde se observan grupos de pandillas; algunas familias son disfuncionales, otras más, suelen ser agresivas y alborotadoras, dando mal ejemplo a los pequeños; su comportamiento y forma de expresiones incorrectas se ve reflejada dentro de la escuela, especialmente en la clase de educación física, por la forma en que los estudiantes tratan y se dirigen a sus compañeros.

De acuerdo con un análisis del colegiado de profesores, las principales dificultades de la escuela son: rezago en las asignaturas de español y matemáticas, abandono escolar durante el ciclo escolar, alto grado de inasistencia, insuficiente puntualidad de los alumnos a la hora de entrada, gran cantidad de alumnos con barreras de aprendizaje, falta de material didáctico para el desarrollo de las clases, conflictos entre las relaciones que establecen los alumnos, aunque se han implementado variedad de estrategias dentro y fuera del aula para contrarrestarlas. Las relaciones de conflicto y agresión que presentan entre sus compañeros y la falta de valores para la sana convivencia son unos de los problemas más fuertes.

La escolaridad de los habitantes de la colonia donde se ubica la escuela se divide en dos: por una parte, están los adultos mayores que en mayoría son analfabetas, por otra, la población adulta que cuenta con la primaria y algunos con la secundaria; hay pocos profesionistas y muchos grandes y pequeños comerciantes; al existir además de los comercios, fábricas, talleres de calzado y artículos de piel, la mayoría de la población es obrera. Los sueldos son bajos, lo que hace necesario el trabajo del hombre y la mujer, por ende los niños se encuentran en mayoría al cuidado de sus abuelos, tíos o parientes.

METODOLOGÍA

Se hizo una investigación empírica de enfoque cuantitativo, transversal, no experimental, con dos alcances: descriptivo y correlacional. Se empleó el método de encuesta, que, de acuerdo con Halter (2019) es una herramienta para recolectar datos acerca de individuos; los participantes ofrecen datos auto-reportados, o bien, opiniones. Se hizo descripción estadística por medio de gráficos y una prueba inferencial de análisis de varianza.

El instrumento utilizado fue adaptado a partir del IMAEC de Arias, Fernández y San Emeterio (2020), al cual se le realizaron las siguientes adaptaciones con la finalidad de dirigirlo hacia la educación física en general, ya que en el original está enfocado a la expresión corporal: primero se cambiaron las palabras "Expresión Corporal" por "Educación Física", y luego se cuidó la coherencia de las proposiciones modificadas; enseguida se ordenaron los ítems por categorías según los factores que se indagan, para después reorganizarlos de manera aleatoria en su forma dirigida al usuario.

A continuación, se requirió el apoyo de algunos docentes con experiencia en investigación para verificar la coherencia de cada uno de los ítems. Por último, se realizó un cambio en la forma de las respuestas, colocándolas en escala de Likert de acuerdo/frecuencia, dado que en el original se contesta categóricamente con sí o no. Conscientes de que las respuestas de los ítems tienen una variabilidad en sus respuestas, se incorporó la escala con cuatro niveles, sin punto medio, ya que es particularmente beneficiosa para obtener respuestas cerradas "que hagan emerger información de los

participantes a manera de patrones que permitan agrupar factores alrededor de una variable” (Marczyk, DeMatteo y Festinger, 2005, p. 52).

A partir de estos cambios, la variable Actitud ante la clase de EF queda definida por cuatro factores, que forman las categorías del cuestionario, de la siguiente manera:

Tabla 1

Conceptualización de las categorías estudiadas en relación con la actitud

Conceptualización de los factores	
Actitud del profesor	Percepción que tienen los alumnos de cómo el profesor facilita o ayuda a que tengan buena actitud o motivación hacia la clase de Educación Física.
Valoración de la EF	Importancia y utilidad que percibe el estudiante acerca de la Educación Física para su vida en general y su desarrollo personal.
Agrado o gusto	Sensaciones e ideas positivas que el alumno tiene en relación con la Educación Física.
Preferencia	La actitud hacia la clase de Educación Física en comparación con otras materias.

Fuente: Adaptado por LEF Javier Ramírez Fuentes y Dra. Eva Margarita Godínez López a partir de Arias García et al. (2020).

Como se sabe, no es conveniente presentar a los encuestados los ítems en el orden exacto de las variables del investigador, para evitar el efecto de familiaridad. Durán, Ocaña, Cañadas y Santamaría (2000) advierten que es necesario tomar en cuenta que el cerebro busca atajos para el ahorro del esfuerzo cognitivo que significa categorizar (es decir, encontrar patrones entre los estímulos), por lo que si un conjunto de preguntas o proposiciones va formando una idea de conjunto en el encuestado, éste tiende a abordarla como un todo y a ofrecer soluciones (respuestas) similares. Por ello, es mejor desordenar de manera sistemática los elementos para que no sigan “la artificialidad de los términos académicos” (p. 28), sino la naturalidad del entorno donde se desenvuelve el participante, y así obtener respuestas más genuinas.

En el Apéndice 1 se presenta el instrumento adaptado en su primera versión, que es la de uso exclusivo del investigador. Luego, en el Apéndice 2 se muestra el instrumento en su forma destinada al usuario. Se aclara que se hicieron tres versiones (llamadas A, B y C) con distintos desórdenes, con el fin de distribuirlos en cada grupo para evitar la copia o intercambio de respuestas. Aunque no se asienta en las indicaciones escritas para evitar distracciones, se hace el comentario oral a los participantes: “cada quien tiene una versión diferente”, para enfocarlos en sus propias respuestas. Esta medida tiene la intención de prevenir, también, que un grupo ya encuestado comparta con otra información específica del instrumento.

Ahora bien, los manuales de metodología recomiendan validar la construcción de un instrumento nuevo o adaptado, como es el caso de esta encuesta. Marczyk, DeMatteo y Festinger (2005) señalan que el concepto de validez se refiere a qué mide la prueba o el instrumento de medición y qué tan bien lo hace. Conceptualmente, la validación persigue lo siguiente: “¿el instrumento o recurso de medición mide lo que se supone debe medir?” (p. 106). En la literatura sobre procedimientos estadísticos se señala que existen varios métodos para validar un instrumento, de acuerdo con los propósitos del mismo y al tipo de información que recoge. Uno de ellos es la validación de contenido (content validity), que refiere, de acuerdo con Marczyk et al. (2005) a la relevancia de ese instrumento o estrategia de medición acerca del constructo que se medirá. Otro método es la validación criterial (criterion validity) que tiene variantes, pero, en general, observa la forma en que se relacionan unos ítems, preguntas o

proposiciones con otros dentro del mismo instrumento. Estos métodos suelen utilizar jueces para obtener puntajes y observaciones, que pueden probarse con estadística inferencial, como las pruebas que miden la dispersión, específicamente la varianza (Ritchey, 2008, pp. 137, 143), en este caso interjueces.

Otro método de validación es la validación del constructo (construct validity), que evalúa la forma en que la prueba o estrategia de medición mide efectivamente un constructo teórico, rasgo o característica, lo que da una idea de su consistencia (Marczyk et al., 2005). En esta investigación se optó por seguir este recurso, que se basa en aplicar el instrumento a una muestra de personas con características similares a los participantes, con el objetivo de analizar la consistencia interna de las respuestas con la prueba estadística Alfa de Cronbach, que ayuda a detectar errores de medición y así ajustar, mejorar o eliminar ítems (Quero, 2010).

De esta manera, previo a la implementación de la encuesta, se realizó una prueba piloto en la una escuela primaria general del municipio de San Francisco del Rincón, Guanajuato, México, con el objetivo de verificar la eficacia del instrumento, por ende, se eligió una primaria que contara con las características similares a las de la escuela donde se aplicaría la encuesta.

El piloteo se hizo a una muestra no aleatoria, por conveniencia, de 30 estudiantes de sexto grado, 17 hombres y 13 mujeres, con permiso explícito del profesor titular del grupo, a quien se le explicó el propósito de la aplicación y el uso de los datos para fines de investigación. Las respuestas de los participantes en el piloteo se capturaron en una base de datos en Excel y se categorizaron con números del 1 al 4 (los positivos) y de 4 a 1 (los negativos), de acuerdo con la escala de Likert, para facilitar el tratamiento estadístico. La prueba Alfa de Cronbach se realizó con 30 datos de los 32 ítems de la encuesta empleando el software estadístico R (The R Project for Statistical Computing), versión 4.3 para Mac.

La prueba reportó un 82% de confiabilidad (raw alpha 0.81, standard alpha 0.82, con 95% de intervalo de confianza y revisión de ítems inversos), el cual es un buen porcentaje con el que diversos autores concuerdan (Quero, 2010; Tuapanta, Vaca y Reynoso, 2017). En función de este resultado se decidió no hacer modificaciones a los ítems del instrumento y proceder a su aplicación.

Participantes

Para el estudio se contó con una muestra no aleatoria, por conveniencia, compuesta por cuatro grupos estudiantiles de 5°. y 6°. de educación primaria, con 101 alumnos. El muestreo no probabilístico por conveniencia (QuestionPro, 2023) se realiza cuando el investigador no tiene la posibilidad de elegir a los participantes de otra manera, son los que están disponibles o con los que se cuenta, por proximidad y no por representatividad. En este caso, son los estudiantes de los grupos asignados durante las prácticas de licenciatura, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Distribución de los participantes en la encuesta

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
5°. A	11	12	23
5°. B	12	7	19
6°. A	13	17	30
6°. B	12	17	29
			101

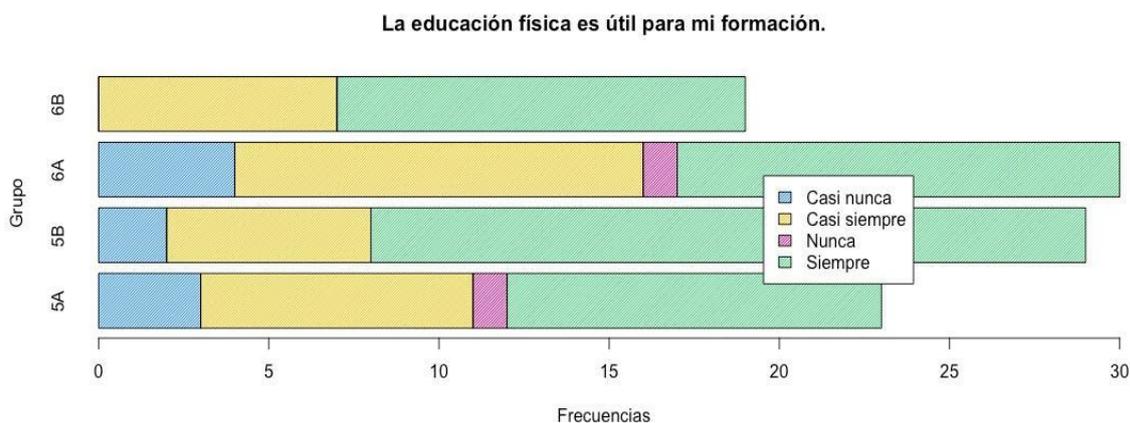
Tanto los profesores titulares de los grupos, como los estudiantes, fueron informados de los fines de la investigación.

RESULTADOS

Enseguida se muestran los resultados de cada uno de los ítems, organizados por grado/grupo escolar, con la finalidad de diferenciar los factores incidentes en las actitudes.

Gráfico 1

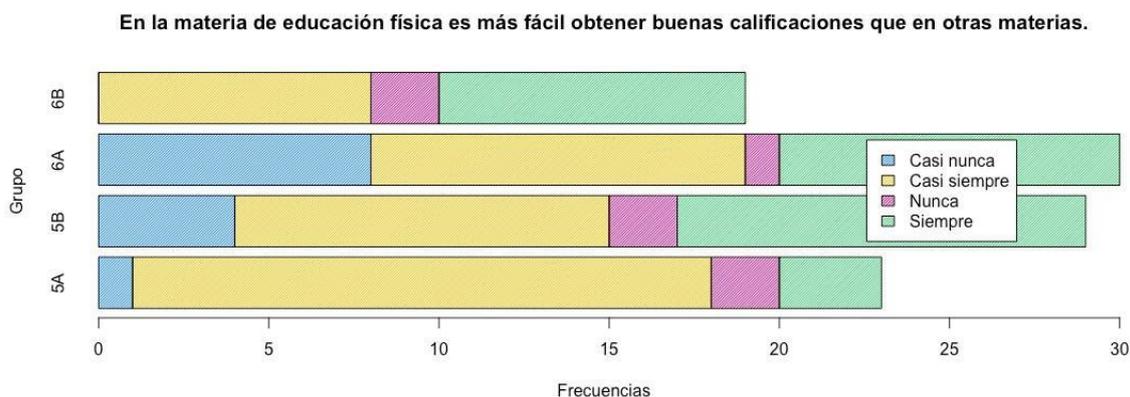
Respuestas a ítem *La educación física es útil para mi formación*



La mayoría de los estudiantes son conscientes de lo útil que es la educación física para su formación, sin embargo, en la muestra hay estudiantes que no consideran útil la clase, son alumnos ubicados en 6°. A, 5°. A y 5° B, en orden de frecuencia.

Gráfico 2

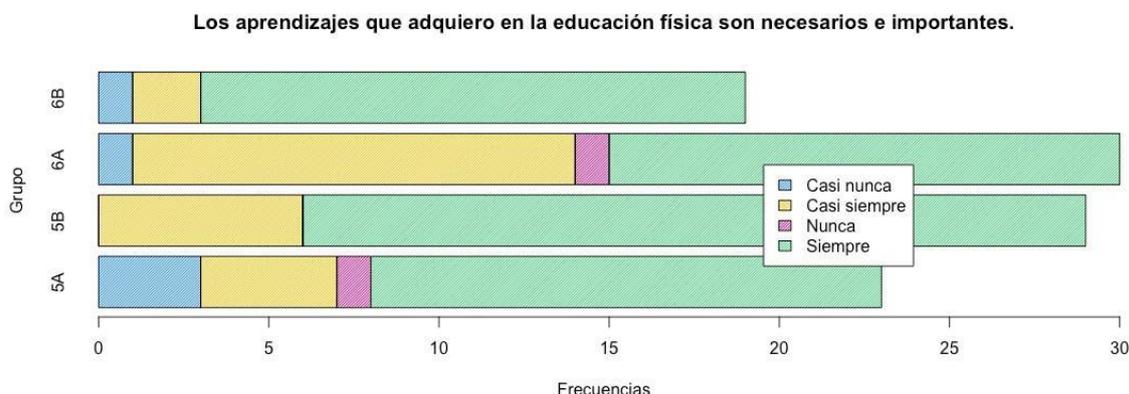
Respuestas a ítem *Facilidad para obtener buenas calificaciones en comparación con otras materias*



Para más de la mitad de los alumnos de cada uno de los grupos es más fácil obtener buenas calificaciones en la materia de educación física en comparación con las otras materias, no obstante, a una tercera parte de los alumnos no les parece así, sobre todo en 6°. A y 5°. B.

Gráfico 3

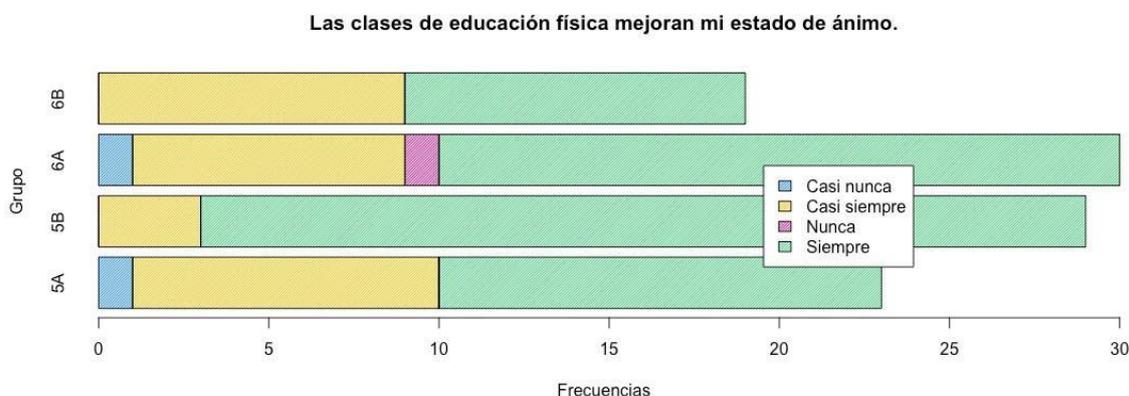
Respuestas a ítem Los aprendizajes que adquiero en la educación física son necesarios e importantes



Para cada uno de los grupos, los aprendizajes que adquieren en la clase de educación física son necesarios e importantes para su vida, ya que las respuestas positivas son las que más resaltan en la gráfica; a pesar de ello, para varios alumnos de 5 A, casi nunca o nunca son necesarios e importantes estos aprendizajes.

Gráfico 4

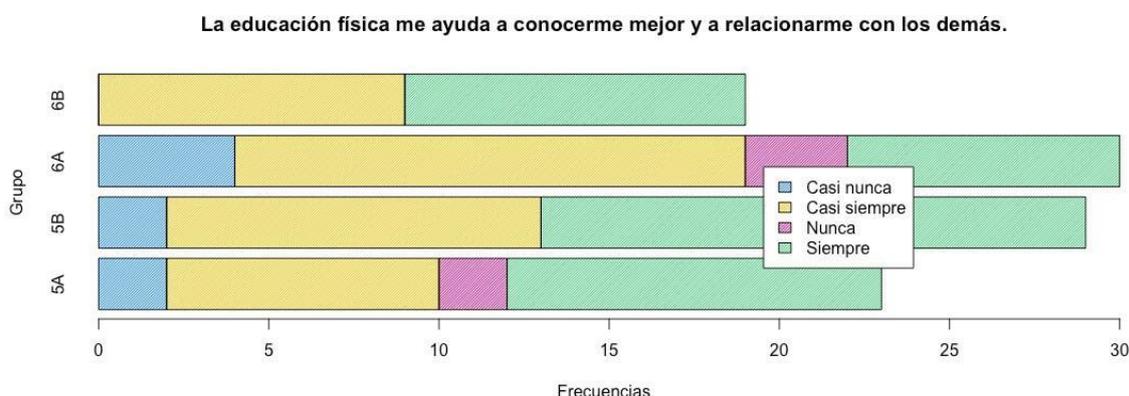
Respuestas a ítem Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo



De acuerdo con los resultados plasmados en la gráfica, la mayoría de los alumnos mejora su estado de ánimo al momento de tomar la clase de educación física, por consecuencia, la gráfica resalta por los colores amarillo y verde, que representan las respuestas casi siempre o siempre. Sin embargo, hay algunos alumnos en 6°. A y en 5°. A que manifiestan lo contrario.

Gráfico 5

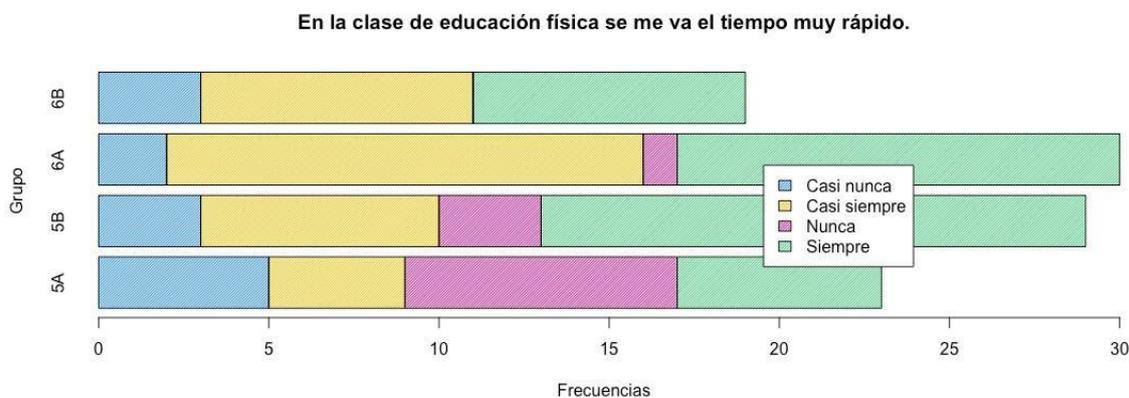
Respuestas a ítem *La educación física me ayuda a conocerme mejor y a relacionarme con los demás*



La mayoría de los alumnos dice que ha logrado relacionarse con los demás y conocerse mejor gracias a la educación física, sin embargo, para algunos no ha sido así, destacando una proporción de los grupos 6°. A y 5°. A, que no están de acuerdo con lo que menciona el ítem.

Gráfico 6

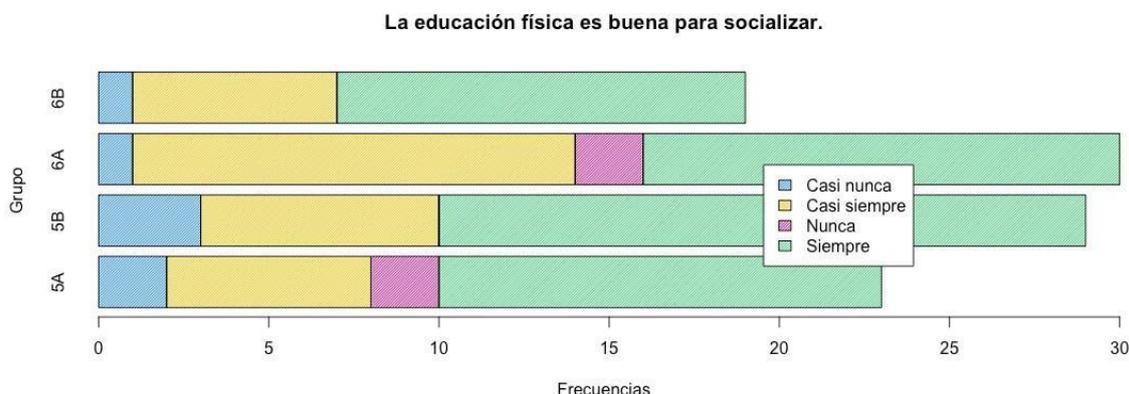
Respuestas a ítem *En la clase de educación física se me va el tiempo muy rápido*



A la mayoría de los alumnos se les pasa el tiempo muy rápido en la clase de educación física, lo cual puede deberse al gusto a la materia y a las actividades; sin embargo, para algunos no es así, sobre todo para el grupo de 5°. A, donde la mayoría está en total y casi en total desacuerdo con lo mencionado en el ítem, superando más de la mitad del grupo, seguido por el 5°. B, donde también hay estudiantes que expresan lo contrario.

Gráfico 7

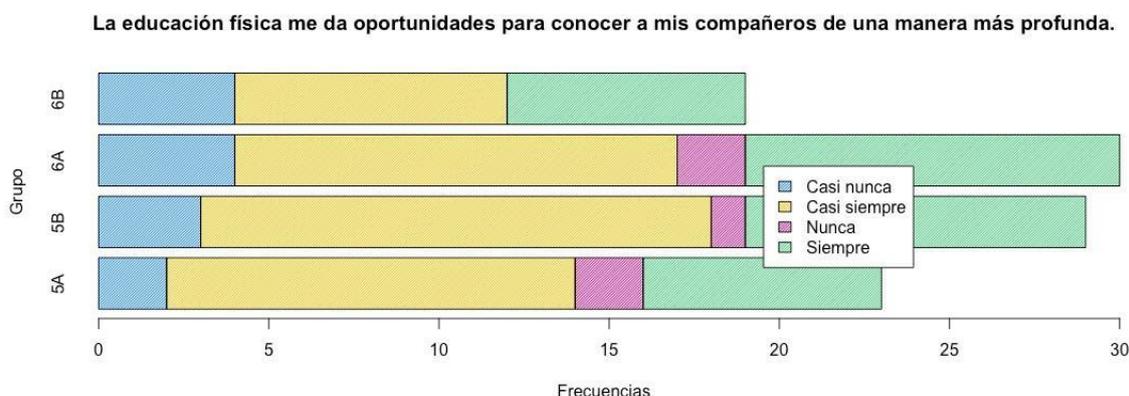
Respuestas a ítem *La educación física es buena para socializar*



La gráfica representa lo importante que es la educación física para la mayoría de los estudiantes, ya que más de la mitad de cada grupo considera que es buena para socializar, aun cuando la forma de ser de cada uno es distinta al momento de que imparten la clase; no obstante, para algunos no es válido este enunciado, especialmente en 6°. A, 5°. A y 5°. B.

Gráfico 8

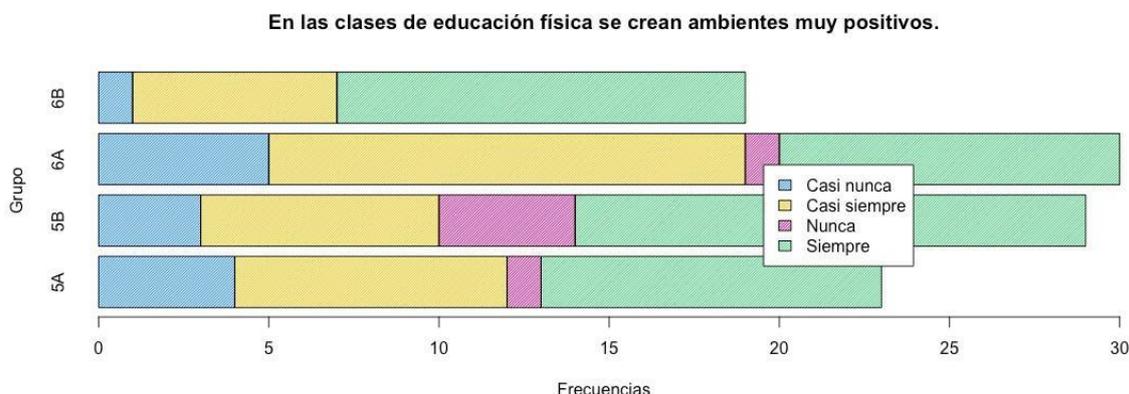
Respuestas a ítem *La educación física me da oportunidades para conocer a mis compañeros de una manera más profunda*



Los resultados obtenidos en esta gráfica nos arrojan que una gran parte de los estudiantes ha logrado conocer más a fondo a sus compañeros cuando están en la clase de educación física; a pesar de ello, en cada grupo hay una pequeña población que está en parcial desacuerdo con lo mencionado en el ítem, e incluso algunos lo rechazan totalmente.

Gráfico 9

Respuestas a ítem *En las clases de educación física se crean ambientes muy positivos*



La gráfica 9 nos dice que los ambientes que se crean en la clase de educación física son subjetivos, ya que, lo que para unos es un ambiente positivo, para otros no lo es, por ende, la gráfica es muy variada en cuanto a respuestas.

Gráfico 10

Respuestas a ítem *La educación física me proporciona un importante alivio del estrés acumulado*



Para la gran mayoría de los alumnos, la educación física es un alivio del estrés que acumulan durante su jornada estudiantil, ya que más de la mitad de cada grupo está de acuerdo con el enunciado, aunque debemos considerar que en todos los grupos existe una mínima pero relevante cantidad de alumnos que no logran estar de acuerdo con el ítem.

Gráfico 11

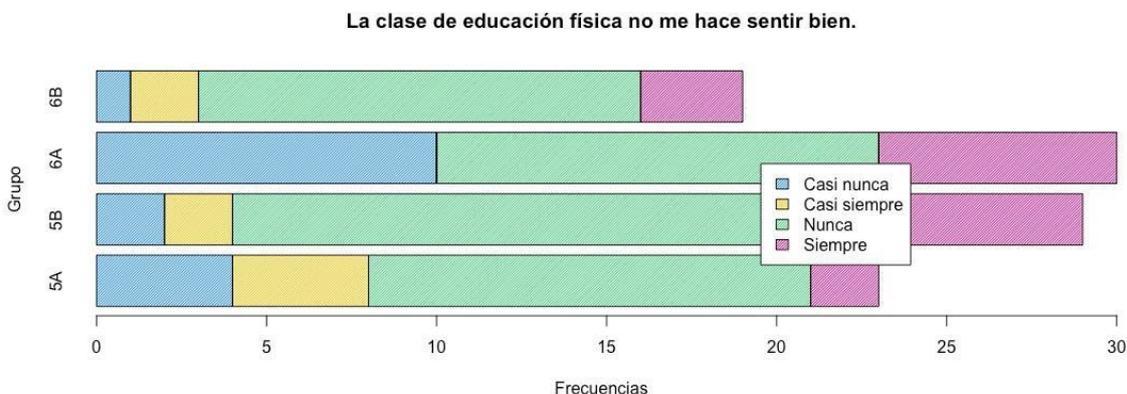
Respuestas a ítem La educación física me ayuda a mejorar mi condición de salud



Con base en el gráfico, casi todos los alumnos son conscientes de que la educación física los ayuda a mejorar su condición de salud, a pesar de ello, en cada uno de los grupos, a excepción de uno (6°. A), existe una pequeña cantidad de alumnos que no coincide con lo mencionado en el ítem, con especial atención en 6°. B y 5°. A.

Gráfico 12

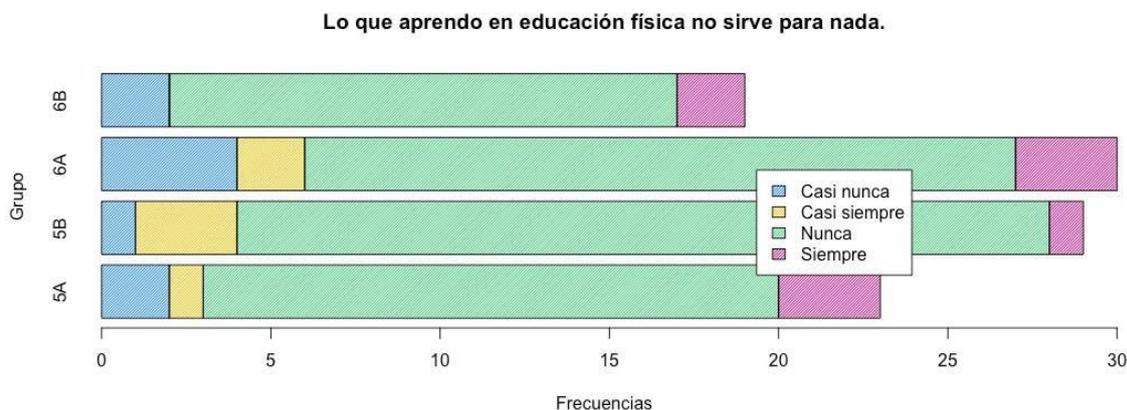
Respuestas a ítem La clase de educación física no me hace sentir bien



Este es uno de los ítems inversos, por lo que la deducción de la siguiente gráfica nos dice que una la mayoría de la población, al expresar nunca y casi nunca, señala que se siente bien en la clase de educación física, en contraste con los alumnos que están de acuerdo con lo mencionado en la proposición, señalados en rojo.

Gráfico 13

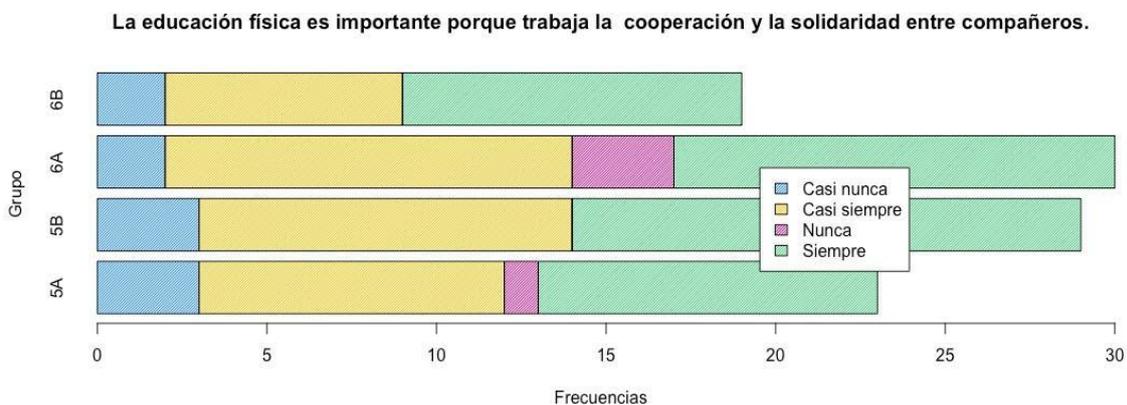
Respuestas a ítem Lo que aprendo en educación física no sirve para nada



Este es otro ítem inverso, por lo que los resultados presentados en esta gráfica domina la inconformidad con el enunciado, ya que para casi todos los alumnos la educación física es aprovechable, sin embargo, no hay grupo en donde no haya alguna persona que considere que la educación física no sirve para nada.

Gráfico 14

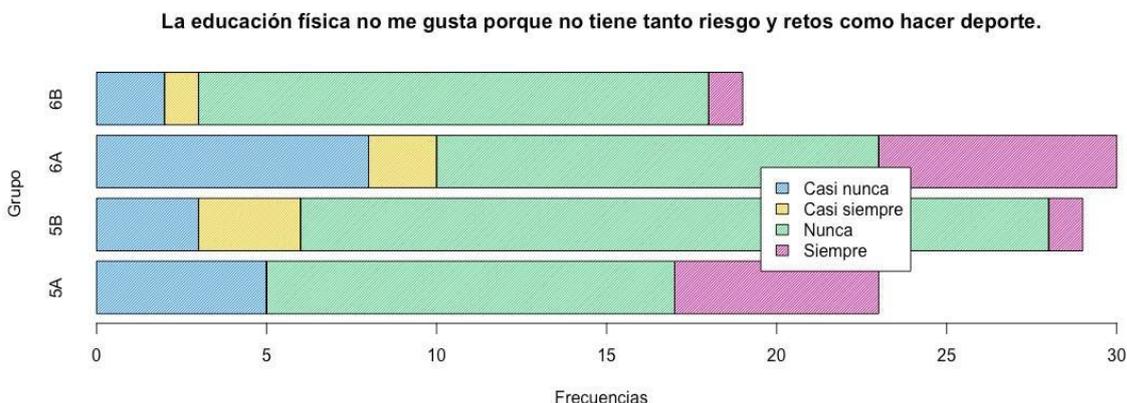
Respuestas a ítem La educación física es importante porque trabaja la cooperación y la solidaridad entre compañeros



Los resultados nos dicen que más de la mitad de los alumnos en cada grupo considera importante la educación física porque trabaja la cooperación y la solidaridad entre compañeros, pero existe un pequeño número de estudiantes que no coinciden con lo mencionado.

Gráfico 15

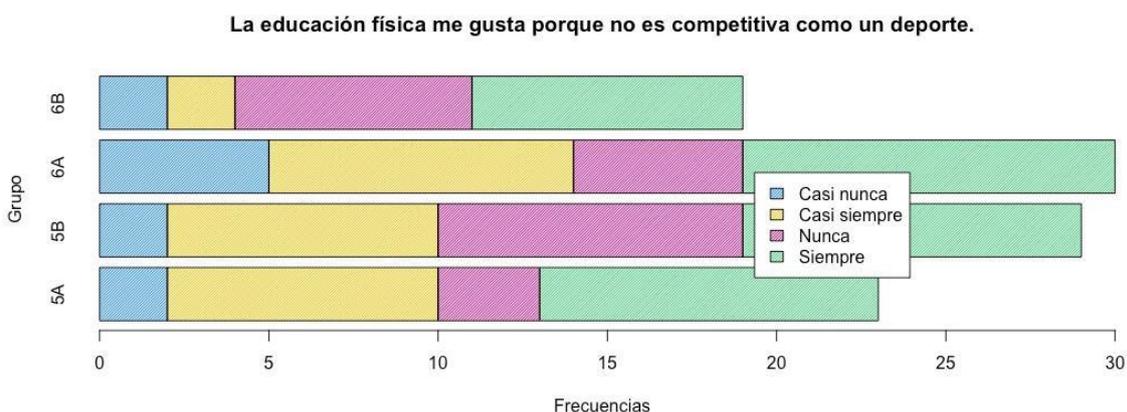
Respuestas a ítem *La educación física no me gusta porque no tiene tanto riesgo y retos como hacer deporte*



A pesar de la confusión que pudo haber tenido este ítem inverso, los resultados nos demuestran que, aunque la mayoría de los alumnos practica deporte fuera de la escuela, saben diferenciar una actividad de la otra y logran disfrutar de ambas sin necesidad de compararlas. A pesar de ello, una parte de los estudiantes está conforme con la proposición, pues demuestran su interés hacia las actividades deportivas, suponiendo que la clase de educación física no genera actividades donde se ven retadas sus habilidades.

Gráfico 16

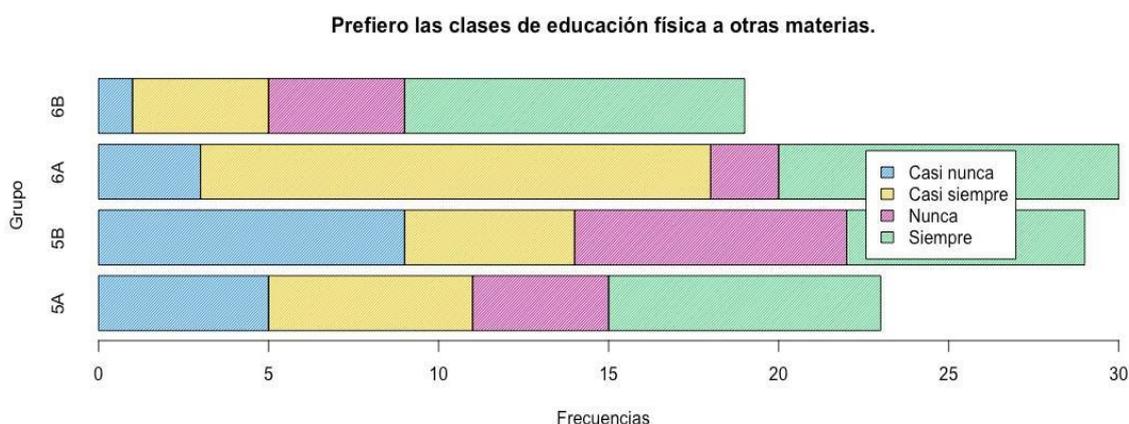
Respuestas a ítem *La educación física me gusta porque no es competitiva como un deporte*



En los resultados de esta encuesta nos damos cuenta que una de las razones por la cual les gusta la educación física es porque no tiene tanta competitividad como el deporte, por eso es que coinciden con lo escrito en el apartado, ya que los colores verde y amarillo son los más demandantes, sin embargo, una tercera parte no está de acuerdo con el ítem.

Gráfico 17

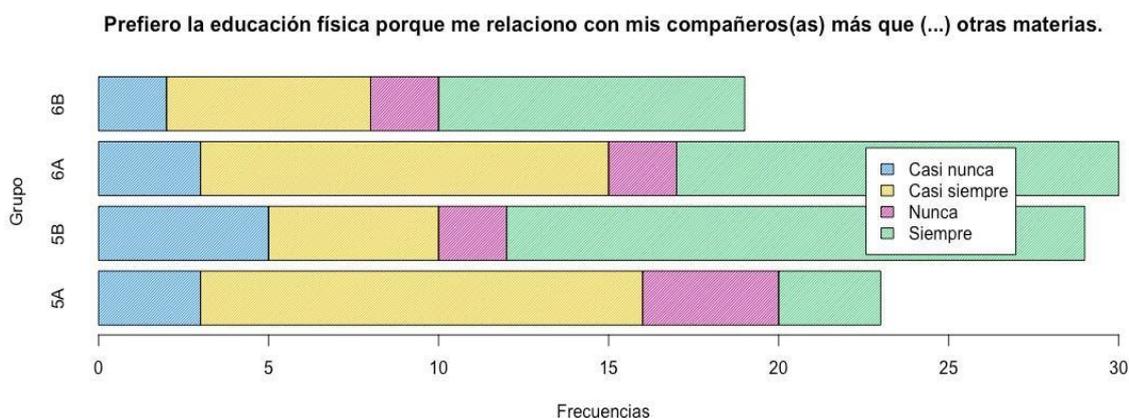
Respuestas a ítem Prefiero las clases de educación física a otras materias



Esta gráfica representa la gran variedad de gustos sobre las materias impartidas en la escuela, ya que casi la mitad prefiere otras materias en contraste con la educación física, esto se deduce a las diversas personalidades que existen en cada uno de los grupos; no obstante, la educación física es la preferida para una buena proporción de los estudiantes, señalada en verde.

Gráfico 18

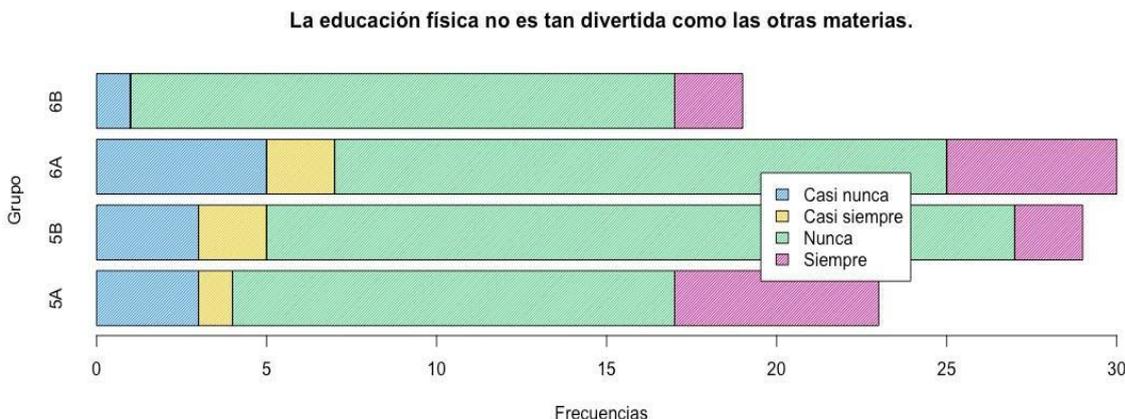
Respuestas a ítem Prefiero la educación física porque me relaciono con mis compañeros(as) más que cuando hacemos actividades de otras materias



Más de la mitad de los alumnos prefieren la educación física porque es donde se relacionan con sus compañeros, aún más que en las otras materias, lo cual es muy importante resaltar, ya que aunque sólo tengan clase dos horas por semana, son mucho más eficaces que el resto de las horas de su jornada estudiantil, en cuanto al fomento a la relación con sus compañeros.

Gráfico 19

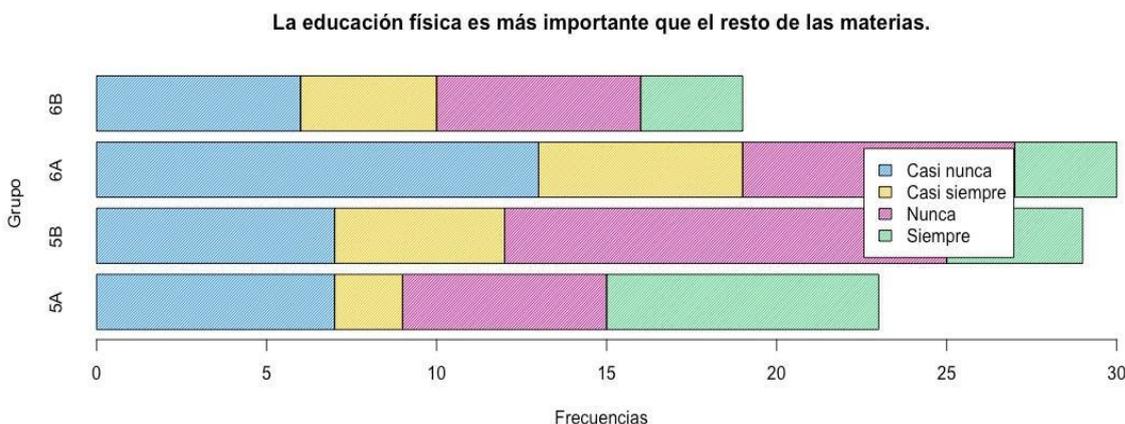
Respuestas a ítem La educación física no es tan divertida como las otras materias



La inconformidad con lo mencionado en este ítem inverso por parte de los alumnos es notoria, por ende, nos damos cuenta que para muchos la clase de educación física es divertida, incluso más que las otras materias; aún así, existe una parte considerable que está de acuerdo con el ítem en los cuatro grupos.

Gráfico 20

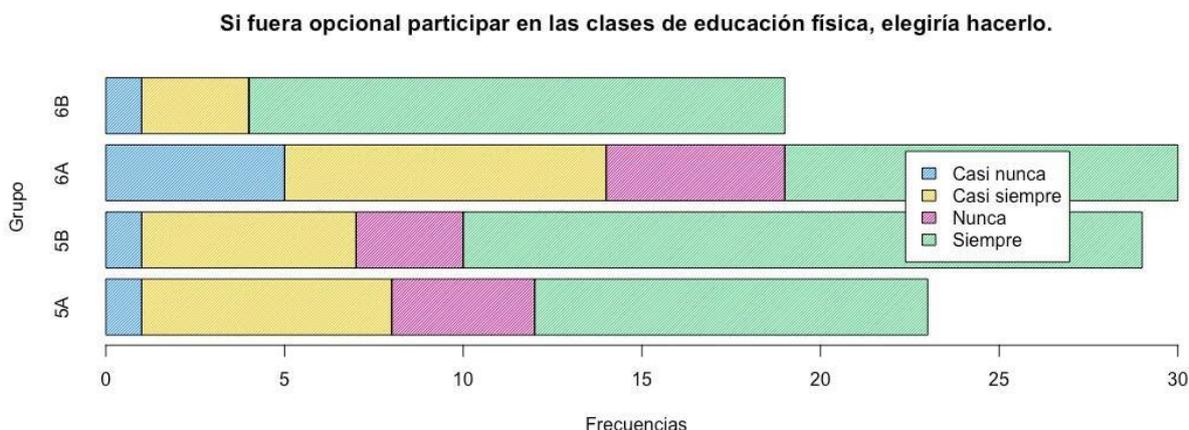
Respuestas a ítem La educación física es más importante que el resto de las materias



Aunque no es la mayoría, muchos estudiantes prefieren la educación física a otras materias, pero otros son conscientes de la importancia que tiene cada una de las materias para su formación. La preferencia por esta clase era de esperarse, ya que, para los alumnos, la mejor manera de aprender es mediante el juego.

Gráfico 21

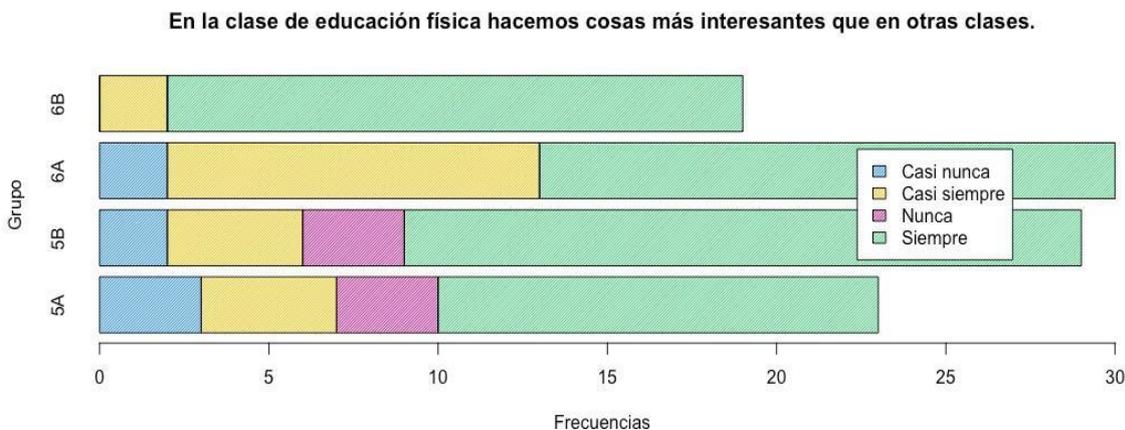
Respuestas a ítem Si fuera opcional participar en las clases de educación física, elegiría hacerlo



La mayoría de los alumnos preferiría participar en las clases de educación física si éstas llegaran a ser opcionales, no obstante, en cada grupo existen alumnos que no saldrían a clase si esta fuera opcional, especialmente en 6°. A., 5°. A y 5°. B, en ese orden.

Gráfico 22

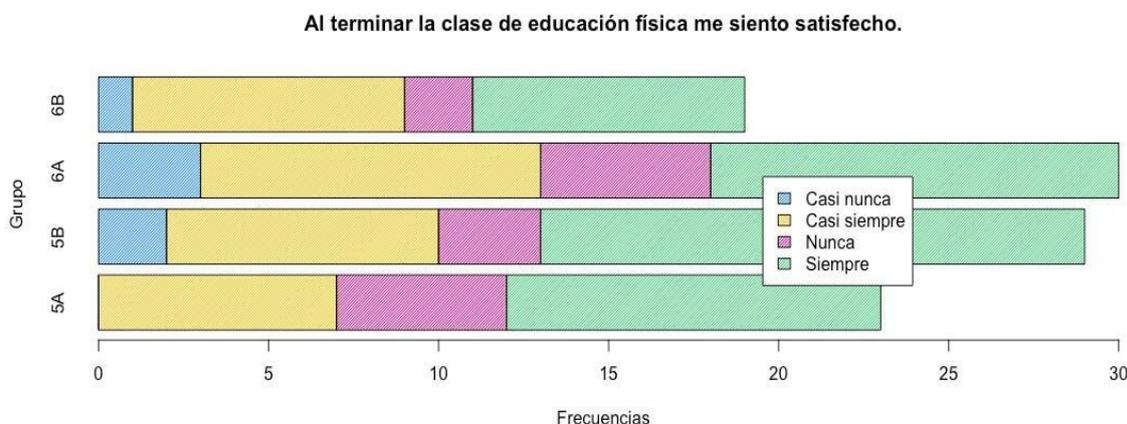
Respuestas a ítem En la clase de educación física hacemos cosas más interesantes que en otras clases



Los resultados hacen notable la preferencia de los alumnos por la educación física, ya que para más de la tercera parte es más interesante lo visto o realizado en esta materia que en las demás. Sin embargo, cada grupo tiene una cantidad mínima que no coincide con el ítem, sobre todo en los dos grupos de quinto año.

Gráfico 23

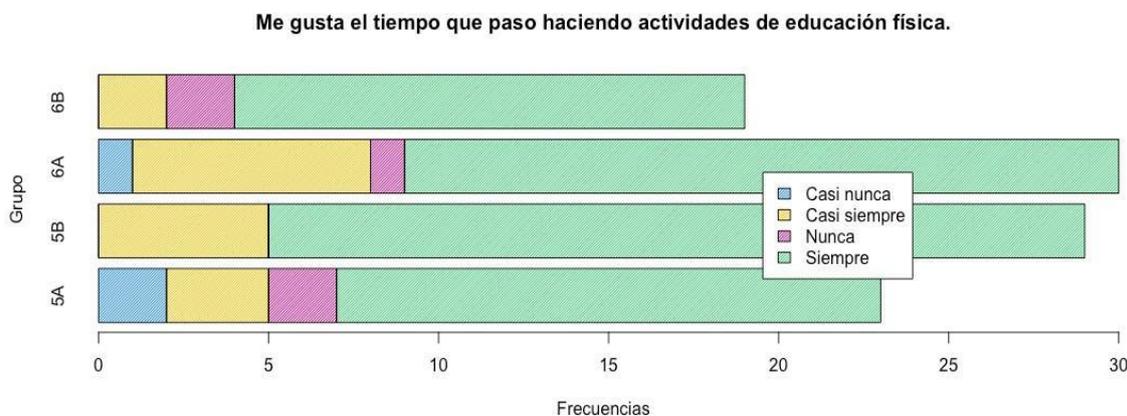
Respuestas a ítem Al terminar la clase de educación física me siento satisfecho



Más de la mitad de los alumnos, basándonos en la gráfica, se sienten satisfechos al momento de terminar la clase de educación física, sin embargo, en cada grupo existe una cantidad de alumnos que no se sienten satisfechos.

Gráfico 24

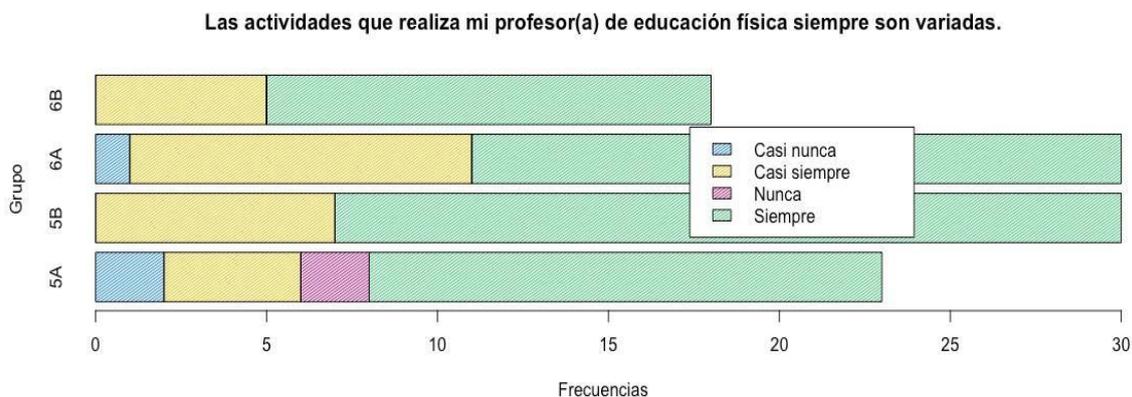
Respuestas al ítem Me gusta el tiempo que pasó haciendo actividades de educación física



A pesar de los horarios, el espacio y el material destinado a la clase de educación física, los alumnos disfrutaban del tiempo que pasan haciendo las actividades de la clase, siendo menos de una quinta parte de los alumnos que está inconforme con el ítem.

Gráfico 25

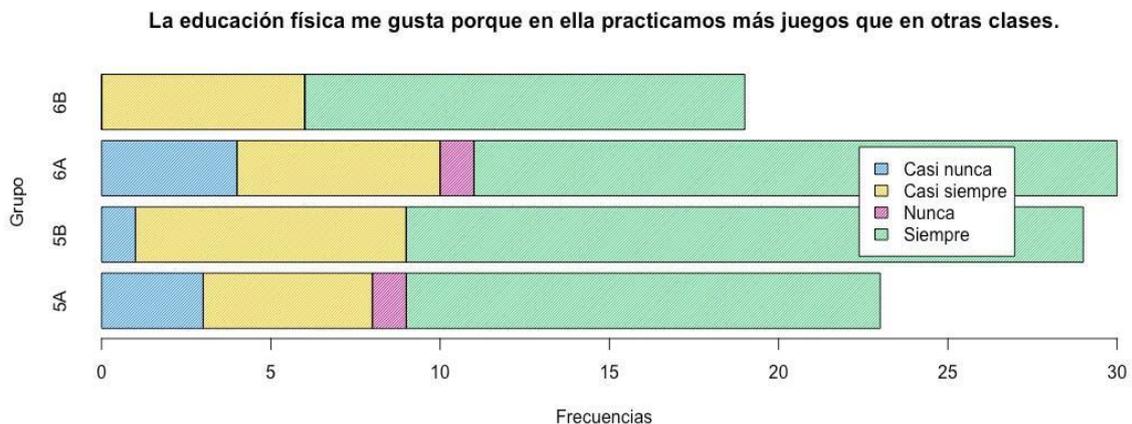
Respuestas a ítem *Las actividades que realiza mi profesor(a) de educación física siempre son variadas*



Para casi la totalidad de los alumnos, las actividades que el profesor de educación física aplica resultan variadas, lo cual es suficiente para justificar el gusto por la realización de las mismas, ya que sólo una pequeña cantidad de alumnos no coincide con el resto de sus compañeros.

Gráfico 26

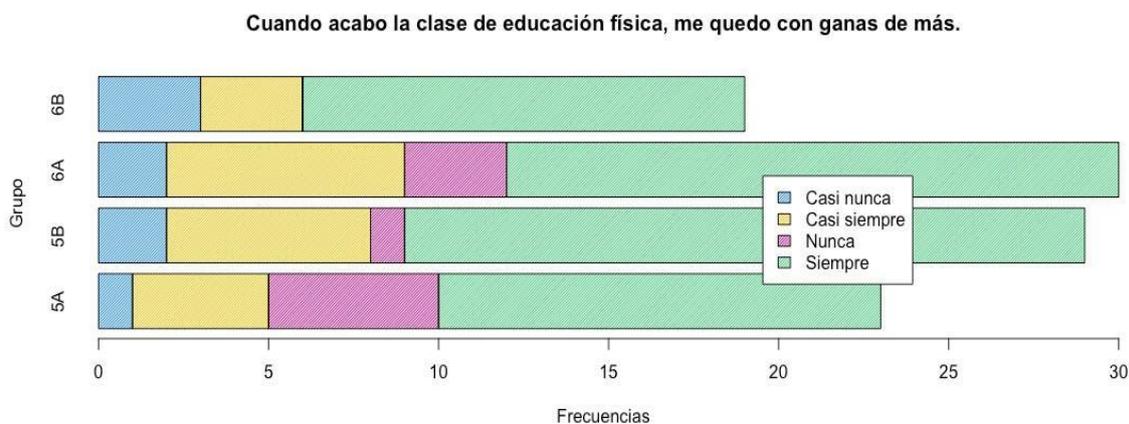
Respuestas a ítem *La educación física me gusta porque en ella practicamos más juegos que en otras clases*



Esta gráfica nos arroja resultados muy positivos, ya que la mayoría de los grupos está totalmente de acuerdo con lo que menciona el ítem, posiblemente porque las estrategias didácticas empleadas por el/la docente resultan adecuadas para los grupos; no obstante, todos en casi todos hay una mínima cantidad de alumnos que no coinciden con el resto de sus compañeros, siendo los grupos de 6°. A y 5°. A los más notables.

Gráfico 27

Respuestas a ítem Cuando acabo la clase de educación física, me quedo con ganas de más



Es notable el gusto por la educación física en la mayoría de los alumnos, ya que más de la mitad se queda con ganas de más, aunque el número de personas que no están de acuerdo con lo que menciona el enunciado es considerable, siendo la mayoría del 5°. A.

Gráfico 28

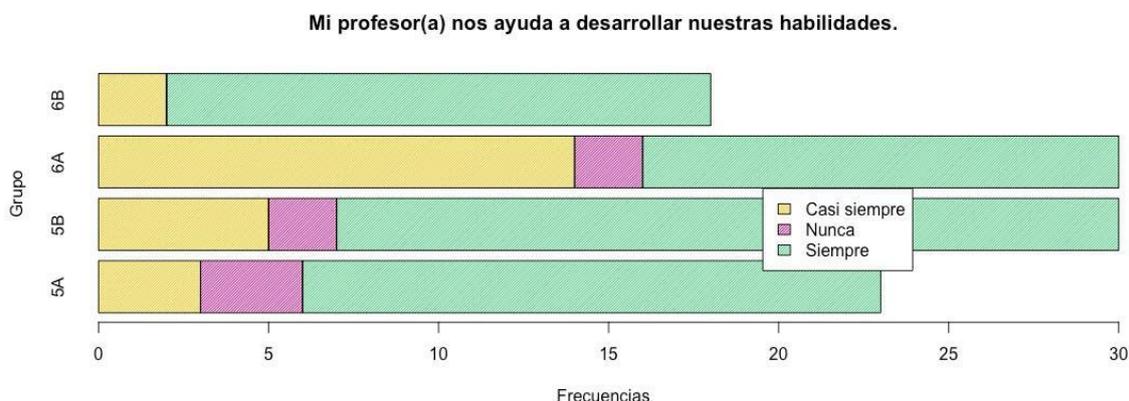
Respuestas a ítem Mi profesor(a) hace que nos guste la clase de educación física



En este caso los resultados son mayormente favorables, ya que muchos estudiantes están de acuerdo con la cuestión; sin embargo, los grupos de 6°. A y 5°. A tienen una gran cantidad de alumnos que están en desacuerdo con el ítem, lo cual muestra percepciones distintas sobre el desempeño del docente.

Gráfico 29

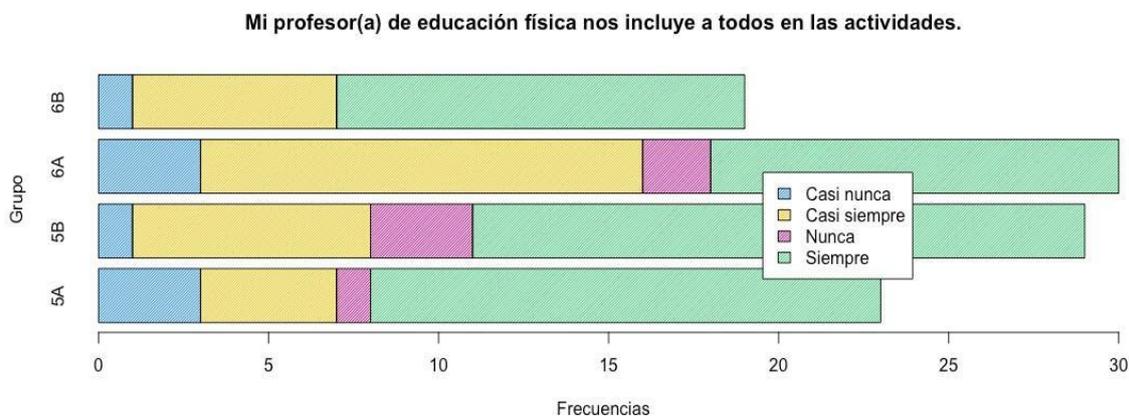
Respuestas a ítem Mi profesor(a) nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades



Los resultados de este apartado están bastante inclinados hacia la conformidad con lo mencionado, ya que predominan los colores verde y amarillo, sin embargo, tres grupos de la muestra cuentan con una cantidad de alumnos que no logran dar el visto bueno hacia el ítem.

Gráfico 30

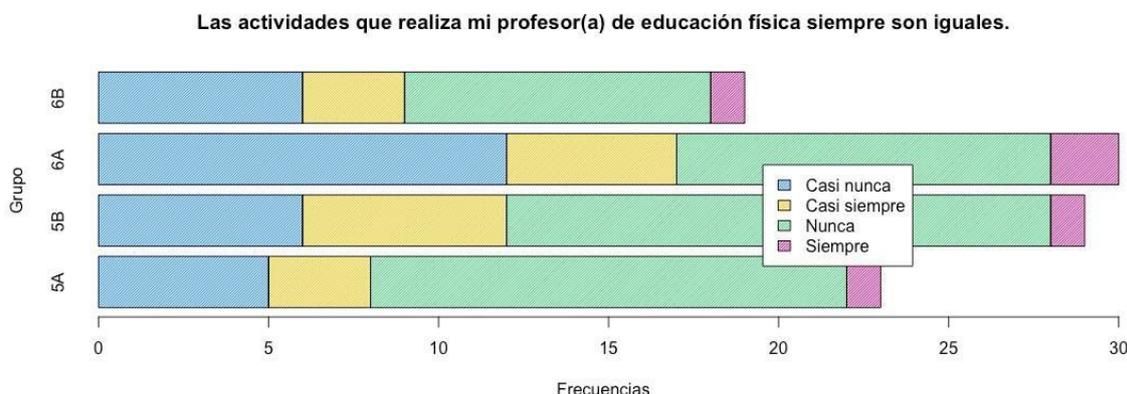
Respuestas a ítem Mi profesor(a) de educación física nos incluye a todos en las actividades



Los resultados que están representados en la gráfica muestran que el docente incluye a la mayoría de los alumnos en sus actividades, a pesar de ello, existe una cantidad considerable de alumnos por grupo que no se ha sentido incluido en las mismas.

Gráfico 31

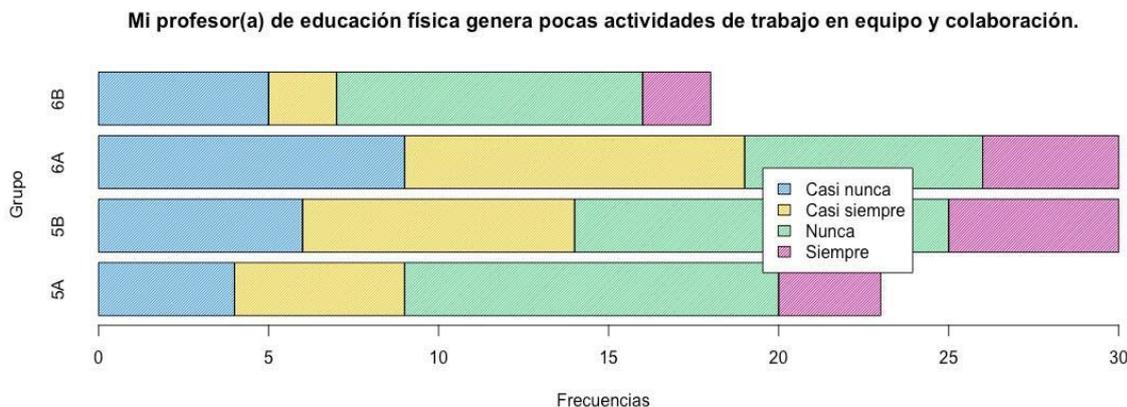
Respuestas a ítem *Las actividades que realiza mi profesor(a) de educación física siempre son iguales*



De acuerdo con los resultados que arroja la gráfica, la mayoría de los integrantes de cada grupo no está conforme con lo que dice este ítem inverso, ya que para ellos las actividades que implementa el/la docente de educación física siempre son distintas.

Gráfico 32

Respuestas a ítem *Mi profesor(a) de educación física genera pocas actividades de trabajo en equipo y colaboración*



En la gráfica 32 nos damos cuenta de la gran variabilidad en las actitudes de los alumnos, pues mientras unos consideran que lo mencionado en este ítem inverso es cierto, valorando así negativamente al docente, otros consideran que las actividades sí generan trabajo en equipo y colaboración.

Ahora bien, para analizar el peso de cada factor sobre la variabilidad de la actitud en los grupos, con los datos numéricos se realizaron pruebas estadísticas ANOVA de una vía con el software R por regresión lineal (función lm) y con un posthoc con el método Tukey (comparación de múltiples medias con alfa=0.05). Los resultados se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la prueba de varianza en relación con los factores del constructo Actitud

	Grados de libertad (gl)	Valor de F	Valor de P
Puntuación general (actitud)	3	4.12	0.008511 **
Agrado o gusto	3	4.0821	0.008922 **
Actitud del Profesor	3	3.93	0.01077 *
Valoración de la EF	3	3.0945	0.0305 *
Preferencia	3	2.718	0.04879 *

Nota: Resultados de las pruebas de análisis de varianza realizadas con el software estadístico R (ANOVA de una vía, 95% de nivel de confianza). Simbología: 0 '***', 0.001 '**', 0.01 '*'= significancia estadística alta; 0.05 '.' = tendencia. Sin símbolo= no significativo. De cada uno se realizó una prueba post hoc con el método Tukey. Se ordenan por el valor de F.

El valor F representa la proporción de la varianza explicada, en contraste con la varianza no explicada; cuanto más dispersas están las medias de los grupos, mayor será este número. La tabla de valores críticos de la prueba F o ANOVA para un nivel de confianza de 95% (Vilalta, 2016, p. 290) indica que para una muestra de 101 participantes (n=101), con 3 grados de libertad (entre grupos escolares) es: N=100, 3 gl, F= 2.605, por lo tanto, valores de F iguales o mayores al valor crítico son aceptables como refutación de la hipótesis nula, junto con un valor de $p < 0.05$. En todos los casos, los factores agrado o gusto, actitud del profesor, valoración de la EF y preferencia, en ese orden, afectan la variable actitud, en los distintos grupos.

CONCLUSIÓN

El presente estudio determinó que las actitudes de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria alta hacia la clase de Educación Física son variadas en cada uno de los grupos. Los cuatro factores (el agrado o gusto hacia la clase, la actitud del profesor, la valoración de la educación física de parte de los alumnos y la preferencia sobre otras materias y actividades) son determinantes para la actitud del grupo al momento de participar en la clase, pero tienen una influencia diferente sobre el constructo.

Como factor más influyente encontramos el agrado o gusto por la educación física, ya que casi la totalidad de los alumnos tiene sensaciones e ideas positivas al momento de tomar la clase. Como siguiente factor tenemos la actitud del profesor, los resultados en esta categoría nos muestran resultados muy favorables a pesar de que para muchos las actividades del docente no son colaborativas o en equipo, la mayoría de las veces los alumnos logran sentirse satisfechos con su forma de trabajo, ya que incluye a todos los integrantes del grupo y los induce al gusto por la materia, así como a desarrollar sus habilidades. Sin embargo, existe una pequeña cantidad de alumnos que no coincide con las respuestas de los demás compañeros.

El tercer factor determinante en las actitudes de los estudiantes es la valoración de la educación física. La mayoría de los estudiantes encuentra utilidad en las clases, aunque algunos piensan que la educación física no les sirve porque no tiene los mismos retos y competitividad como el deporte. Como último factor en las actitudes de los estudiantes está colocada la preferencia por la educación física, ya que para muchos es la materia favorita; esto se debe a que para ellos es un tiempo de descanso dentro de su jornada estudiantil, así como un des-estrés. Manifiestan un mayor interés en las actividades, al grado de que el tiempo no les es suficiente.

De este modo, se puede observar la importancia de modelar en la clase de educación física la valoración y el gusto por la actividad física y sus beneficios, resaltando el papel del profesor como ejemplo práctico, más allá de factores como el contraste con las materias académicas, lo cual coloca este estudio en línea con las investigaciones previas.

REFERENCIAS

Arias García, J.R, Fernández Díez B. y Valdés González R., (2021). Actitudes hacia la Expresión Corporal en el ámbito de la asignatura de Educación Física: Un estudio con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 596-608. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953243>

Arias García, J.R., Fernández Díez, B. y San Emeterio García, C. (2020). Construcción y validación de un instrumento para la medida de las actitudes hacia la expresión corporal. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 443-451. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7446303>

Arias Linares, O. M. y Caraballo Roa, E. F. (2020). La configuración de la actitud tónica integral para ser activo físicamente. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12478/La%20configuraci%C3%B3n%20de%20la%20actitud%20t%C3%B3nica%20integral%20para%20ser%20activo%20f%C3%ADsicamente.pdf?sequence=1>

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J., Monsalvo, E. y Valdivieso, J. A. (2015). Rendimiento escolar y actitudes personales y de responsabilidad social en el alumnado preadolescente. *Anales de Psicología*, 31(3), 990-999. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300025

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casas, R., y Ceñal, M. (2006). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría*. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25269/desarrollo_adolescente%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillero Mimenza, O. (2019, febrero 1). Los 15 tipos de conductas, y sus características. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>

Castro Girona, M. J., Piéron, M. y González Valeiro, M. Á. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089227>

Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A. y Aorca, S. G. A. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* [en línea]. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Durán, A., Ocaña, A. C., Cañadas, I. y Santamaría, J. P. (2000). Construcción de cuestionarios para encuestas: el problema de la familiaridad de las opciones de respuesta. *Metodología de Encuestas*, 2(1), 27-60. <http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/view/878>

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Estrada Corona, A. (2012). La actitud del individuo y su interacción con la sociedad entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. *Revista Digital Universitaria*, 13(7), 3-12. <https://revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/art75.pdf>

Feixa, C. (2019). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, 29(3, supl. 2), 11-26. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/71605/63149>

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Addison-Wesley.

Fishman, J., Yang, C., & Mandell, D. (2021). Attitude theory and measurement in implementation science: a secondary review of empirical studies and opportunities for advancement. *Implementation Science*, 16(87), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13012-021-01153-9>

Gallego, V., Hernández, A., Reigal, R. E., & Juárez, R. (2015). Efectos de la actividad física sobre el funcionamiento cognitivo en preadolescentes. *Apunts Educación Física y Deportes*, (121), 20-27. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/3\).121.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/3).121.03)

Gaviria Cortés, D. F. y Castejón Oliva, F. J. (2015). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento. Revista da Escola de Educacao Física da UFRGS*, 22(1), 251-262. <https://seer.ufrgs.br//index.php/Movimento/article/view/53455/36566>

Gil Madrona, P., Pereira Dos Santos Silva, S. A., Romo Pérez, V. y Miranda, M. L. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 29(1), 127-137. <https://doi.org/10.1590/1807-55092015000100127>

Greenwald, A. G. (1968). On Defining Attitude and Attitude Theory. En A. G. Greenwald, T. C. Brock & T. M. Ostrom (Eds.). *Psychological Foundations of Attitudes* (pp. 361-388). Academic Press.

Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 6(24), 212-228. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.pdf>

Halter, C. P. (2019). *Research Methods in Education Studies*. Education Sciences.

Henríquez Vera, I., Pinto Jeira, I., Sotomayor Díaz, J. y Subicueta Maturana, L. (2020). Actitudes de los alumnos en educación física desde la voz de sus docentes. [Tesis de grado, Universidad Andrés Bello]. Repositorio Institucional Académico. Sistema de Bibliotecas. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17816/a131293_Henriquez_I_Actitudes_de_lo_s_alumnos_en_educacion_2020_Tesis.pdf?sequence=1

Leavy, P. (2017). *Research Design. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.

Lincoqueo Huentecura, B., Carrasco Alarcón, V., Delgado-Floody, P., Lorca Tapia, J. y Cárcamo, J. (2022). Actitudes de los escolares hacia las clases de educación física y la relación con sus niveles de actividad física. *Revista Horizonte*, 10(2), 1-11. <https://revistahorizontecaf.ulagos.cl/index.php/revhorizonte/article/view/158>

López Romo, H. (1988). *La metodología de la encuesta. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Logman. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Marczyk, G., DeMatteo, D. y Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. Wiley.

Márquez Barquero, M., Azofeifa Mora, C. y Rodríguez Méndez, D. (2019). Comparación de las actitudes de las personas adolescentes según el sexo y el nivel escolar hacia la clase de educación física. *Innovaciones educativas*, 21(30), 13-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360491>

Mujica Johnson, N. F. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 151-166. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-151.pdf>

Ortego Maté, M. C., López González, S. y Álvarez Trigueros, M. L. (2011). Las actitudes. *Ciencias Psicosociales I*. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf

Ostrom, T. M. (1968). The Emergence of Attitude Theory: 1930-1950. En A. G. Greenwald, T. C. Brock & T. M. Ostrom (Eds.). *Psychological Foundations of Attitudes* (pp. 1-32). Academic Press.

Pacheco Ruiz, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 5, 173-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>

Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A. y Guerrero, C. (2008). Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 145-170. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926204.pdf>

Pérez, V. (2010). Actitudes hacia la actividad física y la salud. [Tesis de grado, Universidad de Valencia]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4400/29575_12actitudes.pdf?sequence=15

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

QuestionPro (2023). Métodos de muestreo: Ejemplos y usos. [Blog]. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-muestreo/>

R (2023). The R Project for Statistical Computing. [website]. <https://www.r-project.org>

Ritchey, F. J. (2018). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A. y Mena Reinoso, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, 10, 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Vilalta, C. J. (2016). *Análisis de datos*. CIDE.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se realizó gracias al estímulo del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), de México, para la autora de correspondencia.

APÉNDICE

Tabla 1

Distribución de las categorías y los ítems del Instrumento de Medición de Actitudes en la Educación Física (IMAEF)

Actitud del profesor		
Núm.	Tipo de ítem	Ítem
25	Positivo	Las actividades que realiza mi profesor(a) de educación física siempre son variadas.
28	Positivo	Mi profesor(a) hace que nos guste la clase de educación física.
29	Positivo	Mi profesor(a) nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades.
31	Negativo	Las actividades que realiza mi profesor(a) de educación física siempre son iguales.
32	Negativo	Mi profesor(a) de educación física genera pocas actividades de trabajo en equipo y colaboración.
30	Positivo	Mi profesor(a) de educación física nos incluye a todos en las actividades.
Valoración de la Educación Física		
1	Positivo	La educación física es útil para mi formación.
3	Positivo	Los aprendizajes que adquiero en la educación física son necesarios e importantes.
5	Positivo	La educación física me ayuda a conocerme mejor y a relacionarme con los demás.
7	Positivo	La educación física es buena para socializar.
8	Positivo	La educación física me da oportunidades para conocer a mis compañeros de una manera más profunda.
11	Positivo	La educación física me ayuda a mejorar mi condición de salud.
13	Negativo	Lo que aprendo en educación física no sirve para nada.
14	Positivo	La educación física es importante porque trabaja la cooperación y la solidaridad entre compañeros.
Agrado o gusto		
4	Positivo	Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo.
6	Positivo	En la clase de educación física se me va el tiempo muy rápido.
9	Positivo	En las clases de educación física se crean ambientes muy positivos.
10	Positivo	La educación física me proporciona un importante alivio del estrés acumulado.
12	Negativo	La clase de educación física no me hace sentir bien.
15	Negativo	La educación física no me gusta porque no tiene tanto riesgo y retos como hacer deporte.
16	Positivo	La educación física me gusta porque no es competitiva como un deporte.
23	Positivo	Al terminar la clase de educación física me siento satisfecho.
24	Positivo	Me gusta el tiempo que paso haciendo actividades de educación física.
27	Positivo	Cuando acabo la clase de educación física, me quedo con ganas de más.
Preferencia		
2	Positivo	En la materia de educación física es más fácil obtener buenas calificaciones que en otras materias.

17	Positivo	Prefiero las clases de educación física a otras materias.
18	Positivo	Prefiero la educación física porque me relaciono con mis compañeros(as) más que cuando hacemos actividades de otras materias.
19	Negativo	La educación física no es tan divertida como las otras materias.
20	Positivo	La educación física es más importante que el resto de las materias.
21	Positivo	Si fuera opcional participar en las clases de educación física, elegiría hacerlo.
22	Positivo	En la clase de educación física hacemos cosas más interesantes que en otras clases.
26	Positivo	La educación física me gusta porque en ella practicamos más juegos que en otras clases.

Fuente: Adaptado de Arias García et al. (2020) por LEF Javier Ramírez Fuentes y Dra. Eva Margarita Godínez López. Nota: los ítems negativos, también llamados inversos (de los que se espera una respuesta opuesta a lo general), se resaltan en gris. Citar como: Fuentes y Godínez (2024), Instrumento de Medición de Actitudes hacia la Educación Física (IMAEF).

Tabla 2

Instrumento de Medición de Actitudes hacia la Educación Física

Marca con una X tu género: Hombre___ Mujer ____ Escribe aquí tu edad: _____ Grupo: _____ Instrucciones para contestar el cuestionario: Marca con una X la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas mejores que otras, ni buenas ni malas. Contesta con honestidad. MUCHAS GRACIAS.					
	Ítems	Totalmente en desacuerdo / Nunca se aplica en mi caso	Parcialmente en desacuerdo / Casi nunca se aplica en mi caso	Parcialmente de acuerdo / Casi siempre se aplica en mi caso	Totalmente de acuerdo / Siempre se aplica en mi caso
1	La educación física es útil para mi formación.				
2	En la materia de educación física es más fácil obtener buenas calificaciones que en otras materias.				
3	Los aprendizajes que adquiero en la educación física son necesarios e importantes.				
4	Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo.				

5	La educación física me ayuda a conocerme mejor y a relacionarme con los demás.				
6	En la clase de educación física se me va el tiempo muy rápido.				
7	La educación física es buena para socializar.				
8	La educación física me da oportunidades para conocer a mis compañeros de una manera más profunda.				
9	En las clases de educación física se crean ambientes muy positivos.				
10	La educación física me proporciona un importante alivio del estrés acumulado.				
11	La educación física me ayuda a mejorar mi condición de salud.				
12	La clase de educación física no me hace sentir bien.				
13	Lo que aprendo en educación física no sirve para nada.				
14	La educación física me gusta porque trabaja la cooperación y la solidaridad entre compañeros.				
15	La educación física no me gusta porque no tiene tanto riesgo y retos como hacer deporte.				
16	La educación física me gusta porque no es competitiva como un deporte.				
17	Prefiero las clases de educación física a otras materias.				
18	Prefiero la educación física porque me relaciono con mis compañeros(as) más que cuando hacemos actividades de otras materias.				
19	La educación física no es tan divertida como las otras materias.				

20	La educación física es más importante que el resto de las materias.				
21	Si fuera opcional participar en las clases de educación física, elegiría hacerlo.				
22	La educación física me gusta porque es algo distinto a lo que hacemos en otras clases.				
23	Al terminar la clase de educación física me siento satisfecho.				
24	Me gusta el tiempo que paso haciendo actividades de educación física.				
25	La educación física me gusta porque en ella hacemos actividades variadas.				
26	La educación física me gusta porque en ella practicamos más juegos que en otras clases.				
27	Cuando acabo la clase de educación física, me quedo con ganas de más.				
28	Mi profesor(a) hace que nos guste la clase de educación física.				
29	Mi profesor(a) nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades.				
30	La educación física me ayuda a ser creativo.				
31	Las actividades que realiza mi profesor(a) de educación física siempre son iguales.				
32	Mi profesor(a) de educación física genera pocas actividades de trabajo en equipo y colaboración.				

Nota: Adaptado por LEF Javier Ramírez Fuentes y Dra. Eva Margarita Godínez López, con escala de Likert de acuerdo/frecuencia. Se hicieron tres versiones del instrumento con los ítems desordenados; ésta es la versión A. Citar como: Fuentes y Godínez (2024), Instrumento de Medición de Actitudes hacia la Educación Física (IMAEF).