

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 19
Número 2

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Una metodología para la educación ambiental, desde la clase de Educación Física

A Methodology for environmental education, from the Physical Education class

Uma metodologia para educação ambiental, a partir da aula de Educação Física

Irina Lozada Sotelo¹ , Eumelia Victoria Romero Pacheco² 

¹Ciudad Escolar 26 de Julio, Santiago de Cuba

²Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

*Autor para la correspondencia: irina.lozada.cu@gmail.com

Recibido: 28/10/2023

Aprobado: 28/02/2024

RESUMEN

Con el objetivo de perfeccionar el proceso de superación para el desarrollo de la educación ambiental en los maestros de Educación Física, desde las clases que imparten, se presenta una *metodología estructurada* en tres etapas (diagnóstico, implementación y valoración). Para el diagnóstico se tuvo en cuenta la revisión documental, la observación participante y las entrevistas a los maestros, lo que permitió la implementación de acciones para el tratamiento a los contenidos curriculares con un enfoque interdisciplinar, al quedar declaradas desde la planificación del sistema de trabajo metodológico los aspectos que



afectan el desempeño pedagógico. La información recogida permitió valorar la efectividad de la metodología, al considerar las posibilidades que ofrece la disciplina para la integración de la relación medioambiente-deporte-salud y el nivel de satisfacción reflejado en los educandos. Como resultado se perfecciona la labor docente, se mejoran las relaciones de los educandos con el medioambiente en el entorno escolar y se da cumplimiento a una de las tareas del Proyecto de Investigación FARO: "Formación Activa, Reflexiva y Óptima de maestros y profesores en las Escuelas Pedagógicas".

Palabras clave: capacitación, educación ambiental, metodología, profesores de Educación Física.

ABSTRACT

With the aim of perfecting the improvement process for the development of environmental education in Physical Education teachers, from the classes they teach, a *methodology structured* in three stages (diagnosis, implementation and assessment) is presented. For the diagnosis, the documentary review, participant observation and interviews with the teachers were taken into account, which made it possible to implement actions for the treatment of the curricular contents with an interdisciplinary approach, once the aspect that affect pedagogical performance were declared from the planning of the methodological work system. The information collected allowed to assess the effectiveness of the methodology, considering the possibilities offered by the discipline for the integration of the environment-sport-health relationship and the level of satisfaction reflected in the students. As a result, teaching work is perfected, students' relationships with the environment in the school environment are improved, and one of the tasks of the FARO Research Project "Active, Reflective, and Optimal Training of Teachers in Schools." Pedagogical Schools" is fulfilled.

Keywords: training, environmental education, methodology, Physical Education teachers.



RESUMO

Com o objetivo de aperfeiçoar o processo de melhoria para o desenvolvimento da educação ambiental nos professores de Educação Física, a partir das aulas que ministram, é apresentada uma metodologia estruturada em três etapas (diagnóstico, implementação e avaliação). Para o diagnóstico foram levados em consideração a revisão documental, a observação participante e entrevistas com os professores, o que possibilitou implementar ações para o tratamento dos conteúdos curriculares com abordagem interdisciplinar, conforme foram declarados a partir do planejamento do sistema de trabalho . aspectos metodológicos que afectam o desempenho pedagógico. As informações coletadas permitiram avaliar a eficácia da metodologia, considerando as possibilidades oferecidas pela disciplina para a integração da relação meio ambiente-esporte-saúde e o nível de satisfação refletido nos alunos. Como resultado, o trabalho docente é aperfeiçoado, as relações dos alunos com o meio ambiente escolar são melhoradas e uma das tarefas do Projeto de Pesquisa FARO é cumprida: “Formação Ativa, Reflexiva e Ótima de Professores e Professores nas Escolas Pedagógicas”.

Palavras-chave: formação, educação ambiental, metodologia, professores de Educação Física.

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales constituyen una amenaza para la existencia humana, lo cual incide significativamente en el deterioro de la calidad de vida, y por consiguiente la convierte en una de las principales preocupaciones de la humanidad. Para revertir esta situación, es necesario contar con profesionales capaces, motivados, deseosos de trabajar y con conocimientos que les permitan encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir otros (Gómez *et al.*, 2023).

Al realizar un análisis de cómo ha transcurrido, en las últimas décadas, la superación del maestro primario es posible revelar el carácter prioritario que el Ministerio de Educación



(MINED) le da a esta tarea; sin embargo, los planes de formación y superación han sido diversos debido a la masividad de la enseñanza, por lo que esta situación ha provocado desigualdad en los niveles de preparación para el desarrollo de la educación ambiental, al estar sujeta a diversos factores que lógicamente afectan el desempeño docente, situación que se refleja en la metodología y la didáctica (Ávila *et al.*, 2019).

Como reflejo de la aplicación de la política educacional y los resultados de los estudios en el orden conceptual, organizativo, metodológico y práctico la superación de los maestros primarios ha transitado por diferentes momentos, lo que exige al docente crecer en habilidades y destrezas flexibles y le permite enfrentar con éxito los constantes cambios (Ávila *et al.*, 2019).

A la luz del siglo XXI, declarado por los estudiosos como la sociedad del conocimiento, la Educación Primaria se sitúa dentro de los aspectos centrales para el desarrollo de comportamientos ambientalistas que den respuesta a los objetivos de la Agenda 2030. En virtud de ello, resulta importante atender los procesos de formación y superación docente que tienen lugar en la escuela primaria.

En este sentido, se reconoce la educación de postgrado para la formación permanente del personal docente, como una de las vías que garantiza la calidad del aprendizaje escolar, y que ha de guardar una estrecha relación con la formación inicial, de ahí la importancia del proceso de superación del maestro, con énfasis en el maestro de Educación Física que labora en este tipo de enseñanza.

Al hablar de la superación, por tratarse de un proceso de reconstrucción de saberes, no se precisa solo de cambios curriculares, sino de cambios profundos en la forma de instruir, educar y orientar a los maestros, a partir de la comprensión de los componentes didácticos, por lo que la formación inicial y permanente de los maestros de Educación Física constituye un tema prioritario para la atención a las preferencias que tipifican al escolar primario en la actualidad, y que demandan de la actualización pedagógica de estos profesionales, por el interés que muestran los egresados en cuanto a su crecimiento profesional y social.



La escuela, como institución educativa, y el maestro de Educación Física, con su acción directa con el educando debe conducir sus clases a compensar los errores, a respetar y compartir las diferencias por medio de sus actuaciones y aplicar todos los materiales, recursos metodológicos y organizativos que sean necesarios (López *et al.*, 2023).

En esta dirección, la educación ambiental constituye una de las prioridades del trabajo educativo por su valor para el enriquecimiento de los contenidos motivacionales, afectivos y volitivos, imprescindibles en la autorregulación de los educandos en su interrelación con el medioambiente, y en el proceso de enseñanza-aprendizaje se expresa en su potencialidad para aumentar en los educandos los conocimientos y el sentido crítico respecto al entorno más inmediato y de la sociedad como un todo. Para lograr este propósito, se necesita la adecuada preparación de los profesionales de la educación (García, 2023).

Desde este punto de vista es necesario reorientar la educación ambiental para su desarrollo desde las clases de Educación Física, esto conlleva cambios de estilos pedagógicos hacia el interior del proceso docente-educativo, tal como expresan Santos *et al.* (2020), estos no suceden si no se reflexiona de forma diferente, sobre cómo enseñar mediante el análisis de problemas muy antiguos, con una visión sistémica y no simplificadora de la realidad para promover desde la clase el desarrollo de formas de pensamiento complejo y rebasar las visiones fragmentadas y reduccionistas por opciones posibles de restablecimiento del equilibrio y la equidad de la realidad objetiva, con la cual interactúan los educandos día a día.

Al valorar estos criterios, se considera que la atención metodológica a los maestros de Educación Física constituye una vía para el estudio y diálogo acerca de los recursos que garantizan la actualización pedagógica profesional para el desarrollo de la educación ambiental, donde el interés común debe centrarse en los resultados que se alcanzan, en la disposición de los maestros para renovar sus conocimientos y en el entusiasmo demostrado por los educandos durante el desarrollo de las actividades deportivas y de recreación.

Los referentes estudiados evidencian que la educación ambiental no se reduce a formar una ciudadanía para conservar la naturaleza o cambiar conductas, sino que se le asigna una tarea



retadora: educar para mejorar estilos de vida en la sociedad, por lo que otra de las líneas a seguir es la formación de valores desde la educación ambiental, ya que se trata de la preservación de la vida humana, sustentada en un conjunto de ejes fundamentales, que a la vez son la clave del comportamiento humano.

Al respecto, se asume la definición de valores que ofrecen Prieto et al. (2018) acerca de la necesidad de transformar la enseñanza de la Educación Física en la escuela cubana actual, con el propósito de priorizar la labor educativa. Estos autores resaltan la importancia que tienen las clases de Educación Física y constituyen un escenario propicio para la formación de valores, debido a las posibilidades que ofrecen las actividades al aire libre.

Se considera que para este nivel de enseñanza los juegos y las actividades deportivas que se desarrollan durante las clases de Educación Física, cumplen una doble justificación, por un lado su presencia como bloque de contenidos se debe a su reconocimiento como elemento cultural de gran trascendencia y por otro lado, constituye un recurso metodológico idóneo, tanto para la práctica deportiva-recreativa como para el tratamiento interdisciplinar, con ello las relaciones que se establecen entre el alumnado permiten potenciar el aprendizaje social, la cooperación, adquieren actitudes participativas de autoconfianza en sus posibilidades, de respeto hacia las normas y hacia sus propios compañeros.

Otros autores como Gómez et al. (2022) reconocen que la Educación Física es una disciplina que agrupa un bloque de contenidos considerados ideales para abordar el desarrollo de la educación ambiental, por lo que necesita de nuevos escenarios para que los educandos se enfrenten a nuevos desafíos, para ello es importante la percepción del medioambiente circundante.

En otro orden, Zayas (2019) plantea que la solución está en el mejoramiento de la Educación Física, a través de la capacitación, y con ese objetivo propone acciones hacia los responsables de la dirección del área, desde las edades más tempranas.

Otra investigación destacada en este tema lo constituye "La educación ambiental desde el enfoque disciplinar de las ciencias biológicas aplicadas a la Educación Física y el Deporte"



(Carvajal, 2009, como se citó en Redondo *et al.*, 2020) de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Con esta novedosa iniciativa es posible aprovechar las potencialidades de la interdisciplinariedad para la educación ambiental, cuestiones que sustentan la propuesta que se presenta.

Mientras, en investigaciones más recientes se apunta hacia el fortalecimiento de la educación ambiental en el entrenamiento del atletismo (Redondo *et al.*, 2020) y proponen una metodología para solucionar aspectos relacionados con el cuidado ambiental durante el entrenamiento de los futuros atletas y con ello contribuir en el cuidado y construcción del entorno, aspecto que por su importancia debe ser aplicado en todas las prácticas deportivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.

Desde este enfoque, se han apreciado puntos de coincidencia entre los criterios que exponen estos investigadores y las observaciones realizadas durante la etapa de aplicación del diagnóstico, en los resultados iniciales y en la propuesta del estudio que se presenta. Esto permite valorar la preparación de los maestros en aspectos de la educación ambiental y su aplicabilidad en la escuela primaria.

Ciertamente, los procesos de superación profesional de los docentes en diferentes niveles educativos han ofrecido aportes para la formación del conocimiento ambiental, y así se evidencia con la revisión bibliográfica consultada, lo que demuestra que la temática ha sido abordada desde diversas aristas; no obstante, todavía resaltan insuficiencias que se reflejan en el desempeño del maestro de Educación Física, por lo que se requiere del diseño de acciones metodológicas que garanticen la integración de la educación ambiental desde las clases que imparten.

Como aspecto de interés, se señala que generalmente el maestro, asume la Educación Física en los diferentes grados de la Educación Primaria, ello permite que su interacción con los educandos tenga un amplio acceso, al trabajar con un número considerable de ellos, que además de resultar beneficioso para su formación pedagógica, posibilita el desarrollo de habilidades profesionales y facilita su participación en actividades del Proyecto Institucional (proyectos complementarios).



Otro elemento importante está dado en los intereses personales y colectivos que manifiestan los educandos, a partir de la edad escolar y de los patrones de comportamiento que marcan la conducta, que se expresan en logros y/o dificultades que son el reflejo de las relaciones que se establecen en el entorno escolar y comunitario.

Se requiere entonces, elevar la efectividad en la superación para el desarrollo de la educación ambiental del maestro de Educación Física, mediante su participación en las actividades docentes, donde la clase es el espacio que permite socializar acciones educativas ambientales, por las posibilidades que ofrece para al trabajo formativo, en un ambiente donde prevalezca la actividad deportiva unido al aprendizaje ambiental que potencie la formación de valores.

En tal sentido, se necesita disponer de los recursos con que cuenta la institución escolar, del uso responsable de los diferentes espacios destinados al desarrollo de los procesos educativos y aquellos que se encuentran en el espacio libre, y que en ocasiones sufren a consecuencia del deterioro que experimentan por la acción destructiva del hombre o por los efectos adversos del clima.

Son diversas las experiencias acerca de desarrollo de la educación ambiental, no obstante, todavía son notables las insuficiencias teóricas y metodológicas para su desarrollo en el maestro de Educación Física. Para el logro de este propósito es preciso incorporar la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EDS) como componente al desempeño pedagógico del maestro de Educación Física, por ser uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo cubano, al ofrecer una educación de calidad para todos como se estipula en la Agenda 2030, esto exige de un cambio de mentalidad en los responsables de guiar y sistematizar los procesos formativos de superación docente.

Lo anterior permite aseverar la necesaria aplicación de una metodología que tiene como objetivo perfeccionar el proceso de superación para el desarrollo de la educación ambiental en los maestros de Educación Física, desde las clases que imparten que toma en consideración las potencialidades que ofrecen las actividades deportivas y recreativas para la integración de la relación medio ambiente-deporte-salud.



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue aplicada en el Seminternado de Primaria Pedro Marrero Aizpurúa, en Santiago de Cuba, Cuba. Contó con el apoyo de 3 directivos y 16 maestros, de ellos 12 del segundo y tercer momento del desarrollo, que imparten las disciplinas de la naturaleza, además de cuatro maestros especialistas en Educación Física que imparten esta disciplina en los diferentes grados del nivel primario.

Para este estudio, se combinó la exploración pedagógica entre maestros de la educación general y maestros de Educación Física, lo que permitió establecer comparaciones en cuanto al empleo de métodos y la forma de adquirir e impartir la educación ambiental en las diferentes disciplinas del currículo. Como característica común, la totalidad de los participantes en este estudio poseen una trayectoria laboral que oscila entre 10 y 25 años. Del total, solo dos maestras son egresadas, cuestión que, aunque no es determinante en su desempeño docente, precisa la necesaria orientación teórica y metodológica.

Con el diagnóstico aplicado fue posible determinar que, a pesar de los años de trabajo, se evidencian dificultades en los maestros, relacionadas con la temática que se investiga, por lo que se valora que debido al tiempo transcurrido lo aprendido en pregrado pierde actualidad, este criterio conlleva a la necesidad de una actualización pedagógica para el logro de un mejor desempeño docente.

En correspondencia, la investigación que se presenta se fundamentó en el empleo de diversos métodos del nivel teórico y empírico, que posibilitaron la interpretación de la política contenida en los documentos normativos, referidos al cuidado del medio ambiente que han sido elaborados según las referencias de la educación ambiental.

Como métodos teóricos se empleó el análisis-síntesis, para el procesamiento de los resultados de las informaciones obtenidas en el diagnóstico; el hermenéutico-dialéctico, para la interpretación de los presupuestos que sustentan los fundamentos epistemológicos del proceso de superación en la Educación Primaria, con énfasis en el maestro de Educación Física y para la valoración de los resultados del diagnóstico aplicado.



Como métodos empíricos se utilizó la observación científica, para tener una percepción acerca de las vías que se utilizan desde la disciplina Educación Física, en función del cuidado del medioambiente durante las clases que imparten estos docentes, y así poder comprobar el estado y evolución de las principales manifestaciones relacionadas con los diferentes procesos educativos, y la observación participante, se realizó al registro de los aspectos logrados y menos logrados del proceso, para adquirir una visión más exacta de la problemática y concretar la propuesta.

Con la revisión documental se pudo valorar cómo los directivos conciben el sistema de trabajo metodológico y el cumplimiento de cartas circulares y resoluciones que direccionan el proceso de superación para el desarrollo de la educación ambiental.

El intercambio realizado permitió la comprensión de los aspectos relacionados con el desarrollo de las actividades metodológicas que reciben los docentes, al comprobar la calidad en cuanto a la aplicación de los recursos pedagógicos demostrado en la revisión de los sistemas de clases, de las evaluaciones realizadas y del diseño de las actividades complementarias, y su correspondencia con los objetivos, entre otros aspectos.

La entrevista grupal estuvo dirigida a los dos grupos: de maestros y directivos, con objetivos específicos que permitieron constatar el nivel de conocimientos de los involucrados en el proceso y su disposición hacia nuevos estilos de trabajo para el desarrollo de la superación en temas dirigidos a la relación medioambiente-deporte-salud.

Se desarrollaron cuatro talleres de socialización de acciones teórico-metodológicas para la comprensión de las líneas que contempla la metodología y su aplicabilidad, a fin de incorporar nuevos estilos de trabajo, al considerar los elementos que caracterizan el perfeccionamiento del sistema educativo en la Educación Primaria, a partir del análisis de los componentes de la EDS. Para el procesamiento, interpretación y tabulación de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se utilizó como método matemático la estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

Conversatorio grupal con los maestros primarios



Objetivo: valorar la calidad de las actividades metodológicas que reciben dirigidas a la capacitación docente, en correspondencia con la formación ambiental necesaria.

Indicadores de la entrevista aplicada:

- Calidad y nivel de satisfacción de las actividades metodológicas recibidas.
- Criterios acerca del desarrollo de las preparaciones metodológicas dirigidas a la formación ambiental.
- Valoraciones relacionadas con el trabajo metodológico para el desarrollo de la educación ambiental.

Conversatorio grupal con los directivos

Objetivo: valorar cómo se conciben las acciones teórico-metodológicas para el desarrollo de la superación en educación ambiental, desde la planificación del sistema de trabajo metodológico en la Educación Primaria.

Indicadores de la entrevista aplicada:

Conversatorio grupal con maestros de Educación Física

- Capacidad para concebir y desarrollar actividades teórico-metodológicas de educación ambiental, desde la perspectiva de desarrollo sostenible.
- Calidad en la concepción del diseño de actividades metodológicas para la relación medioambiente-deporte-salud.

Objetivo: valorar los principales criterios que tienen los maestros de Educación Física en cuanto a los elementos que caracterizan el proceso de superación que reciben para el desarrollo de la educación ambiental, mediante la relación medioambiente-deporte-salud.

Indicadores:



- Valoraciones acerca de la calidad de las preparaciones metodológicas que reciben y su correspondencia con la relación medioambiente-deporte-salud.
- Consideraciones acerca de la superación para el desarrollo educativo ambiental, desde la disciplina deportiva y otras actividades curriculares y extradocente que realizan.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La escuela primaria ha transitado por diferentes cambios que han servido para sentar las bases teórico-metodológicas y prácticas de un proyecto de transformación de escuela, centrado en los cambios de actuación e intervención de todos los implicados en este proceso, que tiene su esencia en el Modelo de Escuela Primaria (Lozada et al.,2022).

Entre las concepciones propuestas están las relaciones de trabajo y colaboración entre los docentes que interactúan con un mismo grupo de educandos en un ciclo, grado o departamento a nivel escolar, y se contextualiza a través del Proyecto Educativo Institucional, este exige de la integración de los especialistas en diversas actividades curriculares y extradocentes que se desarrollan en la escuela y fuera de ella, lo que implica que la actual concepción curricular es entendida como el sistema de actividades y de relaciones dirigidas a lograr el fin y los objetivos de la Educación Primaria.

La nueva concepción curricular elaborada, a partir del compromiso asumido por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), directivos y maestros de las instituciones escolares implicadas en los estudios pedagógicos realizados, hizo posible la transferencia de nuevos estilos de trabajo entre las instituciones escolares, y con ello la instrumentación de materiales metodológicos y didácticos para la dirección de los procesos educativos.

En correspondencia, las orientaciones metodológicas para primero y cuarto grados sugieren los procedimientos didácticos y metodológicos a emplear en las clases de Educación Física, estas versan acerca de la habilidades a desarrollar y favorecen la sistematización de conceptos, hechos y principios propios de la disciplina deportiva, además de las posibilidades para el



empleo de métodos productivos (exposición problémica e investigativa), por lo que se requiere la atención específica a los educandos, de acuerdo con las características psicológicas del desarrollo de su personalidad por momentos del desarrollo.

En la medida en que la selección y aplicación de los métodos, procedimientos y recursos didácticos resulten efectivos, así es la participación activa y consciente que muestra el educando en la clase, esto no niega que la enseñanza se desarrolle con el empleo de métodos reproductivos como el explicativo-demostrativo, sintético, analítico-asociativo-sintético y repeticiones (López et al., 2023).

La selección de métodos y procedimientos metodológicos depende de los objetivos y características del contenido, de forma tal que permita revelar el camino lógico-metodológico que utilizan los educandos para alcanzar las metas y aprender el contenido, y los maestros para dirigir con eficiencia su clase, por lo que resulta fundamental su preparación previa para concebir el sistema de clases de acuerdo con los objetivos y el contenido de enseñanza de cada unidad didáctica.

Para conocer cómo se realiza el proceso de superación en la Educación Primaria y los principales criterios de maestros y directivos, se aplicó un conversatorio grupal dirigido a 16 maestros, incluidos los cuatro de Educación Física y los tres directivos participantes en el estudio.

Entre los criterios más generales los maestros expresan que existe poca profundización en aquellos objetivos que conforman la realidad docente, entre ellos el tratamiento que se ofrece a los problemas que tipifican y afectan el medioambiente escolar y comunitario, por lo que la actividad metodológica se limita al cumplimiento de las orientaciones y ajustes curriculares, y en ocasiones no se tiene en cuenta la posible solución a los problemas ambientales reales, por lo que se adolece de los recursos que pudieran favorecer el aprendizaje ambiental en los educandos.

Al entrevistar a los maestros de Educación Física estos hacen referencia a la preparación que poseen para impartir sus clases y actividades deportivas. En este aspecto consideran sentirse



preparados para formar en sus educandos valores ambientales y catalogan de fácil el desarrollo de acciones educativas en vínculo con aquellas que responden al cuidado del medioambiente, desde las clases de su especialidad.

En el intercambio realizado con los maestros de Educación Física, tres de ellos (75 %) consideran que con las clases y las actividades recreativas que imparten mantienen el cuidado de la salud, enseñan a sus educandos cómo hacerlo, y de esta forma contribuyen a una mejor calidad de vida; por lo que no ven necesario incluir otro tipo de actividad, a pesar de que desde la academia es una prioridad la enseñanza de diversas disciplinas que faciliten el cuidado de la salud humana para comprender mejor los beneficios que reporta la práctica del deporte y la recreación sana para la relación medioambiente-deporte-salud.

Al realizar un análisis de estos criterios, se considera que mediante esta disciplina se promueve la relación de los educandos con el medioambiente natural y las relaciones que se establecen entre ellos y su entorno escolar, por lo que el medioambiente debe ser tratado no solo como un contenido concreto, sino como eje transversal a todas las disciplinas. La Educación Física es la vía mediante la cual se vincula la actividad física con el espacio aire libre (Gómez *et al.*, 2023), pues tiene como característica la de aglutinar en sí un bloque de contenidos que resultan ideales para el tratamiento de esta temática.

Al respecto, estos autores han dejado claro la importancia de la actividad física como aprendizaje de la educación ambiental en estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física, al demostrar que es una vía, espacio y método eficaz para desarrollar la formación ambiental, que quede esta como un grupo de valores positivos y un sistema de aprendizajes incorporado en la personalidad del educando.

De igual forma se coincide con Valladares *et al.* (2022, como se citó en Gómez *et al.*, 2023) quienes refirieren que el estudiante debe considerar las características del terreno, del estado del tiempo, de las instalaciones deportivas, del bienestar físico y mental para ejercer la actividad física de forma sostenible.



Las valoraciones realizadas por estos autores constituyen referentes teóricos para el diseño y aplicación de la metodología que se presenta, ya que se aprecian puntos de coincidencia que distinguen los elementos que relacionan la disciplina deportiva con el desarrollo de la educación ambiental y aspectos que condicionan los contenidos a tratar en la metodología a emplear, desde las clases de Educación Física que imparten estos maestros.

Sobre la calidad de las actividades metodológicas el 100 % de los entrevistados manifiestan que las actividades de preparación que reciben centran su atención en los resultados del rendimiento deportivo de los educandos, de esta forma el trabajo educativo ambiental queda muchas veces a la espontaneidad, esto revela que resulta notable el verdadero interés de algunos directivos y maestros de esta disciplina que se evidencia en el desarrollo de la actividad física y sus resultados.

Acerca de la actividad científico-metodológica, el 100 % de los maestros expresan que las actividades de preparación metodológica que reciben se ajustan a los contenidos curriculares, ello coincide con las valoraciones realizadas por las autoras, al quedar comprobado, a partir de la observación e intercambio realizado.

Relacionado con la actividad científica se constata que la escuela posee buen potencial científico e investigativo, pero no se aprovechan al máximo las facilidades que se ofrecen para el desarrollo de investigaciones desde diferentes aristas. En cuanto al nivel de participación en eventos, simposios y otras actividades vinculadas a la ciencia e investigación resulta poco representativa la participación de los maestros de Educación Física en este tipo de actividades, más, al compararlos con el número de docentes que conforman el claustro, y con el nivel de participación que muestran el total de docentes con que cuenta el centro.

En el intercambio efectuado con los maestros se comprobó que la actividad científica no constituye una tarea priorizada, lo que se evidencia con los criterios que aportan 10 de los maestros entrevistados, el 62.5 % considera que resulta una carga docente más y la mayoría de estos maestros no lo conciben como parte de su proyecto profesional, a pesar de que reconocen lo importante que puede resultar para su autopreparación la incorporación del



quehacer científico e investigativo como parte de su propia cultura; tanto maestros como directivos valoran que en alguna medida la participación en actividades relacionadas con la investigación mejora la calidad educativa debido al intercambio pedagógico que se establece en este tipo de encuentros.

Los directivos entrevistados reconocen el buen funcionamiento de la actividad científica a nivel municipal y comparado con la amplia divulgación de convocatorias es poco representativa la presencia del personal docente en este tipo de actividades, sobretodo de los maestros de Educación Física y agregan que con su participación contribuye a su autopreparación y apoyo a la docencia, pero reconocen que estas actividades requieren de mucho esfuerzo para garantizar la calidad que deben mostrar los docentes en sus presentaciones.

Resaltan como aspectos bien logrados la disposición del colectivo pedagógico para asimilar el proceso de cambios que garantice la preparación docente y el vínculo que se establece mediante la relación escuela-familia-comunidad que tiene su esencia en los requerimientos del perfeccionamiento que opera en este tipo de enseñanza.

Para la aplicación de la propuesta se considera lo expresado por Valle (2012, como se citó en García, 2023) cuando plantea qué principios deben desarrollar las acciones de superación. Desde esta perspectiva, se toma como principio que la preparación en educación ambiental no se limita a un plazo en que se resuelve el problema identificado, sino que constituye un proceso de formación continua, en el que se perfecciona el modo de actuación profesional y tiene en el trabajo metodológico la principal forma en que se concreta.

Metodología para el desarrollo de la educación ambiental en la Educación Primaria

Sobre la base de los referentes teóricos y epistemológicos que sustentan esta investigación, se presenta una metodología que permita orientar al docente en aspectos que vinculen las actividades para la protección del medioambiente con los contenidos de que se abordan para el desarrollo de la actividad deportiva y la recreación.



La metodología se sustenta en el diagnóstico aplicado, con lo que fue posible determinar las dificultades que presentan los maestros de Educación Física. A partir del análisis realizado, se coincide en afirmar que las causas están relacionadas con la limitada preparación metodológica que presentan, al no tener en cuenta aquellos aspectos que resultan necesarios para la integración de la relación medioambiente-deporte-salud, por lo que se aprecian dificultades en cuanto al desempeño pedagógico, y en la calidad del aprendizaje de los contenidos ambientales que reciben los educandos.

Como parte de la metodología aplicada, se orienta el desarrollo de cuatro talleres para ser impartidos en sesiones de preparación metodológica, recogidos en los siguientes temas:

Taller 1. Estado físico

- Ubicación de la escuela en Santiago de Cuba, con respecto a la dirección del Sol.
- Insolación, horas de insolación, dirección del viento y condiciones ambientales.
- Horario establecido para el desarrollo de las clases y actividades recreativas.

Taller 2. Cuidado y reconocimiento del área para la actividad deportiva

- Condiciones del área de Educación Física para el desarrollo de las actividades docentes.
- Reconocimiento del área para determinar los riesgos y peligros potenciales en el entorno.

Taller3. Diagnóstico escolar

- Conocimiento de la personalidad de los educandos de los grupos que atienden.
- Diagnóstico de las habilidades físicas y capacidades para el desarrollo de la educación ambiental, en correspondencia con las condiciones del área deportiva.

Taller 4. Preferencias de los educandos por las actividades de Educación Física.

- Inventario de actividades con mayor nivel de satisfacción en los educandos.



- Inventario de actividades físicas con mayor nivel de dificultad en los educandos.
- Alternativas para la dirección del proceso docente educativo de la asignatura Educación Física en la Educación Primaria.
- Tratamiento desde asignatura Educación Física a la EDS, como componente de la educación.

Para el desarrollo de estos talleres, se valoran las indicaciones sugeridas en las Orientaciones Metodológicas propuestas en el Tercer Perfeccionamiento para primero y cuarto grados, basadas en la concepción didáctica y el tratamiento de los contenidos de las unidades, los que guardan una estrecha relación con los componentes de la educación para el desarrollo de la personalidad de los educandos, por lo que resulta conveniente que el maestro los conozca muy bien, observe si atienden a las clases, el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades alcanzado y cómo asumen las tareas propuestas, es decir, conocerlos para dirigir su desarrollo y el logro de los objetivos planteados para el grado.

Como aspecto importante se precisa del análisis de los aspectos que caracterizan al educando, por momentos del desarrollo, y en específico, el cuarto grado por su carácter preparatorio para el aprendizaje de las unidades deportivas. En este grado se cierra el segundo momento del desarrollo de este nivel educativo, por ello debe tratarse como la etapa en que el maestro debe realizar un balance y reflexionar acerca de los objetivos del ciclo, y su nivel de logro en cada uno de los educandos de los grupos que atienden.

Los contenidos programados están previstos para que el maestro de Educación Física desarrolle las habilidades motrices básicas, deportivas y las capacidades físicas, sobre la base del trabajo integrado de ambas, por lo que se debe realizar de conjunto con los directivos, un análisis del cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura: condición física, los juegos predeportivos y el atletismo; de igual forma, como en grados anteriores, se conciben las unidades para que los educandos consoliden las habilidades adquiridas y por medio de ellas alcancen niveles superiores del desarrollo de sus capacidades físicas.



En tal sentido, resulta necesario el tratamiento dirigido al trabajo de las capacidades físicas, por lo que a este tema se le debe prestar gran atención para facilitar que los educandos incrementen su desarrollo de acuerdo con las condiciones físicas que posean. De ahí, la importancia que tiene el conocimiento detallado del estado físico de los educandos para regular este proceso.

Por motivos metodológicos, la modelación del proceso pedagógico, desde su forma de sistema y el logro de las transformaciones en la concepción curricular para la enseñanza de la actividad deportiva, permite determinar la relación de la estructura didáctico-metodológica de la enseñanza sobre la base de las relaciones objetivo, contenido, tiempo, método, organización y medios de enseñanza, principios didácticos y la evaluación.

En este sentido, el carácter concreto de dichas relaciones se expresa en las líneas trazadas para la aplicación de la metodología, que están en correspondencia con los aspectos reflejados en el diagnóstico, y que por su importancia son abordados como parte del proceso de superación. Al revelar las principales directrices a tener en cuenta para el desarrollo de la educación ambiental desde las clases de Educación Física, quedan determinadas en:

- La organización escolar para el buen funcionamiento del proceso docente-educativo desde la asignatura de Educación Física y actividades de recreación que se desarrollan en la escuela primaria.
- El diagnóstico escolar, que se manifiesta mediante las acciones de reconocimiento y cuidado de los espacios que se destinan para la práctica de la Educación Física y deporte para todos.
- El cumplimiento de normas higiénicas, hábitos correctos de alimentación e higiene corporal, que se expresa en la participación protagónica, sistemática y consciente de los educandos en las actividades físicas, deportivas y recreativas para la creación de hábitos de práctica permanente de ejercicios físicos que se desarrollan en la escuela.
- La orientación ideológica, se expresa en la formación de convicciones, actitudes, normas y valores.



Al implementar la metodología, se asume como concepción científico-metodológica el enfoque integral educativo que se caracteriza por el desarrollo integrador de aspectos cognitivos, afectivos y socioculturales, bajo la guía y orientación del maestro; con estas directrices se da cumplimiento al objetivo de la metodología, que está en correspondencia con los temas desarrollados en las sesiones de preparación metodológica que reciben los maestros para el desarrollo de la educación ambiental desde las clases de Educación Física, con lo cual se logra:

- Una actualización pedagógica profesional del maestro de Educación Física para la búsqueda de nuevos métodos y estilos de trabajo, que permite perfeccionar su desempeño pedagógico, al vincular los contenidos de la asignatura con el cuidado de espacios físicos y de la salud humana.
- El desarrollo de actividades docentes y extradocentes que favorecen la práctica sistemática de ejercicios físicos, el juego, las relaciones interpersonales entre los educandos y el cuidado de las áreas destinadas a la práctica deportiva, mediante la ejecución de acciones educativas que desde la concepción del proyecto institucional y de grupos favorezca el desarrollo de la EDS.

Para la valoración de los resultados de la metodología aplicada, se utilizó la recolección de la información e indagación con directivos y especialistas que imparten la Educación Física y el deporte para todos, en el segundo y tercer momento del desarrollo de la escuela primaria, lo que permite determinar cómo estos maestros vinculan la actividad deportiva con los contenidos ambientales desde las clases que imparten. Las opiniones registradas giran alrededor de las principales transformaciones que experimenta el proceso de superación del maestro de Educación Física.

En sentido general, los maestros expresan un alto nivel de satisfacción por la capacitación recibida, al reconocer el compromiso que asumen en torno a la formación de capacidades ambientales, que desde el proceso docente son capaces de transmitir, producto de la construcción colectiva y del intercambio pedagógico sostenido con el personal docente implicado en la tarea. Como resultado se evidencian avances en la planificación de las



actividades metodológicas impartidas que dan tratamiento al desarrollo de la educación ambiental y permiten el vínculo de la actividad deportiva con la formación de valores ambientales, lo que resulta oportuno para los directivos en cuanto a la calidad que se logra al concebir las actividades metodológicas.

Tanto directivos como maestros valoran de positivo el impacto de las acciones de superación que como parte del proceso benefician el desarrollo de la educación ambiental, al quedar establecida la metodología a seguir, y el rediseño de acciones que están determinadas por las líneas trazadas para su aplicación.

CONCLUSIONES

Con el diagnóstico aplicado fue posible caracterizar el proceso de superación del maestro de Educación Física, para el desarrollo de la educación ambiental desde las clases que imparten, al determinar las principales dificultades que limitan su realización desde la planificación del sistema de trabajo metodológico en la Educación Primaria.

La metodología contiene aspectos que viabilizan la superación del maestro en temas de educación ambiental, al promover el empleo de métodos que desde la preparación metodológica favorecen la incorporación de aspectos metodológicos para el correcto tratamiento de la relación medio ambiente-deporte-salud, al vincular los contenidos de las clases de Educación Física con el desarrollo de valores ambientales en los educandos, como una de las vías que garantizan la atención al componente de la Educación dirigido al desarrollo sostenible en el nivel primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Rabaza, M. E., Santos Abreu, I., Mederos Piñeiro, M., & Espert Castellanos, B. (2019). La superación del maestro primario: vía para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico ambiental. *Universidad Y Sociedad*, 11(5), 89-98. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1347>



García, B. (2023). *Preparación en educación ambiental para maestros de la Educación Primaria*. Revista Pedagogía Profesional, Varona, 21 (3).
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/2287>

Gómez Quintana, I., Hidalgo Castro, Y., Díaz Cabrera, J. C., Pozo Contrera, A. de J., & Ramos Pérez, E. (2023). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes universitarios desde la asignatura Educación Física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(1), e1262. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1262>

López, M., Lago, J., González, R., Dueñas, M.V., Miranda, R.J., Correa, H., & Linares, H. (2023). *Orientaciones Metodológicas Educación Física cuarto grado*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Lozada, I., Romero, E.V., & Céspedes, A. (2022). Capítulo EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO, *Formación universitaria intercultural en el contexto de la sociedad del conocimiento*, pp.(104-124). Esmeraldas, Ecuador. ISBN: 978-9942-42-414-3. <https://doi.org/10.56168/ibl.ed.167851>.

Lozada, I., Romero, E.V., & Céspedes, A. (2022). Capítulo Gestión de valores ambientales en la Educación Primaria. *Estudios multidisciplinares en la formación profesional*, pp. (68-84). Esmeraldas, Ecuador. ISBN: 978-9942-42-336-8. <https://doi.org/10.56168/ibl.ed.167848>.

Lozada, I., & Romero, E.V. (2022). *La prevención de riesgos ambientales asociados al uso del agua desde el proyecto institucional de grupo*. *Revista Argentina de Investigación Educativa, Educación y Ambiente*, 2(4), pp. 231-247, Publicación semestral, ISSN 2796-7433. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/download/163/94/563>

Prieto Tamarit, E. A., Hernández, J. J., & Giniebra Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de educación física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología*



En La Cultura Física, 13(1), 7487.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748>

Redondo Reynoso, E. R., Calle Osorio, F., Coronel Verdecia, A. R., & Valladares Fuente, F. E. (2020). Metodología para fortalecer la educación ambiental en el atletismo. PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, 15(2), 279289.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/937>

Santos Abreu I., Laportilla Estévez N. D., & Castro Serrano L. (1). El perfeccionamiento de la educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación como política pública en Cuba. Cub@: Medio Ambiente Y Desarrollo, 20(38).
<https://cmad.ama.cu/index.php/cmada/article/view/12>

Valladares, F.E., & Posso, R.J. (2022). *Indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte*. 7(1). 45-59
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8441632>

Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, 14(2), 204221.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/816>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

