

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2162>

## **Análisis documental de productos académicos multimodales en Instituciones de Educación Superior para una reconstrucción meso-curricular de un posgrado deportivo**

Comparative analgesic and functional improvement of the knee through intra-articular infiltration of methylprednisolone vs dexamethasone in patients with grade II-IV gonarthrosis

**Adriana Soto Arvizu**

adriana.soto@uaq.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0000-2639-531X>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro– México

**Liliana Velázquez Ugalde**

liliana.velazquez@uaq.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-5678-4279>  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Querétaro – México

Artículo recibido: 17 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 31 de mayo de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Se presentan los resultados de un trabajo de investigación exploratorio con el objetivo de identificar las características que requiere un diseño meso curricular profesionalizante multimodal, para un rediseño curricular de un posgrado deportivo, analizando las cualidades integradas en diferentes modalidades educativas desde las perspectivas y experiencias institucionales compartidas y publicadas académicamente. La recolección de datos se realizó mediante una búsqueda de información académica publicada integrando desde artículos que abordan el fenómeno multimodal en educación superior, hasta documentos fundamentales de universidades que han desarrollado la multimodalidad meso o macro curricular; los datos fueron analizados a través del triple proceso de análisis de datos de Castillo (2005): comunicación, transformación y análisis y síntesis, partiendo de la consideración de publicaciones a partir del 2008 y su relación al diseño meso curricular de programas educativos de educación superior que avanzaron en la integración de diferentes modalidades educativas además o en lugar de la presencial. La recolección de datos permitió identificar aquellos elementos o cualidades a considerar al momento de establecer programas de educación superior, desde la experiencia y propios procesos establecidos por programas activos, resaltando dos esferas generales, diseño curricular (DC) y multimodalidad educativa (ME), mismas que pudieron ser especificadas de acuerdo a las aportaciones señaladas como la transformación del curriculum y las necesidades de niveles o agentes ejecutores y la accesibilidad y asequibilidad, y la comprensión teórica de las modalidades educativas implementadas.

*Palabras clave:* multimodalidad educativa, diseño curricular, educación superior

## Abstract

The results of an exploratory research that seeks to identify the characteristics required by a multimodal professionalizing meso-curricular design, for the restructuring to redesign a master's degree in sports training, analyzing the feasibility and qualities of integrating different educational modalities from the perspectives and published institutional experiences, are presented. The data collection was carried out through a search of published academic information, analyzing the results through Castillo's (2005) triple process of data analysis: communication, transformation and analysis and synthesis, starting from the consideration of publications not older than 5 years and the relation to the meso-curricular design of educational programs that advanced in the integration of different educational modalities in addition to or instead of the face-to-face one. The data collection allowed identifying those elements or qualities to consider when establishing higher education programs (IES) from the experience and own processes established by active programs, highlighting two general spheres, curricular design and educational multimodality, which could be specified according to the contributions pointed out as the transformation of the curriculum and the needs of levels or executing agents and the accessibility and affordability, and the theoretical understanding of the implemented educational modalities.

*Keywords:* multimodal education, curriculum design, higher education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Soto Arvizu, A., & Velázquez Ugalde, L. (2024). Análisis documental de productos académicos multimodales en Instituciones de Educación Superior para una reconstrucción meso-curricular de un posgrado deportivo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1791 – 1798. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2162>

## **INTRODUCCIÓN**

La educación multimodal es una alternativa usada en la búsqueda de una educación de calidad, esta posibilita la masificación de la educación, acorta distancias y optimiza el tiempo, siendo así, su característica más notable al presentar una basta flexibilidad y accesibilidad, permitiendo una autogestión del propio estudiante en cuanto a su proceso de formación (Loginow y Roche , 2023). Para la educación formal en el deporte estas cualidades resultan aún más valiosas ya que muchos ejercicios deportivos tienen sus momentos competitivos y de desarrollo laboral en los horarios de descanso socialmente reconocidos.

En la actualidad hablar de esta multimodalidad educativa (ME) representa un importante y basto tema a desarrollar, esta, ha ganado popularidad debido a sus ventajas como flexibilidad, mayor acceso y bajo costo (Macías , et al., 2021) en los programas e instituciones educativas, mismos que han avanzado en el Diseño Curricular (DC) para implementarlo de forma efectiva; con esta ME, se reconoce la necesidad de integrar las TIC en los programas educativos sapientes de que forman parte de la cotidianidad de la vida actual (Universidad de Guanajuato, 2017).

Esta integración de ME en un programa requiere de un ajuste curricular, buscando una sensibilización frente a las carencias, a las debilidades de la práctica y a la complejidad de las transformaciones; es decir, un diseño curricular (Tovar y Sarmiento, 2011).

De esta forma, mediante la recolección de datos y análisis de los mismos, se han encontrado referentes que permiten identificar el valor de los trabajos de divulgación a partir de su aportación a las formas de implementación de sistemas multimodales en procesos educativos de nivel universitario; tanto de licenciatura como de posgrado, así como de cambios institucionales para fortalecer procesos de rediseño de un posgrado del ámbito deportivo, si bien la información analizada no pertenece a programas dentro de la materia del deporte, si atienden necesidades educativas de un nivel de formación superior.

## **METODOLOGÍA**

La investigación fue exploratoria, descriptiva y cualitativa, mediante un análisis documental de publicaciones de diferentes tipos; entre ellos: artículos, documentos institucionales, sitios web oficiales, los mismos que fueron sometidos a un triple proceso de análisis de datos de Castillo (2005):

**Comunicación:** corresponde a la recolección de datos.

**Transformación:** tratamiento de datos en Excel y tablas dinámicas.

**Análisis y síntesis:** documento nuevo que permite la revisión sintética de la información.

La búsqueda de artículos se realizó mediante la base de datos de Google Académico, para lo cual se utilizaron como conceptos clave “diseño curricular”, “multimodalidad educativa” y “universidad”, lo que arrojó un total de 15,900 resultados aproximadamente, en esta primera fase de comunicación, además, se recuperó información relevante descartando fuentes que no permitían conocer información como: fecha, autor, información de la publicación, entre otros. Posteriormente se descartaron aquellos que no cumplían con la triple relación de multimodalidad educativa, educación superior y diseño curricular, es decir, cualidades de estructuración curricular para las aplicaciones multimodales institucionales en educación superior, concluyendo con un total de nueve artículos de autoras y autores que comparten acciones, evoluciones, concepciones, necesidades y problemas ente otras experiencias y procesos que se buscaban evidenciar respecto a los lineamientos que diferentes programas educativos han seguido en la evolución educativa mediada por las TIC, principalmente hacia la multimodalidad educativa, así como su transición de lo presencial hacia otras modalidades.

Posteriormente los documentos fueron sometidos a una fase de transformación mediante un documento de Excel, en donde se resaltaron datos relevantes para llegar así a un documento de análisis en donde se abordan las posturas sobre la estructura de acciones, procesos y experiencias al avanzar en estas evoluciones educativas con la intención de sumar al objetivo de investigación al que pertenece este análisis documental.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se muestra en la tabla 1, se utilizó el buscador Google Académico, que da un sustento de confiabilidad gracias a sus resultados de contenido de tipo editorial bibliográfico, tesis, tesinas, libros, revistas científicas, sociedades profesionales, congresos y de biblioteca (Ríos, 2023) esta información arrojó suficientes documentos al momento de realizar la búsqueda con el uso de conceptos claves y la temporalidad de publicaciones aceptadas, permitiendo un total de resultados obtenidos medible.

**Tabla 1**

*Análisis de Datos de ME en IES con DC*

<b>Búsqueda</b>	Criterios de búsqueda
<b>Base:</b>	Google Academic
<b>Conceptos:</b>	diseño curricular, multimodalidad educativa, universidad
<b>Temporalidad:</b>	Año: 2008-2023
<b>Resultados:</b>	Aproximadamente 15,900 resultados (0.13 s)

Los resultados fueron revisados y se seleccionaron en una base de datos de Excel a aquellos que aportan a uno o los tres conceptos establecidos; de acuerdo con la tabla 2, se logra identificar específicas producciones académicas de los tres criterios de recolección de información, pero solo nueve productos revisados logran atender las tres cualidades base del producto a tratar; un programa de educación superior, que busca reestructurarse ateniendo al diseño curricular para la transición a la multimodalidad educativa u otras modalidades además de la presencial.

**Tabla 2**

*Datos posts filtrados de relación al tipo de resultado*

Tipo de resultado	Cantidad
Productos académicos de educación superior	45
Productos académicos multimodalidad educativa	43
Productos académicos diseño curricular	17
Productos académicos que cumplen con los tres parámetros	9

Existe un reconocimiento de necesidades estudiantiles y docente en cuanto a la integración consciente, organizada y estructurada de tecnologías educativas, de la información y comunicación ante el acelerado cambio social post COVID-19 que se ha experimentado, las nuevas demandas laborales, económicas, las demandas de formación integral y la capacidad de atender y responder de las y los profesionales del mundo actual, el intento por satisfacción de las necesidades de la generación presente (Loginow y Roche , 2023).

A continuación, se muestra la tabla dinámica resumida de los datos más relevantes encontrados en los productos académicos finales, en esta se encuentra una clasificación de Multimodalidad Educativa (ME) a la cual le corresponden elementos de Accesibilidad y Asequibilidad (AyA), así como de comprensión teórica conceptual de las modalidades educativas y ME (Concepto); Diseño Curricular (DC)

que involucra la construcción de áreas o niveles de diseño y los propios procesos de transformación del Currículum.

**Tabla 3**

*Resultados relevantes de los productos académicos finales*

<b>Autores</b>	<b>Multimodalidad educativa</b>	<b>Diseño curricular</b>	<b>Counta de multimodalidad educativa</b>	<b>Counta de DC</b>
Cabrera, 2021	Concepto y AyA	TC y Á	1	1
Zorrilla, 2016	AyA	TC y Á	1	1
Castillo y zorrilla, 2018	Concepto y AyA	Transformación del Currículum	1	1
García, Guzmán, y Pons, 2020	AyA	Áreas	1	1
Guzmán y Escudero, 2016	Concepto	Áreas	1	1
Medina, 2023	AyA	TC y Á	1	1
Morales, et al., 2023	AyA		1	0
Villegas y Alfonso, 2021	Concepto y AyA	Transformación del Currículum	1	1
Yong, et al., 2017	AyA	Transformación del Currículum	1	1
Suma Total			9	8

**Nota:** Esta tabla muestra la tabla dinámica arrojada por Excel en donde se relacionan los contenidos por producto académico según su autor. En donde ME refiere a multimodalidad educativa, a las cuales pertenece la accesibilidad y asequibilidad (AyA) y concepto de la misma; DC es diseño curricular al que pertenece las áreas (Á) y transformaciones del currículum (TC).

Como se observa en la tabla dinámica (tabla 3), se encontraron datos de diseño curricular, que como lo explicó Fernández (2007). hace referencia a la forma y dimensión en la que el currículum revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares que pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esto, es importante identificar los cambios organizacionales naturales de la implementación de la multimodalidad educativa (ME), reconociendo las metodologías usadas y la estructura u organización de las instituciones que han transitados en la ME; así mismo se especifica en gran medida la transformación del currículum para lo cual es necesario reconocer las diferentes modificaciones que se realizaron en cuanto a elementos necesarios, cambios estructurales internos y por supuesto el impacto de lo anterior para el desarrollo efectivo de la ME.

Es así que, es importante aclarar cualidades de la propia multimodalidad educativa, que representa un ejercicio vanguardista y que permite la modernización de los programas educativo, “con la que se irán integrando paulatinamente métodos y tecnologías que flexibilicen y complementen la formación de los estudiantes, promoviendo a su vez la participación de los académicos en escenarios alternativos al aula” (Ramírez y Maldonado, 2015, p. 21), lo que permite que un programa educativo sea accesible y asequible, de acuerdo a las funciones, acciones y construcciones de sus agentes/ elementos/ niveles.

Dentro de esta multimodalidad se reconoce la importancia de la conceptualización que tienen los participantes de la misma, aclarando la definición que tienen de multimodalidad educativa así como de otras modalidades, sus habilidades y los acercamientos y formaciones para atender actividades dentro de estas, como segunda consideración es importante reconocer las virtudes o ventajas de la integración de diferentes modalidades educativas respecto a la accesibilidad y asequibilidad, lo que podría permitir un reconocimiento indirecto de las desventajas de esto para así poder identificar las necesidades estudiantiles y docentes para el uso y desarrollo efectivo de un programa educativo dentro de las diferentes modalidades o multimodalidad.

En la tabla 4 se aprecian los nueve documentos académicos seleccionados para el análisis de datos, en donde se incluyen artículos académicos y documentos fundamentales de programas de educación superior, en función a la implementación de acciones multimodales para la educación en Instituciones de Educación Superior (IES), que incluyeran entre otros elementos la estructura curricular.

**Tabla 5**

*Documento Académicos seleccionados por su relación en diseño curricular con multimodalidad educativa en Instituciones de Educación Superior*

Autor(es)	Año	Título
García, Guzmán y Pons	2020	Experiencias de educación a distancia en México: la enfermería en la Universidad Autónoma de Queréro
Guzmán y Escudero	2016	Implementación del Sistema Multimodal de Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro, México
Castillo y Zorrilla	2018	Implementación de una innovación tecnológica Espacio de formación multimodal, e-UAEM
Zorrilla	2016	Formación Multimodal: La inserción transversal de las TIC en el Currículum. El caso de e-UAEM
Cabrera	2021	Creación y acreditación de posgrados a distancia en dos universidades mexicanas
Yong, Nagles, Mejía, y Chaparro,	2017	Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión
Villegas y Alfonso	2021	De la Educación Universitaria Remota a la Educación Multimodal: Una Evolución de los Procesos Educativos en Contexto Post Pandemia
Morales, González, y Duque	2023	Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas principales

## CONCLUSIÓN

Al revisar estos datos, se puede establecer una propuesta de las cualidades a considerar al momento de pensar en rediseñar un programa que avanza en la integración de modalidades educativas diferentes a la presencial, tales son el diseño curricular y la multimodalidad educativa; en la primera se tiene un valor importante ya que metodológicamente permite dar sentido al contenido explicando cómo elaborar la concepción curricular de un programa educativo (Fernández, 2007), dentro de esta estructura de diseño se encontró en los documentos analizados, un papel importante en lo que variadamente llaman áreas, niveles o agentes, siendo estos las estructuras humanas necesarias para aterrizar un programa que abordan modalidades educativas además o en lugar de la presencial, así mismo hay un valor considerable en cuanto a reconocer los procesos de cambios o transformaciones que vivieron los programas educativos, buscando por supuesto una gestión del cambio, "que avanza gradualmente en la incorporación de TIC" (García y Calderón, 2021, p.8).

En cuanto a la multimodalidad educativa, se define como “un fenómeno educativo, que se presenta en las diferentes modalidades y tipos de educación” (Universidad de Guanajuato, 2017, p. 53), de forma que es importante reconocer en primera instancia cualidades de accesibilidad y asequibilidad, que, hablando de educación, permiten reconocer las oportunidades de convergencia de diferentes modelos educativos atendiendo cualidades de la realidad (Villegas & Alfonso; 2021, MEJOREDU, 2022).

Finalmente, una de las consideraciones que se hicieron en algunos de estos documentos, es la capacidad de construir o reconstruir los conocimientos teóricos e inclusive prácticos de dichas modalidades, para evitar caer en falacias de la implementación de determinada modalidad e inclusive la multimodalidad educativa.

## REFERENCIAS

Castillo, L. (2005). Tema 5.- Análisis documental. <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>

Fernández, A. (2007). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular (Adaptaciones de propuestas de varios autores). <https://adem.org.co/images/pdf/componentepedagogicomunicipioscursoadem.pdf>

García, R. A., y Calderón, R. V. (2021). Sistema de Educación Multimodal en la Universidad Veracruzana. X Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, (págs. 1-10). [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_07/ponencias/1805-F.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1805-F.pdf)

Loginow, S., y Roche, I. (21 de febrero de 2023). Sistemas de educación multimodal: una alternativa educativa sostenible. bui university: <https://www.biu.us/blog/articulos/sistemas-de-educacion-multimodal>

Macías, F. G., Ron, M. E., y Olivo, D. C. (2021). Los docentes y la recursividad en la educación multimodal. UISRAEL. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/512/490>

MEJOREDU. (2022). Accesibilidad y Diseño Universal. Ciudad de México, México, México. <https://www.mejorededu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo3-docentes-servicio-eb.pdf>

Ramírez-Martinel, A., y Maldonado, G. (2015). Multimodalidad en Educación Superior. UV, 19-37. [https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2014/02/multimodalidad\\_hdt2.pdf](https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2014/02/multimodalidad_hdt2.pdf)

Ríos, I. (28 de enero de 2023). 3 cosas que debes saber sobre Google Académico. El Economista: <https://www.economista.com.mx/tecnologia/3-cosas-que-debes-saber-sobre-Google-Academico-20230128-0005.html>

Tovar, M. C., y Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. Colombia. Medicina, 508-17. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-95342011000400012#:~:text=Se%20define%20como%20dise%C3%B1o%20o,es%20su%20visi%C3%B3n%20anticipada%C2%BB2.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000400012#:~:text=Se%20define%20como%20dise%C3%B1o%20o,es%20su%20visi%C3%B3n%20anticipada%C2%BB2.)

Universidad de Guanajuato. (2017). El Fenomeno de la Multimodalidad Educativa. Secretaría Académica. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2020/01/El-fenomeno-de-la-multimodalidad-Educativa-en-la-Universidad-de-Guanajuato.pdf>

Villegas, C., y Alfonso, N. (2021). De la Educación Universitaria Remota a la Educación Multimodal: Una Evolución de los Procesos Educativos en Contexto Pospandemia. ReNosCol, 88-97. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/6b5492c3ac2a8ac31f8a0015dbd34637.pdf>