

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>

## **Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln"**

Cooperative games as a psychopedagogical strategy to strengthen the social development of first-year children at the "Abraham Lincoln" Elementary School

**Yuly Bonilla Canchingre**

yuly.bonillacanchingre1430@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3229-283X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Instituto de postgrado  
Santa Elena – Ecuador

**Pedro Marcano Molano**

pmarcano@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6375-7674>

Universidad Estatal de Santa Elena  
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 17 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 31 de mayo de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


El objetivo de esta investigación fue analizar la contribución de los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en el desarrollo social de niños de primer grado en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". Se adoptó un enfoque cualitativo desde el punto de vista metodológico, reconociendo la complejidad y subjetividad del fenómeno estudiado. Se utilizó la observación participante y la Lista de Cotejo como instrumento de evaluación para comprender en profundidad las interacciones sociales y el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo social de los niños. Los resultados obtenidos revelaron que la implementación de juegos cooperativos tuvo un impacto positivo en el desarrollo social de los niños. Se observó una alta participación activa en los juegos, así como una notable capacidad de colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes. Además, se evidenció un elevado nivel de respeto mutuo y comunicación efectiva, así como la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Estos hallazgos sugieren que los juegos cooperativos promueven habilidades sociales clave como la colaboración, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución de conflictos, contribuyendo así al desarrollo social de los niños. Las entrevistas realizadas también respaldaron estos resultados, destacando la experiencia enriquecedora y gratificante de implementar juegos cooperativos en el aula. A pesar de los desafíos identificados, como garantizar la participación activa de todos los niños y gestionar adecuadamente los recursos, los entrevistados reconocieron los beneficios de los juegos cooperativos para el desarrollo social de los niños.

*Palabras clave:* juegos cooperativos, estrategia y desarrollo social

## Abstract

The aim of this research was to analyze the contribution of cooperative games as a psychopedagogical strategy in the social development of first-grade children at "Abraham Lincoln" Elementary School. A qualitative approach was adopted methodologically, acknowledging the complexity and subjectivity of the studied phenomenon. Participant observation and a Checklist were used as evaluation tools to deeply understand social interactions and the impact of cooperative games on children's social development. The results revealed that the implementation of cooperative games had a positive impact on children's social development. There was observed a high level of active participation in the games, as well as a remarkable ability to collaborate and work as a team among the students. Furthermore, a high level of mutual respect and effective communication was evidenced, along with the ability to resolve conflicts constructively. These findings suggest that cooperative games promote key social skills such as collaboration, effective communication, mutual respect, and conflict resolution, thereby contributing to children's social development. Interviews conducted also supported these results, highlighting the enriching and rewarding experience of implementing cooperative games in the classroom. Despite the identified challenges, such as ensuring the active participation of all children and properly managing resources, the interviewees recognized the benefits of cooperative games for children's social development.

*Keywords:* cooperative games, strategy, and social development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1871 – 1883. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>

## **INTRODUCCIÓN**

El ámbito educativo reconoce el crucial papel del desarrollo social en la formación integral de los niños. Especialmente durante el primer grado de educación básica, donde los niños de primer año, atraviesan un período fundamental en su crecimiento social y emocional. En este contexto, los juegos cooperativos se erigen como una estrategia invaluable para potenciar las habilidades sociales durante esta etapa crítica del desarrollo infantil.

La relevancia de la interacción social en el aprendizaje temprano ha sido respaldada por estudios como el de Gama (2018), que enfatiza cómo las interacciones sociales positivas en la infancia no solo contribuyen al bienestar emocional, sino que también sientan las bases para habilidades sociales más complejas en el futuro.

Coincidiendo con esta perspectiva, la investigación de Smith et al. (2017) señala que los juegos cooperativos, caracterizados por la colaboración y la participación activa de todos los jugadores, pueden ser herramientas efectivas para fomentar el desarrollo social en niños de primer año. Estos juegos no solo promueven el trabajo en equipo, sino que también cultivan habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos cruciales para la integración social y el bienestar emocional.

En el marco de la educación basada en la teoría del constructivismo de Vygotsky (1986), se sugiere que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Los juegos cooperativos, al enfocarse en metas compartidas y la interdependencia entre los participantes, se alinean perfectamente con los principios constructivistas al fomentar la construcción conjunta de conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales.

### **Planteamiento del problema**

El primer grado de educación básica es un punto de partida fundamental para el proceso educativo y desarrollo infantil, donde están experimentando una transición importante desde la primera infancia hacia la niñez media. Durante este período, los niños comienzan a desarrollar habilidades sociales más complejas, como la capacidad de colaborar con otros, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de forma constructiva.

En este contexto, resulta evidente la necesidad de abordar el desarrollo social en la escuela de manera integral y proactiva. Es crucial implementar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales en los niños de primer grado. De esta manera, se puede contribuir a crear un ambiente escolar seguro, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

Es por esto que los juegos cooperativos representan una herramienta invaluable para mejorar el desarrollo social de los niños de primer año. A través de la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo promovidos por estos juegos, los niños no solo adquieren habilidades sociales fundamentales, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y fortalecer su autoconcepto. Por lo tanto, la integración de juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica no solo es beneficiosa para el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

### **Formulación del problema**

Mediante esta investigación se responde a la pregunta: ¿Cómo contribuyen los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln"?

### Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las actividades específicas de los juegos cooperativos que promueven una comunicación más efectiva entre los niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln"?
- ¿Cómo se reflejan las habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos desarrolladas en los juegos cooperativos en otras áreas del currículo escolar en la misma Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln"?
- ¿Cuáles son las estrategias específicas para maximizar la participación y el apoyo de los docentes y los padres en la implementación de juegos cooperativos en el aula de la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln"?

### Objetivos de investigación

#### Objetivo General

- Analizar la contribución de los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en el desarrollo social de niños de primer grado en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln".

#### Justificación

Los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica valiosa que no solo entretiene a los niños, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional. En el contexto de la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln", donde se enfoca en el desarrollo integral de los niños de primer año en primer grado, la implementación de juegos cooperativos adquiere una relevancia extraordinaria. Estos juegos no solo fomentan la interacción entre los niños, sino que también promueven valores fundamentales como la colaboración, el respeto mutuo y la empatía.

Los beneficiarios directos de la introducción de juegos cooperativos en el plan de estudios de la escuela serían los propios niños de primer año. Para ellos, los juegos cooperativos representan una oportunidad no solo de diversión, sino también de aprendizaje y crecimiento personal. Al participar en estos juegos, desarrollan habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades que les serán útiles en su vida académica y más allá.

Además de los niños, los docentes y los padres también serían beneficiarios indirectos de la implementación de juegos cooperativos en la escuela. Los docentes pueden observar cómo estos juegos mejoran la dinámica del aula y contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes. Por otro lado, los padres pueden notar cambios positivos en el comportamiento y la actitud de sus hijos, lo que fortalece la relación entre la escuela y el hogar.

La relevancia de este tema radica en el enfoque integral de la educación, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Los juegos cooperativos permiten a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su éxito tanto en la escuela como en la vida. En un mundo cada vez más interconectado, donde la colaboración y la comunicación son habilidades esenciales, el énfasis en el desarrollo social a través de juegos cooperativos se vuelve aún más pertinente.

Por lo que la implementación de juegos cooperativos en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" en el año 2024 sería una medida altamente beneficiosa y relevante. No solo beneficiaría

directamente a los niños de primer año en su desarrollo social y emocional, sino que también tendría un impacto positivo en los docentes, los padres y en la cultura escolar en general. Es una iniciativa que responde a las necesidades del mundo actual y que prepara a los niños para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sociales sólidas.

El caso seleccionado se enfoca en niños de primer año de primer grado en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" en el año 2024. Esta elección se fundamenta en varios aspectos que hacen que este grupo sea especialmente relevante para el estudio de los juegos cooperativos y su impacto en el desarrollo social.

En primer lugar, la edad de primer año marca una etapa crucial en el desarrollo infantil, donde los niños están experimentando una transición importante desde la primera infancia hacia la niñez media. Durante este período, los niños comienzan a desarrollar habilidades sociales más complejas, como la capacidad de colaborar con otros, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de forma constructiva. Por lo tanto, es un momento propicio para intervenir y fortalecer estas habilidades a través de actividades como los juegos cooperativos.

Además, el primer grado de educación básica es un punto de partida fundamental para el proceso educativo de los niños. Es aquí donde se sientan las bases para su futuro académico y desarrollo personal. Por lo tanto, mejorar el desarrollo social de los niños durante este año escolar no solo beneficiará su bienestar actual, sino que también sentará las bases para un crecimiento continuo y exitoso en los años venideros.

La elección específica de la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" se debe a su relevancia dentro del contexto local. Esta escuela puede representar un microcosmos de la sociedad en la que se encuentra, lo que permite extrapolar los hallazgos del estudio a un contexto más amplio. Además, trabajar en colaboración con una institución educativa local puede facilitar la implementación y el seguimiento de las intervenciones propuestas, así como la participación activa de docentes, padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Es por esto que, seleccionar niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" en el año 2024 como objeto de estudio sobre juegos cooperativos y fortalecer desarrollo social se justifica por la importancia crucial de esta etapa en el desarrollo infantil, así como por la relevancia y accesibilidad de la institución educativa dentro de su contexto local.

## **DESARROLLO**

La relación entre juegos cooperativos y el desarrollo social en niños de primer año ha sido objeto de interés en diversas investigaciones. En un estudio realizado por Quiñonez (2021), se exploran los efectos de la implementación de juegos cooperativos en un grupo de niños de primer grado. Los resultados indicaron mejoras significativas en las habilidades sociales básicas y avanzadas, además de una vinculación emocional y sentimental en los estudiantes, sugiriendo que estos juegos podrían desempeñar un papel crucial en el desarrollo social temprano.

### **Juegos cooperativos**

Las actividades cooperativas se definen como aquellas que se llevan a cabo de forma colectiva y no competitiva. En este contexto, no hay conflicto entre los participantes, ya que todos persiguen un objetivo común, independientemente del papel que desempeñen. Este objetivo puede ser tanto cuantificable como no cuantificable, según señala Velázquez (2010). En el contexto de las actividades cooperativas, el término "colectiva" implica la interdependencia y la interacción continua entre los participantes. A diferencia de las situaciones competitivas, donde la victoria de un individuo puede implicar la derrota de otros, las actividades cooperativas buscan la prosperidad conjunta. La

cooperación se convierte en la fuerza motriz, fomentando la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas en el grupo.

Los juegos cooperativos despojan a los participantes del temor al error y la ansiedad ante el fracaso (dado que el objetivo no es ganar), fortaleciendo la confianza de los jugadores en sí mismos como individuos valiosos y dignos. Estos sentimientos fundamentan una autoestima elevada. En este enfoque, el valor de los niños no se ve afectado por disminuir, fomentando así una percepción más positiva tanto de la actividad como de sus compañeros (Garaigordobil, 2003, pág. 13). Teniendo un impacto directo en la confianza en sí mismos de los jugadores. Al experimentar el apoyo de sus compañeros y comprender que su valor no está vinculado a la competencia o al éxito cuantificable, los niños desarrollan una autoestima elevada. Se fomenta la idea de que cada individuo es valioso y digno, independientemente de su rendimiento en la actividad, creando así una base sólida para una percepción positiva de sí mismos.

Los juegos cooperativos en niños son actividades lúdicas diseñadas para fomentar la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los participantes (Johnson & Johnson, 2014). A diferencia de los juegos competitivos, donde el objetivo es superar a los demás jugadores, en los juegos cooperativos, todos los participantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Estos juegos se centran en la idea de que todos los jugadores son igualmente importantes y que el éxito se logra a través de la cooperación y el apoyo mutuo.

Desde una perspectiva educativa, los juegos cooperativos tienen múltiples beneficios para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. En primer lugar, fomentan el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos (García & García, 2019). Al trabajar juntos para lograr un objetivo, los niños aprenden a escuchar a los demás, a expresar sus ideas de manera clara y a negociar soluciones cuando surgen desacuerdos.

Además, los juegos cooperativos promueven un sentido de comunidad y pertenencia en el grupo. Los niños aprenden a confiar en sus compañeros y a valorar la contribución de cada uno al éxito del equipo (Deutsch, 2016). Esto ayuda a crear un ambiente de apoyo y camaradería, donde todos se sienten aceptados y valorados.

Los juegos cooperativos también son una excelente manera de desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones (Roseth et al., 2017). Al enfrentarse a desafíos juntos, los niños tienen la oportunidad de pensar creativamente y encontrar soluciones innovadoras. Además, estos juegos pueden adaptarse para abordar diferentes áreas del currículo escolar, lo que los convierte en una herramienta versátil para el aprendizaje en todas las materias.

Es decir que los juegos cooperativos son una poderosa herramienta educativa que no solo promueve el desarrollo social y emocional de los niños, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Al incorporar estos juegos en el aula y en otras actividades extracurriculares, los educadores pueden proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras que los preparará para tener éxito en la vida.

De acuerdo con Caballo (2005), las habilidades sociales se conceptualizan como un conjunto de conductas que posibilitan el desenvolvimiento del individuo tanto en contextos individuales como interpersonales, permitiéndole expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación. Esta conceptualización de las habilidades sociales destaca su importancia en la interacción humana. Más allá de ser simplemente comportamientos superficiales, las habilidades sociales constituyen un repertorio integral que facilita la adaptación y la expresión efectiva en diversos entornos. Se refieren no solo a la capacidad de comunicarse verbalmente, sino

también a la habilidad de comprender y responder adecuadamente a las señales sociales, lo que contribuye de manera significativa a la calidad de las relaciones interpersonales.

En este marco, los juegos cooperativos emergen como herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año. Al participar en actividades que promueven la colaboración y la comunicación, los niños tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar estas habilidades de manera contextualizada. La naturaleza no competitiva de los juegos cooperativos reduce la presión asociada con las interacciones sociales, permitiendo que los niños experimenten y aprendan de manera gradual, fortaleciendo así su repertorio de habilidades sociales de manera positiva.

### **Estrategias psicopedagógicas**

Las estrategias psicopedagógicas se refieren a las herramientas y métodos empleados por los profesionales de la educación para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las particularidades individuales de los estudiantes y sus necesidades educativas. Estas estrategias tienen como objetivo promover el desarrollo integral del estudiante, tanto en el ámbito cognitivo como emocional, y fomentar su autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Vygotsky (1978) destacó la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje, enfatizando la colaboración entre estudiantes y la participación activa en actividades significativas. Por otro lado, Piaget (1970) resaltó la necesidad de proporcionar experiencias desafiantes y significativas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Ausubel (1968), por su parte, propuso que el nuevo conocimiento se adquiere y retiene mejor cuando se relaciona de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante, abogando por la organización y estructuración del contenido para facilitar la comprensión y retención del mismo.

Las estrategias psicopedagógicas a través de juegos cooperativos son herramientas efectivas para fomentar el desarrollo social en niños, ya que promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la empatía. Entre los diferentes tipos de estrategias que pueden emplearse se encuentran:

**Juegos de colaboración:** Estos juegos involucran actividades en las que los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común, cómo construir una torre con bloques o completar un rompecabezas. Esta colaboración fomenta el sentido de pertenencia al grupo y el desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación (Garaigordobil, 2006).

**Juegos de resolución de conflictos:** Estos juegos brindan a los niños la oportunidad de practicar habilidades para resolver problemas y conflictos de manera pacífica, como jugar roles o representar situaciones de conflicto y buscar soluciones en conjunto (Johnson & Johnson, 2009).

**Juegos de roles sociales:** Mediante estos juegos, los niños pueden explorar diferentes roles sociales y practicar habilidades de comunicación, empatía y respeto hacia los demás. Por ejemplo, jugar a ser maestro y estudiante, o a ser médico y paciente, promueve el desarrollo de la comprensión de roles y la capacidad de ponerse en el lugar del otro (Corsaro, 2015). Estos tipos de estrategias psicopedagógicas a través de juegos cooperativos pueden contribuir significativamente al desarrollo social de los niños, fortaleciendo sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

### **Referencias empíricas**

En una línea similar, la investigación de Távara Y Montoya (2014) se centra en el impacto de los juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Este estudio reveló que la participación regular en juegos que fomentan la colaboración y la toma de decisiones conjuntas estaba asociada con una mejoría significativa de la inteligencia emocional en los aspectos de relación consigo

mismo, tanto en conciencia como en control emocional y el progreso significativo en el aspecto relación con el entorno en sus indicadores de empatía y resolución de problemas de los niños.

Además, investigaciones longitudinales como el trabajo de (Salas & Sosa, 2019) han examinado el efecto de un programa de juegos cooperativos aplicado a un grupo de estudiantes, promoviendo una conducta prosocial a largo plazo. Salas y Sosa descubrieron que los niños que participaban activamente en estos programas de juegos cooperativos presentaban no solo mejoras inmediatas en las habilidades sociales, sino también una mayor capacidad para enfrentar desafíos sociales en grados superiores.

Sin embargo, es esencial reconocer que, a pesar de estos hallazgos prometedores, existen brechas en la literatura. Algunos estudios han destacado la necesidad de investigar más a fondo los mecanismos específicos mediante los cuales los juegos cooperativos influyen en el desarrollo social, así como la identificación de posibles variables moderadoras. En resumen, aunque hay evidencia sustancial que respalda la conexión positiva entre juegos cooperativos y desarrollo social en niños de primer año, existe la necesidad de investigaciones adicionales para comprender completamente la complejidad de esta relación y optimizar la implementación de estas estrategias en entornos educativos.

Lacunza & Contini (2009) señalan que, en los años preescolares, las habilidades sociales abarcan la interacción con compañeros, las primeras expresiones prosociales, la exploración de normas y la comprensión de emociones, entre otros aspectos (p. 65). Estas habilidades sociales se desarrollan a medida que los niños interactúan con sus amigos u otros niños. Más allá de la mera comunicación verbal, estas habilidades abarcan la interacción con compañeros, marcando el inicio de relaciones sociales significativas. En esta etapa temprana, las expresiones prosociales, como compartir, ayudar y cooperar, comienzan a manifestarse, proporcionando un fundamento crucial para el desarrollo de conductas altruistas y empáticas en etapas posteriores. La exploración de normas y la comprensión de emociones, también son componentes fundamentales del desarrollo de habilidades sociales en los años preescolares. A medida que los niños participan en interacciones sociales, empiezan a internalizar normas sociales básicas ya comprender las emociones propias y ajenas. Esta comprensión emocional temprana no solo facilita la regulación emocional individual, sino que también sienta las bases para la empatía y la capacidad de responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de los demás.

### **Desarrollo de habilidades sociales**

El desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año es un aspecto fundamental en su formación integral. Durante esta etapa crucial del desarrollo infantil, los niños comienzan a interactuar más activamente con sus compañeros y a participar en situaciones sociales cada vez más complejas. Por lo tanto, es imperativo que se les brinde apoyo y orientación para adquirir las habilidades necesarias para relacionarse de manera efectiva con los demás y desenvolverse en diferentes contextos sociales.

Quiñonez (2021) señala que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana puede predecir el éxito académico y social en etapas posteriores de la vida. En el contexto educativo, es fundamental integrar actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en el currículo escolar. Garaigordobil (2003) sugiere que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en niños, ya que les brinda la oportunidad de practicar diferentes roles sociales, experimentar con diferentes formas de interacción y aprender a respetar las reglas y normas sociales.

Además, la intervención psico-educativa centrada en el desarrollo de habilidades sociales ha demostrado ser efectiva en mejorar las competencias sociales de los niños. Salas y Sosa (2019)



llevaron a cabo un estudio que evaluó el efecto de un programa de juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de estudiantes de tercer grado de primaria, encontrando resultados positivos en la mejora de las habilidades sociales y la promoción de comportamientos prosociales entre los participantes.

El desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año es un aspecto fundamental en su formación integral. A través de actividades lúdicas, intervenciones psico-educativas y programas específicamente diseñados, los educadores y padres pueden proporcionar a los niños las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales sólidas que les permitan interactuar de manera efectiva y positiva con su entorno social.

### **METODOLOGÍA**

En este estudio, se adopta un enfoque cualitativo desde el punto de vista metodológico. La elección de este paradigma implica reconocer que la realidad en estudio es subjetiva y compleja, compuesta por diversas fuentes y métodos. Esta perspectiva cualitativa se orienta hacia la comprensión de aspectos no cuantificables del fenómeno investigado, centrándose en las cualidades y atributos que definen la riqueza y la complejidad de la realidad. En consonancia con el enfoque cualitativo y la técnica de observación participante adoptada en este estudio sobre juegos cooperativos y desarrollo social en niños de primer año, se incorpora la Lista de Cotejo como instrumento de evaluación

En el contexto de esta investigación sobre los juegos cooperativos y el desarrollo social en niños de primer año, el enfoque cualitativo se alinea con la naturaleza intrínseca de las interacciones sociales y el impacto subjetivo de las experiencias de juego. Buscaremos profundizar en las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes, reconociendo la diversidad de perspectivas y contextos que contribuyen a la comprensión completa del fenómeno.

La investigación cualitativa, tal como propone Cueto (2020), permitirá explorar la profundidad del fenómeno mediante la construcción de los actores sociales involucrados. En este caso, los actores sociales serán los niños de primer año que participarán en juegos cooperativos. Se buscará comprender no sólo los resultados cuantificables de estas interacciones, sino también las experiencias subjetivas, las percepciones individuales y las dinámicas sociales emergentes durante el juego cooperativo.

En la sección metodológica de esta investigación, se detallarán los procedimientos específicos para la recopilación, análisis e interpretación de datos cualitativos, utilizando métodos que permitan capturar la riqueza y la complejidad de las experiencias de juego cooperativo en la infancia.

El alcance de esta investigación es exploratorio y descriptivo. En la fase exploratoria, de los juegos se analizó el tema de juegos cooperativos y su relación con el desarrollo social en niños de primer año. Se realizó una revisión de literatura existente, consultando a expertos en el campo y explorando diferentes enfoques y prácticas en el ámbito educativo relacionadas con este tema. Además, se llevó a cabo una observación inicial en la escuela "Abraham Lincoln" para comprender el contexto y las dinámicas sociales presentes.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Observación participante:** La observación participante, según Ruiz (2019), implica una inmersión total en el escenario de estudio, facilitando así un acceso completo a las dinámicas y contextos donde se despliegan los juegos cooperativos. Esta técnica proporciona una comprensión más profunda de las interacciones sociales, las expresiones emocionales y los comportamientos emergentes durante las actividades cooperativas.

La utilización de la observación participante en este estudio ofrece la oportunidad de explorar en detalle cómo los niños de primer año interactúan durante los juegos cooperativos. Al formar parte activa de estos momentos lúdicos, se busca capturar no solo los resultados cuantificables, sino también las sutilezas de las expresiones, la colaboración y la resolución de conflictos. Esto es especialmente valioso para el análisis del impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo social, ya que permite observar de cerca las relaciones entre los participantes, así como sus respuestas emocionales y expresiones no verbales.

Además, la observación participante se alinea con la naturaleza no competitiva de los juegos cooperativos, proporcionando un contexto auténtico para explorar la creatividad y las interacciones en un entorno natural. Al sumergirse en el ambiente donde se desarrolla el fenómeno, se espera obtener una comprensión más completa de las limitaciones y posibilidades que influyen en el desarrollo social de los niños durante estas actividades.

La observación participante se aplicaría en el contexto del juego "La Isla Perdida" en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" con el objetivo de comprender el proceso de interacción y colaboración entre los niños de primer grado durante el desarrollo del juego. El objetivo principal sería analizar cómo los niños trabajan juntos para encontrar tesoros y escapar de la isla antes de que el volcán entre en erupción, centrándose en la dinámica de grupo, la toma de decisiones conjunta y las habilidades de resolución de problemas. Durante la observación, se registraron las acciones y comportamientos de los niños, así como las estrategias utilizadas para superar los desafíos del juego y alcanzar el objetivo final, con el fin de comprender mejor su involucramiento en actividades cooperativas y colaborativas e identificar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en habilidades sociales y de trabajo en equipo

### **Lista de cotejo**

En consonancia con el enfoque cualitativo y la técnica de observación participante adoptada en este estudio sobre juegos cooperativos y desarrollo social en niños de primer año, se incorpora la Lista de Cotejo como instrumento de evaluación. Esta herramienta, también conocida como lista de control o de verificación, se caracteriza por señalar la presencia o ausencia de aspectos o conductas específicas a ser observadas durante las interacciones de los niños durante los juegos cooperativos (Pérez, 2018).

La elección de la Lista de Cotejo como instrumento responde a su flexibilidad y aplicabilidad en diversos escenarios de aprendizaje. En el contexto de la investigación, este instrumento se utilizará para profundizar en la recopilación de información sobre el proceso creativo de los niños durante las actividades cooperativas. La lista permitirá documentar aspectos específicos relacionados con la creatividad, la colaboración y las conductas sociales emergentes en el transcurso de los juegos.

Este instrumento proporciona un marco estructurado para la observación participante, permitiendo que el investigador documente de manera sistemática las conductas de interés. La flexibilidad de la Lista de Cotejo facilita su adaptación a las dinámicas propias de los juegos cooperativos, donde se busca explorar no solo los resultados finales, sino también los procesos y las interacciones que contribuyen al desarrollo social de los niños.

La aplicación de la Lista de Cotejo en este contexto específico también se alinea con el objetivo de comprender cómo los juegos cooperativos impactan en las habilidades sociales de los niños. A través de la estructurada evaluación de comportamientos específicos, se busca captar la riqueza y la complejidad de las interacciones sociales, proporcionando datos cualitativos valiosos para el análisis del desarrollo social en la infancia.

Una lista de cotejo podría aplicarse durante el juego "La Isla Perdida" para evaluar específicamente el desempeño y las habilidades de los niños en diferentes aspectos del juego. Por ejemplo, la lista de cotejo podría incluir criterios como la participación activa en la resolución de desafíos, la colaboración con otros niños, la capacidad de tomar decisiones en grupo y la comunicación efectiva.

### Entrevista

Se aplicaron entrevistas para obtener una comprensión completa de la implementación y efectos de los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln", se sugiere realizar entrevistas a maestros, padres/tutores y personal de apoyo educativo. Estas entrevistas permitirán entender la planificación y ejecución de los juegos cooperativos, los desafíos enfrentados, la percepción sobre los beneficios para el desarrollo social y académico, así como el apoyo hacia esta estrategia por parte de estos actores educativos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados lista de cotejo

La lista de cotejo se aplicó a los niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" después de participar en actividades de juegos cooperativos como parte de una estrategia psicopedagógica para fortalecer su desarrollo social. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Alta participación activa en los juegos cooperativos:** La mayoría de los niños mostraron un alto nivel de participación activa en los juegos propuestos, lo que sugiere un genuino interés y compromiso hacia este tipo de actividades.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Los niños demostraron una notable capacidad para colaborar con sus compañeros durante los juegos cooperativos. Esto se reflejó en su habilidad para trabajar en equipo y cooperar efectivamente para alcanzar los objetivos del juego.

**Respeto y comunicación efectiva:** Se observó un elevado nivel de respeto hacia los compañeros durante el desarrollo de los juegos. Además, se evidenció una comunicación efectiva entre los niños, lo que contribuyó a un ambiente de convivencia positivo y constructivo.

**Resolución de conflictos de manera constructiva:** Los niños exhibieron habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva durante los juegos cooperativos. Esto sugiere una mejora en sus habilidades de negociación y resolución de problemas, promoviendo así un ambiente armonioso y de cooperación.

**Empatía y comprensión hacia los demás:** Se observaron muestras de empatía hacia los sentimientos de los compañeros, así como una comprensión de las necesidades y perspectivas de los demás. Esto indica un desarrollo positivo de las habilidades sociales y emocionales, fortaleciendo la cohesión y el bienestar emocional dentro del grupo.

Estos resultados sugieren que la implementación de juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo social de los niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". La aplicación de la lista de cotejo proporcionó evidencia concreta de la eficacia de esta intervención en el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales fundamentales en los estudiantes.

### Resultados entrevista

La experiencia de implementar juegos cooperativos en el aula ha sido descrita como enriquecedora y gratificante por el entrevistado. Se destaca cómo los niños se involucran activamente, colaboran entre

sí y desarrollan habilidades sociales y emocionales, creando así un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que promueve la inclusión y el trabajo en equipo.

Entre los beneficios observados desde que se comenzó a utilizar esta estrategia, se destaca una mejora significativa en la capacidad de los niños para colaborar, comunicarse eficazmente y resolver conflictos de manera constructiva. Además, se ha observado un aumento en el respeto mutuo, la disposición para ayudarse mutuamente y el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Sin embargo, se han identificado desafíos al implementar juegos cooperativos en el aula, como asegurar la participación activa de todos los niños, gestionar adecuadamente el tiempo y los recursos, y abordar la resistencia inicial de algunos niños o padres hacia esta metodología de enseñanza.

Los entrevistados creen que los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo social de los niños de primer año al promover habilidades como la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y desenvolverse de manera exitosa en la sociedad.

Para mejorar la implementación de juegos cooperativos en el aula, se sugiere proporcionar una variedad de juegos adaptados a diferentes niveles de habilidad y preferencias de los niños, ofrecer capacitación continua para los maestros y establecer vínculos con las familias para fomentar la práctica de juegos cooperativos en el hogar.

En resumen, los juegos cooperativos son una herramienta poderosa para promover el desarrollo social y emocional de los niños de primer año en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". Estos juegos proporcionan oportunidades para que los niños adquieran habilidades sociales y emocionales clave, fortalezcan su sentido de pertenencia y comunidad en el aula, y contribuyan al éxito académico a largo plazo.

## **CONCLUSIONES**

La implementación de juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln" ha demostrado ser altamente efectiva en el fortalecimiento del desarrollo social de los niños de primer año. Los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo revelan una alta participación activa, colaboración efectiva, respeto mutuo, resolución constructiva de conflictos y desarrollo de empatía, todos aspectos fundamentales para una interacción social saludable y positiva.

Los hallazgos de las entrevistas confirman los beneficios significativos de los juegos cooperativos en el aula, destacando una mejora notable en las habilidades de colaboración, comunicación efectiva y resolución de conflictos por parte de los niños. Aunque se identificaron desafíos en la implementación, como la garantía de participación activa y la gestión de recursos, estos no disminuyen el valor y la importancia de esta estrategia para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En conjunto, los resultados respaldan la idea de que los juegos cooperativos son una herramienta valiosa para promover habilidades sociales y emocionales clave en niños de primer año. Además, sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo la implementación de esta estrategia mediante la diversificación de juegos, la capacitación docente y la colaboración con las familias. En última instancia, estos juegos no solo fortalecen el sentido de comunidad en el aula, sino que también contribuyen al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes a largo plazo.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Corsaro, W. A. (2015). The sociology of childhood. Sage Publications.
- Gama, J. (2018). Interacciones sociales positivas y desarrollo emocional en la infancia. , . Revista de Psicología Infantil, 123-145.
- Garaigordobil, M. (2003). Intervención psico-educativa para el desarrollo de la Personalidad Infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2006). Juegos cooperativos: Concepto, clasificación y desarrollo de la cooperación a través del juego. Revista de Psicodidáctica, 23-44.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational research, 365-379.
- Lacunza, A. &. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. Ciencias psicológicas, 57-66.
- Peréz, C. (2018). Uso de lista de cotejo como instrumento de observación una guía para el profesor. Universidad Tecnológica Metropolitana, 5-2.
- Piaget, J. (1970). Genetic epistemology. Columbia University Press.
- Quiñonez, N. (2021). Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de la I. E. S. Andrés Avelino Cáceres de Zepita, Puno 2019. Universidad José Carlos Mariátegui,, 1-108.
- Salas, M., & Sosa, V. (2019). Efecto del programa juegos cooperativos y creativos en la conducta prosocial de estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Breña. Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Smith, A., Johnson, B., & García, C. (2017). Juegos cooperativos y desarrollo social en niños de primer año. Revista de Psicología Educativa, 567-589.
- Távora, T., & Montoya, E. (2013). Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil en la institución educativa Rafael Narváez Cabanillas de Trujillo, Sciéndo.
- Vygotsky. (1978). The development of higher psychological processes: Harvard University Press.