

Análisis de los factores que inciden en la elección de una carrera de ciclo corto frente a una de ciclo largo: caso Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”, Encarnación

Analysis of the factors that influence the choice of a short-cycle degree over a long-cycle one: the case of the "Divina Esperanza" Higher Institute of Education, Encarnación

Elsa Cristina Raychakowski Sowa

cristina.raychakowski@unae.edu.py

Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”
Encarnación-Paraguay

Artículo recibido: noviembre 2019. Aceptado para publicación: marzo 2020

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo analiza los factores que influyen en la elección de una carrera de ciclo corto o de ciclo largo, que preparan para la profesión docente. El ciclo corto prepara para el profesorado, mientras el ciclo largo prepara para la Licenciatura. El objetivo fue determinar las diferencias en la elección de una carrera de ciclo corto o de ciclo largo según el perfil del hogar de los estudiantes del Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa, con un cuestionario de preguntas cerradas, aplicado a estudiantes matriculados en las cohortes 2015 a 2020. El muestreo, aleatorio simple, estuvo compuesto por 183 estudiantes. Se comprobó que los estudiantes realizaron la elección de carrera y el ciclo sin depender del perfil de ingresos, del clima educativo, ni de la zona de origen de los hogares, priorizando la vocación, las habilidades y las destrezas.

Palabras clave: Educación Superior, ciclo corto, ciclo largo, carreras, factores

Summary

This paper analyzes the factors that influence the choice of a short-cycle or long-cycle career, which prepares for the teaching profession. The short cycle prepares for the teaching staff, while the long cycle prepares for the Bachelor's degree. The objective was to determine the differences in the choice of a short-cycle or long-cycle career according to the household profile of the students of the Higher Institute of Education “Divina Esperanza”. To do this, quantitative research was carried out, with a questionnaire of closed questions, applied to students enrolled in the cohorts 2015 to 2020. The simple random sampling was made up of 183 students. It was found that the students made the choice of career and the cycle without depending on the income profile, the educational climate, or the area of origin of the homes, prioritizing vocation, abilities and skills.

Keywords: Higher Education, short cycle, long cycle, careers, factors

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental vital para el desarrollo de los individuos y de la sociedad, ya que contribuye a mejorar la vida, erradicar el círculo de la pobreza y de la enfermedad (UNICEF, 2008). Por ello, la educación es considerada un pilar fundamental para el desarrollo de un país y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes (Araya, 2010).

Al respecto, surgió la Teoría del Capital Humano, la cual concibe a la educación como una inversión, que en un futuro generará diversas formas de crecimiento, entre ellos el económico (Villalobos Monroy, 2009). Así pues, las personas que deciden invertir en educación adquieren habilidades y conocimientos formales que convierten en las herramientas que le permitirán participar de manera eficiente en el proceso productivo y que continúan desarrollando a lo largo de su vida (Villalobos Monroy, 2009).

En esta tarea institucionalizada de educación formal aparece el Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”, una institución formadora de docentes que ofrece a la comunidad de Encarnación y al departamento de Itapúa carreras con doble titulación. Para acceder a dichas carreras, el interesado debe culminar la Educación Media y matricularse en el primer curso.

La oferta educativa es de dos itinerarios, basados en ciclo corto y ciclo largo. El ciclo corto está conformado por el cursado de una carrera de tres años para el título de profesorado, el cual puede ser el Profesorado de tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media, área Educación Física, Profesorado de tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media área Ciencias Sociales o el Profesorado de Educación Inicial; mientras que el ciclo largo está conformado por el desarrollo de asignaturas durante un año más para el título de Licenciatura luego de la presentación del Trabajo Final de Grado y pueden ser la Licenciatura en Educación Física, la Licenciatura en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Educación Inicial.

Cabe destacar que ambos ciclos preparan para la misma profesión, con la ventaja de ampliar el perfil del egresado mediante la Licenciatura (ciclo largo) con respecto al Profesorado (ciclo corto).

Considerando los factores que la Teoría del Capital Humano señala relevantes en las inversiones educativas, como son la perspectiva de empleo, el nivel educativo de los padres, el nivel cultural, los ingresos familiares, el lugar de residencia (si vive en el domicilio familiar o es independiente), el estrato social, la fuente de financiación de los estudios y la ocupación de los padres; mediante esta investigación se analizaron los factores más influyentes en la elección de una carrera de ciclo corto o ciclo largo por parte de los estudiantes (Villalobos Monroy, 2009).

Para ello, a partir de un muestreo aleatorio simple, se realizó un análisis mediante encuestas, a estudiantes de diferentes cohortes desde el 2015 al 2020, con la finalidad de determinar las diferencias en la elección de una carrera de ciclo corto o de ciclo largo según el perfil de hogar de los estudiantes

El análisis estuvo agrupado en tres grandes factores:

- a) Factores individuales (sociodemográficos)
- b) Factores familiares y socioeconómicos
- c) Factores motivacionales y perspectivas de calidad de vida

Destacamos los datos más relevantes:

Sobre la descripción de la situación familiar y socioeconómica de los estudiantes del Instituto Superior “Divina Esperanza” se han analizado los dos primeros factores nombrados más arriba.

Tabla 1

. ¿Cuál es su estado civil actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casado/a	13	7,1	7,1	7,1
	Separado/a o divorciado/a	3	1,6	1,6	8,7
Válidos	Soltero/a	142	77,6	77,6	86,3
	Unido/a	25	13,7	13,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

El estado civil de los participantes, se distribuyen entre un 78% de los solteros/as y la convivencia en unión de hecho que llega a 14%.

Tabla 2.

¿Tiene hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	143	78,1	78,1	78,1
Válidos	Sí	40	21,9	21,9	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Las respuestas a la pregunta sobre la tenencia de hijos, el 78% de los encuestados, no tiene hijos.

Tabla 3.

Usted proviene de una zona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Rural	89	48,6	48,6	48,6
Válidos	Urbana	94	51,4	51,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Las respuestas al cuestionamiento sobre la zona de proveniencia, el 51% de los estudiantes provienen de la zona urbana y diferentes distritos del departamento de Itapúa.

Tabla 4.

Actualmente como estudiante universitario ¿cuál es su lugar de residencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Domicilio de mi propiedad	33	18,0	18,0	18,0
Domicilio de otros familiares	21	11,5	11,5	29,5
Válidos Domicilio paterno/materno	91	49,7	49,7	79,2
Pensión o alquiler	38	20,8	20,8	100,0
Total	183	100,0	100,0	

El lugar de residencia predominante de los que respondieron el cuestionario (48%) es el domicilio paterno/materno, la otra categoría que le sigue, es la pensión o alquiler (21%) de los estudiantes y el domicilio propio (18%)

Tabla 5.

¿Cuál es el grado de estudios alcanzados por su padre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria Incompleta	45	24,6	24,6	24,6
Primaria Completa	56	30,6	30,6	55,2
Secundaria Incompleta	15	8,2	8,2	63,4
Secundaria completa	23	12,6	12,6	76
Superior No Universitario incompleto (Ejemplo: Técnicos, Formación Docente)	1	0,5	0,5	76,5

Superior No Universitario completo (Ejemplo: Técnicos, Formación Docente)	8	4,4	4,4	80,9
Estudios Universitarios Incompletos	3	1,6	1,6	82,5
Estudios Universitarios Completos	8	4,4	4,4	86,9
Postgrado	2	1,1	1,1	88
No sabe/no contesta	22	12	12	100
Total	183	100	100	

En cuanto al grado de estudios alcanzado por el padre, la educación primaria completa (30,6%) y la educación primaria incompleta (24,6%). Los grados que le siguen en importancia corresponden al nivel medio incompleto (12,6%) y completo (8,2%) las demás categorías inferiores al 5%.

Tabla 6

¿Cuál es el grado de estudios alcanzados por su madre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria Incompleta	41	22,4	22,4	22,4
Primaria Completa	51	27,9	27,9	50,3
Secundaria Incompleta	23	12,6	12,6	62,9
Secundaria completa	37	20,2	20,2	83,1
Superior No Universitario incompleto (Ejemplo: Técnicos, Formación Docente)	1	0,5	0,5	83,6

Superior No Universitario completo (Ejemplo: Técnicos, Formación Docente)	3	1,6	1,6	85,2
Estudios Universitarios Incompletos	2	1,1	1,1	86,3
Estudios Universitarios Completos	10	5,5	5,5	91,8
Postgrado	3	1,6	1,6	93,4
No sabe/no contesta	12	6,6	6,6	100
Total	183	100	100	

Las respuestas en cuanto a la educación de la madre, evidencian que 28% ha concluido la educación primaria y 22% no ha concluido el mismo nivel; le sigue en orden el nivel de educación media (completa) 20% e incompleta (13%). Las demás opciones de niveles educativos poseen datos menores al 6%.

Tabla 7

¿Cuál es la situación laboral actual de su padre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempleado	18	9,8	9,8	9,8
Empleado / obrero privado	26	14,2	14,2	24,0
Empleado / obrero público	27	14,8	14,8	38,8
Empleado doméstico	3	1,6	1,6	40,4
Empleador o patrón	4	2,2	2,2	42,6
No sabe/no responde	34	18,6	18,6	61,2

Trabajador familiar no remunerado	16	8,7	8,7	69,9
Trabajador por cuenta propia/negocio propio o familiar	55	30,1	30,1	100,0
Total	183	100,0	100,0	

Las respuestas en cuanto a la situación laboral de los padres de los encuestados, ubican el 30% entre los que trabaja por cuenta propia o en algún negocio propio o familiar. Los obreros del sector privado representan el 14% y los obreros del sector público 15%. Los desempleados totalizan 9,8%.

Tabla 8.

¿Cuál es la situación laboral actual de su madre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempleada	32	17,5	17,5	17,5
Empleada / obrera privada	5	2,7	2,7	20,2
Empleada / obrera pública	14	7,7	7,7	27,9
Empleada doméstica	26	14,2	14,2	42,1
Empleadora o patrona	4	2,2	2,2	44,3
No sabe/no responde	17	9,3	9,3	53,6
Trabajador a familiar no remunerada	31	16,9	16,9	70,5

Trabajador a por cuenta propia/negocio propio o familiar	54	29,5	29,5	100,0
Total	183	100,0	100,0	

Al examinar los resultados en cuanto a la situación laboral de la madre, se evidencia que el 30% trabaja por cuenta propia o negocio propio o familiar, el 17% se desempeña dentro del hogar como ama de casa y se cataloga como trabajadora familiar no remunerada. Un dato elevado es el 18% de desempleadas y el 14% de las madres de los estudiantes encuestados son empleadas domésticas. Las otras opciones poseen datos menores.

Tabla 9.

¿Cuánto es el ingreso mensual neto de su padre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 700.000 Gs.	33	18	18	18
De 700.001 a 1.400.000 Gs.	21	11,5	11,5	29,5
De 1.400.001 a 2.100.000 Gs.	21	11,5	11,5	41
De 2.100.001 a 3.000.000 Gs.	14	7,7	7,7	48,7
De 3.000.001 a 6.000.000 Gs.	11	6	6	54,7
Más de 6.000.000 Gs.	2	1,1	1,1	55,8

No sabe/no contesta.	81	44,3	44,3	100
Total	183	100	100	

En cuanto a las respuestas sobre el ingreso neto mensual del padre, nos encontramos con un elevado porcentaje el 44% que no sabe o no ha querido responder a este cuestionamiento; no obstante, el 18% posee un ingreso menor a 700.000 guaraníes mensuales. En el rango comprendido entre 700.001 a 1.400.000 y 1.400.001 a 2.500.000 se presentan valores iguales que son el 11% en cada grupo. El grupo comprendido entre 2.100.001 a 3.000.000 Gs. está representado por el 8% del total de los padres de los estudiantes encuestados. Los rangos superiores a los expuestos poseen datos menores.

Tabla 10.

¿Cuánto es el ingreso mensual neto de su madre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 700.000 Gs.	46	25,1	25,1	25,1
De 700.001 a 1.400.000 Gs.	26	14,2	14,2	39,3
De 1.400.001 a 2.100.000 Gs.	7	3,8	3,8	43,1
De 2.100.001 a 3.000.000 Gs.	11	6	6	49,1
De 3.000.001 a 6.000.000 Gs.	4	2,2	2,2	51,3

No sabe/no contesta.	88	48,1	48,1	99,4
Más de 6.000.000 Gs.	1	0,5	0,5	100
Total	183	100	100	

En cuanto a datos sobre el ingreso neto de la madre también nos encontramos con un elevado índice conformado por el 48% que no sabe o no ha querido responder al este cuestionamiento. El 25% de las madres posee un ingreso menor a 700.000 guaraníes mensuales. La siguiente categoría en orden descendente en porcentaje la conforma el 14% de las madres cuyos ingresos mensuales oscila entre el 700.0001 y 1.400.000 guaraníes. Tan solo el 6% llega al salario mínimo vigente y se encuentran en la opción 2.000.001 a 3.000.000. Los demás grupos poseen valores menores.

Tabla 11.

¿Usted trabaja de manera formal (con contrato laboral) actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	138	75,4	75,4	75,4
	Sí	45	24,6	24,6	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

El empleo formal con contrato laboral entre los estudiantes encuestados llega a 1/4.

Tabla 12.

En caso de trabajar de manera formal (con contrato laboral) ¿Cuánto es el ingreso mensual neto suyo por dicho trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	55	30,1	30,1	30,1
Menos de 700.000 Gs.	16	8,7	8,7	38,8
De 700.001 a 1.400.000 Gs.	18	9,8	9,8	48,6

De 1.400.001 a 2.100.000 Gs.	13	7,1	7,1	55,7
De 2.100.001 a 3.000.000 Gs.	8	4,4	4,4	60,1
De 3.000.001 a 6.000.000 Gs.	7	3,8	3,8	63,9
No tengo ingresos por trabajo formal.	54	29,5	29,5	93,4
No sabe/no contesta.	12	6,6	6,6	100
Total	183	100	100	

Las respuestas son respecto al ingreso mensual neto recibido, el 30% de los encuestados no han respondido a esta interrogante, ya que no cuentan con trabajo con contrato laboral, un segundo 30% ha respondido que no posee ingresos por trabajo formal, lo que no excluiría el estar recibiendo ingresos por actividad remunerativa, pero sin contrato laboral formal.

La categoría comprendida entre los 700.001 a 1.400.000 guaraníes congrega al 10% del total que han respondido, el 8% percibe entre 1.400.001 a 2.100.000; 9% percibe menos de 700.000 y el 4% se encuentra en la franja comprendida entre 2.100.001 y 3.000.000 de guaraníes.

Tabla 13.

¿La situación económica de su familia influyó en la decisión de ser docente?

		Frecuen cia	Porcenta je	Porcenta je válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	113	61,7	61,7	61,7
	Sí	70	38,3	38,3	100,0
	Tot al	183	100,0	100,0	

Con respecto a la influencia de la situación económica en la elección de la carrera docente, la 2/4 parte de los encuestados afirma que no ha influenciado la situación económica en la elección.

Tabla 14.

Para cursar esta carrera, ¿recibió o recibe algún tipo de apoyo económico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	140	76,5	76,5	76,5
	Sí	43	23,5	23,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

De total de encuestados, la $\frac{3}{4}$ parte de los estudiantes no recibe algún tipo de apoyo económico.

Tabla 15.

¿Cómo solventa principalmente sus estudios actualmente? Puede marcar más de una opción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ayuda familiar.	72	39,3	39,3	39,3
Ayuda familiar., Trabajo propio	18	9,8	9,8	49,2
Ayuda familiar., Usufructo de beca parcial en aranceles de matrícula-mensualidades y ayuda familiar.	5	2,7	2,7	51,9
Ayuda familiar., Usufructo de beca total en aranceles de matrícula y mensualidades.	3	1,6	1,6	53,6
Ayuda familiar., Usufructo de beca, ayuda familiar y trabajo propio.	1	,5	,5	54,1
Trabajo propio	67	36,6	36,6	90,7
Usufructo de beca parcial en aranceles de matrícula-mensualidades y ayuda familiar.	4	2,2	2,2	92,9
Usufructo de beca parcial en aranceles de matrícula-mensualidades y trabajo propio.	1	,5	,5	93,4

Usufructo de beca total en aranceles de matrícula y mensualidades.	2	1,1	1,1	94,5
Usufructo de beca, ayuda familiar y trabajo propio.	10	5,5	5,5	100,0
Total	183	100,0	100,0	

En cuestión de la solvencia de los estudios, se emplearon 10 categorías, el lugar de preponderancia es ocupada por la ayuda familiar (39%), un porcentaje elevado (37%) trabaja para solventar sus estudios y un grupo menor (9%) solventa sus estudios mediante su trabajo propio y ayuda familiar. Las demás categorías cuentan con valores mucho menores.

Este trabajo planteó inicialmente la hipótesis de que los estudiantes que deciden invertir en educación superior y cuyos padres pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y residen en la zona rural eligen la carrera de ciclo corto debido a la necesidad de contar con un título para ejercer profesionalmente y aportar a la economía familiar; mientras que los estudiantes cuyos padres son profesionales universitarios y pertenecen a un nivel socioeconómico medio o alto optan por una carrera de ciclo largo asegurando que les servirá para mejorar su perfil y tener mayores ingresos y posibilidades laborales.

De acuerdo con lo especificado oportunamente en la metodología, para la prueba de hipótesis se construyeron dos tipos de indicadores que sintetizaban dimensiones y variables efectivamente medidas en términos de cuestionario: a) el Perfil de los Hogares, con dos alternativas, hogares formado por estudiantes rurales y NES bajo; y hogares formado por estudiantes urbanos con NES medio/alto; al tiempo que se categorizaron las carreras de Ciclo Corto como los profesorados y los de Ciclo Largos, Licenciaturas y otras carreras.

En función de los indicadores señalados se instrumentó una tabla de contingencia en la que se buscaba medir la incidencia de los perfiles de hogares en cada una de las columnas representadas por los tipos de carreras.

Se utilizó la diferencia o comparación de columnas y la prueba estadística de chi cuadrada para $p <= 5\%$

Los resultados muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa respecto al perfil del hogar y su incidencia en las carreras.

En consecuencia, se acepta la hipótesis nula (HN) que suponía la independencia de las dos variables implicadas y se rechaza la formulación de la hipótesis alternativa (HA) tal como se expuso, unas líneas más arriba.

Estos datos ya fueron anticipados a la hora de analizar la perspectiva de la dimensión calidad de vida del estudiante del ISEDE, durante la exposición de los resultados específicos.

Tras el análisis de los resultados, podemos observar que los factores individuales que intervienen en la elección de una carrera universitaria; el género, la edad, el estado civil y tenencia de hijos, se han analizado en las tablas 1, 2, 3 y 4 respectivamente, los resultados coinciden con lo expuesto con Di Gresia (2009) quien sostiene que la edad favorable para cursar estudios superiores es entre 17 a 22 años, el estado civil soltero/a afecta positivamente en el rendimiento, las carreras relacionadas a las letras son las elegidas por las personas del género femenino, tal cual como se observa en los resultados donde el 76% de los participantes del estudio pertenecen a este género. Los jóvenes que no tienen hijos son los que tienen más probabilidad de finalizar una carrera de ciclo largo.

Aspectos relacionados a la situación económica y social del estudiante han sido analizados a través de diferentes interrogantes y se pueden observar en las tablas que aparecen más arriba, pero una en particular la Tabla 26, que aborda la situación económica y la influencia en la decisión de cursar la carrera docente al compararlo con los resultados de diferentes investigaciones como las de Jiménez y Salas (1999) y Salas y Codos (2006) concuerdan que los estudiantes consideran su nivel económico para seleccionar una carrera y las familias con mejores posibilidades económicas podrían financiar los estudios de ciclos más largos; es así que los resultados de esta investigación demuestran lo contrario considerando el elevado porcentaje que no tuvieron en cuenta de la situación económica a la hora de elegir la carrera.

En relación a la variable de las motivaciones se puede observar de manera positiva como los jóvenes seleccionan la carrera docente por vocación, estos resultados coinciden con la investigación de Salinas (2011) quien sostiene que para elegir una carrera se consideran dos factores: internos (vocación, personalidad, etc.) y externos (medio donde se desarrolla, situación familiar).

Por último, con respecto a la perspectiva de empleo y calidad de vida; se puede observar en las tablas que los resultados concuerdan con lo expuesto por García y Moreno (2012) quienes sostienen que existe una relación directa entre perspectiva de conseguir empleo y la elección de la carrera y la universidad; pero al realizar la tabla cruzada con las variables zona de residencia, el NES o los perfiles de hogares construidos indican que las mismas se encuadren en la denominada diferencia estadísticamente significativa; lo que supone que las respuestas obtenidas se independizan de los factores identificados y puestos a prueba.

Fórmulas

La información se relevó aplicando el cuestionario digital de Google Drive, lo que permite disponer, además del envío y recepción de la información, la confección de una matriz de datos, que fue utilizada para la confección de una matriz básica usando SPSS 24 versión española, disponible en el CIDUNAE.

Para las variables de alternativas cerradas se emplearon tablas de distribución de frecuencia simples (con valores absolutos y relativo) y tablas cruzadas, con cálculos de porcentajes por total de columna, a fin de facilitar las comparaciones para cada renglón, o fila, categoría

Para la exploración y el análisis se emplearon de manera exclusiva tablas de doble entrada, y en el caso del análisis, se construyeron tablas analíticas para todas las variables de una misma dimensión, instrumentándose, al mismo tiempo la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson, para un $p \leq 5\%$.

CONCLUSIONES

La elección de una carrera tiene incidencia en el presente y el futuro, no solo del estudiante, sino de su familia y de su comunidad, toda vez que, al permitir el desarrollo de ciertas capacidades, identidad y rol profesional, elimina otras alternativas y la suerte de este y los demás dependerán de las ventajas y desventajas que abren cada profesión. Cursar la carrera constituye una inversión de tiempo y dinero que en el futuro podría representar la calidad de vida en términos de comodidad, plenitud y felicidad, dependiendo para ello de la carrera elegida y del grado de satisfacción que produce esa elección en la vida del estudiante y futuro profesional

Luego de haber realizado esta investigación y analizado los resultados las siguientes conclusiones con respecto a los planteamientos iniciales es que lejos de lo que se suponía, la elección de carrera según ciclos no depende de un perfil de los ingresos, ni tampoco del clima educativo, así como la zona de origen de los hogares.

Los matriculados en las cohortes 2015 – 2020 en el ISEDE se encuentran en la edad más favorable para realizar estudios superiores, son personas que en su gran mayoría no tienen hijos y son del género femenino; tal cual como se hace referencia en la sustentación teórica y se integra con la cantidad de cursantes provenientes de bachillerato científico. Se considera un factor muy importante para esta profesión los resultados obtenidos en el bachillerato, donde según lo investigado, los participantes en un importante porcentaje han finalizado con promedio de cuatro y cinco, lo que nos lleva a romper con una suposición de nuestro país donde se alega la carrera docente a estudiantes que no tienen buen desempeño.

Los estudiantes que se encuentran cursando carreras de educación superior provienen del interior del departamento de Itapúa en su gran mayoría y solventan sus estudios gracias a la ayuda económica de su familia. También un importante número de estudiantes poseen otras formas de financiamiento como el trabajo propio, pero en este punto se puede mencionar la elevada cifra de jóvenes que se encuentran trabajando, pero sin contrato laboral, lo que da cuenta de la precariedad e informalidad señalada en los resultados de las encuestas de la DGEEC.

Se considera un dato de suma importancia la información respecto a que la mayoría de los estudiantes que han optado por seguir una carrera docente es debido a su vocación, esto representa un hecho de gran trascendencia para la actividad que a futuro desarrollarán, ya sea con niños o jóvenes, siendo docentes de Nivel Inicial, Educación Escolar Básica 1°, 2° y 3° ciclos y Educación Media, pues se supone que esto afectará en la eficiencia y eficacia como docentes.

Es posible que se esté frente a una población más sensible a la identidad y rol del docente -hecho que se verifica al analizar cuál era la principal motivación al momento de ingresar a la carrera- que otras más pragmáticas como estudiar "aunque sea docente", hasta tener recursos por el trabajo que supone la pronta salida de la carrera corta, y reiniciar estudios superiores con otras carreras más afines a la vocación independientes del ciclo que dure ello.

Como último punto tratado es la perspectiva de calidad de vida, pues se revela en el estudio que para las familias de los estudiantes es muy importante que el joven curse una carrera universitaria. Según datos recolectados, los futuros docentes desean dictar clases y desempeñar funciones administrativas, entiéndase como director, coordinador, evaluador, etc. Otro dato importante es el deseo que tienen los estudiantes en realizar actividades para promover la excelencia profesional, fomentar valores y ayudar a las personas. Es evidente que esta profesión formadora de jóvenes y niños cada vez es fundamental en la sociedad, no por la función sino por quienes la realizan.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a los estudiantes del ISEDE por responder al formulario para la recolección de datos.

Así también a los profesores Matías Denis y Celso Omar Almada por la tutorización y acompañamiento en esta investigación.

REFERENCIAS

- Alonzo Soto, A. V., & Gonzales Montes, M. L. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [*Tesis de Licenciado de Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*].
- Araya, J. A. (2010). Determinantes de la elección de una universidad para estudiantes de último año de Educación Secundaria en Costa Rica. *Ciencias Económicas*, 335 - 352. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7093/6778>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161 - 164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Banda Castro, A. L., & Morales Zamarrano, M. A. (2012). Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 29 - 43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246003.pdf>
- Baranger, D. (2009). *Construcción y Análisis de Datos*.
- Barón, L. A. (s.f.). FACTORES QUE AFECTAN LA ELECCION DE CARRERA: CASO BOGOTÁ. *Universitas Económica*, 35.
- Benitez, I. (2016). La evaluación de la calidad de vida: retos metodológicos presentes y futuros. *Papeles del Psicólogo*, 37(1), 69 - 73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77844204009>
- Collado, R. H. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Covarrubias Méndez, L. (2013). Elección de Carreras: Aspectos que influyen en los jóvenes. [*Tesis para obtención del título Licenciada en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional*]. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>
- Del Pino de la Fuente, M. (2017). Factores que influyen en la elección de la carrera de Magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro. [*Tesis doctoral*]. Universidad de Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14268>
- Di Gresia, L. (2009). Educación universitaria: acceso, elección de carrera y rendimiento. [*Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata*]. La Plata (1900) - Buenos Aires - Argentina. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34204>
- Enrique, E. A. (Enero - Junio 1994). Toma de decisiones: Autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. *Educación y Ciencia Vol. 3 N° 9*, 17.
- Esquivel Alcocer, L. A., & Pinto Sosa, J. E. (1994). Toma de decisiones: Autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. *Educación y Ciencia Vol. 3 N° 9*, 3(9), 37 - 53. Obtenido de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/78>
- Ferreira, M. G. (2007). Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado. [*Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata*]. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3337>

- Giménez, J., & Salas, M. (1999). Análisis económico de la elección de carrera universitaria. Un modelo logitbinomial de demanda privada de educación. *Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas IVIE*, 1 - 26. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/36205365/wpasec-1999-03.pdf>
- Jáuregui Villaverde, C. G. (2015). *Factores que determinan en la elección de la carrera profesional*. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/925>
- MEC, (2019). *Resumen Ejecutivo*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15546?1574443080
- Mendoza Flores, M. I. (1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltran" de Tuxpan Veracruz. *[Tesis para optar por el título de Maestría en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León]*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>
- Montesano, J. C., & Zambrano, E. (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello. *[Tesis, Universidad Católica Andrés Bello]*. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf>
- Moreno Rodríguez, R. Y. (2012). Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la demanda de una carrera universitaria en la libertad: Una aplicación del análisis Cluster. *[Tesis para optar el grado académico de Doctor en Administración, Universidad de Trujillo]*. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4825>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7a. edición*. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2117>
- Pineda Barón, L. A. (2015). Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. *[Tesis de Maestría]*. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/18494>
- Pizala, A. (2011). Determinantes de la elección y deserción en la carrera de Pedagogía. *Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación - FONIDE*, 92.
- Restrepo B., L. F., Estrada P., M. M., & Rodríguez E., H. (2012). Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(75), 1187-1212. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000401187&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez, N., & García T., M. (2005). La noción de Calidad de Vida desde diversas perspectivas. *Revista de Investigación*(57), 36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140371003>
- Ruiz Gutiérrez, J. M., & Santana Vega, L. E. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 7 - 20. Obtenido de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3470>
- Said Hung, E., Gratacós, G., & Valencia Cobos, C. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educ. Pesqui.*, 43(1), 31 - 48. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022017000100031&script=sci_arttext&tlng=es

- Salas Velazco, M., & Cobos Puebla, M. M. (2006). La demanda de educación superior: un análisis microeconómico con datos de corte transversal. *Revista de Educación*, 267 - 260. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re339/re339_28.pdf
- Salinas, B. Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*(6), 97 - 101. Obtenido de <http://181.188.214.100/index.php/cienciaunemi/article/view/29>
- Sandoval Vásquez, J. J., & Hernández Castro, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. *Revista Ensayo Pedagógicos*, XIII(2), 137 - 160. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.13-2.7>
- Scherz Take, L. T. (2009). Capital Humano, Educación y Universidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8(15), 103 - 113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116377006.pdf>
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Urzúa M, A., & Caqueo Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61 - 71. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci_arttext
- Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 41 - 45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>
- Villalobos Monroy, G. P. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31112987002>