

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>

## Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial

Play Techniques in the School Adaptation of Children 3 to 5 Years Old in Early Childhood Education

**Rocisela A. Baquerizo**

Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde  
[rossicelabaquerizo3@gmail.com](mailto:rossicelabaquerizo3@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0706-96281>  
La Libertad - Ecuador

**Roxana K. Ayón**

A Better Future JCPG Educación Continua  
[roxanakar90@gmail.com](mailto:roxanakar90@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2584-3894>  
La Libertad – Ecuador


**Leslie J. Folleco**

Universidad de Milagro  
[lfollecoc@unemi.edu.ec](mailto:lfollecoc@unemi.edu.ec)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5017-1850>  
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 29 de agosto de 2022. Aceptado para publicación: 03 de septiembre de 2022

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) . 

Como citar: Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. . Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>

## Resumen

Todo niño necesita adaptarse a su entorno, aprender a reconocer el espacio en el que se desenvuelve, para ello es preciso que aprenda a relacionarse con los demás. Desde esta perspectiva, la presente investigación exterioriza los beneficios de la implementación de las técnicas lúdicas en el proceso de la adaptación escolar en los niños de educación inicial del Centro Educativo Infantil "Rosa Álava Briones Viuda de Vicuña", cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. Metodológicamente la indagación se ubicó en un paradigma positivista, mostrando la realidad del proceso de adaptación en el nivel inicial. La muestra quedó constituida por veinte y dos (22) padres de familia y cinco (5) educadores de nivel inicial. Las técnicas de recolección de información se determinaron por la encuesta de tipo cerrada y el registro del trabajo de campo. La interpretación de los resultados se basó en un análisis estadístico que conllevó a la comprobación de supuestos mediante la prueba estadística de chi cuadrado, cuyo resultado determinó que la implementación de técnicas lúdicas contribuye en la adaptación escolar de los niños de educación inicial. Las reflexiones finales concluyen que, las técnicas lúdicas grupales, cooperativas y participativas fortalecen las relaciones sociales, consiguiendo que el ambiente escolar se vuelva un lugar cálido, en donde los niños se sientan seguros de manifestar su naturalidad, dando lugar al logro de la adaptación en la escuela.

*Palabras clave:* técnicas lúdicas; adaptación escolar; educación inicial.

## Abstract

Every child needs to adapt to his or her environment, to learn to recognize the space in which he or she lives, and for this it is necessary that he or she learns to relate to others. From this perspective, the present investigation externalizes the benefits of the implementation of play techniques in the process of school adaptation in the children of initial education of the "Rosa Álava Briones Viuda de Vicuña" Children's Educational Center, canton La Libertad, province of Santa Elena, Ecuador. Methodologically, the inquiry was located in a positivist paradigm, showing the reality of the adaptation process in the initial level. The sample consisted of twenty-two (22) parents and five (5) early childhood educators. The data collection techniques were determined by the closed survey and the field work registry. The interpretation of the results was based on a statistical analysis that led to the verification of assumptions by means of the chi-square statistical test, the result of which determined that the implementation of play techniques contributes to the school adaptation of children in early education. The final reflections conclude that group, cooperative and participatory play techniques strengthen social relations, making the school environment a warm place, where children feel safe to express their naturalness, leading to the achievement of adaptation in school.

*Keywords:* play techniques; school adaptation; initial education.

## **INTRODUCCIÓN**

La adaptación escolar es una fase importante que atraviesa el infante durante su proceso educativo; en este periodo, el niño se encuentra inmerso en un panorama que antes no había experimentado, que transcurre en un progresivo desapego del núcleo familiar y la intermitencia entre la escuela y la familia. La adaptación escolar se acompaña de un conjunto de conductas que la hacen que se torne dificultosa y que necesite una intervención oportuna. Según Atehortua (2010), una de las principales razones que la hacen difícil, es la separación del niño de sus progenitores, lo que genera problemas en su comportamiento que inciden en sus aprendizajes, e incluso, causando repercusiones en la salud y en el desarrollo de su personalidad.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (MinEduc, 2016) señala que: “una de las características más sobresalientes que dificulta la adaptación de los niños y niñas es el apego a sus padres, o a su hogar, de ahí que, el entorno escolar tiene la promesa de transmitirle afecto, tranquilidad y seguridad (...)” (p.2). Por tanto, al integrar al niño a la escuela su vida cambia paulatinamente, su día a día consiste en la interacción y adquisición de nuevas experiencias que implican adecuarse a nuevos horarios y a no disfrutar todo el tiempo de la compañía de sus padres; es decir, pasa de un ambiente en el que se siente seguro a otro escenario donde hay alguien que le es totalmente incierto, ocasionándole incertidumbre, miedo e inseguridad, pero al que deberá adaptarse para aprender a convivir (Hidalgo et al., 2008).

Aprender a vivir en la educación temprana es el tiempo donde el niño potencia sus destrezas y capacidades que facilitan la captación de aprendizajes particulares que preparan al niño biológica y psicológicamente para su vida futura. Podría decirse que la educación temprana es un proceso clave en la vida de toda persona, he ahí la importancia del papel que cumple la sociedad en la intervención de la formación de una niñez feliz, estimulada y desarrollada en todas sus habilidades y capacidades (Pinzón Porres, 2016).

Considerando que la educación temprana implica la adaptación escolar y que durante este proceso suceden acontecimientos influyentes para el desarrollo del niño, es primordial analizar las dificultades y los cambios de actitud del niño al enfrentarse a este nuevo contexto y poner en practicar alternativas pedagógicas que logren evitar un proceso de adaptación frustrante para el infante. En este sentido Zamora (2017) sostiene que, “el educador tiene la responsabilidad de manejar apropiadamente lo que el niño manifiesta con su comportamiento” (p. 41). Para este autor la función del educador es fundamental para conseguir que el ambiente en el aula de clases se propicie acogedor y en confianza, de ello depende el éxito de una adecuada adaptación escolar y por ende la asimilación significativa de los aprendizajes en los niños.

La compañía solidaria del educador ante las emociones que manifiesta el niño constituye un factor relevante para lograr la adaptación escolar. Moncada y Quishpe (2013) coinciden que la labor del docente además de ser formador de conocimientos y capacidades también es ser amigable y afectuoso, procurando siempre transmitir seguridad y refugio al niño. La familia también desempeña otro papel importante durante el proceso de adaptación escolar, de acuerdo con Casanova (2019) “los padres y educadores son los encargados de velar por la adaptación rápida y acogedora para el niño, tratando siempre de que el infante logre la aceptación del ambiente escolar cuanto antes” (p.29). Otro factor que incide en la adaptación escolar del niño es el ambiente, es decir que éste debe ser apropiado y cuente con de las condiciones físicas del espacio. Si el ambiente y el lugar se ajustan a las condiciones suficientes para generar confianza en el niño, éste se sentirá motivado por explorar el lugar, y si, por el contrario, el ambiente y el lugar no transmiten esa hospitalidad, la intervención de los padres y del educador son pieza clave para ayudarlos a convencer que sí lo es, tal como lo menciona Pinto Archundia (2016) “los padres son los más indicados a transmitirles tranquilidad y seguridad para que el niño asimile su nuevo entorno, concienciándolos que la figura del docente es positiva” (p.36).

A criterio de Vergara y Vélez (2015), “la enseñanza de la adaptación escolar ha perpetuado en lo tradicional” (p.21). La función del educador se limita a comunicar saberes, al tiempo que el

estudiante cumple con el papel de receptor y ninguno es considerado activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, olvidando que el rol del educador es ser un agente dinamizador de los procesos de enseñanzas, y que parte de sus funciones es crear y ejecutar procesos, métodos y/o herramientas pedagógicas que incrementen la interactividad y socialización para facilitar y estimular la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes (Palencia Peinado et al., 2015).

El educador está obligado al aprendizaje continuo con el objeto de impartir una enseñanza actualizada conforme a los diferentes escenarios que puedan acontecer en su praxis educativa, su actuar debe ser la de un sujeto activo de desarrollo de aprendizajes, convirtiéndose en un verdadero agente transformador de la sociedad, y a través de sus nuevos saberes aplicar métodos y técnicas pedagógicas que sean imperantes para la educación de los estudiantes y que a su vez le permitan medir conocimientos en ellos para determinar acciones en favor del aprendizaje (Pino Montoya et al., 2020). En este mismo concepto, el papel del educador durante el proceso de adaptación en la educación temprana se centra en potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en un entorno de convivencia de respeto y calidez, por lo que es indispensable que el educador analice las diferentes personalidades de los niños para identificar patrones de comportamientos y adoptar técnicas pedagógicas para cada caso (Quiliche Cabanillas, 2019)

.El MinEduc (2016) señala que las técnicas didácticas tienen como objeto orientar la práctica docente previéndole directrices que estimulan el conocimiento en los niños. Entre estas técnicas, las lúdicas constituyen una guía a los procedimientos que el educador adopta para atender situaciones muy personales que el niño expresa dentro y fuera del aula. La lúdica en los niños permite la exploración de su entorno y socialización con sus pares a través del juego, lo cual resulta beneficioso para su desarrollo integral (Macías y López, 2018).

En la educación temprana la lúdica estimula el aprendizaje fluido, favorece al desarrollo de conductas apropiadas en un ambiente social; así lo respaldan los siguientes autores en sus diferentes teorías:

Spencer (1855): Teoría del excedente energético, "la lúdica en el niño resta la energía acumulada que no utiliza en atender necesidades biológicas básicas" (Coelho, 2011).

Lazarus (1883): Teoría de la relajación, "se recurre al juego como una actividad compensadora del esfuerzo, del desgaste provocadas por otras actividades más trascendentales. El esfuerzo implica agotamiento, mientras que el juego representa renovar energía" (López et al., 2019).

Gross (1998): Teoría del preejercicio, "a través del juego se aporta al desarrollo de funciones, cuya madurez se realiza al final de la infancia, es decir por medio de éste se ejercen destrezas necesarias para la vida adulta, por tanto, el juego no es solo un ejercicio sino preejercicio" (García Martínez et al., 2021).

Granville Stanley Hall (1904): Teoría de la recapitulación, "El desarrollo del ser humano repite en varios aspectos el desarrollo de la especie. La ontogenia es un compendio de la filogenética. El juego en el niño provoca y resume los cambios filogenéticos, desde el juego animal al juego humano; tal como los procesos culturales de los distintos estadios de la humanidad" (Padawer, 2010).

Freud (1898, 1906, 1920): Teoría del juego, "El juego es una manifestación de la intuición del ser humano, proveyéndole placer, dado que puede dar salida a diferentes elementos inconscientes. El juego contiene un prominente valor curativo, liberador de problemas y preocupaciones personales" (Rubiales et al., 2018)

Claparède (1932): Teoría de la derivación ficción, "El propósito del juego es perseguir fines imaginarios para poder adaptarse a las actividades que conlleva la vida adulta, y a las cuales el niño no puede tener acceso ya que no está entrenado para ello" (Alcota, 2021).

Buytendijk (1935): Teoría de la dinámica infantil, “El niño juega debido a su esencia infantil” (Madrona y Adelantado, 2005).

Jean Piaget (1981): Teoría estructuralista, “Piaget resalta que las distintas formas de juego aparecen en el transcurso del desarrollo infantil, están relacionados directamente con los cambios que surgen conjuntamente con las estructuras cognitivas del niño” (Coll y Gillieron, 1981).

Lev S. Vygotsky (1995): Teoría constructivista, “El juego es una actividad social, que en colaboración con otros niños se consigue papeles o roles que son complementario al propio, lo que hace particular al juego es que en él surge la conducta conceptual u orientado por ideas. Recalca que lo principal en el juego es la naturaleza social de los personajes representados por el niño, que ayuden al desarrollo de las funciones psicológicas superiores” (García, 2020).

En síntesis, las Teorías referidas exponen que el juego es un elemento innato al ser humano cuya finalidad es proveer una compensación placentera y de equilibrio, que permite al niño desarrollar habilidades cognitivas, sociales, afectivas, motrices, emocionales, comunicativas y lingüística. En la enseñanza, cualquier aprendizaje por medio del juego se asimila mucho más rápido y eficiente, y sobre todo le permite al niño entender la realidad que le rodea, siendo el medio más útil para enlazar la escuela y la vida; el nexa por el cual la vida podrá adentrarse en la fortaleza escolar.

Para Gil Espinosa et al. (2018) la pedagogía con la intervención de la lúdica constituye un eje metodológico sobre el que se basa la educación temprana e inicial, y responde a la necesidad vital de jugar que todo niño tiene. Es una herramienta significativa para desarrollar la creatividad e imaginación, ayudar y conservar la relación entre iguales, comunicar valores y patrones de conducta, estimular el placer de vivir y permitir estados de bienestar subjetivo de alegría.

Dentro de este marco de ideas, la investigación tuvo como principal propósito es determinar las técnicas lúdicas para la adaptación escolar en los niños de educación inicial con la finalidad de facilitar el proceso de cambio de ambiente al iniciar la etapa escolar del Centro Educativo Infantil “Rosa Alava Briones Viuda de Vicuña”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. Como inicio del acercamiento empírico se deduce que el educador debe preparar actividades lúdicas de impacto motivador para poner en práctica un proceso de adaptación que no represente cuadros de ansiedad, miedo e incertidumbre en el niño que recién se inicia en la etapa escolar, sino que estimule lograr un aprendizaje a través de la lúdica, la integración, socialización y que logre alcanzar autonomía personal, otorgándole progresar cognitivamente en su educación.

Tomando en cuenta la teoría analizada se considera que el proceso de adaptación es esencial para la socialización, relación y creación de nuevos nexos afectivos, por consiguiente, se necesita de un importante esfuerzo de todas las personas que son parte de este proceso: padres de familia, educadores y niños. Para conseguir este propósito los educadores son los llamados a estimular el desarrollo de destrezas afectivas y conativas que orienten el desarrollo de la personalidad del niño y apoye su incorporación al sistema educativo.

## Las actividades lúdicas

La lúdica tiene la facultad de lograr cambios de comportamientos en los niños y por consiguiente la adquisición de nuevos aprendizajes en formas diferentes de concebir, considerando la teoría de inteligencias múltiples de Gardner, que sostiene que el ser humano tiene varias formas de percibir la información del medio: musicales, espacial, Kinestésicos, matemática, lingüística, visual, interpersonal, espacial, etc., de manera que la actividad lúdica puede potenciar y favorecer habilidades y destrezas que describen a cada persona capacitándolos para determinadas actividades (Suárez et al., 2010).

### ***Tipos de Técnicas Lúdicas***

#### *Juegos constructivos*

Son de naturaleza personalizada y más característica de los párvulos, este tipo de juegos resta importancia a la construcción de algo concreto, sino que varía conforme a los materiales que se utilizan, por lo que este se somete y adopta formas diferentes al proceso del mismo juego. Entre este tipo de juegos se encuentran juegos con arena, juegos de ensamble, cubos, entre otros (Cilla y Omeñaca, 2007).

#### *Juegos de argumento*

Desempeñan un rol fundamental en la personalidad del niño, en vista de que recopilan situaciones diferentes de vida permitiéndole al niño asumir e interpretar circunstancias cotidianas, este tipo de juego utiliza la expresión libre y la creatividad del niño, a través de juegos de teatro, de representación, dibujo y pintura (Gibbons, 2022).

#### *Juegos al aire libre*

Se diferencian de otros por su contenido intelectual por medio de movimientos y gestos que favorecen al desarrollo del aspecto físico emocional que son perennes en el juego al aire libre y que se desarrollan espacios abiertos entre grupos, rondas y cantos, por ejemplo; las escondidas, la gallinita ciega, etc., (Migdalek et al., 2014).

#### *Juegos didácticos*

Son creados por los educadores direccionados para cumplir objetivos pedagógicos específicos, no se los concibe como juegos, sino como clases lúdicas, es una forma particular del actuar docente con métodos de juegos. Por lo general estos se utilizan en la edad preescolar como, por ejemplo, los rompecabezas, o juegos de memorias, u otros (Cratty, 2006).

#### *Juegos intelectuales*

Tienen un parecido al juego didáctico debido a su naturaleza psicológica, se los puede considerar como una determinada etapa de desarrollo, sin embargo su diferencia radica en los juegos intelectuales se cimentan en la libre creación e iniciativa de los niños, por ejemplo, juegos de preguntas y respuestas, adivinanzas, etc., (Linaza y Maldonado, 1987).

## **MÉTODO**

El estudio se abordó bajo un paradigma positivista porque “considera que no existe otro conocimiento que el que proviene de hechos reales verificados por la experiencia, negando así la posibilidad de que la teoría pueda ser una fuente del conocimiento y que la filosofía pueda contribuir al conocimiento científico” (Guamán et al., 2020, p. 266), por tanto, se explicó, controló y predijo la naturaleza de la realidad de las técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial.

Así mismo, el objetivo principal de este estudio fue determinar la contribución de las técnicas lúdicas en la adaptación escolar en nivel inicial.

Ámbito de aplicación: El estudio ha sido en el ámbito de la Educación Inicial, específicamente en niños de 3 a 5 años, en el área de conocimiento de párvulo.

### **Muestra**

La muestra del estudio consiste en grupo de 27 participantes (5 educadores y 22 padres de familia).

Característica de la muestra - Criterios de inclusión:

Padres de familia de nivel inicial

Educadores de educación inicial

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, fueron sometidos a análisis y pruebas de confiabilidad y validez para su respectiva aplicación. La validez de un instrumento consiste "en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)" (Corral, 2009, p. 230). Esta validación se obtuvo mediante Juicio de expertos para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento, se procedió al análisis del instrumento diseño y a la revisión de la pertinencia de los ítems con las variables e indicadores del estudio.

### **RESULTADOS**

La interpretación de los resultados se realizó a través del Programa Estadístico IBM SPSS Statistics y, mediante, la estadística descriptiva se resumió la información en tablas y gráficos para descartar o confirmar los supuestos.

Al ser una investigación de muestreo no probabilístico, se aplicó un método analítico con cruce de variables exhibiendo la información obtenida de las encuestas en una tabla de contenido que asocian los indicadores tanto de la variable dependiente como de la independiente para aplicar la prueba estadística de chi cuadrado, donde se establecerá la relación entre variables y con ello aprobar o descartar la hipótesis planteada.

Supuestos:

$H_0$ : La implementación de técnicas lúdicas no contribuirá en la adaptación escolar de los niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña".

$H_1$ : La implementación de técnicas lúdicas contribuirá en la adaptación escolar de los niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña".



**Tabla 1**

Tabla cruzada de variables

Importancia de las técnicas lúdicas en la adaptación escolar \*Disponer de métodos pedagógicos específicos para trabajar la adaptación escolar

		<b>P.10:</b> Disposición de técnicas pedagógicas para trabajar la adaptación escolar				
		Algunas veces			Total	
<b>P.9:</b> ¿Técnicas lúdicas, importante en la adaptación inicial?	Algunas veces	Recuento	Casi siempre	Siempre		
			2	0	2	4
		%	33,3%	0,0%	22,2%	16,0%
	Casi siempre	Recuento	Siempre			
		3	2	0	5	
		%	50,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	Siempre	Recuento				
		1	8	7	16	
		%	16,7%	80,0%	77,8%	64,0%
Total		Recuento	6	10	9	25
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Tabla 2**

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	GI (Grados de Libertad)	de Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,212	4	0,037
Razón de verosimilitud	13,357	4	0,010
Asociación lineal por lineal	2,394	1	0,122
N de casos válidos	25		

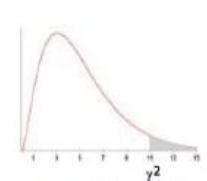
Nivel de Significancia: Este valor se obtiene de la tabla de distribución de Chi-Cuadrado de acuerdo con los grados de libertad, en este caso se empleó el 95% de confianza para un 5% de error mínimo, es decir 0,05.

**Tabla 3**

Valores Críticos de la distribución de Chi Cuadrado

Probabilidad y Estadística  
Regional Mendoza

**Tabla D.7: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADA**



g.d.l.	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g.d.l.
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10

Fuente: Caballero Armas, 2017, Introducción a la Estadística.

De acuerdo con los grados de libertad y al nivel de significancia establecidos se obtiene el valor crítico en la tabla de distribución, este es 9,488 lo quiere decir que:

**10,212 > 9,488**

Entonces, al comparar el valor obtenido del chi cuadrado, éste es mayor que el valor crítico, por tanto, el supuesto H0 es descartado y H1 es aceptado

### **DISCUSIÓN**

De los resultados obtenidos se deducen los siguientes:

Entre las causas principales de la problemática, se puede destacar la falta de estrategias pedagógicas que impliquen al niño en el proceso de adaptación desde su hogar al nivel inicial de escolaridad, derivándose de ello, actitudes indiferentes de los niños para el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas como aprendizajes; así como dificultades para establecer relaciones afectivas y comunicativa debido al temor de enfrentarse a un contexto totalmente nuevo.

Las innovaciones pedagógicas que facilitan la apropiación del conocimiento, el desarrollo de capacidades intelectuales, motoras y afectivas para el niño, contienen elementos enriquecedores de emotividad que tratan de que la educación sea más humana e integral. En este sentido las técnicas lúdicas grupales, cooperativas y participativas fortalecen las relaciones sociales, consiguiendo que el ambiente escolar se vuelva un lugar cálido, en donde los niños se sientan seguros de manifestar su naturalidad.

En los actuales tiempos los procesos de aprendizajes requieren de métodos, estrategias y/o técnicas novedosas que integren la lúdica en la enseñanza y prescindir de aquellos métodos comunes en el aula de clases.

## REFERENCIAS

Alcota, S. B. (2021). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorado de Educación Física de la provincia de Córdoba. *Diálogos Pedagógicos*, 19(38), 58-72. [https://doi.org/10.22529/dp.2021.19\(38\)05](https://doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)05)

Atehortua, I. C. G. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad [Corporación Universitaria Lasallista]. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)

Casanova-López, A. (2019). El periodo de adaptación en el segundo ciclo de la Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, (104), 394-398. <https://core.ac.uk/download/235850376.pdf>

Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. R. (2007). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Editorial Paidotribo.

Coelho, P. M. F. (2011). Um Mapeamento do Conceito de Jogo. *Revista GEMInS*, 2(1), 251-261.

Coll, C., & Gillieron, C. (1981). Jean Piaget y la Escuela de Ginebra: Itinerario y tendencias actuales. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), 56-96. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821903>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>

Cratty, B. J. (2006). *Juegos didácticos activos*. Editorial Pax México.

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

García Martínez, S., Sánchez Blanco, P., & Ferriz Valero, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: Efectos sobre la motivación en alumnado de EF. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/108323>

Gibbons, R. (2022). *Un primer curso de teoría de juegos*. Antoni Bosch editor.

Gil Espinosa, F., Romance García, A. R., & Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 252-257. [https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Gil-Espinosa/publication/323295838\\_Juego\\_y\\_actividad\\_fisica\\_como\\_indicadores\\_de\\_calidad\\_en\\_Educacion\\_Infantil/links/5a972b450f7e9ba42974c6ca/Juego-y-actividad-fisica-como-indicadores-de-calidad-en-Educacion-Infantil.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Gil-Espinosa/publication/323295838_Juego_y_actividad_fisica_como_indicadores_de_calidad_en_Educacion_Infantil/links/5a972b450f7e9ba42974c6ca/Juego-y-actividad-fisica-como-indicadores-de-calidad-en-Educacion-Infantil.pdf)

Guamán-Chacha, K. A., Hernández-Ramos, E. L., y Lloay-Sánchez, S. I. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400265](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400265)

Hidalgo, M. V., Sánchez, J., & Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. <https://idus.us.es/handle/11441/30963>

López, J. A. G., Lázaro, I. G., & Vázquez, P. G. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo / Análise das principais teorias do jogo no campo educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>

Linaza, J., & Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Anthropos Editorial.

- Macías-López, R. L., y López-Pulla, S. L. (2018). El juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial. [Tesis de Grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio. <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/4102>
- Madrona, P. G., & Adelantado, V. N. (2005). El juego motor en educación infantil. Wanceulen S.L.
- Migdalek, M., Santibáñez, C., & Rosemberg, C. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares. *Revista signos*, 47(86), 435-462. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342014000300005>
- Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos Técnicos para el período de adaptación en Educación Inicial y Primer Grado de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Moncada, J., & Quishpe, H. (2013). Adaptación al Currículo de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual en la ciudad de Cuenca [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1415/14/UPS-CT002275.pdf>
- Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, 16, 349-375. <https://doi.org/10.1590/S0104-71832010000200015>
- Palencia Peinado, E. P., Quebrada Estupiñán, K. C., & Abril Romero, V. T. (2015). Adaptación escolar, propuesta de estrategias [Thesis]. <http://192.168.4.56/handle/11254/215>
- Pino Montoya, J. W., Restrepo Segura, Y. C., Tobón Gómez, L. A., & Arroyave Taborda, L. M. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(1), 55-70. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>
- Pinzón Porres. (2016). Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del Grado de Prekinder del Instituto Experimental de la Asunción [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>
- Pinto Archundia, R. (2016). La Importancia De Promover Los Valores Del Hogar Hacia Las Escuelas Primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Quiliche Cabanillas, I. (2019). La importancia de utilizar el juego simbólico en la primera infancia de los niños y niñas. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1042>
- Rubiales, A. M. V., Rubiales, F. V., & Ortega, M. del P. G. (2018). El juego infantil y su metodología. SSC322\_3. IC Editorial.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.
- Vergara, C., & Vélez, C. (2015). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar | EN-Clave Social. Editorial Lasallista. <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/1060>
- Zamora, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>