

DOI: <https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>

El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano

Family Functioning and Learning Achievement in students of a Peruvian Public School

Aury Pimentel Rivas Plata

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Apimentel@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3176-7138>
Lima-Perú

Paulo Cesar Chiri Saravia

Universidad Enrique Guzmán y Valle
pchiri@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>
Lima-Perú

Georgina Rosa Alvarado Acuña

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
galvarado@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8340-6417>
Lima-Perú

Edgar Abhat Ramirez Vilchez

Universidad Enrique Guzmán y Valle
20211329@une.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1643-341X>
Lima-Perú

Rocio Gutierrez Gomez

Universidad Federico Villarreal
rocio.gutierrezgomez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2302-051X>
Lima-Perú

Artículo recibido: 25 de agosto de 2022. Aceptado para publicación: 29 de agosto de 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 

Como citar: Rivas Plata, A. P. ., Chiri Saravia, P. C., Alvarado Acuña, G. R. ., Ramirez Vilchez, E. A., & Gutierrez Gomez , R. . (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 175–183. <https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.73>

Resumen

El bajo desempeño escolar de los alumnos es una preocupación para los padres debido a que afecta el desarrollo del alumno hacia su proyecto de vida. El propósito fue analizar la relación entre la familia y el logro de aprendizaje en un colegio público peruano. Este es un estudio cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra fue de 60 estudiantes. se empleó el cuestionario para la recopilación de datos. El resultado fue que el grado de relación entre la familia y el logro de aprendizaje, es de muy alta significatividad ($r = 0.99576607$). Se determinó que el funcionamiento familiar observado por el alumnado es poco saludable, por lo cual los estudiantes no logran los niveles de aprendizaje adecuados. Asimismo, la inadecuada funcionalidad en la familia es un elemento de riesgo para un bajo desempeño en la escuela.

Palabras clave: familia, desempeño escolar, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.

Abstract

The poor school performance of students is a concern for parents because it affects the development of the student towards his life project. The purpose was to analyze the relationship between family and learning achievement in a Peruvian public school. This is a quantitative study, correlational design. The sample was 60 students. the questionnaire was used for data collection. The result was that the degree of relationship between family and learning achievement is highly significant ($r = 0.99576607$). It was determined that the family functioning observed by the students is unhealthy, for which the students do not achieve the appropriate learning levels. Likewise, inadequate functionality in the family is a risk factor for poor performance at school.

Keywords: family, school performance, conceptual learning, procedural learning and attitudinal learning.

INTRODUCCIÓN

La familia es un conjunto de relaciones y microsistemas en el cual un integrante de la familia se desarrolla en distintas fases, adaptándose al entorno familiar (Paladines y Quinde, 2010). Por tal motivo, el funcionamiento familiar es sustancial en el crecimiento del niño ya que es fundamental para su desarrollo personal (Cifuentes-Faura, 2020; Herrera, 2000; Suárez y Vélez, 2018). Sin embargo, se encuentran dificultades como el mal funcionamiento familiar, conductas agresivas, ausencia de estima y existencia de muchos conflictos, esto puede causar en el niño dificultades en su desarrollo emocional o cognitivo (Estrada-Araoz, y Mamani-Uchasara, 2020).

La participación familiar es un elemento de gran valor en el logro de académico del alumnado (Weiss, 2014). Asimismo, en el estudio de UNESCO se plantea que el hogar tiene relación con el aprendizaje. En esta se da a conocer la cooperación de los padres en el colegio y pensamiento que tienen de ésta y de sus maestros (Treviño et al., 2010).

Según la información dada por el Instituto Nacional de Estadística (2018), en el estado peruano, en el año 2017, el 54% del total de domicilios son nucleares, esto señala que su organización es apropiada y el 24% de familias son unipersonales y sin núcleo. Esto significa que la cuarta fracción de las familias no poseen una apropiada organización y estructura familiar (Estrada-Araoz, y Mamani-Uchasara, 2020).

Mamani (2015) señala que el rendimiento escolar es el grado de desarrollo de las competencias adquiridas por el alumnado mediante la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, Rodríguez (2017) afirmó que los grados de desempeño escolar constituyen los aprendizajes que se desea que el alumnado logre al completar el ciclo escolar, donde el estudiantado debe mostrar una serie de competencias determinadas por el programa escolar.

Según el censo de alumnos en 2018, llevadas a cabo en todo el territorio peruano en el segundo año de nivel primaria, el 38% posee logros apropiados en la habilidad de lectura y 15% en habilidades para las matemáticas, en el cuarto año del nivel anterior, el 33% alcanzó los niveles deseados en lectura y 29% en habilidades para las matemáticas. Esto significa que los aprendizajes del alumnado peruano no es el nivel deseado (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

Garton y Pratt (1991) afirman que el aprendizaje construye un nuevo conocimiento sobre la base de saberes previos. El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo. El conocimiento está formado en redes semánticas lo cual genera nueva información. La nueva información puede ser recuperada y empleada para solucionar dificultades.

El aprendizaje debe ser colaborativo de tal modo que los estudiantes sean capaces de enfrentar entre ellos sus conocimientos y opiniones. Además, el Aprendizaje cognitivo (Pozo, 1990), y la enseñanza anclada (Bransford et al., 1990). Estos modelos resaltan que el aprendizaje tiene lugar en las dificultades de la sociedad o del ejercicio profesional, el modelo pedagógico basado en problemas posee efectos en la adquisición de conocimientos, y los más primordiales son: a) Facilita comprender nuevos conocimientos, lo que es relevante para tener aprendizajes adecuados. B) Promueve la disposición afectiva y la motivación, necesario para aprender apropiadamente.

El participar de los padres en las prácticas escolares de sus hijos y preguntarles acerca de su progreso escolar y mostrar interés en su educación permite que los niños sientan el interés de sus padres en su trabajo escolar. Como consecuencia se tendrá mejor desempeño y una actitud positiva hacia el colegio (Cotton y Wikelund, 2001). Asimismo, el logro de aprendizaje informa el grado en que los alumnos logran las metas del currículo. Estos resultados expresan el nivel de aprendizaje del alumnado (Olivares, 2006). Asimismo, Bandura y Walters (1990) afirman que es relevante un entorno activo de participación de los padres en los colegios y una adecuada integración del maestro con los principios pedagógicos.

Pana (2005) estudio el vínculo entre ámbito social, familiar e inteligencia emocional en el estudiantado, por ende, concluye: el 68.88% del alumnado evidencian un nivel regular de clima familiar. El 49.51% posee un nivel regular de inteligencia emocional. No hay vínculo entre clima social familiar e inteligencia emocional. Entonces, el clima social familiar no es un elemento condicionante.

Tueros (2004) estudio la cohesión y adaptabilidad familiar y su vínculo con el desempeño escolar, llegando a concluir: El desempeño escolar del estudiantado están asociados a los grados de cohesión y adaptabilidad en la familia. Los estudiantes con buen desempeño académico provienen de familias con gran cohesión y adaptabilidad familiar mientras que los que obtengan un bajo desempeño escolar provienen de familias con poca adaptabilidad familiar. La cohesión familiar posee correspondencia con el bajo desempeño.

Calderón (2005) estudia las dificultades de aprendizaje y la influencia familiar, el centro educativo presenta características propias y una realidad relevante a tomar en cuenta. Las relaciones entre el alumnado y entre los compañeros de aula del niño, evidencia un elemento que permite ampliar la visión que tenemos de ello.

La meta de este trabajo fue analizar el grado de relación entre el funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en un colegio público peruano.

MÉTODO

Diseño: Este es un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y de diseño correlacional.

Participantes: Se empleó un muestro no probabilístico, la muestra fue 60 estudiantes, 35 hombres y 25 mujeres. El promedio de edad fue de 11 a 12 años. Los estudiantes son de primer grado de nivel secundario de un colegio público de Lima Perú.

Instrumentos: Para la variable familia se utilizó un cuestionario con tres dimensiones, la autora del instrumento fue Aury Pimentel Rivas Plata (2019) El cuestionario posee de 45 preguntas, cada ítem consta de cinco opciones: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). El instrumento tuvo confiabilidad alta del alfa de Cronbach de 0,996. En la variable logros de aprendizaje se utilizó un cuestionario, la autora del instrumento fue Aury Pimentel Rivas Plata (2019) este instrumento posee 3 dimensiones. El cuestionario consta de 15 ítems, cada ítem posee cinco opciones: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2) indiferente (3), en desacuerdo (4), totalmente en desacuerdo (5). El instrumento posee una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,996, es decir una confiabilidad alta.

Para el procesamiento de los datos se empleó el Paquete Estadístico SPSS versión 22

RESULTADOS

Tabla 1

Datos básicos para correlación r de Pearson (La familia y niveles del logro de aprendizaje)

| Niveles | X | Y | XY | X ² | Y ² |
|----------|----|----|-----|----------------|----------------|
| Muy alto | 9 | 9 | 81 | 81 | 81 |
| Alto | 11 | 14 | 154 | 121 | 196 |
| Moderado | 23 | 23 | 529 | 529 | 529 |
| Bajo | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| Muy bajo | 7 | 4 | 28 | 49 | 16 |
| Totales | 60 | 60 | 892 | 880 | 922 |

Con estos resultados se aplica el Coeficiente de Correlación r de Pearson: $r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$
 $r = 0.99576607$

Tabla 2

Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación r de Pearson.

| Valor del coeficiente | Magnitud de correlación |
|--------------------------------|-------------------------|
| ± 1 | Correlación total |
| Más de ± 0.80 | Correlación muy alta |
| Entre ± 0.60 y ± 0.79 | Correlación alta |
| Entre ± 0.40 y ± 0.59 | Correlación moderada |
| Entre ± 0.20 y ± 0.39 | Correlación baja |
| Entre ± 0.003 y ± 0.19 | Correlación muy baja |
| Entre 0.000 y ± 0.0029 | Correlación nula |

DISCUSIÓN

El resultado fue que la relación entre el funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje, es altamente significativo. Este resultado no concuerda con García (2005) quien señaló que el 68.88% del alumnado de secundaria evidencian un grado regular de clima familiar. El 49.51% muestra un grado regular de inteligencia emocional. No hay vínculo entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. En consecuencia, el clima social familiar no es un elemento que influye. Chaparro et al (2016) afirmó que la estructura familiar no es un elemento que establezca diferencias entre los perfiles del alumnado, esto concuerda con la investigación de Sánchez y Valdés (2011), ellos hallaron que tener un solo padre no tiene efectos notables en el rendimiento escolar.

Asimismo, se obtuvo que en el alumnado la relación del clima familiar y el desempeño escolar es altamente significativo. Este resultado es compatible con Cárdenas (2004), quien afirmó que el estudiantado con adecuado desempeño escolar proviene de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. También es compatible con Morales (1999) quien señala que el desempeño es mejor, dado que existe una relación entre hogar colegio, que el alumno percibe y que logra influenciar en su práctica académica.

Se estableció que la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño escolar procedimental, es altamente significativo. Esto no concuerda con lo encontrado por Saenz (2001) quien señaló que los individuos con bajo peso al nacer, poseen menor desarrollo evolutivo, debido a los indicadores de riesgo biológico, psicológico, pedagógico y socio ambiental, por ende, comportamental que difiere significativamente y que la inmadurez muestra un crecimiento susceptible en el aprendizaje.

La relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño escolar actitudinal es altamente significativa. Este resultado concuerda con el estudio de Tueros (2004) quien afirmó que el estudiantado con un desempeño escolar bueno viene de familias con mucha cohesión y adaptabilidad familiar. La cohesión familiar posee relación con el desempeño escolar.

CONCLUSIONES

La relación entre la familia y el logro de aprendizaje, es de muy alta significatividad. Es necesario que los docentes, tengan como meta, la mejora integral del aprendizaje y que optimicen el aprendizaje significativo del estudiantado, desde una perspectiva social y crítico, en la adquisición de conocimientos de las materias, y que debe estar vinculado a tener efectos sinérgicos relevantes en la parte educativa y social. Es necesario que los maestros de los distintos niveles educativos se capaciten en técnicas y métodos para la mejora del aprendizaje, ya que, hoy, no hay una capacitación sistemática, claro que hay excepciones.

Se recomienda conversar con el alumnado que muestra un funcionamiento familiar regular por medio de la tutoría, empleando técnicas como el círculo de estudios para enseñar contenidos de clase que los alumnos no hayan comprendido. Se debe llevar a cabo la escuela de padres, a cargo del director y padres de los niños por medio de talleres, con la meta de que los padres tomen conciencia de su papel de educador desde el hogar. Asimismo, se debe desarrollar convenios con distintas organizaciones con la meta de llevar a cabo eventos culturales y de deportes con el propósito de que las familias participen y se integren.

REFERENCIAS

- Artola, A. y Piezzi, R. (2000). La Familia en la Sociedad Pluralista. Espacio. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2591>
- Calderón, A. (2005). Dificultades de aprendizaje y La influencia de la familia: Una propuesta sistémica.
- Castillejo, J. (1985). El marco socio-cultural de la educación.
- Castillejo, J., Escámez, J. y Marín, R. (1981). Teoría de la educación. Anaya. <https://acortar.link/S1GYom>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. Revista internacional de educación para la justicia social, 9(3), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523244>
- Chaparro Caso López, Alicia Alelí, González Barbera, Coral, & Caso Niebla, Joaquín. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 53-68. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es.
- Cotton, K. & Wikelund, K. (2001). Parent involvement in education. School Improvement Research Series. Northwest Regional Educational Laboratory. <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/parent-involvement-in-education-508.pdf>
- Estrada-Araoz, E. G., y Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Garton, A. y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Paidós-MEC. <https://acortar.link/0dwwNR>
- Gimeno, A. (1999). La familia: El desafío de la diversidad. Ariel. Grado de educación secundaria de los Centros Educativos Públicos del Distrito del Porvenir. Trujillo: Escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Revista cubana de medicina general integral, 16(6), 568-573. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008
- Mamani, G. (2015). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos". [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno] Repositorio UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, S. (1980). Familias y Terapia Familiar. Ediciones Gedisa. <https://acortar.link/s7HR7H>
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su influencia y su incidencia en el rendimiento escolar. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional Ucuena. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pana, M. (2005). Relación entre clima social familia e inteligencia en los alumnos del 5ío.
- Pimentel, A. (2019). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de nivel secundario del colegio experimental. [Tesis de maestría, universidad

Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4244>

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza editorial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Rodríguez, M. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Cybertesis.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sáenz, B. (1995). La familia y su eficacia en los programas de intervención temprana con niños considerados de alto riesgo biológico. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/41848?locale-attribute=es>

Sánchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C. y Donoso Rivas, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1068/629.%20Factores%20a%20sociados%20al%20logro%20cognitivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr\(1\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr(1).pdf?sequence=1)

Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. Fundación CAP. <https://acortar.link/9cC1K1>