

DOI: <https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.82>

## **Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria**

Self-esteem and Suicidal Ideation in Adolescent High School Students

**Leticia Cortaza Ramírez<sup>1</sup>**

Facultad de Enfermería Campus Minatitlán

Universidad Veracruzana

leticortaza@hotmail.com

lcortaza@uv.mx

Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-0592-7695>

Coatzacoalcos, Veracruz – México

**Aguilar Hernández Heigny khiabet<sup>2</sup>**

**Montiel Santiago Rubí Berenice<sup>3</sup>**

**Morales Rodríguez Zuri Yareli<sup>4</sup>**

Facultad de Enfermería Campus Minatitlán

Universidad Veracruzana

Artículo recibido: 02 de septiembre del 2022. Aceptado para publicación: 19 de septiembre del 2022

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Cortaza Ramírez, L., Aguilar Hernández, H. khiabet, Montiel Santiago, R. B., & Morales Rodríguez, Z. Y. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 286–296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

## Resumen

Estudio descriptivo y correlacional, realizado con el objetivo de identificar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en adolescentes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 154 adolescentes, seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento que indagaba datos personales, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ideación Suicida de Beck. Los resultados reportan que la edad media de edad de los participantes fue de 12 años (DE=1.055). Se identificó que predominó el nivel de autoestima elevada tanto en hombres (48.1%) como en mujeres (48.1%), la autoestima baja fue mayor en las mujeres (29.8%). En lo que respecta al riesgo de suicidio estuvo presente en 79.9% de los participantes, con predominio en las mujeres (83.1%). El riesgo de suicidio se presentó en todos los niveles de autoestima con mayor presencia en los estudiantes con autoestima elevada (39.8%). Se encontró relación negativa y significativa entre el nivel de autoestima y el riesgo de suicidio con un  $p < 0.001$ . Los resultados muestran que existe relación entre el nivel de autoestima y la ideación suicida en el grupo estudiado, lo que pone en evidencia la importancia de generar programas de prevención del suicidio y fortalecimiento de la autoestima en las escuelas secundarias, para proporcionar herramientas a los adolescentes para afrontar la difícil etapa que se encuentran viviendo.

*Palabras clave:* autoestima, ideación suicida, suicidio, adolescente, estudiantes.

## Abstract

Descriptive and correlational study, carried out with the aim of identifying the relationship between self-esteem and suicidal ideation in high school adolescents. The sample consisted of 154 adolescents, selected by stratified random sampling. For data collection, an instrument was used to collect personal data, the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Beck Suicidal Ideation Test. The results report that the mean age of the participants was 12 years (SD=1.055). It was identified that high self-esteem was predominant in both males (48.1%) and females (48.1%), low self-esteem was higher in females (29.8%). Suicide risk was present in 79.9% of the participants, with a predominance in women (83.1%). Suicide risk was present in all levels of self-esteem with a higher presence in students with high self-esteem (39.8%). A negative and significant relationship was found between the level of self-esteem and the risk of suicide with a  $p < 0.001$ . The results show that there is a relationship between the level of self-esteem and suicidal ideation in the group studied, which highlights the importance of generating suicide prevention programs and strengthening self-esteem in secondary schools, to provide tools to adolescents to face the difficult stage they are going through.

*Keywords:* self concept, suicidal ideation, suicide, adolescent, students.

## **INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud [OMS] ha definido al suicidio como el acto deliberado de quitarse la vida; hecho considerado grave y perjudicial tanto para el individuo que lo comete, como para su contexto cercano; en 2018 esta misma organización identificó al suicidio como la segunda causa de muerte en adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 24 años, refiere a que este grupo presenta mayor riesgo suicida que otras poblaciones a nivel mundial, y los intentos de suicidio son más frecuentes que el suicidio consumado (OMS, 2019).

El suicidio afecta a todas las regiones del mundo, sin distinción de nivel socioeconómico o educativo; en América, la Organización Panamericana de la Salud [OPS], describe que históricamente América Latina ha tenido tasas de suicidio inferiores al promedio mundial, mientras que América del Norte se ubica en un segmento intermedio. Los datos de mortalidad en América Latina han sido descritos como “irregulares”, especialmente al compararlos con los datos de los países europeos (OPS, 2014).

En México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) menciona que el suicidio se incrementó hasta en un 27.5% en adolescentes y adultos jóvenes entre 15 y 29 años; describen que las mujeres muestran una tendencia a idear, planear e intentar el suicidio; indica que los factores de riesgo predisponentes de la conducta suicida en adolescentes mexicanos son la presencia de alteraciones como el trastorno depresivo, uso de sustancias, trastorno en el control de los impulsos y en las mujeres el trastorno de ansiedad.

En el estado de Veracruz México, las estadísticas manifiestan que se encuentra entre las entidades con mayor número de incidencia de suicidios, sin embargo, sus tasas de mortalidad en estos casos son relativamente bajas, presentando 4,325 suicidios durante el lapso 2000-2016 (INEGI, 2018).

El suicidio es el acto consumado, sin embargo, existen en muchas ocasiones pensamientos donde el sujeto expresa el deseo o la intención de morir, la cual puede variar en severidad dependiendo de la especificidad del plan de suicidio y el grado de intención. Se debe diferenciar entre lo que se entiende como ideas y el acto suicida, ya que éste último tiene como resultado final la eliminación de su propia vida, mientras que las ideas hacen referencia a una tentativa de autolesión o autoeliminación intencionada sin resultado de muerte (Toro, Avendaño y Alonso 2016; Ceballos, et al., 2015; Martín, et al., 2013).

La literatura reporta que, entre los factores de riesgo para el intento suicida en los adolescentes, se encuentran los trastornos depresivos y la baja autoestima. La autoestima es definida como una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros que da confianza en la capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de la vida; se menciona que el tener una autoestima baja frente a los factores estresantes del medio social actual puede llegar a presentar un factor de riesgo para la aparición de la ideación o conductas suicidas (Vallejo, et al., 2016; Branden, 1994).

Al respecto, Góngora y Casullo (2009) mencionan que Rosenberg en 1965, definió a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo; considera a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales, indicando que el nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción de sí mismo, en comparación con los valores personales.

Estudios indican que cuando la autoestima se encuentra amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, donde el individuo busca alternativas para afrontar la situación, que en muchos de los casos derivan en formas poco apropiadas o perjudiciales para su salud.

Se señala, que el adolescente con suficiente autoestima actúa de una forma autónoma, con capacidad de asumir responsabilidades y afrontar retos, disfruta de sus logros y posee una alta tolerancia a la frustración. Sin embargo, un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, cree que los demás no lo valoran, se siente incapaz, es fácilmente influenciado, presenta dificultades para expresar sus sentimientos, soporta mal las situaciones de ansiedad y fácilmente se frustra poniéndose a la defensiva y realizando atribuciones externas de sus errores y debilidades (Ferrel et al., 2014).

Investigaciones realizadas previamente, establecen relación entre la autoestima y la ideación suicida y el sexo en los adolescentes. Al respecto Ceballos et al., (2015) reporta que 2% de las mujeres de su estudio poseen alto riesgo suicida, de igual forma Bazán, Olórtegui, Vargas y Huayanay, 2016, determinaron que el deseo de morir y el pensamiento suicida en adolescentes limeños fue de 21.4% y 7,4%, respectivamente; observando asociaciones estadísticamente significativas para el deseo de morir con el sexo femenino.

Así mismo, en Colombia una investigación reportó que el 16% de los adolescentes ha presentado ideación suicida en el último año y 12% ha realizado al menos un intento de suicidio en su vida (Blandón, Carmona, Mendoza y Medina, 2015). Al respecto, Silva, et al., (2017) en su estudio realizado en Chile, indica que, del total de adolescentes estudiados, 9% presentó intento de suicidio en los últimos doce meses y 10.5% en el período anterior a los últimos doce meses.

Ardiles, Alfaro, Díaz y Martínez en 2018, mencionan que el suicidio es un problema de salud pública mundial, el cual no se ha abordado de forma adecuada debido a la falta de sensibilización acerca de su importancia y por el tabú que lo rodea, lo que impide que se hable abiertamente de este tema. De ahí la importancia de abordar desde diferentes perspectivas este problema de salud tan complejo, razón por que se decide realizar el presente estudio, partiendo del objetivo central que fue identificar si existe relación entre la autoestima y la ideación suicida en adolescentes de una escuela secundaria de Minatitlán, Veracruz México.

## **MÉTODO**

Estudio descriptivo, transversal y correlacional. La población fueron 247 estudiantes inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Minatitlán Veracruz, México. El muestreo fue aleatorio y estratificado, la muestra se calculó a través de la fórmula general para proporciones de población finita con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de un 5%. La muestra final quedó integrada por 154 estudiantes (77 hombres y 77 mujeres). Se incluyeron a los estudiantes inscritos en el periodo 2018-2019 en la escuela secundaria seleccionada, que aceptaran participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado y contarán con la autorización de sus padres por ser menores de edad.

Para recolectar los datos se utilizaron 3 instrumentos, el primero recolectó aspectos sociodemográficos personales, familiares y escolares con el propósito de establecer las características de la población a estudiar. El segundo instrumento fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (ERA) 1989, que evalúa el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Está integrada por 10 ítems con respuestas de: (A) Muy de acuerdo, (B) De acuerdo, (C) En desacuerdo y (D) Muy en desacuerdo. Con un rango total de 10-40 en donde 30 a 40 puntos= autoestima elevada (considerada como autoestima normal), 26 a 29 puntos= autoestima media (no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla) y menos de 25 puntos= autoestima baja (existen problemas significativos de autoestima) (Cogollo, Campo y Herazo, 2015). La escala ha sido utilizada en población mexicana, reportando un coeficiente de confiabilidad entre .76 a .87, en este estudio la confiabilidad fue de .73.

El tercer instrumento utilizado fue la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) 1979, que cuantifica y evalúa la intencionalidad suicida, integrada por 20 ítems dividida en cuatro dimensiones: I Características de las actitudes hacia la vida/muerte. II Características de los pensamientos/deseos de suicidios. III Realización del intento proyectado. IV. Actualización del intento. Cada ítem presenta tres respuestas con valor de 0-2. La puntuación total se obtiene mediante la suma de los valores de cada respuesta, con un rango donde de 0-40 puntos, una puntuación igual o mayor que "1" es indicativa de riesgo de suicidio y entre más elevada sea la puntuación, mayor será el riesgo de suicidio (>1). Pero, si la puntuación de los ítems 4) Deseo de realizar un intento activo de suicidio y 5) Intento pasivo de suicidio, es "0", se omiten las secciones siguientes y se suspende el cuestionario, codificando como "No aplicable". En caso contrario, se seguirá aplicando la escala (González, et al., 2000). En este estudio la escala mostró un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de .87.

Para llevar a cabo la investigación, se solicitó la autorización de la institución educativa donde se realizó el estudio, por medio de un Oficio emitido por la dirección de la Facultad de Enfermería Campus Minatitlán de la Universidad Veracruzana dirigido al director de la escuela. Cuando se obtuvo la aprobación y el consentimiento de la dirección, se seleccionó a los participantes mediante las listas de los grupos y se determinaron los días para la aplicación de los instrumentos. La recolección de la información se realizó en un salón de clases, en un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos.

En el aspecto ético, el estudio se apegó a lo estipulado en la reglamentación de la Ley General de Salud Mexicana (2018), título primero, capítulo I y artículos 6, 13, 14, 16, 17, 21, 36. Se contó con la firma del consentimiento informado de los participantes, la autorización de los padres y de la institución educativa, se garantizó en todo momento el anonimato a los participantes. El proyecto fue autorizado por el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería Campus Minatitlán con número de folio CIEE-SM164.

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico Statistic Package for the Social Science (SPSS) Versión 25, se realizó la prueba Alpha de Cronbach donde para verificar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se realizaron pruebas estadísticas descriptivas obteniendo frecuencias y porcentajes, se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov para verificar la normalidad de las variables y el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables estudiadas.

## RESULTADOS

El estudio fue realizado en 154 estudiantes de secundaria que se encontraban entre 11 y 15 años, con una media de 12 años (DE=1.055), 50% hombres y 50% mujeres, 32.5% indicaron tener una relación de noviazgo, 3.9% trabajan, 80.5 % profesa alguna religión destacando la religión católica (53.2%), la mayoría (59.7%) vive dentro de una familia nuclear y 41.6% indican una muy buena relación con sus padres. El 3.9% de los estudiantes ha tenido un familiar cercano que se suicidó.

Al indagar sobre el nivel de autoestima, se encontró predominio tanto en hombres como mujeres de un nivel elevado. Sin embargo, al comparar el nivel de acuerdo con el sexo, se observa mayor nivel de autoestima baja en las mujeres (29.9%) (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo de los adolescentes.*

Autoestima	Mujer		Hombre	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Baja	23	29.8	16	20.7
Media	17	22.1	24	31.2
Elevada	37	48.1	37	48.1

En lo relacionado a la ideación suicida (Tabla 2), los hallazgos mostraron que la mayoría de los adolescentes que participaron en el estudio reporta riesgo de suicidio (79.9%), cuando se compara de igual forma con el sexo, se observa mayor riesgo en las mujeres a diferencias de los hombres, dato preocupante por la edad en la que se encuentran estos estudiantes.

**Tabla 2**

*Riesgo de suicidio en los adolescentes de acuerdo con el sexo*

Riesgo de suicidio	<i>f</i>	%
Sin	31	20.1
con	123	79.9

Riesgo de suicidio	Mujer		Hombre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sin	13	16.9	18	23.4
Con	64	83.1	59	76.6

La Tabla 3 muestra que el riesgo de suicidio se presentó en la mayoría de los adolescentes indistintamente del nivel de autoestima reportado, prevaleciendo en los estudiantes con autoestima elevada.

**Tabla 3**

*Niveles de autoestima y riesgo de suicidio en los adolescentes*

Niveles	Riesgo de suicidio			
	Sin		Con	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Baja	1	3.2	38	30.9
Media	5	16.1	36	29.3
Elevada	25	80.6	49	39.8

Para comprobar la hipótesis de este estudio y debido a que los datos no mostraron distribución normal, se realizó la prueba de correlación de Spearman, para buscar la relación entre el nivel de autoestima y el riesgo de suicidio, como se observa en la Tabla 4, existe una relación negativa y significativa entre el nivel de autoestima y el riesgo de suicidio con una  $p < 0.01$ . Lo que sustenta la hipótesis de esta investigación que plantea que sí existe relación entre la autoestima y la ideación suicida en los adolescentes.

**Tabla 4**

*Prueba de correlación de Spearman del nivel de autoestima y el riesgo de suicidio*

	1	2	3
Escala de Autoestima de Rosenberg	1.000		
Escala de Ideación Suicida de Beck	-	1.00	
	.556**	0	

Nota: \*\*\* $p < 0.001$ , \*\* $p < 0.01$ , \* $p < 0.05$

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Como se ha señalado, el suicidio es un problema de salud que se ha agudizado particularmente en la población adolescente, por lo que en esta investigación se buscó identificar si existe relación entre la autoestima y la ideación suicida en una muestra de estudiantes de secundaria. Los hallazgos de este estudio muestran que predominó el nivel de autoestima alto tanto en hombres como en mujeres (48.1%), dato similar a los resultados de Bereche y Osoro en 2015, quienes indican que 35.8% de sus participantes presentó de igual forma un nivel alto de autoestima; este mismo dato difiere con el estudio de Ferrel, et al. 2014, donde 51.4% de su muestra presentó autoestima baja. Sin embargo, más del 20% de hombres y mujeres presentaron autoestima baja, situación que los coloca en riesgo para la aparición de ideación o conductas suicidas de acuerdo con lo mencionado por Vallejo, et al. 2016 y Branden, 1994.

En relación con la ideación suicida medida con la escala de Beck, se encontró que la mayoría de los adolescentes que participaron en esta investigación se encuentran con riesgo de suicidio (79.9%), dato diferente a lo reportado por Cañon y Carmona, 2018 (10% y 11.35%), Gómez et al., 2020 (20.7%) y Silva et al., 2017 (14.3%), quienes indican en sus estudios una prevalencia más baja a los hallazgos de este estudio. En cuanto a la distribución de acuerdo con el sexo, el riesgo de suicidio mostró una prevalencia más elevada en las mujeres que en los hombres, resultado similar a los hallazgos de Ceballos et al., 2015, donde las mujeres (2%) presentaron también mayor riesgo de suicidio que los hombres, colocando a las mujeres en un riesgo más elevado para presentar conductas suicidas.

El estudio encontró también relación entre el nivel de autoestima y la ideación suicida de los estudiantes ( $p < 0.01$ ), resultado que coincide con estudios previos realizados por Ceballos et al. 2015 ( $p = .000$ ) y Silva et al., 2017 ( $p = .001$ ), quienes indican que la ideación suicida se relacionó con la autoestima de los adolescentes que participaron en sus estudios.

Los resultados de esta investigación muestran la estrecha relación que existe entre el nivel de autoestima y la ideación suicida en el grupo estudiado, lo que pone en evidencia la importancia de generar programas de prevención del suicidio y fortalecimiento de la autoestima en las escuelas secundarias, que proporcionen herramientas a los adolescentes para afrontar la difícil etapa que se encuentran viviendo. Se considera importante también brindar información a los profesores de estas escuelas para que puedan detectar y canalizar a tiempo a algún estudiante que presente algún comportamiento relacionado con este problema de salud.

## REFERENCIAS

Ardiles, R., Alfaro, A., Díaz, I., & Martínez. (2018). Riesgo de suicidio adolescente en localidades urbanas y rurales por género, región de Coquimbo, Chile. *Revista Aquichan*; 18(2): 160-170. <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.2.4>

Bazán, J., Olórtegui, V., Vargas, H., & Huayanay, L. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1): 3-16. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003485972016000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003485972016000100002&lng=es&tlng=es).

Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada. Tesis publicada. P.49.

Blandón, C., Carmona, P., Mendoza, O., & Medina, P. (2015). Ideación suicida y factores asociados a jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Rev. Arch Med Camagüey*; 19(5): 469-478

Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*. 1ª. Edición. México: PAIDOS.

Ceballos, G., Suarez, C., Suescún, J., Gamarra, L., González, K., Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en Adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista Duazary*. jun; 12 (1): 15 – 22.

Cogollo, Z., Campo, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2): 61-71.

Cañón, B.S., & Carmona, P.J. (2018) Ideación y conductas suicidas en adolescente y jóvenes. *REV Peditria Aten Primaria*. 20, 387-95

Ferrel, F., Vélez, J., & Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12 (2): 35-47.

Gómez, T.A., Nuñez, C., Agudelo, O.M., & Grisales, A.A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación RIDEP*. N°54 • (1), 147-163.

Góngora. V., & Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general, en población clínica en la ciudad de Buenos Aires. *Ridep*: N°27, pp. 179-183.

González, S., Diaz, A., Ortiz, S., Forteza, C., Núñez, J.J. (2000). Características psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Mental*: 23(2): 21-27.

INEGI (2016) "Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio". Pp. 1-8

INEGI (2018) "Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio" (Datos Nacionales). Pp. 1

Ley General de Salud. (2018). DOF. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142\\_241218.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_241218.pdf)

Martín, A., González, C., & Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes. *Revista Médica del Hospital General de México*, 76(4): 200-209.

Organización Panamericana de la Salud, (2014). Mortalidad por suicidio en las Américas. Septiembre 11, 2019, de OPS Sitio web: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/PAHO-Mortalidad-por-suicidio-final.pdf>

Organización mundial de la salud, (2019). Suicidio. OMS. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R., & Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 22(1): 33-42

Toro, R., Avendaño, B., & Alonso, D. (2016). Diseño y análisis psicométrico del Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida "IDIS". *Revista RESEARCH. INT.J.PSYCHOL.RES* 9(1): 52-63

Vallejo, A., Segura, B., Ochoa, C., Palos, P., Betancourt, D., Méndez, M., & Rojas, R. (2016). Comparación y caracterización de ideación e intentos suicidas en adolescentes mexicanos de tres regiones. *Revista de Educación y Desarrollo*. 39:121-128