

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.87>

Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios del plan internacional en la provincia de Santa Elena

Methodological Strategies to Improve the Level of English among the Participants in the Community Program of International Plan in Santa Elena Province

Jessenia M. Ricardo Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jricardo@upse.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3942-5957>
Santa Elena – Ecuador


Rudy J. Párraga Solórzano

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rudy_intry21@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3155-4826>
Santa Elena – Ecuador

Zailin Acosta Isidor

Universidad Estatal Península de Santa Elena
zacosta@upse.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5302-2148>
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: día 23 de septiembre de 2022. Aceptado para publicación: 27 de septiembre del 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Ricardo Suárez, J. M., Párraga Solórzano, R. J., & Acosta Isidor, Z. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios del plan internacional en la provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 323–337.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.87>

Resumen

La Universidad Estatal Península de Santa Elena a través de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, en razón del deficiente conocimiento del idioma inglés, implementó el proyecto de vinculación con la sociedad denominado: “Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios del Plan Internacional en la provincia de Santa Elena”, con el objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades del idioma inglés (Speaking, Listening, Reading y Writing), este proyecto se diseñó en cuatro fases, las dos primeras los participantes tendrán un dominio del idioma inglés básico A1 y en la tercera y cuarta fase, inglés básico A2. En el presente artículo se muestra los resultados de las fases de diagnóstico, primera y segunda, a través de un análisis y comparación de las mismas; para el análisis se consideró la metodología cuantitativa, pruebas objetivas, estadística descriptiva. El proyecto fue dirigido a tres grupos de beneficiarios: niños, adolescentes y adultos, donde al finalizar el desarrollo de las capacitaciones de las dos fases se obtuvo un buen desempeño de los participantes, alcanzando la aprobación mediante promedio de calificaciones; considerando también la asistencia constante que tuvieron en las capacitaciones.

Palabras clave: vinculación, proyecto, capacitación, estrategias, inglés.

Abstract

The State University Península of Santa Elena through the Pedagogy of National and Foreign Languages Major, in view of the deficient knowledge of the English language, implemented the project of engagement with society "Methodological strategies to improve the level of English among the participants in the community program of Plan International in Santa Elena province", with the objective of reinforcing the development of English language skills (Speaking, Listening, Reading y Writing), this project was designed in four phases, the first two of which the participants will be trained in basic English A1, and in the third and fourth phase, basic English A2. This article reports the results of the diagnostic phases, first and second, through an analysis and comparison of them; quantitative methodology, objective tests and descriptive statistics were considered for the analysis. The project targeted three groups of beneficiaries: children, teenagers and adults, where the participants performed satisfactorily during the two phases of the training, achieving approval through average grades; also considering the constant attendance they had in the trainings.

Keywords: engagement, project, training, strategies, english.

INTRODUCCIÓN

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) es pilar fundamental que sustenta y caracteriza el quehacer universitario, las funciones sustantivas del desarrollo de las actividades de la Educación Superior son: Docencia, Investigación y Vinculación.

El Régimen Académico en el Art. 40 hace referencia a las actividades de Vinculación con la sociedad "La vinculación con la sociedad hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad y la responsabilidad social de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo".

En este sentido, la Universidad Estatal Península de Santa Elena se constituye en una institución estratégica que posee la oportunidad de impulsar, orientar y activar propuestas de cambio social, acciones que contribuyan las grandes transformaciones ideológicas, culturales, económicas y sociales de la región y el país.

Así mismo considerando el Eje Social, objetivo 7 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Política 7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la pertinencia y culminación de los estudios.

Así también enmarcado en los Dominios académicos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: Desarrollo económico, Productivo, Educación, Comunicación, Cultura y Sociedad; y en las Líneas de Investigación de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Estrategias y recursos didácticos para la Enseñanza de idiomas Nacionales y extranjeros. La Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con el propósito de colaborar con la colectividad a través del departamento de Vinculación con la Sociedad, analizó el convenio vigente con la ONG Plan Internacional, con sede en la Provincial de Santa Elena, quienes tienen por objetivo fortalecer las habilidades y capacidades de las personas que habitan en nuestra provincia, es por esto que se decidió diseñar y desarrollar este proyecto que se enfoca en fortalecer las habilidades de idioma inglés.

La enseñanza del idioma inglés ha trascendido a través del tiempo, es muy relevante que el inglés es considerado como el idioma universal, además es usado para la comunicación entre hablantes no-nativos que no comparten una misma lengua. Haciendo énfasis en lo descrito, es relevante indicar la gran demanda de aprender el idioma inglés de forma dinámica y eficiente, puesto que desde hace décadas dominar un segundo idioma representa una necesidad y porque no decir oportunidad para poder acceder ampliar nuestras perspectivas laborales en sectores productivos, educativos y turísticos del Ecuador y del mundo.

En el Ecuador se ha mantenido desarrollando una serie de modificaciones con respecto al currículo para la enseñanza del idioma inglés, como lengua extranjera, a través de la Reforma Curricular (actualización Curricular básica y bachillerato, Ministerio de Educación, 2011). Por lo que a través de estos cambios en las mallas, se inició las mejoras en instituciones educativas sobre la enseñanza del idioma inglés, de la misma forma la accesibilidad hacia las nuevas tecnologías y al aprendizaje significativo, radica en que los docentes apliquen metodologías que les permitan tener cobertura hacia el tipo de estudiantes que se encuentra en su proceso de aprendizaje. (Peña, 2019)

Según la Real Academia Española, la palabra estrategia se define como el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, que son aplicables a procesos regulables. Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Girón, 2009). Por lo que las estrategias se definen como las tácticas que sirven para alcanzar un objetivo planificado.

Para el desarrollo del proyecto se utilizó la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en un nivel básico de los participantes de los programas comunitarios de la ONG Plan Internacional, por lo que conveniente revisar algunas teorías que aportan a la ejecución del proyecto.

Peralta (2016), Al referirse a estrategias de enseñanza y de aprendizaje del idioma inglés, hay que diferenciar estos dos conceptos. Las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente desde la planificación, es decir estas sirven para organizar y contribuyen al desarrollo de los contenidos planificados, considerando que queremos que los estudiantes comprendan, por qué y para qué, con la finalidad de promover el aprendizaje.

Si nos enfocamos en las estrategias de enseñanza en los actuales momentos el docente tiene que considerar las nuevas tendencias tecnológicas, que conllevan al docente y estudiante a nuevas formas de leer y analizar contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje; como, por ejemplo: páginas webs, teléfonos celulares, comunidades virtuales. Por tal razón las estrategias de enseñanza, son también como medios o recursos para el desarrollo pedagógico.

Peralta (2016), define a las estrategias de aprendizaje como procedimiento que un estudiante utiliza o emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas.

Una definición importante aportada por Rebecca Oxford quien considera a las estrategias de aprendizaje de una lengua como "...acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera."

Como se puede observar las estrategias de aprendizaje son acciones, actividades, decisiones que el estudiante realiza para poder analizar un contenido, que conlleve a la comprensión de lo que está aprendiendo.

Wenden y Rubin (1987) por su parte indican que las estrategias de aprendizaje se refieren a comportamientos que asumen los estudiantes cuando aprenden una lengua, los cuales apoyan directa o indirectamente al aprendizaje, contribuyendo a que controle y regule su propio aprendizaje.

En conclusión se puede indicar que las estrategias de enseñanza se utilizan como un medio o recurso como ayuda pedagógica que aplica en docente; y estrategias de aprendizaje son recursos, actividades y medios que el estudiante utiliza para facilitar el aprendizaje.

Para la enseñanza del idioma inglés en el proyecto también se consideró aspectos sobre el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas, lo que se sustenta en las teorías que a continuación se describe.

Según Richards y Rodgers (1986:69-71), para estos autores el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas, parte de la teoría del lenguaje como comunicación, cuyo objetivo de la enseñanza de lenguas es desarrollar la competencia comunicativa.

El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach). Este modelo didáctico tiene la finalidad enseñar al estudiante para que realice una comunicación completa, es decir no solo oral sino también escrita, practicando así con otros hablantes de la lengua extranjera. Es importante considerar en este proceso la utilización de textos, grabaciones y materiales que permitan establecer y analizar actividades similares a la realidad que se desarrolla fuera de un salón de clase.

Según Brown (2000:266-267), existen cuatro características interrelacionadas que aportan como definición de la enseñanza comunicativa de las lenguas.

- Los objetivos del aula de clase se enfocan en todos los componentes de la competencia comunicativa y no solamente a la competencia gramatical o lingüística.
- Las técnicas tienen un propósito significativo; en el cual estas técnicas están diseñadas para incluir a los estudiantes en el uso pragmático, auténtico, funcional del lenguaje.
- También se considera como técnicas comunicativas complementarias la fluidez y la precisión. En algunos casos la fluidez puede tener mayor ponderación que la precisión en el desarrollo del uso del lenguaje de los estudiantes.
- Los estudiantes deben usar el lenguaje, tanto receptiva como productivamente, en contextos no planificados.

Con la ejecución del proyecto: “Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios del Plan Internacional en la provincia de Santa Elena”; estructurado en cuatro fases con una duración de dos años, se contribuirá a mejorar los niveles del aprendizaje de un segundo idioma en la provincia de Santa Elena, con la finalidad de crear más oportunidades a las personas y que se puedan desenvolver en otros espacios y así mejorar su calidad de vida.

Enseñar inglés como lengua extranjera es una tarea compleja, por lo que los profesores de idiomas deben emplear la estrategia metodológica adecuada para que el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés sea eficiente, por lo que se planteó el objetivo general: Mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios de Plan Internacional en la provincia de Santa Elena. Cabe mencionar que el proyecto está estructurado en cuatro fases y está dirigido a tres grupos: niños, adolescentes y adultos; en el presente artículo estamos presentando los resultados del diagnóstico, primera y segunda fase del proyecto.

Para la medición del nivel de inglés se consideró los niveles de inglés dentro del Marco Común Europeo (MCER), que tiene un estándar internacional y que contienen la habilidad lingüística de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, a continuación se detalla los niveles: A1-A2: Básico; A2-B1: Pre-intermedio; B1: Intermedio; B2: Intermedio-Alto; C1-C2: Avanzado.

El proyecto está distribuido en 4 fases, en el cual la fase uno y dos, corresponden al nivel básico A1; y la tercera y cuarta fase, nivel básico A2.

MÉTODO

El proyecto se está ejecutando conjuntamente con la ONG Plan Internacional, que tiene su sede Provincial en el cantón Santa Elena, para el análisis de la situación existente, se consideró los lineamientos establecidos por la Dirección de Vinculación con la Sociedad para el diseño del proyecto, la misma que consintió en realizar un diagnóstico a los participantes de los programas comunitarios, para esta actividad se la ejecutó en noviembre del 2021 y contó con la participación de los estudiantes, docentes de vinculación de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros y técnicos del Plan Internacional.

Metodología cuantitativa

En este proyecto se aplicó la metodología cuantitativa, la misma que permite afrontar un fenómeno y los aspectos conectados a este a través de una exploración basada en herramientas matemáticas, empleado primordialmente en ciencias sociales. (Igatura, 2007).

Con la aplicación de esta metodología, la misma que estuvo contemplado por la medición de las notas de los participantes de los programas comunitarios del Plan Internacional y su contraste el cociente intelectual, a fin de analizar la información receptada.

Prueba objetiva

Para este proceso se empleó el instrumento cuantitativo como es la prueba objetiva, la misma que se define como una técnica de investigación destinada a medir constructos de carácter teórico que le definen a través de un conjunto de ítems que definen las variables objeto de estudio (Lomelin, 2007). Este método de investigación permite conocer una situación específica desde una perspectiva cuantitativa, una de las ventajas al aplicar este tipo de instrumentos es la objetividad, puesto que la información recolectada no es un juicio de valor, sino de la realidad del participante.

Por lo que se estableció una serie de preguntas, con la finalidad de obtener información del conocimiento objetivo y sistemático de los participantes la aplicación de esta prueba de diagnóstico con componentes de comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing). Este proceso se realizó a través de la plataforma Zoom, este resultado nos permitió establecer la línea base del proyecto con relación al conocimiento del idioma inglés que poseían los participantes, obteniendo como resultado de la prueba lo descrito en la tabla 1.

Tabla 1

Resultados de Pruebas de Diagnostico

No.	Participantes	No. Participantes	Promedio de Calificaciones /100
1	Niños	32	31
2	Adolescentes	20	35
3	Adultos	53	28
TOTAL		105	

Nota. Promedios de calificaciones de la prueba de diagnóstico de participantes, clasificados por niños, adolescentes y adultos.

Los resultados obtenidos permitieron la planificación de las estrategias y contenidos para las capacitaciones a los tres grupos (niños, adolescentes y adultos) que participan en el presente proyecto.

El proceso de capacitación de la primera, se inició en enero y culminó en marzo del 2022, contó con la participación de 53 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjero del periodo académico 2021-2, así también la supervisión del proceso estuvo a cargo de 3 docentes de la carrera.

La segunda fase, inició en junio y culminó en agosto del 2022, con la participación de 44 estudiantes de octavo semestre de la carrera del periodo académico 2022-1, con el monitorio periódico de 3 docentes.

Las clases de la capacitación de las dos fases se desarrollaron en forma virtuales usando herramientas tecnológicas como: plataforma Zoom, Google Classroom, Quizziz.com, Google Forms, Kahoot, Live.Worksheets, ESL.com, Youtube, Padlet, Top Notch Audios, Whatsapp Audio Recording, considerando la planificación micro curricular semanal de acuerdo al plan de capacitación, para esto se establecieron horarios por grupos, cumpliendo una totalidad de 96 horas en cada fase.

Así también se utilizaron los siguientes recursos y materiales: libro de texto: Top Notch: English for Today's World 1. Second Edition. (2011), Online Worksheets, Word Documents, Online Exercises., Short stories, excerpts, reviews, Photos, pictures, diagrams, Youtube Songs, Vlogs, films.

Las estrategias de enseñanza que aplicaron los estudiantes se detallan a continuación, las mismas que se encuentran enmarcadas dentro de las 4 habilidades: Reading, Listening, Speaking, Writing.

Reading: Scanning, Skimming, Previewing, Predicting, Questioning, Visualizing, Summarizing, Retelling.

Listening: Pre-listening, Listening for gist, Listening for specific information, Questioning, Listening for detail, Listening for attitude.

Speaking: Role play and dialogue, Speech, Discussions, Groupwork, Choral Drill.

Writing: Completing simple texts, Writing post cards and Letters, Writing compositions and essays.

Para poder obtener los resultados del nivel básico de conocimiento del idioma inglés, se aplicaron estrategias evaluativas ponderando 60 puntos y una evaluación final ponderada en 40 puntos; de esta manera se obtuvo la totalidad de 100 puntos, ponderando así a través de la escala de calificaciones.

Estadística descriptiva

Para poder realizar el análisis de los resultados obtenidos de calificaciones en la fase I y II se utilizó la estadística descriptiva, comprendida por un conjunto de métodos, tanto numéricos como gráficos, en los cuales se describen y se analizan una serie de datos referidos a una población en la que se está investigando (López y Hernández, 2016).

Medidas de tendencia central

Como es de conocimiento dentro de la estadística descriptiva encontramos las medidas de tendencia central, también conocidas como medidas de posición, las que nos permiten conocer una serie de valores en torno a los que se sitúan los datos obtenidos en la investigación (Gamero, 2018).

Como medidas de tendencia central se detallan las siguientes:

Media: también denominada como media aritmética o media muestral, la cual representa el promedio de un conjunto de valores que se obtienen en una investigación.

Mediana: esta medida representa el punto en el que se determina el 50% de los datos, siempre que los datos estén ordenados.

Moda: es el valor que representa el dato que más se repite en la base de datos de una determinada investigación.

Representaciones graficas

Los gráficos facilitan la interpretación de los resultados obtenidos, estos permiten visualizar de forma clara y sencilla para realizar análisis y conclusiones, mediante la observación, la finalidad de estas representaciones graficas es mostrar la distribución de datos y cuáles son las tendencias que registran en relación a una variable (Aranaz, 2002).

En el proyecto se utilizó variables cuantitativas, en el cual realizó representaciones gráficas para el análisis de los resultados de los promedios de calificaciones de los participantes (beneficiarios).

RESULTADOS

La capacitación fue uno de los objetivos específicos del proyecto, debido a los escasos conocimientos sobre el idioma inglés de los participantes de los programas comunitarios del Plan Internacional, conformado por tres grupos: niños, adolescentes y adultos que habitan en los tres cantones de la Provincia de Santa Elena.

Primera fase del proyecto de vinculación con la Sociedad.

Es importante hacer referencia que el desarrollo de esta primera fase, tuvo una duración de 96 horas de capacitación, donde se impartió contenido del nivel básico del idioma inglés, en la siguiente tabla se muestra los resultados del promedio general por grupo de los participantes.

Tabla 2

Resultados Promedio General – Grupo niños – I Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES – GRUPO NIÑOS	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	5	16%	88
85-94	16	52%	
75-84	8	26%	
70-74	2	6%	
Menos de 70	0	0%	
Total	31	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Tabla 3

Resultados Promedio General – Grupo adolescentes – I Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES – GRUPO ADOLESCENTES	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	6	67%	95
85-94	2	22%	
75-84	1	11%	
70-74	0	0%	
Menos de 70	0	0%	
Total	9	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Tabla 4

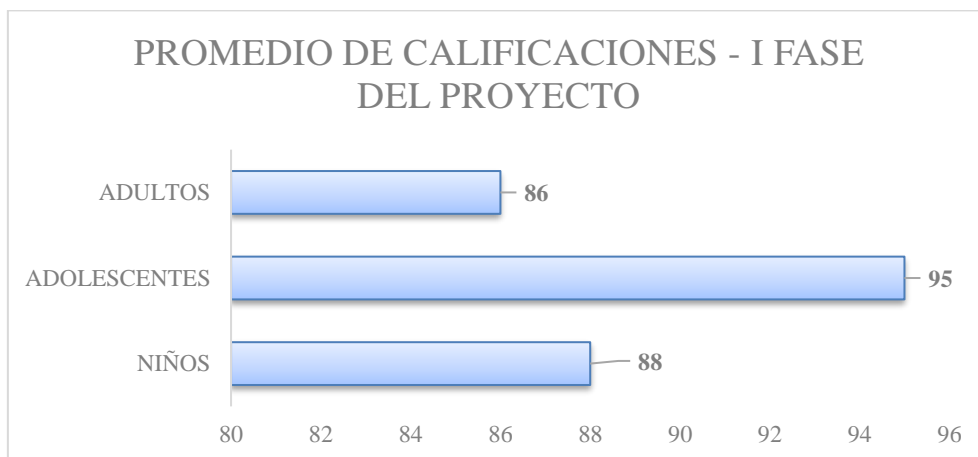
Resultados Promedio General – Grupo adultos – I Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES GRUPO ADULTOS	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	9	20%	86
85-94	16	36%	
75-84	14	32%	
70-74	5	11%	
Menos de 70	0	0%	
Total	44	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Figura 1

Promedio de Calificaciones de Participantes (Niños-Adolescentes-Adultos) I Fase



Nota. Figura de promedio general de participantes – I fase.

Los resultados al término de la primera fase del proyecto de vinculación con la sociedad, refleja el cumplimiento del objetivo general planteado, llegando así a mejorar el nivel de conocimiento del Idioma Inglés –nivel básico, con un promedio general de notas sobre 100 de 88 para el grupo de niños, 95 para adolescentes y 86 para adultos; en el cual participaron un total de 88 beneficiarios en el proyecto descrito; notablemente en relación a la prueba de diagnóstico se ha mejorado el conocimiento del idioma inglés. Es importante indicar que con los resultados obtenidos, se realizó la planificación para la segunda fase del proyecto.

Uno de los factores importantes a considerar en la segunda fase del proyecto es la predisposición de los participantes en el proceso de capacitación, así como también los recursos tecnológicos disponibles para el acceso a las clases virtuales, puesto que estos factores incidieron en la deserción de participantes.

Segunda fase del proyecto de vinculación con la Sociedad

A continuación, se detalla los resultados obtenidos en la segunda fase de capacitaciones a los participantes de los programas comunitarios de la ONG Plan Internacional.

Tabla 5

Resultados Promedio General – Grupo niños – II Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	6	32%	89
85-94	6	32%	
75-84	7	37%	
70-74	0	0%	
Menos de 70	0	0%	
Total	19	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Tabla 5

Resultados Promedio General – Grupo adolescentes – II Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	2	50%	91
85-94	1	25%	
75-84	1	25%	
70-74	0	0%	
Menos de 70	0	0%	
Total	4	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Tabla 6

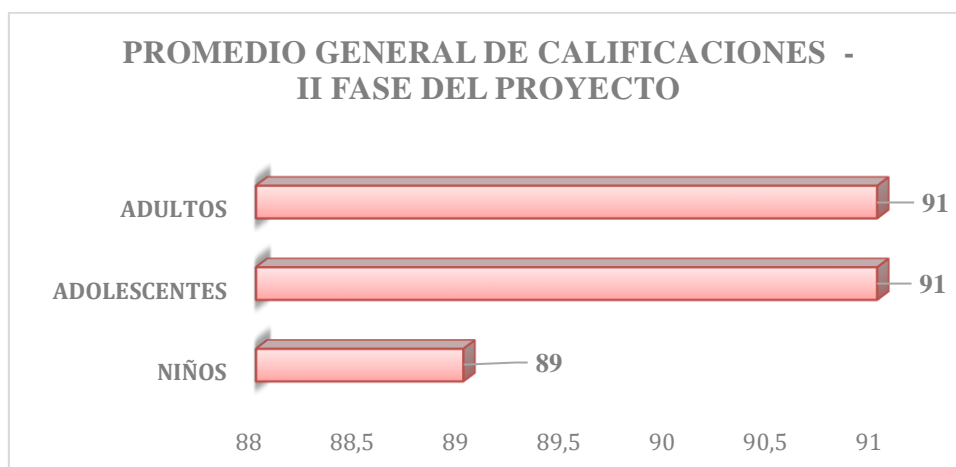
Resultados Promedio General – Grupo adultos – II Fase

ESCALA DE CALIFICACIONES	ESTUDIANTES	%	PROMEDIO DE CURSO
95-100	17	47%	91
85-94	12	33%	
75-84	6	17%	
70-74	1	3%	
Menos de 70	0	0%	
Total	36	100%	

Nota. Número de participantes por escala de calificaciones.

Figura 2

Promedio de Calificaciones de Participantes (Niños-Adolescentes-Adultos) II Fase



Nota. Figura de promedio general de participantes – II fase.

Los resultados al término de la segunda fase del proyecto de vinculación con la sociedad, aporta también a mejorar el nivel de conocimiento del Idioma Inglés –nivel básico, con un promedio general de notas sobre 100 de 89 para el grupo de niños, 91 para adolescentes y 91 para adultos; en el cual participaron un total de 59 beneficiarios en el proyecto descrito. Es importante indicar que, con los resultados obtenidos, se servirán para la planificación para la tercera fase del proyecto.

Como ya se indicó en la primera fase la predisposición y el acceso a los recursos tecnológicos incidieron en el número de participantes.

Comparativo de resultados del diagnóstico, I y II fase

A continuación se hace referencia a la comparación de los resultados de la prueba de diagnóstico y de las dos fases del proyecto, con la finalidad de analizar el avance del cumplimiento del objetivo general del proyecto, que es fortalecer el conocimiento del idioma inglés de los participantes del proyecto.

Tabla 7

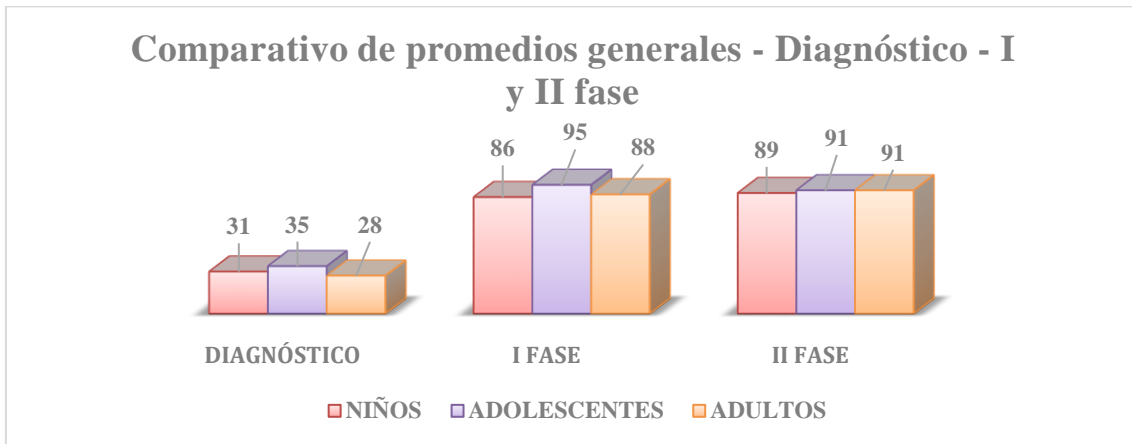
Comparativo de Promedio General – Diagnóstico, I y II Fase

PARTICIPANTES	DIAGNÓSTICO		I FASE		II FASE	
	No. PARTICIPANTES	PROMEDIO GENERAL	No. PARTICIPANTES	PROMEDIO GENERAL	No. PARTICIPANTES	PROMEDIO GENERAL
NIÑOS	32	31	31	86	19	89
ADOLESCENTES	20	35	9	95	4	91
ADULTOS	53	28	44	88	36	91
TOTAL	105		84		59	

Nota. Comparativo del promedio general de grupos de participantes por fase.

Figura 3

Comparativo de Promedios de Calificaciones de Participantes (Niños-Adolescentes-Adultos) Diagnóstico, I y II Fase



Nota. Figura comparativo del promedio general de participantes – Diagnóstico, I y II fase.

De acuerdo a lo reflejado en la figura 3, la comparación de los promedios de las tres etapas en las que se ha desarrollado el proyecto, los resultados implican una notable mejora por grupo desde la parte del diagnóstico. En el grupo de niños tenemos un promedio de 31, 86 y 89 en el diagnóstico, I y II fase respectivamente; grupo adolescentes un promedio general de 35, 95 y 91 en el mismo orden; y finalmente el grupo de adultos un promedio general de 28, 88 y 91.

Análisis de resultados – Medidas tendencia central

Así también para hacer referencia a la comparación de los resultados generales de la fase de diagnóstico, primera y segunda fase, se realizó el cálculo de los resultados, a través de las medidas de tendencia central: media aritmética, mediana y moda.

Tabla 8

Medidas de tendencia central – Fase de diagnóstico, I y II Fase

Medidas Valor	Fase de diagnostico	I Fase	II Fase
Media aritmética	31,33	89,67	90,33
Mediana	31	88	91
Moda	N/A	N/A	91

Es notable el mejoramiento del nivel de inglés básico de los participantes, obteniendo una media en la primera y segunda fase de muy bueno de 89,67 y 90,33 en promedio general; así también en relación a la mediana tienen una ponderación de muy bueno de 88 y 91; estos valores en comparación con el diagnóstico son muy significativos.

DISCUSIÓN

En la primera y segunda etapa del proyecto de Vinculación con la Sociedad se ha ejecutado el 50% del plan de capacitación, considerado para la totalidad de las cuatro fases, contemplando así el conocimiento del nivel básico A1, de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés, utilizando estrategias metodológicas que permitieron compartir y enseñar de una manera dinámica a los participantes para lograr los resultados de aprendizajes planificados.

Con respecto a la ejecución de las capacitaciones se consideró la asistencia a clases de los participantes, donde los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, llevaron un registro, esto permitió la verificación de la participación constante de los beneficiarios. Cabe mencionar que hubo deserción de participantes en los tres grupos niños, adolescentes y adultos; esto ocasionado por el acceso al internet, falta de equipos tecnológicos y el tiempo disponible para la dedicar a las capacitaciones y trabajos autónomos.

Para la tercera etapa, se considerará los factores que incidieron en la deserción de los participantes con la finalidad que culminen las cuatro etapas planificadas en el proyecto.

REFERENCIAS

- Aranaz, M. F. (2002). SPSS para Windows. Madrid: McGraw-Hill.
- Brown, H. Douglas (2000): Principles of language learning and teaching, New York: Longman (cuarta edición).
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.), Medina Domínguez, M. D. C. (Coord.) & Martínez Sánchez, M. I. (Coord.). (2018). Metodología de investigación para la educación y la diversidad.. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gamero, C. (2018). Estadística I. Elementos de estadística descriptiva y de teoría de la probabilidad. Málaga: Universidad de Málaga.
- Igatura, J.J. (2007). Métodos cuantitativos de investigación en comunicación. Madrid: Bosch S.A.
- Ley Orgánica De Educación Superior, LOES, Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Lomelln, M. (2007) Cómo hacer investigación cuantitativa en educación física. Madrid: Inde publicaciones.
- López, L. & Hernández, J. (2016). Estadística Descriptiva: ejercicios y test. Madrid: UNED.
- Ministerio de Educación, "Actualización de la Reforma Curricular", Actualización Curricular básica y bachillerato (Quito: Ministerio de Educación, 2011). Edición electrónica.
- Oxford, L. R. (1990). "Language learning strategies. The University of Alabama, Boston, Massachusetts".
- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>. p. 27
- Plan de Creaciones de Oportunidades 2021-2025, Secretaria de Planificación 2021, <https://observatorioplanificacion.cepal.org/>
- Régimen Académico, El Consejo de Educación Superior, RPC-SE-08-No.023-2022
- Real Academia Española. (2017). Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es/estrategia>
- Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S. (1986): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wiliam M. Peralta. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
- Torres, M; & Girón, D. (2009). Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). Editoram,S.A.
- WENDEN, Anita y RUBIN, Joan (1987). Learner Strategies in Language Learning. London. England.1ra. ed. Prentice Hall International.