

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>

Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador

Family Dysfunction and its Affectation on the School Behavior of Children, Quevedo- Ecuador

Manuel Chong Cruz

Universidad técnica Estatal de Quevedo

mchong@uteq.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7223-9887>

Quevedo- Ecuador

Oscar Leal Macias

Universidad técnica Estatal de Quevedo

olealm@uteq.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3544-1597>

Quevedo- Ecuador

Paola Maldonado-Cañizares

Universidad técnica Estatal de Quevedo

pmaldonadoc@uteq.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>

Quevedo- Ecuador

Artículo recibido: día 21 de septiembre de 2022. Aceptado para publicación: 14 de octubre de 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Chong Cruz , M., Leal Macias, O., & Maldonado-Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461-478
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>

Resumen

La disfuncionalidad familiar representa uno de los factores para que los niños, y adolescentes presenten problemas de aprendizaje y comportamiento, teniendo en cuenta que la familia es la primera y más importante escuela donde el aprendizaje y la forma de comportamiento deben ser inculcados. El presente estudio se realizó con el objetivo de identificar repercusiones de la disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los Niños, Quevedo-Ecuador. La metodología que se aplicó tiene un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, transversal inductivo, deductiva, descriptiva, exploratoria. Se consideró una población es de 140 estudiantes de la Unidad Educativa Tía Jessi como técnica de investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes representantes legales y autoridades de la institución y luego fueron procesadas en Excel con el fin de obtener resultados concretos a cerca de la problemática a investigar. Según los resultados, podemos definir que la disminución de conductas disociales en los niños que participen en esta propuesta, basándose en el establecimiento de parámetros en donde los estudiantes y padres de familia puedan medir las mejoras que se puedan ir dando por motivo de la ejecución de esta alternativa de solución. Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado ya que el exigirles demasiado a los niños no siempre es bueno porque se podría originar una tensión innecesaria, recordando que no todos los infantes siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades. La exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de las tareas y deberes escolares diarias que ayuden en el comportamiento escolar.

Palabras clave: familia, comportamiento, niños, aprendizaje.

Abstract

Family dysfunction represents one of the factors for children and adolescents to present learning and behavior problems, taking into account that the family is the first and most important school where learning and behavior must be instilled. The present study was carried out with the objective of identifying repercussions of family dysfunction and its affectation in the school behavior of Children, Quevedo-Ecuador. The methodology that was applied has a quantitative design of descriptive, transversal inductive, deductive, descriptive, exploratory type. A population of 140 students from the Tía Jessi Educational Unit was considered as a research technique, a survey was applied to the students, legal representatives and authorities of the institution and then they were processed in Excel in order to obtain concrete results about the problem. to investigate. According to the results, we can define that the reduction of dissocial behaviors in the children who participate in this proposal, based on the establishment of parameters where the students and parents can measure the improvements that can be given due to the execution of this alternative solution. Use positive discipline and an adequate level of demand since demanding too much from children is not always good because it could cause unnecessary tension, remembering that not all infants follow the same rhythm, nor do they have the same capacities. The requirement, rather than obtaining a certain grade, should be focused on carrying out daily school tasks and duties that help school behavior.

Keywords: family, behavior, children, learning

INTRODUCCIÓN

Desde décadas pasadas la sociedad ha aprendido que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y encarga a las instituciones educativas, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se conviertan en objetivos educativos, (Camacho, 2019). Los desafíos en las relaciones familiares tienen un papel fundamental ante la sociedad, ya que trascienden en la enseñanza del educando en su capacidad de aprendizaje evitando que este de lo mejor de sí mismo porque no tiene la debida motivación y la predisposición para enfrentar el mundo exterior (Carvajal, & Jiménez, 2019).

La disfuncionalidad familiar representa uno de los factores para que los niños, y adolescentes presenten problemas de aprendizaje y comportamiento, teniendo en cuenta que la familia es la primera y más importante escuela donde el comportamiento del estudiante debe ser inculcados (Cerda, et al., 2019). La carencia de un atmosfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomará en experiencias negativas que actuaran desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil. Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son diversos, unos más graves que otros, pero que de igual modo está llevando a sus integrantes a un deterioro y autodestrucción (Fajardo, et al., 2017). Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían dar una supuesta a un echo transcendental que podría mejorar el comportamiento del educando. Entre los principales problemas sociales que afectan en la actualidad se pueden enumerar los siguientes: suicidios, bajo rendimiento de aprendizaje, desempleo, delincuencia, migración, prostitución, drogadicción, alcoholismo, maternidad precoz, divorcios, violencia intrafamiliar, pandillas, entre otros, (Guzmán, 2019).

Los niños o adolescentes deberían tener una formación normal, deberían crecer libres, llenos de afecto, de seguridad en su entorno familiar, eso les brindará seguridad, deseos de superación, elevado grado de afectividad hacia sus padres, (Mendoza, 2019). Lamentablemente la mayoría de estos problemas son originados por el alto índice de disfuncionalidad familiar y que desencadenan en desordenes de conducta como las antes mencionados (Ministerio de Educación, 2019). En las familias de los estudiantes de grados básicos, se producen estas dificultades, por ello es prioritario trabajar el comportamiento de los educando con los padres y madres de familia, mediante talleres para poder generar un clima de confianza, armonía, respeto y tolerancia que permita al estudiante tener su espacio para poder crecer y desarrollarse física, intelectual y emocionalmente considerando que en la formación de los más pequeños estará los grandes resultados del mañana, pues ellos serán los guidores y formadores de una sociedad más justa, completa, equilibrada al inculcárseles valores en sus hogares ya que los niños de hogares disfuncionales hoy, se convertirán en adultos problemáticos el día de mañana, (Ministerio de Educación, 2020). La motivación en la presente investigación surgió al considerar que en la mencionada institución los estudiantes pueden estar presentando problemas socioemocionales que obedecen a distintas causas y que afectan a las capacidades de aprendizaje y a los comportamientos. La investigación pretendió demostrar los motivos que originan la desintegración familiar y las consecuencias que podrían tener, (Ministerio de Educación, 2020) .

La investigación sirvió para los estudiantes de la Unidad Educativa Tía Jessi, sino como un ejemplo de cómo la desorganización familiar influye en el desenvolvimiento del aprendizaje, basándose en la responsabilidad y compromiso de los maestros/as de brindar comprensión a los estudiantes, a fin de que el educando no afecte y no perjudique su rendimiento escolar, (Murillo, 2019). Los niños o adolescentes deben tener una formación normal, deberían crecer libres, llenos de afecto, de seguridad en su entorno familiar, eso les brindará seguridad, deseos de superación, elevado grado de afectividad hacia sus padres.

En la formación de los niños estarán los grandes resultados del mañana, pues ellos serán los guidores y formadores de una sociedad más justa, completa, equilibrada; teniendo valores inculcados desde el hogar; ellos formarán mañana hogares saludables y procrearán niños en un ambiente familiar sano sin maltratos, ya que ellos crecieron así y valorarán la importancia del núcleo familiar, (Murillo & Hernández, 2020).

La presente investigación permitió a los padres de familias estrategias que permitan desarrollar relaciones intrafamiliares adecuadas que coadyuven a optimizar el aprendizaje de los estudiantes, siendo estos el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una participación activa y consciente en las tareas escolares e intrafamiliares que favorezcan la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores, (Nguyen, et al., 2019).

Por ello, en el presente trabajo se estableció las repercusiones que tienen la disfunción familiar en el comportamiento escolar de los niños y como este valores inciden en el buen rendimiento académico de los estudiantes lo que podría ocasionar deserción escolar, agresividad, temor al estudio, desmotivación, ausencia de interacción consigo mismo, con la sociedad y con un mundo laboral competitivo, disminuyendo de esta manera la capacidad de poner en práctica todo su potencial y visualizar sus propias habilidades, capacidades para superar todos esas dificultades, frustraciones que limitan a desarrollarse como una persona integral, (Olmedo, 2017).

MÉTODO

Para este estudio se utilizó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, transversal se emplearon los métodos deductivo inductivo e interpretativo, estos nos brindan un proceso sistematizado y organizado que nos permite descubrir nuevos conocimientos, además enfoque cuantitativo porque nos permite conseguir un diagnóstico a través de instrumentos de medición cuantitativo. Este proyecto se relaciona con un enfoque cognitivo conductual, según las teorías modernas los factores cognitivos juegan un papel importante a la hora de determinar cómo reaccionar ante una situación desagradable, (Bernal, et al., 2018). A través de la terapia cognitiva conductual podemos cambiar conductas inadaptadas por otras que estén correctamente adaptadas, porque se sustenta en teorías ya investigadas científicamente, la información ha sido extraída de libros, periódicos, folletos e internet la cual se utilizó para fundamentar científicamente, la investigación de campo que se utilizó para tener contacto con la realidad con el fin de obtener datos reales de la problemática que se va a investigar y a la vez proponer soluciones factibles (Palacio, et al., 2020). El nivel de la presente investigación es de carácter descriptivo-explicativo, estas van entrelazadas; la primera nos ayudará a corroborar las hipótesis planteadas y la segunda nos servirá para dar una solución ante una situación dada, para lo cual pretendemos analizar sus aspectos más importantes, explicar cada uno de ellos y elaborar una propuesta. Esta investigación es de tipo no Experimental, Exploratoria y Descriptiva, porque nos permite acercarnos a la realidad del problema y así poderlo estudiar, analizar e interpretar ya que por medio de esto podemos explicar las causas y efectos que influyen en la conducta agresiva en los estudiantes, (Murillo, 2019). El diseño se realizará con todas las normativas impuestas por los Facilitadores, las mismas que servirán de aporte para llevar con éxito la presente investigación. Se consideró una población de estudio determinada en la totalidad de 140 estudiantes de la Unidad Educativa Tía Jessi. Como técnica de investigación se aplicó una encuesta y representantes legales de la institución y luego fueron procesadas en Excel con el fin de obtener resultados concretos a cerca de la problemática a investigar.

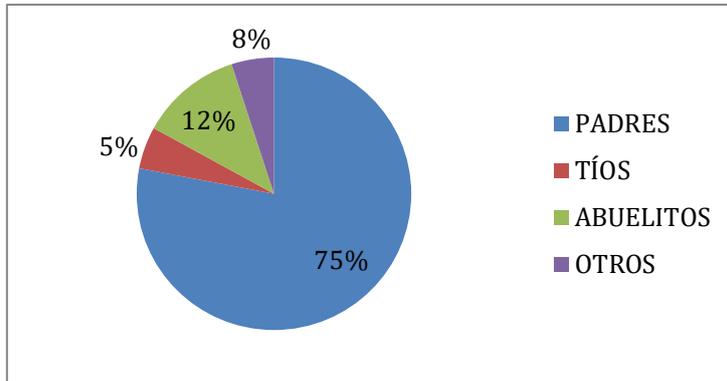
RESULTADOS

A continuación, presentaremos los resultados de las encuestas aplicadas:

Encuesta de los estudiantes

Figura 1

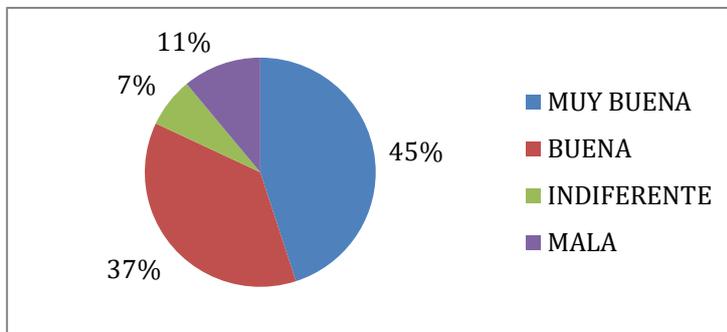
En la actualidad, ¿con quién reside?



El 75% de los estudiantes encuestados refirieron que viven con sus padres en la actualidad; el 12% viven con sus abuelos, el 5% con sus tíos y el restante 8% seleccionaron la opción otros que podría entenderse como amigos y vecinos.

Figura 2

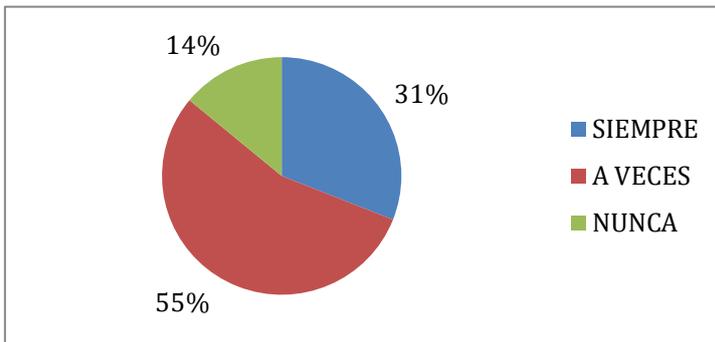
¿De las siguientes opciones, señale la que calificaría la relación con la(s) persona(s) con quien vive?



El 45% de los estudiantes optaron por la opción muy buena al referirse sobre la relación con las personas que viven en la actualidad; en cambio el 37% responde por buena, mientras el 18% indiferente o mala. Con esto se afirma que en su casa mayormente existe un buen entorno familiar y presentan un buen ambiente de convivencia entre los actores.

Figura 3

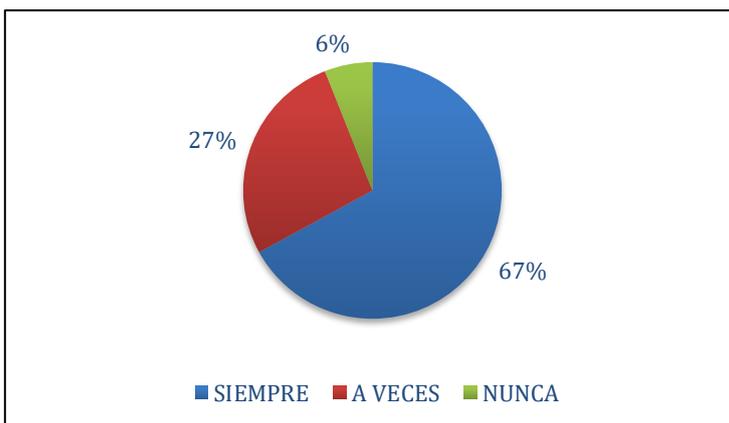
¿Dialoga con su representado sobre aspectos relacionados con la escuela tales como su comportamiento escolar?



De los padres de familia encuestados el 35% refirió que siempre dialogan con sus representados sobre aspectos relacionados con la escuela tales como su comportamiento escolar, mientras que el 69% manifestó que nunca dialogan con sus hijos sobre esos temas.

Figura 4

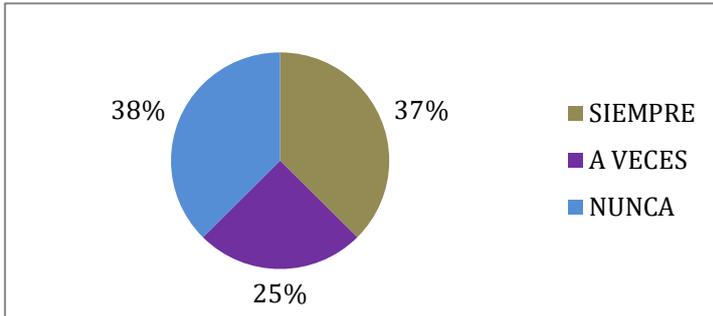
¿Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo/a se deban a la orientación que usted les brinda diariamente?



El 67% de encuestados considera que los resultados positivos alcanzados por sus hijos siempre se dan gracias a la orientación que ellos le brindan diariamente, mientras que el 27% refirió que esto ocurre a veces y el 6% contestó que esto nunca sucede. El 94% de los padres de familia encuestados establecieron que el rendimiento de sus hijos depende normalmente de la orientación de ellos en casa.

Figura 5

¿El aspecto socio-cultural influye en el comportamiento escolar del niño en el aula?

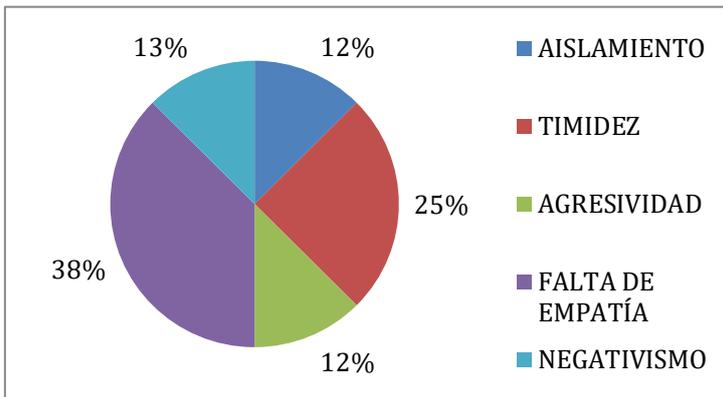


Por otro lado, en la pregunta sobre si el aspecto socio-cultural influye en el comportamiento escolar del niño en el aula, el 37% refirió que siempre incide, el 25% consideró que sólo en algunas ocasiones y el 38% nunca. Las influencias sociales y culturales son importantes para formarse como ciudadanos, sin embargo, es dentro del hogar donde se da el aprendizaje que marcará la vida de un hijo para toda su vida.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Tía Jessi

Figura 6

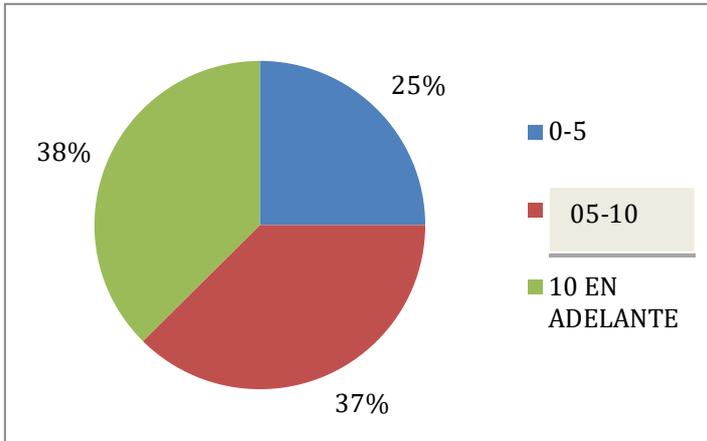
De la siguiente lista, subraye las características que tiene el comportamiento en el aula de los niños con disfuncionalidad familiar



Según las autoridades que participaron en la encuesta el 12% de los niños con disfuncionalidad familiar son aislados; el 25% son tímidos; el 12% han presentado agresividad, el 38% en cambio presentan falta de empatía y el 13% son muy negativos en sus actitudes. Se destaca la necesidad de que los maestros no sólo identifiquen estas características negativas en los niños, sino también hagan partícipes a los padres sobre los resultados nocivos de estas actitudes en sus hijos.

Figura 7

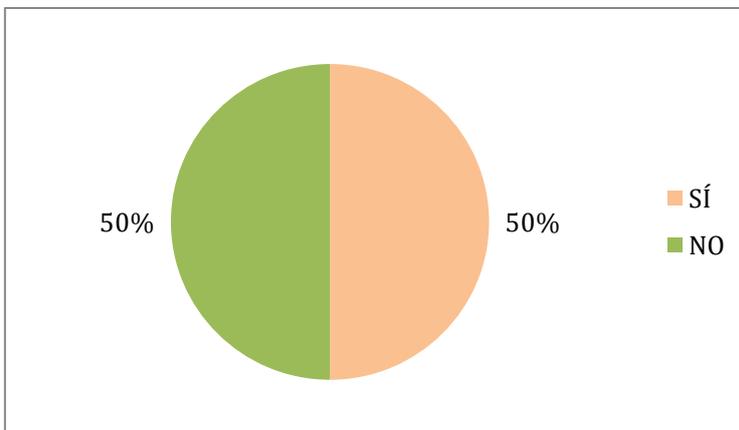
¿Cuántos años labora como docente?



De los docentes encuestados, el 38% tiene más de 10 años trabajando en la institución, el 37% de entre 5-10 años y el 25% entre 0-5 años. Más de la mitad de los maestros tienen por lo menos 5 años dentro de la institución, o que resulta una fortaleza dentro de la implementación de futuras políticas educativas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que estos llevan a cabo con sus alumnos.

Figura 8

¿Conoce casos de sus estudiantes que conviven en un ambiente con disfuncionalidad familiar?



En los resultados de esta pregunta en la que se plantea si los docentes conocen casos de estudiantes que conviven en un ambiente con disfuncionalidad familiar se divide en 50% de los docentes que afirman tener conocimiento sobre el tema y el otro 50% que refieren que desconocen si existen casos específicos sobre estudiantes que conviven en un entorno disfuncional con sus padres y demás familiares.

Figura 9

Si contesto sí a la pregunta anterior; ¿Con qué frecuencia aquellos estudiantes tienen un comportamiento escolar indebido?

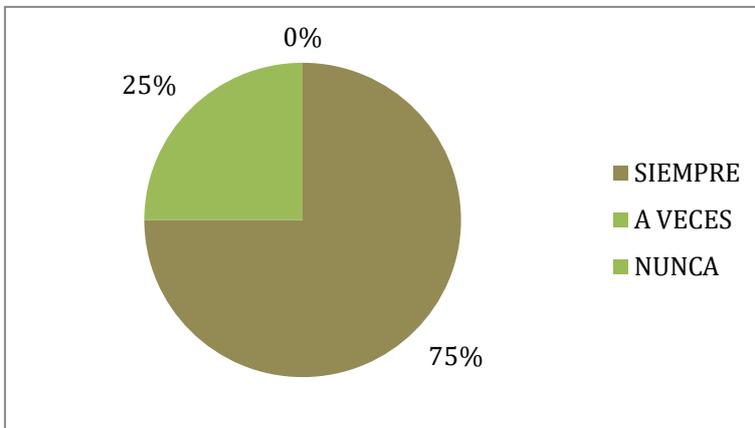
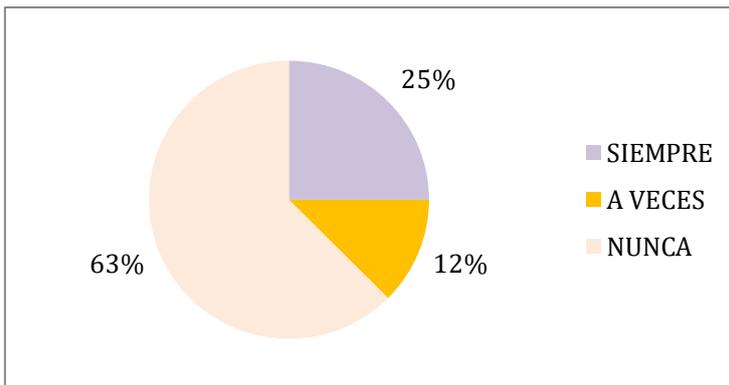


Figura 10

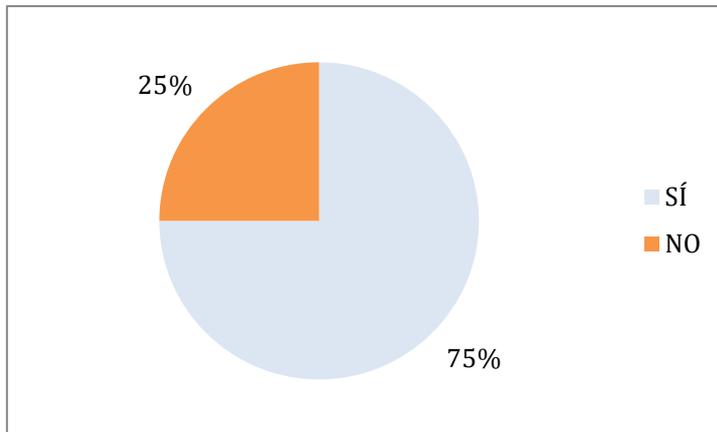
¿Considera que el aspecto económico influye en el comportamiento escolar de los niños?



De los docentes encuestados, el 63% considera que el aspecto económico nunca incide en el comportamiento escolar de los niños, el 25% refirió en cambio que siempre afecta esto la forma de desenvolverse de los escolares y el 12% afirmó que sólo a veces puede incidir. En los hogares disfuncionales siempre se exponen a los hijos a este tipo de situaciones ya que ellos nunca quedan absortos de estas realidades.

Figura 11

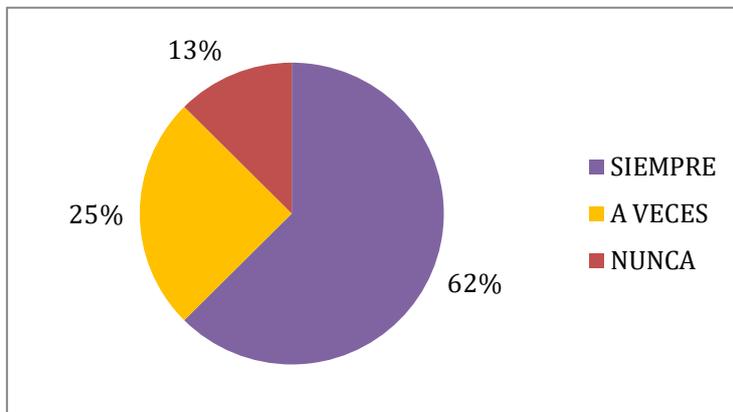
¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?



El 75% de los encuestados manifestaron que el aspecto afectivo en el hogar sí influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula, mientras que por el otro lado el 25% restante declaró que no incide en nada. La afectividad dentro del entorno familiar es fundamental para que los niños se desarrollen de manera integral en todas las áreas, tanto en la física, como en la psicología y emocional.

Figura 12

¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar?

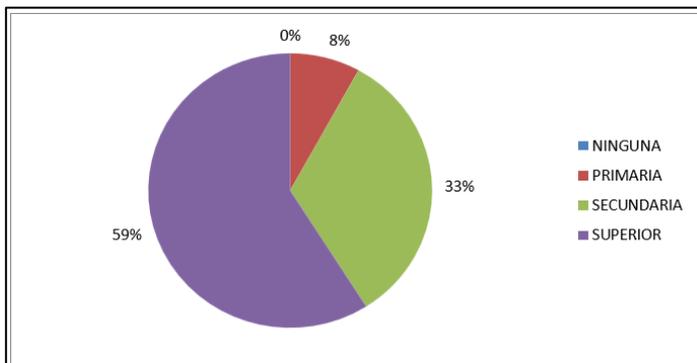


Para el 62% de los participantes en la encuesta, el comportamiento del niño siempre será es el reflejo de los problemas en el hogar, el 25% manifestó que esto puede darse en algunas ocasiones y el restante 13% no considera que esto se dé por cuestiones dentro del hogar. Los hijos, especialmente los niños, siempre se reflejarán en los actos que ven consumir a sus padres por lo que invariablemente será fundamental el buen ejemplo para ellos.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Tía Jessi

Figura 13

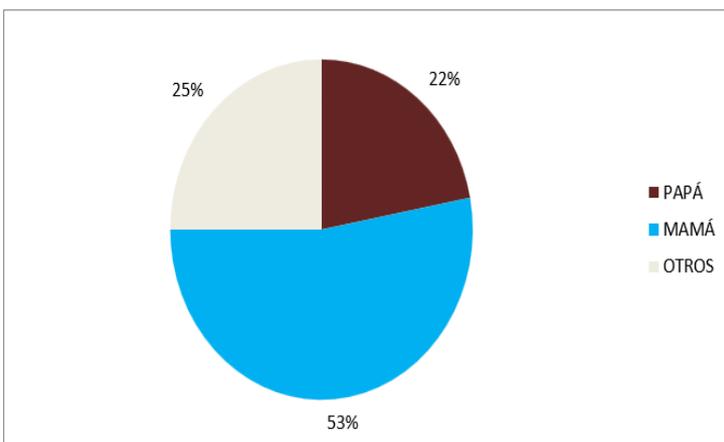
¿Cuál es el grado de instrucción que Ud. posee?



De los 100 padres de familia encuestados, el 59% contestó que posee una instrucción superior; el 33% contestó que sólo estudió hasta la secundaria y el 8% tiene una educación básica. Es importante destacar que más de la mitad de los padres poseen una formación académica superior, entendiéndose aquello como una herramienta que puede ser fundamental para el de las tareas en cada uno de los hogares de los estudiantes.

Figura 14

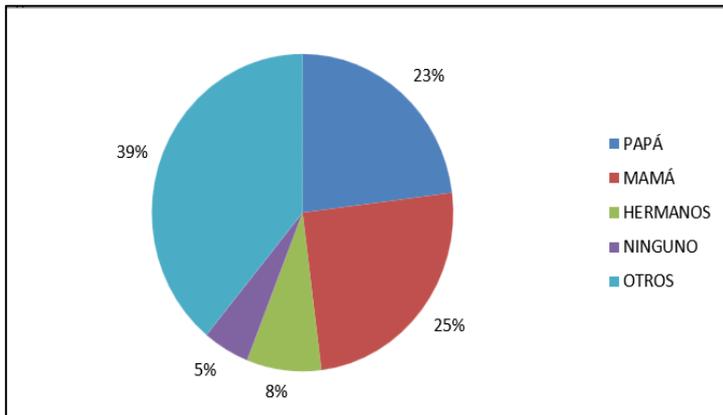
¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?



En la pregunta en la que se indagaba cuál es la persona que desempeña la función de representante de su hijo el 53% contestó que es la madre, el 22% afirmó que es el padre y el restante 25% escogió la opción otros en los que podrían estar los abuelos, tíos, amigos, vecinos u otros familiares que ayudan con la tarea de representar a los estudiantes en las diferentes actividades que se demandan por la institución educativa.

Figura 15

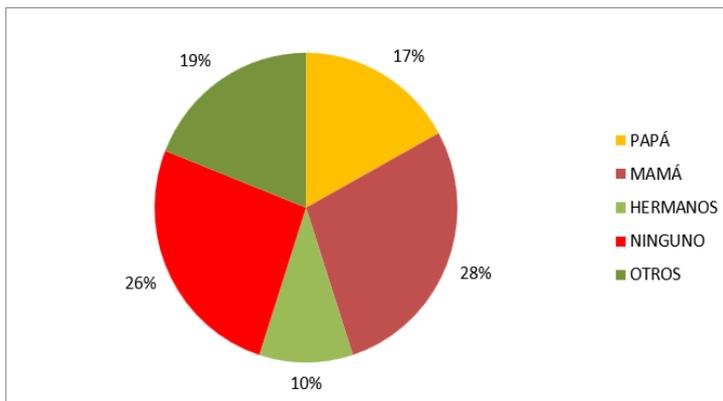
¿Quién lleva al Colegio a sus hijos/as?



El 48% de los encuestados manifestaron que quien lleva a sus hijos a la escuela es papá o la mamá; el 8% contestó que sus hermanos, el 5% afirmó que sus hijos van solos a clases y el 39% escogió la opción otros en la que se puede intuir que los que llevan a la escuela a los niños pueden ser los abuelos, amigos u otros familiares que ayudan con esta tarea a los padres.

Figura 16

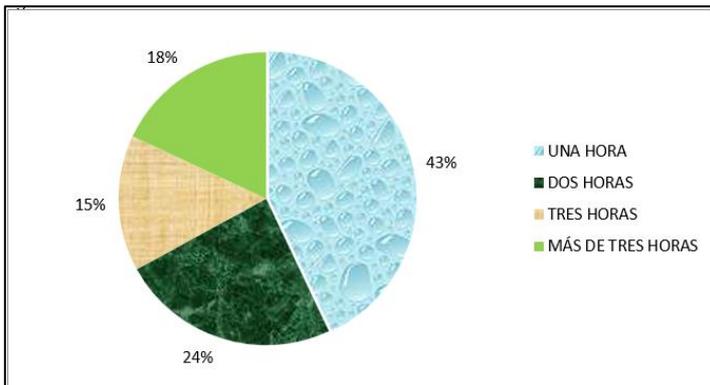
En casa, ¿quién es el encargado de asistir y orientar la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?



El 45% de los encuestados afirmaron que entre el padre y la madre se dividen la responsabilidad de quien es el encargado de asistir y orientar la realización de las tareas escolares de sus hijos; mientras que para un 10% esta tarea recae sobre los hermanos, el 26% escogió la opción ninguna en la que se entiende que los niños por si solos realizan sus tareas diariamente sin ayuda de nadie y el restante 19% seleccionó la opción de otros que puede incluir a los abuelos y otros amigos.

Figura 17

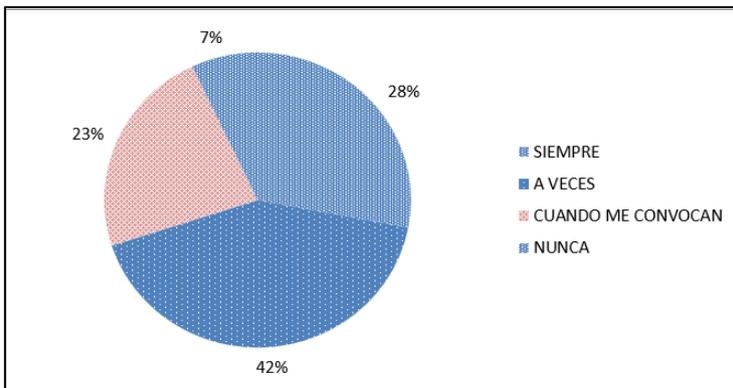
¿Cuántas horas diarias dedica la persona encargada de asistir y orientar la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?



De las 100 personas que participaron en la encuesta, el 43% subrayó que la persona encargada de asistir y orientar la realización de las tareas escolares de sus hijos dedica una hora diaria para esta tarea; el 24% contestó que se dedica dos horas, el 15% tres horas y el 18% restante afirmó que esta tarea se la realiza en más de 3 horas diarias. Esbozando, se concluye que un gran porcentaje de niños si están teniendo el apoyo necesario de sus padres u otras personas en casa para la elaboración de las tareas.

Figura 18

¿Con qué frecuencia acude a la institución educativa para consultar sobre el comportamiento escolar de su hijo/a?



El 70% de las personas que participaron en la encuesta contestó que con frecuencia acuden a la escuela para consultar sobre el comportamiento escolar de su hijo o hija, mientras que el 23% afirmó que lo hacen sólo cuando lo convocan y el 7% restante nunca asisten. Se debe resaltar que un gran porcentaje de padres de familia está tomando con responsabilidad sus obligaciones como tal dentro de la institución educativa.

DISCUSIÓN

De resultados obtenidos podemos reflexionar que el rol del padre y de la madre, docentes es fundamental para la educación de los hijos ya que estos representan el modelo de comportamiento a seguir para vivir de manera coherente pues está comprobado que la crianza que reciben los hijos en un futuro es la que darán a sus propios hijos, y se convertirá en un ciclo sin fin. La disfuncionalidad familiar se la considera como la violación a las funciones básicas de la familia, por lo que no se origina el desarrollo propicio a la salud de todos los integrantes de la misma y amenaza la conservación o seguridad del grupo que la vivencia, lo que genera una sensación de desamparo.

El deterioro del clima familiar incide de forma directa en el comportamiento social de los estudiantes el cual se ve reflejado en sus relaciones inter e intra personales, lo cual afecta al buen vivir porque no cumplen con normas y reglamentos establecidos para una buena convivencia (Mendoza, 2019). El descuido de los padres, la presión social y la presencia de tribus urbanas, así como no realizar actividades familiares para fortalecer la personalidad de los hijos son las principales causas para el deterioro del clima familiar. El principal nivel de afectación es formar partes de grupos por lo tanto su comportamiento está influido por la sociedad especialmente por tribus urbanas que presionan hacer actos que no son compartidos por estas personas que de una u otra manera tratan de ser parte de estos grupos sin importan lo que tengan que hacer para su aceptación, (Guzmán, 2019).

Lograr el desarrollo de habilidades sociales y minimizar comportamientos escolares de aislamiento y retraimiento en los estudiantes, esto permitir que se fomente un buen ambiente necesario para los procesos de enseñanza aprendizaje. Alcanzar la autorreflexión e identificación de los estudiantes con sus proyectos de vida, inculcando la práctica de valores éticos y morales que beneficien no sólo al niño dentro de la institución sino también en los demás medios donde este interactúa.

CONCLUSIONES

Las familias forman parte de los sistemas en que se desenvuelve y desarrolla el individuo, por tal motivo, las disfunciones familiares también conforman dichos sistemas, las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad del individuo y en la estructura de nuestras sociedades. Psicodinámicamente hablando, el docente funge en muchos casos como figura "parental" ante un colectivo que pareciera presentar a medida que pasa el tiempo, mayores carencias afectivas. De ese es el tamaño del rol o papel de la escuela; de servir como ente capaz de dispensar el afecto que en muchas familias está ausente, por múltiples razones. El rol protagónico de la escuela no es nada despreciable al momento de tratar de buscar soluciones. Podríamos incluso decir que en muchos casos la escuela es el único lugar en donde jóvenes afectados por perturbaciones familiares podrían "salvarse". La figura del orientador es fundamental en todo instituto educativo, por cuanto un Orientador "bien formado" está en capacidad de resolver directamente problemas en algunas personas afectadas, o canalizar a los mismos a las instituciones de carácter interdisciplinario que cuenten con la posibilidad y los recursos de manejar y resolver estas angustiantes situaciones.

La disfuncionalidad familiar se la considera como la violación a las funciones básicas de la familia, por lo que no se origina el desarrollo propicio a la salud de todos los integrantes de la misma y amenaza la conservación o seguridad del grupo que la vivencia, lo que genera una sensación de desamparo. Se concluye que esta podría ser una razón fundamental por la que los estudiantes carecen de motivación en sus estudios y otras actividades en su vida cotidiana, concluyendo que un gran porcentaje de niños si están teniendo el apoyo necesario de sus padres u otras personas en casa para la elaboración de las tareas.

Disminución de conductas disociales en los niños que participen en esta propuesta, basándose en el establecimiento de parámetros en donde los estudiantes y padres de familia puedan medir las mejoras que se puedan ir dando por motivo de la ejecución de esta alternativa de solución. Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado ya que el exigirles demasiado a los niños no siempre es bueno porque se podría originar una tensión innecesaria, recordando que no todos los infantes siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades. La exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de las tareas y deberes escolares diarias que ayuden en el comportamiento escolar.

REFERENCIAS

Bernal, M., Lamos, A., Vargas, O., Camargo, G., & Sanchez, N. (2018). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 20, 10–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>

Calzadilla, M. E. (2012). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie2912868>

Camacho, Y. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo. In *Universidad Nacional del Centro del Perú* (p. 126). UNCP. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A

Carvajal, A., & Jiménez, A. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484–486.

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209–232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.1>

Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1>

Mendoza, L. E. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico No 34, Chancay, 2019 (pp. 0– 2). Universidad Cesar Vallejo.

Ministerio de Educación. (2019). La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2018-2019* (p. 212). MINEDUC. https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para la evaluación estudiantil del plan educativo aprendamos juntos en casa (p. 32). MINEDUC. https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2020/08/Instructivo_para_la_evaluación_estudiantil-Ciclo-Costa-2020-2021.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación (pp. 1–35). Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3, 1–6.

Murillo, F., & Hernández, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>

Nguyen, L., Boreczky, Á., & Gordon, J. (2019). Minority parents' coping efforts to improve their children's academic achievement: the Tanodas in Hungary. *Intercultural Education*, 30(5), 564–578. <https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1619279>

Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, 4(1), 36–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>

Palacio, L., Vargas, J., & Monroy, S. (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes universitarios. Educación y Educadores, 23(3), 355–375. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.1>