

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.144>

## **Factores originados sobre la migración de los jóvenes mazatecos de Peña Blanca hacia la Ciudad México**

Factors Originating from the Migration of Young Mazatecs from Peña Blanca to Mexico City

**Hermelinda Mendoza Filio**

Doctorante de la Universidad Mayor de San Simón-PROEIB Andes

[linda-filio@hotmail.com](mailto:linda-filio@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7985-1208>

Oaxaca - México

Artículo recibido: 29 de septiembre 2022. Aceptado para publicación: día mes 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El artículo forma parte de una investigación más amplia, sobre las causas y consecuencias de la migración de los jóvenes mazatecos de la comunidad de Peña Blanca hacia la Ciudad de México, en la tesis del doctorado en estudios socioculturales. Aquí se analizan, las razones que tuvieron los 6 jóvenes mazatecos que migraron a la Ciudad de México. Para la recogida de los datos se utilizó las técnicas del método cualitativo; entrevistas, testimonios orales y observación participante. El uso de este enfoque metodológico permitió la incorporación de las voces de los jóvenes en la exploración del objetivo. Mediante las técnicas mencionadas se identificaron que los jóvenes salieron de su comunidad por cuestiones económicas, nuevos estilos de vida (inducida por la globalización), la falta de instituciones educativas, el desempleo y por la incentivación de sus familias.

*Palabras clave:* migración rural-urbana, factores de migración, problemas económicos, educativos y laborales

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 

Como citar: Mendoza Filio, H. (2022). Factores originados sobre la migración de los jóvenes mazatecos de Peña Blanca hacia la Ciudad México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 742-757 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.144>

## Abstract

The article is part of a broader investigation of the causes and consequences of the migration of young Mazatecs from the community of Peña Blanca to Mexico City, in the doctoral thesis in sociocultural studies. Here we analyze the reasons that the 6 young Mazatecs who migrated to Mexico City had. Qualitative method techniques were used for data collection; interviews, oral testimonies, and participant observation. The use of this methodological approach allowed the incorporation of the voices of young people in the exploration of the objective. Through the aforementioned techniques, it was identified that young people left their community for economic reasons, new lifestyles (induced by globalization), and the lack of educational institutions, unemployment, and the encouragement of their families.

*Keywords:* rural-urban migration, migration factors, economic, educational, and labor problems

## **INTRODUCCIÓN**

México es un país con una riqueza lingüística y cultural donde se hablan más de 68 lenguas originarias y 364 variedades de las mismas. Dichas culturas están distribuidas geográficamente por todo México, la mayor densidad de los pueblos indígenas se encuentra parte del centro y sureste del país, concentrando el 85% de la población indígena en los estados de Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Veracruz, Tlaxcala, Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Quintana Roo y San Luis Potosí (INALI, 2010).

Los integrantes de las 68 culturas con las que cuenta el país no han tenido una situación fácil. Al ser México un país con desigualdades sociales, económicas y políticas, la concentración de las riquezas ha sido distribuida en unas cuantas manos, dando como resultado un empobrecimiento en las comunidades indígenas. En tiempos de la colonia los indígenas fueron marginados a las cordilleras de los estados ya mencionados. En la época de la revolución, esta situación no mejoró, al contrario los grandes hacendados se adueñaron de las tierras fértiles y a los indígenas les repartieron pequeñas parcelas que apenas servían para la agricultura.

Después de tan poca gratitud, de tantas luchas y resistencias, finalmente los indígenas lograron que se les reconocieran en la constitución mexicana de la reforma del artículo 2° de la constitución de los Estados Unidos Mexicanos, el 14 de agosto de 2021, donde se establece “la nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellas que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturas y políticas, parte de ellas” (Constitución de la Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003).

Pese al reconocimiento de la constitución la situación de las comunidades indígenas no hubo un cambio real, seguían subsistiendo en las grandes montañas alejadas de las ciudades, practicando, la agricultura, la ganadería para mantenerse. De ahí, surge la migración, pues, las cosechas y los animales de consumo no son suficientes para vivir, plenamente.

Esta carencia económica se agravó más con la globalización, si bien es cierto, las comunidades indígenas están acostumbradas a cualquier tipo de cambio, la globalización es diferente, porque incita a que las nuevas generaciones de las comunidades se enamoren de su espejismo y migren de forma definitiva a los lugares de atracción. Indudablemente, los indígenas siempre estuvieron en contacto con otras culturas y lenguas desde antes de la colonización. En alguna época fueron migrantes en otras receptoras, pero siempre viviendo de experiencias y de intercambio cultural. El problema surge cuando la globalización impone su cultura tecnológica de moda, implementando un nuevo estilo de vida en las nuevas generaciones de las comunidades indígenas. Ante esta problemática las familias indígenas se enfrentan con la necesidad monetaria y la incapacidad de cumplir con las nuevas costumbres de sus hijos, como consecuente los jóvenes encuentran la migración como obligatoria.

### Algunos ejemplos de migración indígena en Oaxaca

La migración es el movimiento territorial de personas que trasladan su espacio de vida a otro se puede clasificar dos tipos de migración: la internacional y la interna, así como también, migración definitiva y temporal. (Cárdenas Gómez, 2014).

En un principio la migración indígena se caracterizó por el desplazamiento individual de los padres de familia, posteriormente se fueron sumando los hermanos, parientes, llegando así familias completas. La migración temporal fue la más común entre la población indígena, en los años 30, los hombres viajaban a la costa de Veracruz, Oaxaca, Chiapas en temporadas de cosecha de caña y café. A partir de los años 80 y 90 la migración temporal cambió a la migración permanente, los principales migrantes ya no fueron los padres de familia, sino los hijos de estos. Esta generación migró a las capitales de las grandes ciudades como en la Ciudad de México, la ciudad de Monterrey. Dado que su prioridad no fue reservar y retornar a su lugar de origen, por el contrario, querían integrarse a la nueva cultura de la sociedad de llegada y por esa razón eligieron la migración interna. Hoy por hoy, la mayoría de estos migrantes viven en barrios alejados, no cuentan con los servicios públicos, trabajan en las construcciones, en el servicio doméstico, algunos que otros, cuentan con negocios informales. Por último, existe otra población que es atraída por el país vecino, Estados Unidos, en esos casos el mayor porcentaje retornan a sus comunidades de origen, después de varios años, entre tanto, unos cuantos deciden quedarse.

El desplazamiento de los indígenas hacia las ciudades es evidente, los mixtecos de Oaxaca cuando cumplen los 18 de edad viajan a Estados Unidos, no solo por la economía, sino que también está ligado a una cosmovisión de prestigio social y la configuración de expectativas de una vida diferente a la de sus padres, influenciado por las voces externas de otros que han tenido una experiencia en ese país (Hernández Morales, 2012). De igual modo, la migración de los oaxaqueños siempre ha sido a las ciudades grandes, tanto en México, como en Estados Unidos. Esos son los lugares favoritos para migrar. En esas ciudades, los oaxaqueños encuentran una forma de crecer económicamente, culturalmente y lingüísticamente, para cuando regresen a su lugar de origen tengan el prestigio social, económico y lingüístico.

En el caso de las mujeres se suma el machismo, la familia patriarcal, donde las hijas sirven para el matrimonio y para la crianza de los hijos, no tienen la oportunidad de ser escuchada o crecer dentro de su propia comunidad, como en caso de María una mujer indígena que viaja a la ciudad de México escapándose de la cultura machista de su pueblo (Santiago Alejandro, 2022). Desgraciadamente, en la ciudad de llegada no son recibidas de buena manera, existen algunos parámetros que necesitan cumplir para residir en el lugar de llegada, como la lengua y la vestimenta. Estos aspectos deben adecuarse a la ciudad para que la discriminación no sea tan notoria. Además, deben aceptar los trabajos más difíciles y mal pagados, los hombres siendo obreros, mientras que las mujeres la mayoría se dedican a los trabajos domésticos (Carmona Jiménez, 2010).

Se podría decirse, los oaxaqueños practican los cuatros tipos de migración dependiendo de la temporalidad en que estos ocurren. Como se expuso, sus rutas pueden ser dentro de los estados de México, así como en el extranjero, principalmente a Estados Unidos.

En este artículo no le da seguimiento las consecuencias de la migración sino los factores que la induce, pero fue pertinente anunciarlo porque es un tema que va muy de la mano con la migración de los jóvenes mazatecos de Peña Blanca.

### Peña Blanca, comunidad de mazatecos

Peña Blanca es una comunidad pequeña, se ubica en el noroeste de Oaxaca con una población de 600 personas, ésta pertenece a la cultura y lengua mazateca. La lengua mazateca pertenece al grupo lingüístico olmeca-otomangue, subgrupo otomiano-mixteco y familia popoloca (Luna Ruiz, 2007). Es un idioma oral y cuenta con diez variantes dialectales que en ocasiones coinciden con las divisiones municipales. La familia otomangue se compone de 18 lenguas, las cuales comparten rasgos fonológicos y léxicos. Uno de los rasgos fonológicos más prominente es el tono, en otras palabras, todas las lenguas pertenecientes a la familia otomangue son tonales, algunas integran tres tonos o hasta cinco tonos (Filio García, 2014).

Peña Blanca es una comunidad indígena con pobreza extrema, sus caminos son de terracería, los transportes públicos son escasos, la carretera más cercana está a dos horas en camioneta. La población no tiene auto, utilizan las camionetas colectivas, la vida de los mazatecos está en la comunidad, pocas veces salen a los pequeños pueblos cercanos para realizar sus compras. Los alimentos que consumen son sembrados en sus parcelas por ellos mismos, muchas veces los jóvenes ya no les gustan trabajar en el campo, además porque no hay remuneración económica. La educación escolar solo llega hasta primaria no hay instituciones educativas del nivel secundaria, bachillerato y mucho menos la universidad. Tampoco cuenta con señal de celular, ni internet, por ende, los jóvenes caminan de una hora a dos para tener acceso a internet, y así realizar sus tareas, mientras aprovechan en navegar en las redes sociales. Las posibilidades de crecimiento de Peña Blanca en concordancia con la vida que sueñan los jóvenes son inalcanzables. En efecto, la ciudad parece más atractiva porque promete, independencia económica, trabajo, educación, prestigio social y un modo de vida diferente en comparación a la de Peña Blanca.

Los jóvenes actuales de Peña Blanca son exigentes, ya no quieren trabajar en el campo, no quieren ensuciarse de tierra, ya no se conforman con comer frijoles todos los días, desean continuar con sus estudios y no quedarse únicamente con la primaria. La globalización ha cambiado su forma de ver al mundo. Para ellos, vivir en la comunidad es conformarse con la pobreza limitándoles a tener ciertas comodidades. El problema está, los padres no pueden cumplir con esas demandas, las tierras ya no son tan fértiles como antes, el cambio climático les está perjudicando. Pero no es solo por la pobreza que estos jóvenes salen, sino también el prestigio social juega un papel importante, vivir en la ciudad es tener una vida de calidad, vivir en la comunidad es vivir en la pobreza (Hernández Morales, 2012).

Podría decirse, los jóvenes migraron a la Ciudad de México por la falta de economía, escolar y laboral en Peña Blanca, pero también tiene mucho que ver con el prestigio de la ciudad y la desgana de trabajar en el campo. Cabe aclarar, la migración por escasez económica no es un fenómeno nuevo, la migración interna o externa es casi siempre por la pobreza. Sin embargo, en el caso de estos jóvenes, migraron para adquirir objetos tecnológicos, estar al día con las redes sociales y con la moda del consumismo, es decir, tener el mismo estilo de vida que tienen con los internautas que están detrás de sus cámaras. Obviamente, en Peña Blanca el internet es limitado, caro y con muchas fallas, tampoco hay trabajo, ni dinero para gastarlo en otras cosas que no sea sumamente importante como en la comida. De igual manera, sus intereses no se basan en el crecimiento económico familiar, sino más personal.

Ante esta problemática se realizó una investigación de esta índole, teniendo como objetivo, analizar las razones que llevo a los jóvenes a tomar una decisión definitiva, abandonar Peña Blanca para buscar sus nuevas oportunidades en la Ciudad de México.

Otro punto que no se debe dejar de lado es la discrepancia que existe entre los jóvenes indígenas con los jóvenes de la Ciudad de México, mientras, que los primeros sus posibilidades son pocas sobre el crecimiento económico, escolar, laboral, los segundos tienen mayores facilidades en obtener lo que los primeros desean.

### **Contraste entre los jóvenes de la Ciudad de México y los jóvenes de Peña Blanca**

En este caso la juventud conlleva hablar de los individuos que están cursando entre los 18 a 25 años, puesto que, la edad máxima del joven que participa en este trabajo es de 25. No obstante, en la actualidad han variado las definiciones de la juventud, dependiendo de quien lo defina. Por ejemplo, para los sociólogos no hay un límite de edad para ser joven, mientras que para las instituciones la juventud va desde 16 a 30 años. Este alargamiento de edad desde arriba surge a partir de que los individuos a los 25 años siguen cursando una educación académica y no se han incorporado al mercado laboral, plenamente. Por ello, si se tiene la edad de 30 se sigue siendo joven para conseguir un trabajo. En cambio, para el mercado de consumo este alargamiento de edad se presenta desde abajo, ya que al tener 15 años tendrá que consumir nuevos productos adecuados para su edad (García Borrego, 2022). Estos aspectos no son imprescindibles para los jóvenes mazatecos. Si bien es cierto, se van a integrar al campo laboral y probablemente algunos en la educación superior, lo representativo para estos jóvenes es la posibilidad de sobrevivir ante la situación que la ciudad les ofrezca. No es lo mismo un joven de la Ciudad de México migre a Estados Unidos para aprender inglés y se paga el curso con un trabajo de fines de semana que un joven mazateco migre a la Ciudad de México y lidie con miles de estudiantes para ingresar a la universidad, si la suerte le acompaña logrará ingresar, pero tendrá que estudiar y trabajar al mismo tiempo. Porque los gastos de la renta, de manutención y de estudios no se pagarán solos. Las posibilidades entre los dos jóvenes son diferentes, y esto depende mucho el lugar de origen, contexto, situación social, lengua y cultura. En principio el joven mazateco antes de salir de casa sueña con la ciudad como un lugar de oportunidades y de crecimiento económico. Pero desafortunadamente, la realidad es otra, se enfrenta con un lugar con esquemas sociales muy cuadradas, donde son discriminados y marginados. El dinero es poco para cumplir con los proyectos contruidos, el trabajo es exigente y no hay tiempo para estudiar. Asimismo, el sueldo ganado apenas alcanza para la alimentación básica y para pagar la renta de un pequeño cuarto de 3x3 m<sup>2</sup>. Resulta que no tienen tantas posibilidades como lo pensaban y se conforma con trabajos donde coincidan con su currículo.

#### **MÉTODO**

En correspondencia con el problema de estudio, se utilizó la metodología del paradigma cualitativo, ya que se desarrolló una investigación de este tipo, donde los datos fueron recogidos de primera mano. La finalidad de la obtención de los datos fue para analizar los factores externos e internos que ocasionaron la migración de 6 jóvenes de Peña Blanca hacia la Ciudad de México.

El método cualitativo “produce datos descriptivos y toma en cuenta las propias palabras de las personas y la conducta observable de estos” (Taylor & Bogdan, 2000). Asimismo, “la investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva orientada al proceso” (Barrantes Echeverría, 2002).

Lo que se buscó con este método fue la sensibilidad de los jóvenes para llegar a la profundidad de sus experiencias, vivencias y sentimientos. Algunas veces, los jóvenes son difíciles de abrirse ante las cuestiones que involucran emociones y sentimientos temiendo a ser juzgado por el entrevistador.

El trabajo de campo se realizó en plena pandemia, por ello, algunas de las entrevistas fueron por video llamada, otras se realizaron de manera presencial, los relatos orales se ejecutaron también de manera presencial.

### **Muestras**

Los jóvenes que participaron en la investigación son de Peña Blanca, tiene aproximadamente tres años de haber salido de su comunidad. 3 de ellas son mujeres Mariana, Raquel y Josefina, lo otros 3 son hombres, Juan, Gustavo y Jaime: 4 de los jóvenes cuentan con la educación medio superior y 2 con secundaria, sus edades oscilan entre los 22 a 25 años de edad. Los 6 jóvenes comparten experiencia similar: los 6 son de la misma comunidad, tiene primera lengua el mazateco y como segunda el castellano, migraron a la ciudad de México para estudiar y trabajar, viven en la misma ciudad. Su desempeño laboral se sitúa en cocina, supermercados, farmacias, tiendas de abarrotes, tiendas departamentales.

### **Instrumentos**

En cuanto a los instrumentos de investigación que permitieron acceder a los datos fueron el cuaderno de campo, entrevistas, los relatos orales.

### **Entrevistas**

Las guías de entrevistas a profundidad ayudaron a establecer la información apreciable que se quería obtener para el estudio, de manera que los participantes no se desviarán del tema de interés.

Las entrevistas es una forma del cual el investigador se acerca el participante, la ventaja de las entrevistas es que se crea una relación de empatía con los entrevistados donde se intercambian información personal. En principio las entrevistas están orientadas a una situación individual, sin embargo, con la información obtenida posibilita triangularla ante las visiones de varios participantes.

Las interrogantes fueron la base para obtener los datos necesarios. En todo momento vinculadas al planteamiento del trabajo, a la pregunta de investigación y a los objetivos. En virtud, 2 de las entrevistas se realizó por video llamada, fue diferente porque los participantes se pusieron menos nerviosos y contestaron con mucha fluidez. Las otras 4 entrevistas fueron presenciales, se realizaron en la ciudad de México.

### **Los relatos orales**

Es una técnica narrativa de una investigación cualitativa, consiste en el relato de biográfico de un individuo. El relato de vida oral es una descripción de las vivencias importantes de la vida de una persona, en las propias palabras del protagonista en la construcción de la historia. (Taylor & Bogdan, 2000). Son relatos que se producen con la intención de transmitir una memoria, personal o colectiva que refiere a las formas de vida de una comunidad o de un individuo en un periodo histórico.

Esta técnica se focalizó el significado afectivo que posee las situaciones vividas y las relaciones de compartimiento, hasta cierto punto es una reflexión flexible y holística, pues toma en cuenta todos los contextos primordiales de una persona que marco su existir. Evidentemente, es una construcción que permite mantener la memoria, las tradiciones, la historia y de esa manera se podrá comprender la visión que tienen el individuo de mundo que le rodea (Aceves, 1983)

Los testimonios orales se ejecutaron con un estilo narrativo, donde los participantes contaron sus vivencias de Peña Blanca, sus gustos, su forma de imaginar a la ciudad de México antes de migrar de Peña Blanca. señalaron la difícil situación de sus padres, los alimentos que consumen a diario, la escasez del agua que cada vez, es más, cada año que pasa.

### **Diseño de investigación**

Para la recolección de datos se realizaron guías de entrevistas separadas en tres categorías, los datos invariables: edad, ocupación, estudios, los datos variables como son, lugar de residencia, lugar de nacimiento, intereses personales, y los datos sociológicos: lugar de trabajo, tiempo de trabajo, nivel económico, insumos personales. Las entrevistas fueron dependiendo del tiempo del participante y el horario que mejor le acomodaba. Dichas entrevistas fueron realizadas en los parques, en su cuarto, en un café y por meet. Por otra parte, los testimonios orales fueron ejecutadas de manera más íntima, ya que se necesitó que los jóvenes pudieran transmitir suficientes datos. Por esa razón, hubo la necesidad de ir a su lugar de residencia porque cada sesión duro de 30 minutos a 1 hora en dos sesiones. Con los datos obtenidos se categorizaron en 4 factores: escenarios económicos, la falta de una educación medio superior y universitario en Peña Blanca, escasez laboral en la comunidad y los padres como impulsores de la migración de sus hijos.

### **RESULTADOS**

Este apartado ofrece respuestas a preguntas importantes sobre las causas de la migración de los jóvenes mazatecos de Peña Blanca. Las causas que incidieron en el proceso de migración de los jóvenes mazatecos se debieron principalmente a 4 factores: escenarios económicos, la falta de una educación medio superior y universitario en Peña Blanca, escasez laboral en la comunidad y los padres como impulsores de la migración de sus hijos.

#### **Categoría 1: escenarios económicos**

Los participantes salieron de su comunidad aproximadamente hace tres años, algunos de ellos buscaban su emancipación económica, otros salieron por necesidad económica y por estatus económicos y social.

#### ***Emancipación económica***

Los jóvenes necesitan una economía monetaria para satisfacer sus necesidades y sus padres no tienen suficiente dinero para complacer los insumos que el joven demanda. Sus gustos de los jóvenes han cambiado a lo largo de los años. Anteriormente, los insumos básicos de la familia peñablanquense eran la alimentación, la vestimenta y la educación básica y los jóvenes se conformaban. Sin embargo, con el transcurso de los años las necesidades de los jóvenes han cambiado como: tener un celular, una computadora, entrar a la universidad, ropa de moda, cambio de imagen, comer pizzas, hamburguesas, viajar, etc. Con estos nuevos requisitos de subsistencia el presupuesto de los padres no alcanza para cumplir con la solicitud de sus hijos y por ende estos últimos buscan la manera de cumplir con sus necesidades, saliendo a trabajar a las grandes ciudades. Estos nuevos insumos son repercusiones de la globalización, ya que los jóvenes crean conexiones con la sociedad que están ancladas con el avance tecnológico, con las redes sociales y la mercadotecnia que se muestran a diario en sus celulares y computadoras. Es un problema para Peña Blanca, porque la iniciativa en que los jóvenes se queden, reproduzcan la cultura y la lengua de la comunidad, se mira muy lejos. No obstante, los jóvenes tienen el derecho en elegir su camino, buscar su bienestar necesario, porque en la juventud, la comunicación mundial es obligatorio.

Por ejemplo, Mariana se fue de Peña Blanca porque necesitaba cubrir sus gastos por ella misma, no estaba satisfecha con lo que la familia le ofrecía, para ella era importante conseguir el dinero por sus propios medios, como lo argumenta. "Tengo muchas tías acá y ellas me ayudaban, pero no era lo mismo yo quería mis propias cosas y quiero cosas bonitas, allá no hay trabajo, de donde las voy traer, mis papás trabajan en el campo sembrando jitomate y frijoles de eso viven, quería ganar mi dinero y conocer la ciudad, allá no podía comprarme las cosas que yo quería, mi celular mi ropa, mis zapatos, hacer lo que yo quiera con mi dinero" (E/P1/ EM//10/2021).

Una de las razones de Mariana es que no estaba satisfecha con su vida, eso la indujo a salir de Peña Blanca para tener las cosas necesarias, que ella requería. Sus padres no tenían suficiente ingreso económico y por eso las tías la apoyaban. Para ella, el apoyo económico de las tías no fue suficiente. Mariana quería tener su propio ingreso, igualmente, conocer la ciudad, este último es un aspecto que muchos jóvenes desean. La ciudad para ellos es casi como el paraíso con tantas oportunidades. En algún momento de la vida del joven llega la independencia y a veces debe salir de casa para lograr sus objetivos.

Esas “cosas bonitas” que mencionó Mariana las vio en internet, cuando estaba cursando el bachillerato en una comunidad cercana a Peña Blanca. En esta comunidad hay café internet donde los jóvenes realizan sus trabajos escolares, se paga 10 pesos la hora, a veces los jóvenes se quedan tres a cuatro horas por día, lo que significa, que gastan de 30 a 40 pesos por día. Como lo marca Mariana. “Cuando entré a la telesecundaria los maestros nos pedían que fuéramos al internet para hacer las tareas, al principio no sabía cómo hacerle, pero después ya sabía todo y abrí mi Facebook... me quedaba varias horas porque no podía escribir rápido y terminar mi tarea, ahí podía ver muchas cosas y hablar con mis amigos, me gusta Facebook...” (E/P1/ EM//10/2021).

Esta joven se incursionó al internet por la educación escolar, después entendió que la red servía también para otras operaciones, como platicar con los amigos, conocer nuevas maneras de vivir y fue atrapada por los nuevos cambios tecnológicos y la globalización.

### ***Necesidad económica***

Por otro lado, Juan salió de la comunidad por otras necesidades económicas “las mismas necesidades me hicieron salir de mi pueblo, nuestra vida era muy difícil, a veces no tenías que comer, mi papá nos dejó cuando éramos niños y todos debíamos buscar cómo mantenernos, mi mamá pagaba renta, no teníamos casa, mi papá nos quitó todo” (E/P2/ EM//11/2021). La situación de Juan es diferente a la de Mariana, éste migró de la comunidad por la escasez económica en su hogar y el abandono de su padre le obligó a buscar su futuro. Para él no había más opciones, no tenía apoyo económico de ningún tipo. Incluso tuvo que dejar de estudiar para trabajar y pagar sus gastos de alimentación y apoyar a su madre con sus hermanos menores, “deje la escuela, porque no podía pagar mis estudios y mi alimentación, tenía que darles de comer a mis hermanitos”.

Como lo indica este segundo participante, para él la situación fue más difícil, no salió de su comunidad precisamente por el factor de la independencia económica o por tener “cosas bonitas”. Más bien las carencias de subsistencia le obligó a dejar Peña Blanca. Se entiende que la migración siempre ha sido parte de la humanidad. La búsqueda de mejores condiciones de supervivencia y de bienestar es lo que impulsan los flujos migratorios. (Olea, 2007, pág. 198). Es una situación clásica y común que los habitantes de las comunidades rurales emigren a diversas ciudades para mejorar su vida económica como en el caso de Juan. De igual forma, el participante tres, Raquel salió de su casa porque sus papás no podían cumplir con los gastos básicos de la joven, sus padres eran campesinos, no tenían un ingreso económico

Mi papá trabajaba sembrando maíz y cuidando sus animales que le ayudaban a trabajar, mi mamá estaba en mi casa todos los días, llevaba comida a mi papá, pero se la dejaba y se regresaba, ella atendía la casa... no había donde trabajar, allá es campo no se maneja el dinero la gente no tiene dinero para pagar, yo tampoco podía trabajarle a nadie, no tienen dinero por eso mejor me vine a la ciudad, acá si hay dinero pero la gente no quiere pagar, siempre te pide muchos papeles, estudios... yo me vine para que mis papás no tengan más gastos con mis hermanos, éramos muchos y apenas alcanzaba la comida por eso cuando ya estaba grande me vine con mis tíos (E/P3/ EM//11/2021).

Los padres procrean hijos y a veces no los pueden mantener, por esa razón el hijo mayor sale a trabajar fuera de la comunidad, con el objetivo de ayudar a sus padres con los hermanos menores. Raquel tuvo que dejar Peña Blanca para buscar trabajo y sostenerse. Como lo señala, para sus padres era difícil mantenerlos a todos. Peña Blanca es una comunidad de agricultores, todos los habitantes se dedican a trabajar en el campo, siembran maíz, frijoles, chiles, calabazas, estos alimentos se utilizan para el autoconsumo porque no hay exceso para su venta. Oaxaca es uno de los estados con mayor pobreza extrema y Peña Blanca no es la excepción.

En el 2020 el porcentaje de población vulnerable por carencias sociales en Oaxaca fue de 22.5%, es decir, 920,900 personas, aproximadamente, presentaron al menos una carencia. Al mismo tiempo, 2.6% de la población era vulnerable por ingresos, lo que significa que alrededor de 107,800 personas no tenían los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo social, 2020). La comunidad de Peña Blanca no tiene una manera de establecer una economía, ya que las parcelas donde trabajan son pequeñas y el cambio climático les ha ido afectado a lo largo de los años. Ya no llueve en abundancia, como antes, de modo, los pozos de agua de riego y de consumo se están secando, lo que significa, Peña Blanca se enfrenta a diversos problemas económicos, desde los nuevos gastos de los jóvenes, la falta de trabajo, el cambio climático. Este problema complica más la existencia de los residentes. Mismas consecuencias, que conllevan la migración de las nuevas generaciones. Ciertamente, son problemas que no son exclusivos de la comunidad si no a nivel mundial, no obstante, para Peña Blanca la situación se sale de control porque dependen de la naturaleza para continuar, lo monetario nunca había sido primordial, como lo es ahora. La comunidad siempre había vivido de los sembradíos de las pequeñas parcelas, del autoconsumo y del trabajo sin salario. Pero hoy en día esa manera de vivir ya no es fundamental por la globalización capitalista y tecnológica.

### ***Estatus económico y social***

La situación de Gustavo fue diferente. Los padres de éste joven tenían cierta facilidad para comprarles y cubrir las necesidades de su hijo. Estos padres cuentan con parcelas con una extensión mayor a la de los otros padres. Pueden sembrar para el autoconsumo y para la venta, sus tierras cuentan con ojo de agua y consiguen cosechar casi todo el año. Gracias a esto, sus hijos tienen la oportunidad de cursar el medio superior en otro pueblo, ubicado en el distrito de Teotitlán del Camino. Teotitlán se ubica a cuatros horas de la comunidad, por esa razón, los jóvenes que cursan el bachillerato se quedan a vivir y pagar renta, además de los gastos personales y educativos. Los gastos totales van de 1000 a 1500 pesos mensuales, para la mayoría de las familias no pueden cubrir esa cantidad. Por fortuna, los padres de Gustavo lograron cubrir esa cantidad por tres años, tiempo de curso del bachillerato

Cuando salí de la secundaria le pedí a mi papá que me lleve a estudiar el bachillerato en otro pueblo y me dijo que sí pero debía vivir con lo necesario porque no podía darme más de 200 pesos por semana así que con ese dinero tenía que vivir...él pagaba la renta y las cosas de la escuela... mi papá es comerciante no tiene mucho pero si podía pagar la renta, mi comida y todo lo que me pedían en la escuela... en el primer año me compro mi celular para hablarnos porque en Peña Blanca no hay señal pero en Teoti si hay, ahí hay de todo, cuando estaba en tercero ya me puse a trabajar sábado y domingo, ayudando algunas personas a vender y a cargar. Me gustaba como era vivir en Teoti ya no quise regresar a vivir a Peña Blanca siempre pensé en venirme a la ciudad ganar mi dinero y tener una vida mejor. quería estudiar acá, aunque no pensé que fuera más difícil, en Peña Blanca hay solo primaria en Teoti si hay universidad, pero no me gusta quiero estudiar aquí. Estudiar en la UNAM es lo mejor y vivir en la ciudad tu vida cambia, la gente te habla y te trata diferente cuando saben que vives en la ciudad (E/P4/ EM//05/2022).

Gustavo tuvo mejores oportunidades que los otros jóvenes, sus padres tenían otras posibilidades, no obstante, también las buscó por sí mismo trabajando los fines de semanas. Evidentemente, el lugar de estudio de Gustavo le facilitó la inmersión una vida diferente a la que tenía en Peña Blanca, experimentando nuevas emociones y sujetándose a nuevas ilusiones. Pensando, entre más se apartará de Peña Blanca su vida sería mucho mejor y sería respetado por la gente de la comunidad. Para algunas personas de la comunidad, la ciudad es una especie de varita mágica, donde se puede lograr todos los sueños y proyectos, mientras, para otras, la ciudad significa destrucción y suciedad. Este joven salió de su comunidad porque deseaba ser tratado con respeto y claramente su idea es que la ciudad le daría ese respeto.

Gustavo identifica la posición social de cada individuo a través del trato, cómo lo señala "la gente te habla y te trata diferente cuando saben que vives en la ciudad" la ciudad te permite obtener el reconocimiento económico y la valorización cultural del estatus social, por lo tanto, las personas conocidas identificarán a Gustavo sus cambios adquiridos en la ciudad y actuarán diferente con él. Se entiende que el estatus social algunas veces es heredado, otras veces buscado, la manera de lograrlo es desplazarse de grupo social que cambien la condición. Gustavo así lo hizo, dejar Peña Blanca y adentrarse a la ciudad, con todas sus realidades. Para él la ciudad significa, "tener dinero", "una vida mejor". Otros de los proyectos de Gustavo fue formar parte de la casa de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM). Sin embargo, se quedó en un proyecto, no logró posicionarse en esa Universidad. Muchos jóvenes pasan por esas mismas decepciones, llegan a la ciudad llenos de sueños, pero poco a poco esos sueños se esfuman y termina en decepción.

Estos jóvenes llegan a la ciudad con el ímpetu de lucha y crecimiento económico, personal e intelectual, pero al ver sus realidades y las realidades de la ciudad sus sueños se hacen pedazos y buscan sobrevivir de la mejor manera con trabajos mal pagados y explotados.

Como lo señala Jaime.

Peña Blanca es muy bonito caminas libre, respiras aire limpio no como en aquí en ciudad que es sucia, las coladeras huelen mucho y luego cuando llueve se inunda y todo lo destruye aquí... hay que mirar por todos lados, a veces asaltan en mi pueblo no era así. Si hubiera lugar donde trabajar tal vez me quedo, pero tampoco había donde estudiar solo primaria y yo si quería estudiar ahora ya no porque no pude, cuando llegue a la ciudad todo es diferente a como uno piensa, acá la vida es difícil, no hay tiempo para estudiar para nosotros no hay tiempo porque hay que comprar y pagar, y a qué hora vamos a estudiar, es difícil entrar a la universidad... yo hice tres veces mi examen y no me quede porque hay mucha competencia y otros son mejores, porque ellos estudiaron aquí pero para nosotros que somos de pueblo no hay lugar y que más queda trabajar (E/P5/ EM//03/2022).

Jaime y Gustavo no consiguieron ingresar a la UNAM como era su plan. Este problema no es solo para estos dos jóvenes, sino, para casi todos, los jóvenes indígenas. La educación universitaria para ellos es un lujo cuando logran ingresar a alguna universidad. La competencia académica para estos muchachos es avasalladora porque no vienen con la misma preparación académica que los jóvenes de la ciudad. No es novedad que la educación en las comunidades indígenas no es la misma calidad que en la ciudad. Por ejemplo, en Peña Blanca, los niños trabajan con sus padres en el campo o ayudan con los animales, mientras, en la ciudad los niños se dedican de forma exclusivo a los estudios, también, la ciudad (zona urbana) tiene una mejor infraestructura, se le otorga mayor presupuesto que en Peña Blanca (zona rural) y, por último, existe poca posibilidad que un joven peñablanquense, logre tener una profesión, por falta de recursos económicos, y porque en su lugar de origen no cuenta con institución superior.

## **Categoría 2: La falta de una educación medio superior y universitaria**

Como se ha ido indicando en la comunidad de Peña Blanca, cuenta únicamente con la escuela primaria, si los jóvenes desean seguir con sus estudios a nivel secundaria, preparatoria o universidad la deben realizar en otros pueblos o en la ciudad, siempre y cuando posean los recursos económicos.

Por ejemplo, Gustavo se fue a Teotitlán para cursar la preparatoria y a la ciudad de México, la licenciatura, aunque esta última no la consiguió. Esta es otra razón, que repercute el desplazamiento de los jóvenes. Los que esperan seguirse preparando en su vida académica.

En el caso de Josefina, también realizó sus estudios preparatorios en Teotitlan, mientras, la secundaria la curso en Nogaltepec, comunidad cercana a Peña Blanca.

Terminé la primaria en el pueblo, mi papá me preguntó si quería seguir con la secundaria para que ahorrara, porque estudiar es caro, te piden muchos requisitos, además de la comida que compras, no puedes comer en tu casa, le dije que si...ahí estuve tres años luego termine y me mando a Teoti... ahí había estudiado mi hermano por eso ya conocía gente que rentaba, estuve cuatro años ahí, cuando termine me regresé a mi casa unos años después me vine a la ciudad de México para seguir estudiando... al principio quería estudiar en Universidad Pedagógica Nacional (UPN), hice examen dos veces, luego en la Universidad Autónoma Metropolitana no quedé, tampoco... me harté de seguir pagando los exámenes, mejor entré a trabajar tiempo completo (E/P6/ EM//011/2021).

Josefina salió de Peña Blanca dos veces, una vez para cursar la preparatoria y la otra para la universidad. Ambas veces, la razón de migración fue por los estudios educativos. En principio Josefina salió de Peña Blanca para seguir con sus estudios, pero al final no lo consiguió y como todos los jóvenes entrevistados dejaron de pensar en los estudios y comenzaron a trabajar para subsistir. La relación entre la educación y los ingresos económicos de las personas, existe una conexión profunda, es decir, si su situación económica de Josefina hubiese sido estable, probablemente habría ingresado alguna universidad. Por lo que el capital económico y la educación son fundamentales para que un individuo ingrese o no, a la universidad. En este sentido, la educación es considerada como la columna vertebral en el desarrollo económico y si no se tiene ninguno de los dos, la persona, seguirá en condición de pobreza (Burgos González, 2011).

La dinámica de migración por estudios es inferior a la migración por cuestiones económicas, no obstante, estos aspectos parecen inseparables, en otras palabras, si tienes dinero podrás estudiar, si tienes estudios tendrás dinero. Aunque, claramente en la realidad algunas veces se aplica y otras veces no siempre es así. En otras palabras, no precisamente se necesitan estudios para adquirir recursos económicos.

Otra razón que surgió en las respuestas de los jóvenes, fue la falta de trabajo en Peña Blanca que a continuación se va a desglosar.

## **Categoría 3: La escasez laboral en Peña Blanca**

La migración laboral es muy común en las comunidades indígenas, la mayoría salen de la comunidad en busca de trabajo. Oaxaca sobresale como el estado con mayor expulsión migratorio. Por ejemplo, en 1985 y 1990, el 26% de la población migro, siendo el estado de México, el distrito federal, Quintana Roo y Baja California, las entidades federativas que ejercen mayor atracción sobre los migrantes indígenas. Una de las principales causas de la migración en Peña Blanca, comunidad oaxaqueña es por falta de trabajo, además, existe un grado de marginación, el 50% de la población económicamente activa se dedica a las actividades agrícolas (Ruiz Medina, 2003). Sin embargo, no es suficiente, porque del 100% del territorio, solo el 10% sirven para la agricultura. Por eso los jóvenes no tienen expectativas de una calidad de vida en Peña Blanca, no hay trabajo que les permita tener un salario estable.

La migración de los jóvenes tiene como base, factores laborales en vinculación con lo económico. Mayormente, los motivos que los conducen a migrar son la imposibilidad de la producción de la tierra y la falta del trabajo reenumerado. Ninguno de los jóvenes dejó su lugar de origen por cuestiones religiosas, políticas, siempre es por lo económico.

Los jóvenes entrevistados, son atraídos por la ciudad de México para emplearse. Como lo dijo Mariana y Raquel, "allá no hay trabajo" "no había donde trabajar, allá es campo no se maneja el dinero la gente no tiene dinero para pagar, yo tampoco podía trabajarle a nadie...por eso mejor me vine a la ciudad". Los testimonios de las jóvenes son claras y argumentan el porqué de su salida de Peña Blanca. Este fenómeno no es nuevo, las primeras personas que salieron de Peña Blanca, fue aproximadamente en 1920 en tiempos de la revolución. Estas personas fueron a la ciudad de Oaxaca, en esos años era la ciudad más cercana y conocida para los peñablanquenses. Pasaron, 60 años, los lugares favoritos para migrar fueron la ciudad de México y Estados Unidos. Hasta en la actualidad siguen siendo las ciudades con mayor recepción de migrantes a nivel nacional. Cabe, señalar que la migración de estos jóvenes a la ciudad de México es permanente, no pretenden regresar a residir en Peña Blanca.

#### **Categoría 4. Los padres como impulsores a la migración de sus hijos**

La joven Josefina señaló que sus padres la indujeron a abandonar Peña Blanca para incrementar su calidad de vida. Los padres les contaban sus experiencias a sus hijos, haciendo inca pie, la pobreza en la que viven. Los padres tienen la idea que la vida de ellos no es la mejor, en consecuencia, buscaron la forma para que sus hijos no reproduzcan esa misma vivencia.

Como en el caso de Josefina sus padres les infundió la idea, vivir en Peña Blanca no es mejor la opción, como lo señala en su testimonio:

Desde que era chiquita mi papá siempre me dijo que no me quede ahí, ¡este! porque ahí solo tendría hijos como todas las mujeres, y yo necesitaba hacer otras cosas. Mi papá me ayudaba con mis tareas de la primaria, para que aprendiera rápido y tener buenas calificaciones...si tengo buenas calificaciones voy a poder entrar en la telesecundaria... sí tuve buenas calificaciones y entré a la telesecundaria, mi papá estaba contento porque quería que yo fuera maestra, dice que las maestras son respetadas y ganan dinero. Me decía riendo, hija tienes que tener mucho dinero para que me cuides cuando yo este viejito... pero no me quedé a la UPN y no soy maestra, no hice lo que me dijo (E/P6/EM//10/2021).

El padre de Josefina fue muy claro con ella cuando era niña, prepararla para su salida de Peña Blanca. Desde a una edad temprana le exteriorizó su futuro. Incluso participó de manera activa en su formación escolar, con la finalidad de conseguir una profesionalización para su hija. La lógica del padre fue si Josefina tenía una profesión como maestra, entonces tendrá las posibilidades económicas para cuidar de él en su vejez.

En muchos casos, los padres quieren que sus hijos sean el reflejo de ellos mismos y sigan sus ejemplos de vida. Pero en las comunidades indígenas se rompe con ese patrón. Esto sucede porque los mismos padres están insatisfechos con sus formas de vida, por consiguiente, sus hijos son la esperanza en romper con esa línea. Aunque no todos los hijos tienen ese rol, casi siempre son los menores los que tienen esa posibilidad, mientras que los hijos mayores les toca seguir con la misma vida de sus padres. "...soy la menor de mis hermanos, tengo cinco mayores que yo, ellos llegaron solo la primaria, mis papás no tenía como darles más estudios, yo sí pude estudiar hasta el bachillerato porque mi papá me ayudaba, pero él le ayudaban mis hermanos grandes..." El rol del hermano mayor es ayudar a los padres para que los hermanos menores tengan estudios y una vida mejor que la de sus padres y la de ellos, así como también lo hizo Juan, cuando su padre los dejó solos.

Se podría decir, que es injusto porque todos los hijos deberían tener las mismas oportunidades, pero la realidad se sale de control, cuando no existen las circunstancias que las permitan. Y, lo más viable es que al menos, algunos de ellos tengan otras oportunidades para sobrevivir. Aunque, estos últimos no lleguen a tener una profesión académica porque no consiguieron ingresar a la universidad como Josefina, Jaime y Gustavo. Pero el objetivo inicial sí se cumplió, Mariana salió de Peña Blanca como le indicó su padre y no reprodujo la vida de su padre.

La migración tiene muchos factores y matices, sin embargo, la migración en las comunidades indígenas como Peña Blanca el principal factor es la económica, entrecruzando con sus variantes. Como se desglosó con los testimonios de los jóvenes mazatecos de Peña Blanca, en los apartados anteriores.

### **DISCUSIÓN**

El objetivo de la siguiente investigación fue analizar los factores que incidieron en la migración de los jóvenes mazatecos de la comunidad de Peña Blanca, Oaxaca. Lo anterior con la finalidad de identificar por qué dejaron su comunidad de origen y migrar a la Ciudad de México. Los resultados de la primera categoría, mostraron que los jóvenes, sin importar el sexo buscan el mismo objetivo, conseguir una estabilidad económica y un nuevo estilo de vida, para llevar a cabo sus necesidades económicas. Mantener un hijo en Peña Blanca es sumamente caro y representa una carga para el gasto familiar. Como se ha venido señalando las familias de Peña Blanca carecen de lo más elemental y, por lo tanto, los jóvenes deben sustentarse por sí mismos o en otro caso, ayudar a incrementar con la economía familiar. Ciertamente, la economía de las familias peñablancuenses es escasa, pero el capitalismo y la globalización ha tocado a la cultura indígena ocasionando que la diferenciación económica sea más acentuada a través del desarrollo tecnológico y con los nuevos consumos que antes eran ajenos a la comunidad. En la actualidad estos aspectos ya no hay forma de cambiarlos, al contrario, los jóvenes repiten las conductas sociales que descubren con el desarrollo de la modernización.

De alguna manera, la globalización no afecta de la misma manera a toda la población. En las comunidades indígenas provocó efectos negativos, mientras, que en las ciudades facilitó la forma de vida de sus habitantes. Por ejemplo, el pueblo de Camboya, Asia, una nación pobre experimentó cambios bruscos, a partir del contacto con la modernización. Históricamente esa nación permaneció con medios de subsistencia sostenible, sin embargo, con la llegada de la modernidad: el medio ambiente, sus estructuras sociales, su cultura y su identidad se fueron transformando. Inclusive, ya no son dueños de sus tierras, las empresas transnacionales se adueñaron de ellas y los residentes se convirtieron en mano de obra barata para los empresarios. En el caso de los jóvenes camboyanos están siendo influenciados por los programas de los medios de comunicación, las películas en DVD y la tecnología. Y, Estos aspiran a un estilo de vida moderno creando así una brecha entre las generaciones por que los valores tradicionales ya no se conservan (Smith & Thomas, 2015). Ante esta problemática, viabiliza la migración de los habitantes, en particular de los jóvenes, ya no tienen una conexión con las tradiciones, con la cultura de la comunidad y anhelan a un nuevo estilo de vida. Así, como también sucede con los jóvenes de la comunidad de Peña Blanca.

Por otro lado, la educación es otro factor que provoca la migración de los jóvenes de Peña Blanca, ya que esta responde a una mejoría económica, por lo que, algunos padres ponen todo su esfuerzo en procurarles una educación a sus hijos y los reubican a las ciudades que cuentan con instituciones educativas. Mientras que, para otros, la educación agrava la economía de la familia. Por ese motivo, los hijos se convierten en fuerza de trabajo para el incremento económico de la familia, es decir, algunos padres prefieren que sus hijos trabajen y consigan dinero en vez de desperdiciarlo en sus estudios como pasó con Juan. Porque en sí mismo, la educación no resuelve problemas a corto plazo. No obstante, la educación es un derecho humano, es el resultado de largas luchas sociales, pero también es un capital social porque a pesar de que sea un derecho para todos los individuos, en la realidad, la educación solo puede acceder los que pueden costearla. En otras palabras, millones de individuos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021).

En resumen, el fenómeno de la migración es motivado por diversas razones, pero en los casos de los jóvenes mazatecos, esencialmente migran a la ciudad de México por la pobreza, por la falta de oportunidades laborales en Peña Blanca, algunos que otros, por la falta de instituciones educativas. Sin embargo, todos estos factores son consecuencias de la pobreza que vive en su comunidad.

### **CONCLUSIONES**

Las ideas de los jóvenes se van modificando a la par con la modernidad, sus gustos, su modo de vida, cambian conforme a la época que les toca. Por ejemplo, si hubieran sido entrevistados estos mismos jóvenes hace 15 años, probablemente nunca hubieran pensado en emigrar a la Ciudad de México. Porque en esos años no lo pensaban y no tenían las mismas ideas como las que tuvieron al ingresar a la secundaria. Una vez que conocieron la tecnología, el internet, las redes sociales sus ideas se fueron transformando, ambicionando así una nueva forma de vida. Evidentemente no todos los jóvenes entrevistados salieron de Peña Blanca por las mismas razones. Algunos, específicamente salieron a buscar trabajo para ayudar a sus padres, otros tantos, por su independencia económica y su ingreso a la universidad. Estos jóvenes no percibían la complejidad que conllevaba emigrar hacia a otros lugares, donde la cultura, la lengua y la forma de vivir son diferentes. Sin embargo, se arriesgaron y poco a poco se fueron adaptando a la nueva vida. Igualmente, la comunidad y los padres se conformaron el vacío que estos jóvenes dejaron. En otras palabras, la complicación de la migración no es propio del que deja su lugar de origen, sino, también los que se quedan.

Por lo tanto, la migración es un tema con diferentes directrices, aunque en este trabajo la migración es tomada como fenómeno social vinculado con procesos económicos, aunando con la pobreza de los jóvenes mazatecos en su comunidad de origen. Los 6 jóvenes entrevistados coincidieron que la pobreza, la falta de economía, la falta de instituciones educativas, la falta de empleo, sus nuevos estilos de vida, influyeron la decisión de emigrar a la ciudad de México apoyados por sus familias.

## REFERENCIAS

- Aceves, J. (1983). Un enfoque metodológico de las historias de vida. *Proposiciones*, 29-40.
- Barrantes Echeverría, R. (2002). *Investigación: un cambio al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Costa Rica: C.R; EUNED.
- Burgos González, J. (2011). Brecha educativa entre población rural y urbana en Colombia 2007. Colombia: Univesidad del Valle.
- Cárdenas Gómez, E. P. (2014). Migración interna e indígena en México: enfoques y perspectivas. *Intersticio Sociales*, 1-28.
- Carmona Jiménez, A. (2010). Los mazatecos en Milpa Alta y su inserción a la ciudad y a la escuela. México: UPN.
- Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo social. Oaxaca, 2020: CONEVAL.
- Constitución de la Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003.
- Filio García, I. (2014). Estructura fónica y acercamiento gramatical del mazateco de Nájndiaá. México: CIESAS.
- Flores Farfán, J. (2011). En torno a la política y planeación lingüísticas en el contexto latinoamericano. *Linguapax Review*, 76-87.
- García Borrego, I. (06 de Julio de 2022). Textos académicos. Obtenido de [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/1076/garcia\\_borrego\\_jovenes\\_migrantes.pdf](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/1076/garcia_borrego_jovenes_migrantes.pdf)
- Hernández Morales, M. E. (2012). "Oxamericans" La construcción de la identidad étnica en las y los jóvenes de origen indígena de Oaxaca en Madera y Fresno, California, Estados Unidos. Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte.
- INALI. (2010). Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas. México: INALI.
- Luna Ruiz, X. (2007). *Mazatecos*. México: CDI.
- Olea, H. (2007). *Derechos Humanos y Migraciones. Un nuevo lente para un viejo fenómeno*. Anuario de Derechos Humanos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2021). *Derecho a la Educación*. Estados Unidos: ONU.
- Ruíz Medina, V. (2003). *Migración laboral Oaxaqueña 1970-2000*. México: UNAM.
- Santiago Alejandro, N. (2022). Una aproximación al proceso de inserción al contexto urbano de mujeres migrantes: un estudio de caso. México: UNAM.
- Smith, P., & Thomas, A. (2015). *La globalización y las comunidades indígenas minoritarias de Camboya Nororiental*. Camboya: Educación de adultos y desarrollo.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.