

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163>

Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior

Academic Management of the sociocritical approach in Higher Education

Lida Valenzuela

Universidad Nacional de Pilar
lidavalenzuela25@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9203-836>
Pilar- Paraguay


Clara Candia

Universidad Nacional de Pilar
claritacandia2019@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3614-5474>
Pilar- Paraguay

Rossana Carrasco

Universidad Nacional de Pilar
rossanahcarrasco2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1358-3674>
Pilar- Paraguay

Artículo recibido: día 1 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 16 de noviembre de 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Valenzuela, L., Candia, C., & Carrasco, R. (2022). Gestión académica del enfoque socio crítico en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1011-1023 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163>

Resumen

El trabajo aborda sobre las implicancias del enfoque socio crítico en la gestión académica del docente universitario. Tema cuyo análisis constituye de gran necesidad considerando los constantes cambios suscitados al interior de las comunidades regionales, internacionales y mundiales, entre las que se destacan las prácticas pedagógicas en un proceso de constantes cambios por diversos factores como las transformaciones de contextos, la economía, la política, la ciencia, la ecología. El propósito del presente estudio fue analizar las implicancias de la teoría socio crítica en la gestión pedagógica del docente universitario. La metodología adoptó un enfoque cualitativo con revisiones bibliográficas, para lo cual fue necesario la recolección y clasificación de informaciones de artículos documentales, revistas indexadas, libros, informes y tesis, utilizando matriz de variables de estudios, relacionados con el enfoque socio crítico y la práctica docente que permitió la inferencia, análisis, interpretación de la información recabada sobre el tema. El estudio confirmó que es superlativamente necesario el conocimiento a profundidad del enfoque socio crítico en el ámbito educativo y que el empoderamiento de los docentes permite el logro de su buen desempeño y buenas prácticas para responder a las necesidades sociales; el mismo debe ser progresivo, partiendo de un cambio en la concepción y modos de trabajo para que prevalezca el verdadero sentido social.

Palabras clave: enfoque socio crítico, ámbito educativo, pedagogía, práctica docente

Abstract

The work deals with the implications of the socio-critical approach in the academic management of the university teacher. Topic whose analysis is of great need considering the constant changes arising within regional, international and global communities, among which pedagogical practices stand out in a process of constant changes due to various factors such as the transformation of contexts, the economy, the politics, science, ecology. The purpose of this study was to analyze the implications of socio-critical theory in the pedagogical management of university teachers. The methodology adopted a qualitative approach with bibliographic reviews, for which it was necessary to collect and classify information from documentary articles, indexed journals, books, reports and theses, using a matrix of study variables, related to the socio-critical approach and practice. teacher that allowed the inference, analysis, interpretation of the information collected on the subject. The study confirmed that in-depth knowledge of the socio-critical approach in the educational field is superlatively necessary and that the empowerment of teachers allows them to achieve good performance and good practices to respond to social needs; it must be progressive, starting from a change in the conception and ways of working so that the true social sense prevails.

Keywords: socio-critical approach, educational field, pedagogy, teaching practice

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta una reflexión teórica del enfoque sociocrítico en la gestión académica del docente universitario, circunscripto en una revisión documental a fin de abrir un espacio de análisis teórico acerca de los aportes significativos de este enfoque a la Gestión académica universitaria, adscripto a un paradigma como concepto legitimador del conocimiento científico.

El mismo pretende entender las formas de dominación social de las sociedades posindustriales y los cambios que propicia el capitalismo. Así, introduce una noción ideológica en el análisis del cambio social.

El problema se empieza a visualizar cuando el acceso a la Educación Superior aumenta considerablemente en los últimos años en América latina y en nuestro país Paraguay; ante esta situación surge un eje transversal de vital importancia “la calidad educativa”, y en este contexto el rol del docente es primordial.

Se considera de vital importancia comprender el enfoque socio crítico, puesto en práctica en las aulas universitarias, atendiendo a que el docente, desde la función de trasmisor de conocimientos por mucho tiempo, hoy se espera que sea un facilitador del aprendizaje, es así que el enfoque socio crítico propone un modelo de trabajo áulico que posibilita una nueva perspectiva para el abordaje del quehacer docente.

En este contexto, el presente trabajo de revisión bibliográfica está orientado en las siguientes preguntas de investigación, ¿Cuál es el rol pedagógico del docente desde el enfoque socio crítico en la Educación Superior?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas acordes al enfoque socio crítico que deben desarrollar los docentes universitarios?, ¿De qué manera el enfoque socio crítico realiza el abordaje de la práctica docente para la educación superior?

Cabe resaltar respecto al paradigma socio crítico, que la teoría crítica es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa. (Ayala, 2020)

Esta reflexión se justifica en el contexto de la sociedad del conocimiento, donde el pensamiento sobre cualquier ciencia pasa a ser real cuando influyen dentro de la sociedad y sirven a cualquier interés que genere crecimiento, satisfacción y/o tranquilidad humana.

Precisamente, esto es a lo que se apunta con el pensamiento socio crítico; su valor real radica en comprender las circunstancias, suplir todas las necesidades posibles respecto a lo que sucede en el mundo y buscar la transformación. De forma que, como su nombre lo indica, tiende al servicio de la comunidad y al bienestar social. (Melero Aguilar, 2012). Nace de una crítica a la racionalidad. La pedagogía comunicativa crítica-radical de la resistencia señala que no existe un poder cuya extensión se imponga de modo monolítico en toda sociedad. Más bien, los grupos sociales oprimidos (como los trabajadores, minorías étnicas, las mujeres, los emigrantes, etc.) (Contreras Moreno. 2019)

El objetivo del presente trabajo constituye reflexionar sobre los aportes del enfoque socio crítico a la Gestión académica de la Educación Superior en la actualidad.

Aproximación conceptual del Enfoque socio crítico

Es fundamental lograr un análisis del enfoque socio crítico conforme a diversos autores, es así como de acuerdo a Fernández (1990), el enfoque "socio crítico" constituye una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación.

La estructura de racionalidad socio crítica, política y/o "emancipatoria", procura elaborar una lectura más estructural de lo social, por un lado, y más ideológica y políticamente motivada por otro. Para González y Escudero (1987), "pretende, en relación con los sujetos, no solamente iluminar su pensamiento, sino también, dotarlos de un proceso reflexivo y crítico para su inserción en un proceso más amplio de transformación social" (p.44).

Ante estos planteamientos la perspectiva crítica o socio crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas. Esta lucha política ha de llevar al género humano hacia la "emancipación".

Amerita resaltar, respecto a la conceptualización de este tema, lo mencionado por Carr y Kemmis, (1983), quienes la definen como "ciencia humana, social y política. Es humana en el sentido de que envuelve conocimiento activo (auténtico conocimiento) por aquellos que están inmersos en la vida corriente, y es social en el sentido de que influye en la práctica a través de un proceso dinámico de comunicación e interpretación de esta. Inevitablemente, entonces es política: lo que se hace (y cómo se hace) depende del modo del proceso social, del conocer y controlado por una situación particular" (156)

La pedagogía en el pensamiento socio crítico

La educación propuesta desde el pensamiento socio crítico está estrechamente ligada a la pedagogía como la ciencia que trabaja la metodología de la enseñanza, quien representa un papel determinante en cualquier proceso formativo. Por ello, los docentes de las diversas asignaturas y en los diferentes niveles educativos poseen la gran responsabilidad de formar seres humanos capaces de enfrentar el futuro. De esta forma, tanto la pedagogía como el pensamiento socio crítico encuentran un sustento en la teoría filosófica (Grijalba, y otros, 2020).

De acuerdo a Grijalba y otros (2020), numerosos son los autores que han abordado el tema de la teoría crítica en el ámbito educativo, con lo cual se dispone el escenario que permite enfocar el pensamiento socio crítico; entre ellos, conforme a este autor, se puede nombrar a Giroux (1997); McLaren (2005); Mora (2009); Freire & Faundez (2013); Fernández, Morales & Saiz (2014).

En este escenario surge, con fuerza, las propuestas de Freire denominada "La pedagogía del oprimido" que plantea dos puntos de vista, por una parte, se destaca a los oprimidos quienes deben ir descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo con la transformación de su entorno, por otra parte, muy importante por cierto, el segundo, que una vez transformada la realidad opresora, "esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación" (Freire, 1980, p. 21).

Este autor describe al educando como un oprimido por la educación bancaria, marginado de la sociedad, es así como describe a la educación un instrumento de opresión porque busca transformar la mentalidad de estos y no la situación social en la que se encuentran. A tal efecto, Bórquez, señala que:

Con este modelo el maestro se limita a transmitir un conocimiento basado en una visión objetiva y correcta del mundo. Por su parte, la actividad del alumno se reduce a no hacer juicios de valor, a consumir y a repetir los significados de un mundo estable, armonioso, sin contradicciones. En este sentido, el conocimiento se despolitiza, ya que no se cuestiona su naturaleza normativa y política, y los intereses sociales que lo legitiman... (p. 233)

En contraposición a la educación bancaria, el Método Freire propone elementos fundamentales interrelacionados entre sí para desarrollar procesos de liberación.

Los elementos que ofrece Freire para transformar la educación bancaria:

Concientización: Resalta la concienciación como una pedagogía centrada en la persona que aprende a cultivarse a partir de situaciones de la vida cotidiana que vive, la cual aporta experiencias útiles para generar situaciones de aprendizaje. Se trata de "...hacer conciencia de la realidad para luchar por su emancipación..." (Freire, 1980. p. 62).

Es importante aclarar que el método no puede adoptarse para ninguna ideología, ni manipular el pensamiento y la opinión, al contrario, es precisamente la persona quien descubre y redimensiona la situación en que vive, "el programa, tiene que proceder directamente del pueblo" (Núñez Hurtado, 2009, p.16).

Un medio por el cual se establece la concientización es el diálogo, durante el proceso educativo es el medio más apropiado para desarrollar procesos de liberación; Freire parte del principio bidimensional de la palabra, esta es acción y a la vez reflexión, tan fuertemente interrelacionadas que "sacrificada una de ellas se reciente de inmediato la otra" (Freire, 1980. p. 73.), en el diálogo la palabra adquiere un significado nuevo, porque en este contexto "decir la palabra verdadera es transformar el mundo (...) Existir, humanamente, es pronunciar el mundo, es transformarlo" (Freire, 2009)

Coeducación: Durante el proceso de concientización, cuyo medio es el lenguaje, "el educador ya no es solamente el que educa, sino que también es educado" (Freire. 2009), por eso en ese sentido la pedagogía del oprimido es tal no porque esté dirigida a él, sino porque nace de él, la pedagogía del oprimido deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación

En el modelo pedagógico socio crítico, el docente es considerado un mediador, facilitador, orientador, estimulador de experiencias vitales que contribuyen al desarrollo de sus capacidades de pensar, reflexionar, es un investigador para parir de la reflexión de su práctica y el aula es un taller (Andrade, 2018).

La pedagogía tiene por objeto la apropiación cognoscitiva de los procesos de aprendizaje y conocimiento, concepción que esquematiza un recetario a seguir, carente de sentido frente a las realidades, por lo que se da un "visión ateorica, ahistórica y no problemática de la pedagogía" (Giroux, 2003, p. 21). Autores de la Pedagogía crítica comprenden a esta ciencia como la encargada de la formación de la autoconciencia encaminada a la transformación social con una visión emancipadora (Apple, 2000) que aporta a la humanización. Este análisis sobre la Pedagogía con enfoque socio crítico conduce al abordaje reflexivo sobre el currículo, la didáctica y la evaluación. (Beltrán., 2013)

El currículum como proceso, en el enfoque socio crítico, refiere al diseño pedagógico curricular con sus componentes de plan de estudios, epistemología, enfoque metodológicos, recursos para el aprendizaje, jornadas escolares, evaluación (Andrade-, 2018), debe necesariamente considerar la contextualización en función al estudiante y a las necesidades propias de la sociedad en que se desenvuelve, constituido por elementos culturales y valores como la participación, la comunicación, la humanización, la transformación y la contextualización de todos los sujetos y elementos constitutivos de la educación. (Beltrán., 2013).

El curriculum, en este paradigma, introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados de estas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad. (Alvarado y García, 2008).

Por otra parte, Giroux (1968), citado en Mc Laren, sostiene que la teoría educativa tradicional se respalda en el supuesto de un Curriculum con procedimientos y objetivos centrados en conocimientos como verdades indiscutibles, que pone todo su énfasis en los objetivos que se deben alcanzar en los procesos educativos, es decir, en la administración del conocimiento, un conocimiento que es predefinido. Por tanto, las escuelas son consideradas como lugares exclusivamente instruccionales, este postulado del autor se inspira principalmente en la psicología del aprendizaje y el funcionamiento estructuralista; y no considera la manera en que “el poder influye en la conformación de ideologías, y cómo estas inciden en la formación del conocimiento; en consecuencia, la ideología se evapora, desaparece, y es reemplazada por un supuesto conocimiento científico y objetivo, es decir, neutral”. (Contreras, 2019, p.6)

Freire (1975), plantea que:

Esta racionalidad reconoce la necesidad de superar el currículo oculto, pero reduce esta problemática a un nivel psicológico de desarrollo cognitivo, descartando un análisis desde la sociología crítica o de la teoría política, donde el currículo revela la naturaleza y la estructura de las relaciones prácticas que ocurren en la sociedad. (p. 239).

Como consecuencia, la concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo (Melero, 2012)

La didáctica como ciencia enfocada en la producción de conocimientos contextualizados, la creatividad y el desarrollo del pensamiento, proponiendo metodologías dialógicas, activas, de participación colectiva. (Beltrán., 2013). Las estrategias pedagógicas y didácticas que generen aprendizajes en forma lúdica, activa, constructiva y productiva motivan la participación de estudiantes. Se destaca el debate como manera de la teoría de la acción comunicativa de Habermas. En la relación docente estudiante, hay interacción, ambos participan en procesos reflexivos, requiere del docente el papel mediador contribuyendo al desarrollo en el estudiante de sus capacidades de pensar y reflexionar.

El docente, un investigador permanente de su práctica pedagógica, capaz de innovar y vincularse a la comunidad, a la institución, al generar procesos de participación. Las estrategias para desarrollar pensamiento crítico de los estudiantes es el trabajo sobre la base de la investigación y problematización para exponer a los estudiantes a procesos de indagación partiendo de problemáticas que le son significativos. (Andrade-, 2018) Las estrategias de aula se desarrollan mediante la interacción de la acción y reflexión, que son elementos constitutivos de la acción pedagógica que integra la práctica y la teoría, que promueven transformaciones significativas que afectan la vida del estudiante, del docente, de la institución y del entorno. (Grundy, 1998, p.172). La elección de las metodologías y estrategias en la interacción en el aula debe tomar en cuenta “la conciencia crítica para liberar la educación “(como se citó en Andrade, 2018)

La preparación de la enseñanza y la aplicación de un modelo que apunte a la reflexión y el espíritu crítico deben tener en cuenta que “la actividad educativa, en este contexto, debe adecuarse a las transformaciones de la sociedad, del contexto institucional y del territorio. (Villanueva, 2011, p, 26)

En este marco de ideas, es oportuno mencionar que la gestión del docente debe tender a estudiar, a crear espacios de aprendizajes relacionados a los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. (Boza, 2012)

Ante esta propuesta, la didáctica del enfoque socio crítico propone cambios en el rol del profesor, exigen el considerar al alumno no un mero objeto del proceso docente-educativo, sino como auténtico sujeto de sus aprendizajes y de su formación, de un aprendizaje y una formación a lo largo de toda su vida. En consecuencia, también el docente debe “cultivar sus propios aprendizajes y su formación de manera continuada, lo cual le permitirá transformar sus prácticas y mejorar su accionar como docente, a partir de una práctica reflexiva y de la investigación como vía de cambio. Investigadores como Elliot, Stenhouse, Carr, Kemmis, Ebbutt y Freire, son referentes importantes en tal dirección”. (Colunga y otros, 2013, p.15).

La evaluación en el modelo pedagógico socio crítico, según (Grundy 1998) como proceso emancipador que propicia la emisión de juicio de valor para el control de la calidad de los aprendizajes (p.176) centrado en la participación, en el proceso y en la situación misma de aprendizaje. Concebido como proceso democrático, liberadora, dinámica, realista. (como se citó en Andrade-, 2018)

Ante lo expuesto, Camacho y otros (2016), expresan que el cambio en el enfoque evaluativo debe ser progresivo, pero debe partir de un cambio en la concepción y modos de trabajo para que prevalezca el verdadero sentido de lo social y se encamine hacia la generación de profesionales cónsonos con la realidad de su entorno próximo.

Según Pérez (2001) “Implementar un enfoque holístico, que considera al estudiante en su integridad, tiene sentido cuando la evaluación se visualiza de manera natural en el proceso didáctico, aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas de trabajo” que permitan la realización de las tareas docentes, de la comunicación entre los participantes, a los fines de orientar, regular, promover el aprendizaje y no solamente calificar.

MATERIALES Y MÉTODO

A fin de responder a las preguntas planteadas, se procedió a implementar una revisión teórica referente al enfoque socio crítico y su relación con la Pedagogía, la didáctica y la labor docente en el aula. Con este propósito, se llevó a cabo una recopilación de informaciones a partir de estudios relacionados con la temática, los cuales aportaron los datos necesarios. Para ello se realizó la búsqueda en distintas fuentes bibliográficas. El criterio de inclusión considerado para la recolección de información fue la selección de estudios en formato de artículos científicos. Los mismos integran distintas bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, CICC0. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión y análisis detallado de los mismos; para, finalmente, estructurar el texto con una secuencia que responda al objetivo del artículo mismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Relacionado con el rol pedagógico del docente, desde el enfoque socio crítico se destacó en este proceso que es de suma importancia la preparación de la enseñanza y la aplicación de un modelo de estrategia Aprendizaje- Aprendizaje que apunte a la reflexión y el espíritu crítico, donde la actividad educativa apunte a transformar la sociedad, el contexto institucional territorial.

Principalmente, el docente debe ser capaz de innovar su gestión áulica y vincularse a la comunidad, a la institución, al generar procesos de participación y sobre todo desarrollar pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la acción y la reflexión de los problemas del entorno, integrar la práctica y la teoría que promueven transformaciones significativas que afectan la vida del estudiante, del docente, de la institución y del entorno.

Figura 1

Rol del docente en el enfoque socio crítico

Rol del docente			
Investigar problemas del entorno	Planificar procesos de Aprendizaje- Aprendizaje	Vivenciar espacios de reflexión	Transformar la sociedad

En cuanto a las estrategias didácticas acordes al enfoque socio crítico que deben desarrollar los docentes universitarios, se encuentran enmarcadas por las propuestas de Freire, quien pone a consideración seis supuestos muy interesantes para implementar (Ramírez 2008):

Promover la participación social: La didáctica crítica promueve la participación social, más allá del contexto académico, considera que el docente universitario debe conocer los problemas del entorno y alternativas de solución posibles.

Comunicación horizontal: En el aula universitaria se disuelve la relación jerárquica, la propuesta es implementar procesos de “desaprendizaje, aprendizaje y reaprendizaje”, en igualdad de condiciones entre el estudiante y el profesor.

Reconstrucción histórica: implementar prácticas pedagógicas, donde se considera sus alcances y limitaciones, en relación con los cambios políticos y comunicativos.

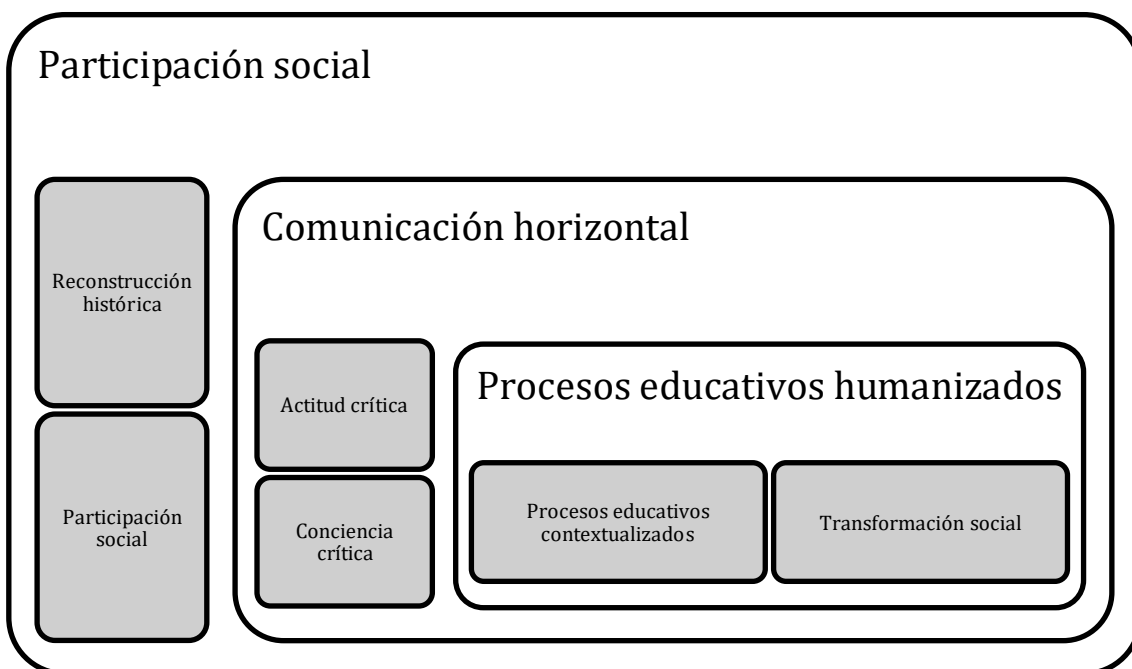
Humanizar los procesos educativos: generar en el aula de la educación superior habilidades intelectuales, sensoriales para crear condiciones de generar autogobierno y acciones colectivas, en el marco de la construcción de una conciencia crítica hacia las instituciones o estructuras que generan opresión. Comprender al sujeto en su circunstancia social, analizar, reflexionar las propias actitudes, como también la política, la ideología y la sociedad en general.

Contextualizar el proceso educativo: educar para la vida en comunidad, cuestionar las crisis culturales y valores basados en la segregación y la exclusión, para que el acto académico se constituya en un escenario de crítica y de cuestionamiento de modelos hegemónicos.

Transformar la realidad social: implementar procesos universitarios de transformación dentro del aula conforme a la dinámica de las problemáticas sociales, a fin de plantear propuestas tendientes a solucionar problemas del contexto.

Figura 2

Elementos de la didáctica y la pedagogía crítica



El enfoque socio crítico realiza el abordaje de la práctica docente para la educación superior, principalmente centrado en la orientación como un agente activo que guía y construye el conocimiento, ya que el conocimiento está entre todos los agentes de la educación y no solo recae en una persona, ante esta afirmación, por lo tanto, el enfoque de la enseñanza implica interpretar, analizar, utilizar, sobre todo, los sentidos y las diferentes inteligencias en la sala de clase

CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de la presente investigación fue reflexionar sobre los aportes del enfoque socio crítico a la Gestión académica de la Educación Superior en la actualidad, para ello se partió definiendo que es un enfoque socio crítico, haciendo énfasis en la importancia de este término y en su influencia en las aulas universitarias en cuanto al actuar del docente en el proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Con este enfoque, la gestión académica implica trabajar en las aulas el contenido programático en relación directa a los problemas sociales, busca la creación de condiciones para transformar e implementar acciones organizadas en la lucha política compartida por la que las personas que asistan a las aulas universitarias puedan superar la injusticia que desvirtúa sus vidas, implica justamente la emancipación del oprimido.

En cuanto a la pedagogía, se plantea trabajar con los estudiantes como entes oprimidos por las reglamentaciones del poder reinante, buscar la libertad de ellos mismos, si se logra este axioma se podrá transformar la realidad opresora, por lo tanto, la pedagogía se convierte en un proceso de permanente liberación

Se concluye en relación con el currículo que se debe conformar principalmente con el enfoque epistemológico del enfoque socio crítico, contar con diseños metodológicos que contemplen la libertad del pensamiento, los recursos para el aprendizaje se deben establecer desde la contextualización del estudiante en relación con su territorio, a sus valores y a su cultura, centrado en el humanismo y la libertad.

En cuanto a la didáctica, se destaca la planificación participativa y colectiva, centrada en actividades lúdicas, activas, constructivas y productivas, centradas en la reflexión, donde la acción del docente es mediadora de las capacidades a desarrollar en el estudiante para pensar, reflexionar y actuar en su territorio.

Finalmente, analizando al docente, se propone desde este enfoque que debe ser un investigador del contexto, capaz de innovar y sobre todo vincularse con la comunidad, capaz de desarrollar estrategias para construir y fortalecer el pensamiento crítico, con estrategias didácticas que promuevan la transformación del entorno.

Para concluir destacamos que el enfoque socio crítico requiere de una gestión académica comprometida fundamentalmente con procesos de reflexión - acción para transformar no solo el contexto social, sino darles la oportunidad a los mismos individuos para que reflexionen sobre sus problemas y se planteen soluciones.

En suma, atendiendo a todo lo precedente, cobra relevancia cada vez más los espacios de capacitación y análisis de los gestores académicos sobre enfoques participativos y críticos del accionar educativo con miras a lograr la excelencia académica.

REFERENCIAS

Alvarado, L. y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental. *Revista universitaria de investigación*. Año 9 N°2. Pp187-202

Andrade-, S.M. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa. Rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10 al 19

Ayala, M. (2020). Paradigma sociocrítico: características, métodos, representantes. *Lifeder*, pp 1-6. Retrieved from <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

Beltrán., J. E. (2013). La formación del componente pedagógico del docente universitario desde un enfoque sociocrítico. *El Agora USB*, 367 -402.

Bórquez, R. (2006). *La pedagogía Crítica*. Editorial Trillas. México, Argentina, España, Colombia y Puerto Rico. Primera edición

Boza, M. (2012). 6. El paradigma de investigación: "la estrella polar del científico". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 16(1), 121–142. Recuperado a partir de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/199>

Camacho, F., Mendoza, L. y López, D. (2016). Principios gerenciales desde el enfoque sociocrítico en instituciones binacionales de Educación Superior. ISSN: 2145-5147 (On Line).

Carr, W. and Kemmis, S. (1983): *Becoming critical. Knowing through action research*. Deakin. Victoria, Australia, University Press.

Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la Educación. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 2019, pp 1-10

Cuesta, R., Mainer, J. y Mateos, J. (2005). Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo. *Conciencia Social*, pp. 17-54

Fernández Nares, S. (2009). Consideraciones sobre la teoría sociocrítica de la enseñanza. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 13. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4079>

Freire P, (1975). *Pedagogía del oprimido*. México Siglo XXI.

Freire, P., (2004) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. Editorial Siglo XXI, Novena Edición, México.

Freire, P. (2002) *A Quien Pretende Enseñar*. Editorial Siglo XXI, Argentina. Allende, V.,

Grijalba, J., Mendoza, J., & Beltrán, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad y Sociedad*. Universidad y Sociedad, pp. 64-72.

Girox, H. (1990) *Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Ed. Paidós. Barcelona.

González, M. T. y Escudero, J. M. (1987): *Innovación educativa*. Barcelona, Humanitas.

López, C. D., & Loria, M. de L. P. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico / Educational Vulnerability: A study from the socio-critical paradigm. *Praxis Educativa*, 21(1), 46-54.

Mc Laren P, (1994). *Pedagogía Crítica y cultura depredadora*. Ed. Aique. Buenos Aires.

Melero Aguilar, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación social . Universidad de Sevilla, pp 339-355.

Pérez Gonzáles, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica, Rev. Cubana Educ. Med. Súper. 15(1), pp. 85-96

Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una mirada ética de generar procesos educativos. Folio 28. pp 108-119

Rodríguez, A. (2019). Paradigma Sociocrítico en Investigación: Historia, Características—Lieder. <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

Rojas, A. (2009). La didáctica crítica, critica la crítica educación bancaria. Integra Educativa, 4(2), pp 93-108.

Villanueva, A. (2019). Aplicación de la Didáctica Socio - Crítica en el Proceso de Enseñanza del Sector Historia y Ciencias Sociales. Facultad de Educación y Humanidades, pp 1-105