

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.176>

Inteligencia emocional en Modalidad Semipresencial para fortalecer el autocontrol de los niños y niñas

Emotional Intelligence in Semipresential Modality to Strengthen the Self-control of Boys and Girls

Ruth Kimberly Fuertes

ruthkimberlyf@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1819-278X>

Jorge Jesús Rodríguez Renjifo

pt.jorge.rodriguez.r@upds.net.bo

<https://orcid.org/0000-0003-3357-912X>

Potosí-Bolivia

Artículo recibido: día 28 de octubre de 2022. Aceptado para publicación: 22 de noviembre de 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer expresar conocer y controlar las propias emociones y las emociones de los demás. El trabajo considera el fortalecimiento del autocontrol de los niños en modalidad semipresencial porque es un componente primordial para el mejor rendimiento académico y la autonomía personal del estudiante que le permita organizar y proyectar sus decisiones por tal situación la educación debe buscar el bienestar personal de los estudiantes en todos los niveles.

Palabras clave: inteligencia emocional, manejo de la función ejecutiva, desarrollo de la soberanía, manejo de comportamiento.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Fuertes, R. K., & Rodríguez Renjifo, J. J. (2022). Inteligencia emocional en Modalidad Semipresencial para fortalecer el autocontrol de los niños y niñas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1174-1184
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.176>

Abstract

Emotional intelligence is the ability to recognize, express, know, and control one's own emotions and the emotions of others. The work considers the strengthening of self-control of children in blended learning mode because it is a fundamental component for the best academic performance and the personal autonomy of the student that allows him to organize and project his decisions for such a situation, education must seek the personal well-being of students in all levels.

Keywords: emotional intelligence, executive function management, sovereignty development, behavior management

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional es muy importante ya que comprende cada una de las emociones que expresan los estudiantes; los sentimientos indican cómo se sienten las personas, que cosas les gustan y que cosas les desagradan, por tal motivo tener un adecuado manejo de las emociones y afectos, ayuda a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente, siendo que en muchos contextos no se considera aún como un elemento fundamental en la educación, además se tienen muy pocos estudios sobre este tema.

La inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. (Bolaños Mancio, 2013)

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, para llevarlos a la práctica. (Bisquerra, 2006, pág. 1)

El presente trabajo de investigación plantea fortalecer el autocontrol de las emociones de los niños, mejorando el rendimiento educativo de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo personal. Enfocado en la practicidad y consideración por cada uno de los Agentes Activos del Proceso Enseñanza Aprendizaje¹, quienes contribuyen, regulan y motivan el proceso de aprendizaje a partir de la identificación y prospección del desarrollo del menor.

El estudiante debe sentir desde emociones que trasciendan lo intrínseco y extrínseco para contribuir con su educación emocional e inteligencia emocional que posteriormente llegará a ser un factor fundamental en la autonomía y liderazgo.

MÉTODO

La Inteligencia Emocional es muy importante ya que comprende cada una de las emociones que expresan los estudiantes; los sentimientos indican cómo se sienten las personas, que cosas les gustan y que cosas les desagradan, por tal motivo tener un adecuado manejo de las emociones y afectos, ayuda a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente, siendo que en muchos contextos no se considera aún como un elemento fundamental en la educación, además se tienen muy pocos estudios sobre este tema.

“La inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas”. (Bolaños Mancio, 2013)

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, para llevarlos a la práctica. (Bisquerra, 2006, pág. 1)

¹ Los AAPEA son aquellas personas que circundan, participan y son directa o indirectamente involucrados en el proceso de aprendizaje de menor, hablamos de los padres, los maestros y la comunidad educativa además de las autoridades educativas

El presente trabajo de investigación plantea fortalecer el autocontrol de las emociones de los niños, mejorando el rendimiento educativo de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo personal. Enfocado en la practicidad y consideración por cada uno de los Agentes Activos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, quienes contribuyen, regulan y motivan el proceso de aprendizaje a partir de la identificación y prospección del desarrollo del menor.

El estudiante debe sentir desde emociones que trasciendan lo intrínseco y extrínseco para contribuir con su educación emocional e inteligencia emocional que posteriormente llegará a ser un factor fundamental en la autonomía y liderazgo.

RESULTADOS

Figura 1

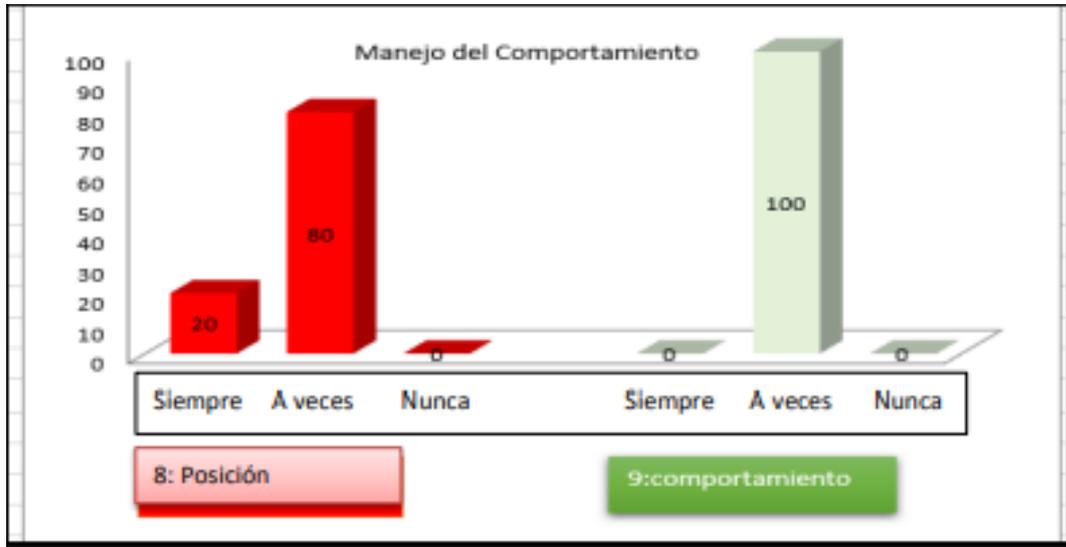
Manejo de la función Ejecutiva



Según el análisis, es necesario trabajar la función ejecutiva en los estudiantes, ya que no respetan la hora de ingreso a las clases porque es importante que el estudiante respete las normas y reglas que tenga un buen comportamiento en clases y, no se distraiga con facilidad; asimismo, es importante que el estudiante tenga un ambiente adecuado para su estudio y también motivar al estudiante para que le guste aprender y pueda prestar atención en clases.

Figura 2

Manejo de comportamiento



Según los resultados, es necesario trabajar con los estudiantes en el manejo del comportamiento, ya que no presentan una buena postura en las clases y, esto influye en la atención de los estudiantes; por eso, es necesario orientar a los niños y padres de familia de la importancia de tener una buena postura en clases y, de tener un ambiente adecuado para el aprendizaje, solo así el estudiante prestará atención y será más proactivo en su aprendizaje.

Figura 3

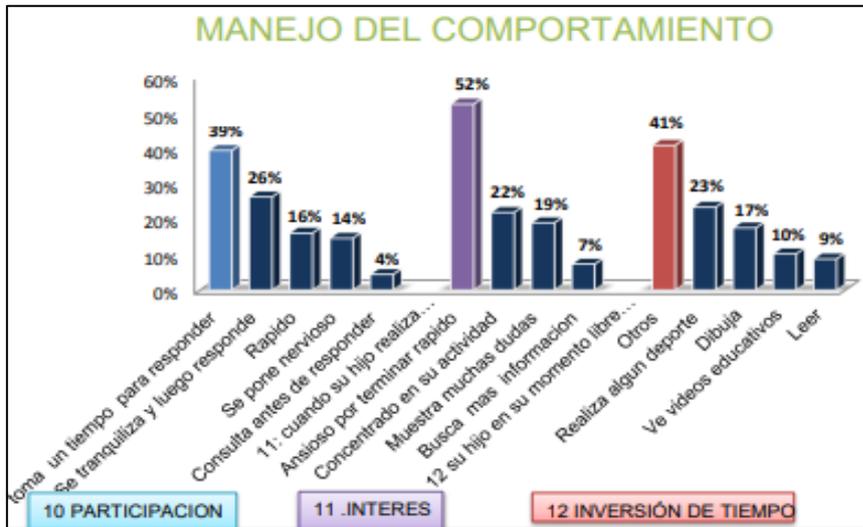


Manejo de la función ejecutiva

Los resultados muestran que los alumnos no tienen desarrollada su Función Ejecutiva, es necesario que el profesor realice más actividades para obtener una mayor Diagnóstico 53 participación activa de sus estudiantes, convirtiendo la clase más dinámica o, bien dirigiendo una clase con mayor atención y a su vez, los padres de familia pongan a sus hijos en un ambiente adecuado.

Figura 4

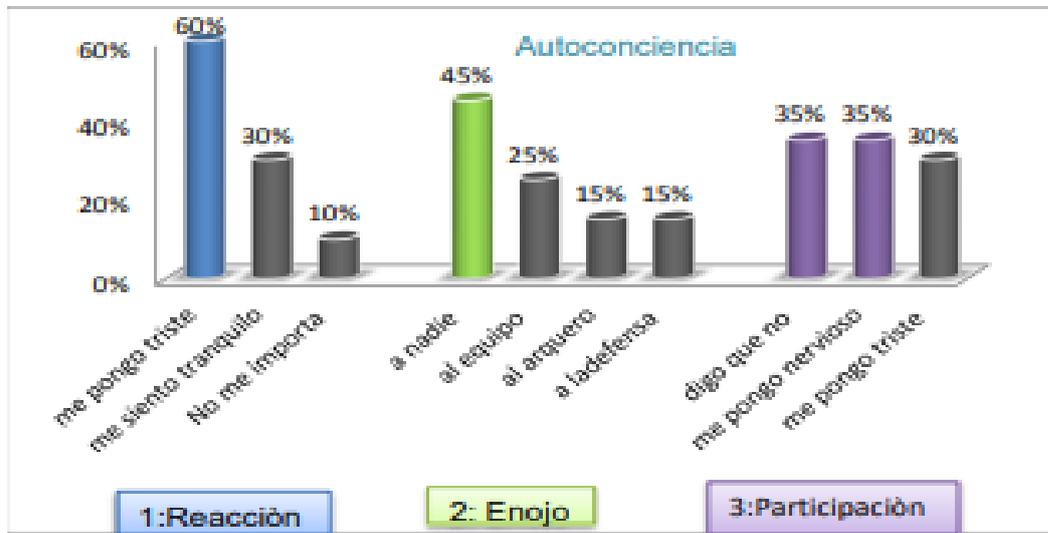
Manejo del comportamiento



Según los resultados, es necesario trabajar en el desarrollo de la soberanía en los estudiantes para que mejoren su comportamiento y no cambien su estado de ánimo constantemente, que tengan una buena interacción y adaptación en el establecimiento enseñándoles, formas de reaccionar o mejorar el comportamiento de forma efectiva, que tenga seguridad en sus actos, se exprese con facilidad, participe y dé su opinión en clases, motivar con frecuencia al estudiante y hacer más activas las clases para que el estudiante muestre interés en aprender e invierta su tiempo en hábitos productivos para su aprendizaje.

Figura 5

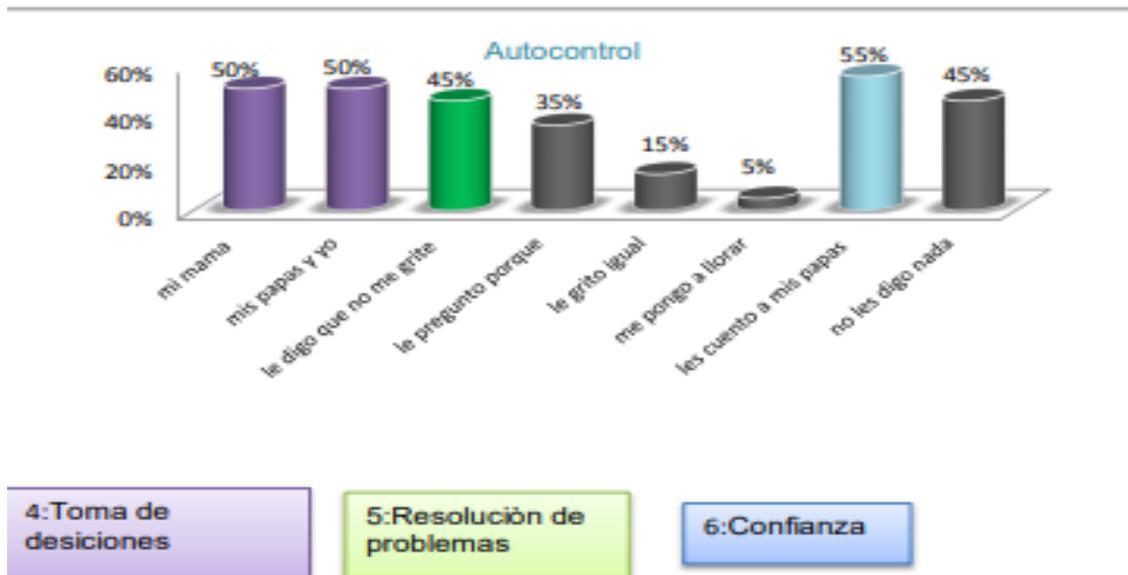
Autoconciencia



Según los resultados, el 50 % de los estudiantes sacó 5 en la dimensión de autoconciencia, lo que indica que debemos trabajar en la reacción de los estudiantes, la auto percepción la conciencia y la autoestima que lleva al reconocimiento del ser dentro y fuera de estratos sociales.

Figura 6

Autocontrol



Según los resultados de la escala, el 50 % de los estudiantes sacó 6 en esta dimensión, lo que indica que se debe fortalecer la habilidad del auto control, autorregulación y conciencia de uno mismo conforma a las actividades que realiza.

Figura 7

Aprovechamiento emocional



Según los resultados de la escala el 50 % sacó 5, que nos indica que se debe fortalecer el aprovechamiento en los estudiantes lograr que al estudiante le guste realizar las cosas voluntariamente y no por obligación.

DISCUSIÓN

El diagnostico ha autorizado detectar el estado actual de la inteligencia emocional y como está el autocontrol de los niños y niñas del colegio católico Don Bosco se evidencio que por la pandemia es muy importante trabajar la inteligencia emocional ya que los estudiantes aun necesitan orientación para tener un buen comportamiento por eso necesario fortalecer y aplicarlas más para tener un resultado efectivo en los estudiantes.

Manejo de la función Ejecutiva: Los estudiantes necesitan fortalecer su función ejecutiva ya que los niños se distraen con facilidad no están en un ambiente de estudio no controlan sus impulsos ya que están inquietos en las clases virtuales, no son independientes en su organización y aún necesitan orientación para resolver sus problemas de manera efectiva

- Desarrollo de la Soberanía: Los estudiantes sí reconocen sus emociones, pero aún no limitan sus actos, los estudiantes sí se adaptaron con facilidad, pero no tienen una buena interacción con sus compañeros.
- Manejo de Comportamiento Los estudiantes no moderan sus acciones, sí reconocen sus habilidades, pero un 20 % sólo acepta las normas por obligación y no son productivos, porque después de su tarea no tienen interés en aprender

En base a los resultados obtenidos nos indica que es importante integrar la inteligencia emocional en las instituciones educativas porque es un factor clave que implica el bienestar mental y social de los estudiantes para que puedan comprender su entorno con facilidad y tomar decisiones ante las diversas situaciones que pasan.

El presente trabajo de investigación es un tema novedoso que se aplicará en el Colegio Católico Particular Don Bosco donde se desarrollará una propuesta que tiene la cualidad mixta por estar elaborada tanto para la modalidad virtual como presencial; fortalecerá el control de las emociones de los estudiantes para que sean estudiantes proactivos y capaces de lograr cosas maravillosas en la ciudad, se dice que si el estudiante no tiene un buen desarrollo personal esto influye en la forma de recabar información en su aprendizaje por eso es importante trabajar este tema con los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo. Con el programa de inteligencia emocional aportaremos mucho a la institución porque ayudaremos al estudiante a mejorar en la toma de decisiones y tenga facilidad para confiar en sí mismo, seguridad para expresar su opinión, conocerse a sí mismo, reconocer que es lo que le gusta y a la vez sepa controlar sus impulsos y reaccionar de mejor manera, aprenderá de comunicación asertiva, mejorara la interacción con sus compañeros y a la vez también lograremos cambios buenos y tendrán un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2006). Orientacion Psicopedagogica y Educacion Emocional . Barcelona .
- Bolaños Mancio, A. R. (2013). Origen del concepto inteligencia Emocional . 4.
- Gardner, H. (2014). Inteligencias Multiples. En H. Gardner, Inteligencias Multiples.
Universidad Politécnica de Valencia. (s.f.). Inteligencia emocional.
- Goleman , D. (1998). La practica de la inteligencia emocional. Barcelona: Romana. Goleman, D.
(2016). La psicología de la Inteligencia Emocional. España: Salvat SL.
- García Retana, J. Á. (2012). Revista de educacion . La educación emocional, su importancia en
el proceso de aprendizaje
- Fernández Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional. En P. FERNÁNDEZ BERROCAL, La
Inteligencia Emocional.