

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>

Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria

Professional Vocational Guidance: A Diagnostic Look at High School Students

Héctor Colque Tito

Universidad Privada Domingo Savio
pt.hector.colque.t@upds.net.bo ektor.c.t@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8940-7541>

Jorge Jesús Rodríguez Renjifo

Universidad Privada Domingo Savio
pt.jorge.rodriguez.r@upds.net.bo - jorgerodriguez20690@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3357-912X>

Fabiola Beatriz Puch Torres

Universidad Privada Domingo Savio
pt.fabiola.puch.t@upds.net.bo - fabiolapuch113@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5716-1030>
Potosí – Bolivia

Artículo recibido: día 1 de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 17 de diciembre de 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La orientación vocacional y profesiográfica es fundamental en la etapa previa al bachillerato para que, de esa manera, los estudios superiores continúen en forma correlativa. Aunque es verdad para que muchos estudiantes el cansancio de estar toda la infancia, la adolescencia y casi media juventud en aulas representa un estrés, se puede optar por carreras mucho más cortas, carreras técnicas o incluso especialidades que fortalezcan alguna habilidad que ya se posea. Sin embargo, incluso para tomar alguna opción a la educación técnica básica se deben conocer la actitudes, aptitudes, habilidades, intereses y destrezas, las cuales pueden ser la base del proyecto de vida que se quiera llevar adelante en cuanto a los profesionalmente hablando se refiere. Paralelamente, se deben tomar en cuenta factores intrínsecos como la autoestima, los valores, las habilidades desarrolladas y la fuerza de voluntad, o los extrínsecos como la economía, la presión de la sociedad, de los padres de familia e incluso de los amigos que juegan un papel importante no solo al momento de la elección y en la conclusión de esta..

Palabras clave: orientación, vocacional, estudiantes, bachilleres, elección

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J., & Puch Torres, F. B. (2022). Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1722-1729. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>

Abstract

Vocational and professional orientation is fundamental in the stage prior to high school so that, in this way, higher studies continue in a correlative way. Although it is true that for many students the fatigue of spending their entire childhood, adolescence and almost mid-teens in classrooms represents stress, they can opt for much shorter careers, technical careers or even specialties that strengthen some skill they already have. However, even to take some option to basic technical education, you must know the attitudes, aptitudes, abilities, interests and skills, which can be the basis of the life project that you want to carry out as far as professionally speaking is concerned. . At the same time, intrinsic factors such as self-esteem, values, developed skills and willpower must be taken into account, or extrinsic factors such as the economy, the pressure of society, parents and even friends who play an important role not only at the time of the election and in its conclusion.

Keywords: orientation, vocational, students, bachelors, choice

INTRODUCCIÓN

Vivimos una época de cambios culturales y sociales, los cuales están vinculados a problemas que impactan al individuo principalmente en su ámbito académico y laboral, ambas facetas siguen su desarrollo en relación con las nuevas tendencias culturales y avances científicos que tiene cada generación.

Por esta razón, cuando se llega a la edad del bachillerato, la elección ocupacional es la decisión que suele causar más conflicto pues conlleva, casi siempre, un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un estatus.

Actualmente los jóvenes en edad que circundan los 16 y 18 años tienen el encargo social de elegir la carrera que van a estudiar, elección que puede tornarse muy difícil principalmente por el vasto número de opciones que actualmente existen no solo en el ámbito universitario, sino también en el campo técnicas, la formación para maestros de escuela y las carreras policiales y militares. Todo ello sin dejar de mencionar la capacidad económica de la familia que pesa mucho en la elección, el reconocimiento de la opción que permitirá tener más opciones laborales en el futuro, la fuerza de voluntad para plantearse metas y seguir adelante hasta alcanzarlas, la autoestima, las cualidades sociales determinantes en ciertas áreas, etc., son solo algunos de los factores intrínsecos y extrínsecos a plantearse antes de la elección final.

El presente trabajo surge a raíz de un interés propio sobre el campo de la orientación profesional, específicamente en el aspecto vocacional, ya que ésta busca que los estudiantes logren una elección satisfactoria que les permita un buen desempeño educativo, laboral y social, teniendo presentes sus intereses y aptitudes. Ante todo, es necesario que los estudiantes estén debidamente informados y orientados respecto a la diversidad de profesiones y alternativas laborales vigentes, entre las cuales podrán encontrar aquella que les permita alcanzar satisfacción y realización personal.

La investigación ha develado algunos resultados interesantes sobre la situación del programa de Orientación Vocacional que se aplica a los Estudiantes próximos a graduarse del colegio de la Unidad Educativa Litoral de la ciudad de Potosí. Este grupo etario, similar al de otras unidades educativas en aspectos económicos, sociales y educativo, puede servir como referente para cambiar el rumbo de la orientación vocacional no solo en la misma Unidad Educativa, sino también en otros establecimientos cuyos lineamientos de programas similares no distan mucho en cuanto a los fundamentos, parámetros, alcances y métodos, es decir, el típico llenado de test, la charla vocacional y la entrega de resultados, se han constituido en los únicos parámetros que se suelen valorar. Los paradigmas sociales actuales necesitan que se

tomen otras herramientas pedagógicas que sirvan para profundizar el autoconocimiento, la elaboración de un proyecto de vida, la madurez en la toma de decisiones, la superación de la procrastinación, el desarrollo de la resiliencia, etc., con el fin de tener un resultado verdaderamente satisfactorio a futuro.

Sobre la orientación vocacional, Bisquerra, 1997, como se citó en (Morales, 2017) dice:

(...) se debe de aplicar a la tutoría en orientación vocacional, prestándole especial atención a la necesidad de coordinación desde el ámbito educativo y profesional con el objetivo de lograr un seguimiento y una continuidad del proceso de orientación desde una perspectiva integradora, de tal manera que los ya egresados de los niveles básicos puedan continuar con la recepción de una orientación cuando se enfrenten a una de las etapas de transición más bruscas de su etapa evolutiva; el traspaso del ciclo medio al mundo académico. (p. 56)

La orientación vocacional debe ser un programa cuya aplicación se anteponga por mucho en tiempo y espacio al último año de bachillerato, pero no sólo eso, sino que debe contar con la aplicación de metodologías integradoras que permitan el autoconocimiento y a la madurez emocional y mental, facetas que el individuo necesita desarrollar para enfrentar los desafíos que su edad cronológica requiere y para la responsabilidad que la elección de una carrera profesional implica.

MÉTODO

La investigación tiene un enfoque mixto al tener en cuenta lo cualitativo, que permite la recopilación de datos no numéricos, pero que lograrán profundizar en opiniones y perspectivas relacionadas a la realidad de la orientación vocacional, sus intencionalidades y falencias explicadas por las autoridades que lo imparten. Por otro lado, cuantitativo porque permite estructurar los datos recogidos durante la encuesta, cuyo producto nos permita ver de mora más tangible la realidad de los estudiantes.

También posee un carácter descriptivo, ya que analiza las particularidades de un hecho que está sucediendo y que afecta la relación de o entre personas, es decir, la recopilación de información describe la realidad del grupo de estudiantes seleccionados y su interrelación con el programa de orientación vocacional presentado por sus autoridades educativas inmediatas, permitiendo mostrar la situación actual de los mismos, tomar decisiones y proponer soluciones.

Para este cometido se aplicaron sesenta y ocho encuestas dirigidas a estudiantes de sexto de secundaria por ser los principales beneficiarios del proyecto de orientación vocacional y dos entrevistas, a la directora del establecimiento y al asesor del curso, por ser las autoridades encargadas de su aplicación, logrando la recopilación información mixta: Por un lado,

A continuación, se presenta la fórmula usada para la muestra de la población:

Formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2 (N-1) + z^2 * p * q}$$

Datos:

N= 84
z= 1,96
E= 0,05
p= 0,5
q= 0,5

Nomenclatura:

N = Población total
z = Nivel de confianza o desviación estándar
E = Error estimado.
p = Porcentaje de ocurrencia
q = Porcentaje de no ocurrencia

Resultados:

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 84}{0,05^2 (84-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{80,6736}{10,2075 + 0,9604}$$

$$n = 69$$

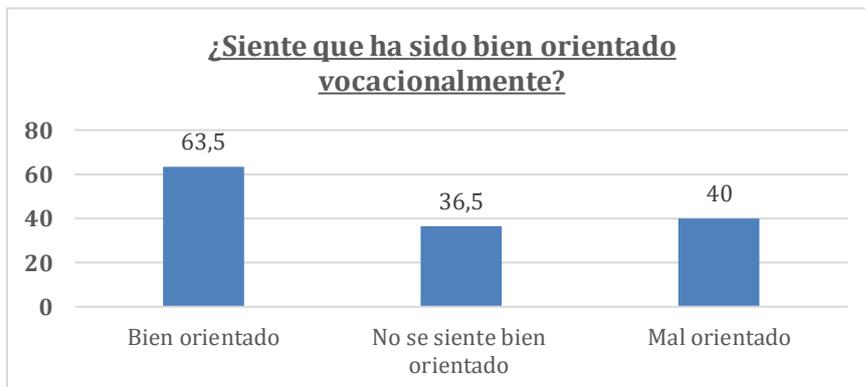
La cantidad de estudiantes en sexto de secundaria, en los tres paralelos del colegio Litoral, suman 84, sin embargo, al aplicar la fórmula para encontrar la desviación estándar (el cual se obtiene con el cuadrado de la distancia a la media para cada dato y dividen entre el número de datos) siendo 1,96. Por otro lado, se debe obtener el error estimado, cuyo cálculo se genera con la raíz cuadrada del tamaño de la muestra y dividiendo ese número entre la desviación estándar de la población, dando como resultado 0.05. Finalmente se divide el primer número de probabilidad por el segundo, obteniendo 0.05. Se reemplaza estos resultados en la fórmula para finalmente obtener 69 como número de muestra.

RESULTADOS

Los estudiantes llenaron la encuesta de las cuales se extrae los siguientes resultados:

Figura 1

Percepción acerca de la orientación vocacional

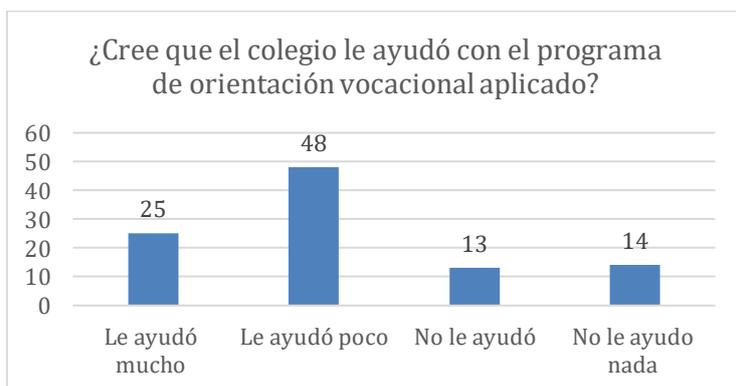


El 63,5% cree estar bien orientado en la elección de su carrera, pero el 36,5% no se siente bien orientado, por otro lado, el 40% cree que no recibieron una buena orientación vocacional y el 60% no conoce el plan de estudios de la carrera que pretende estudiar.

Inmediatamente los datos muestran que existe un porcentaje similar que cree estar bien orientado pero que no conoce el plan de estudios de la carrera que va a estudiar, por lo tanto, se puede concluir que se aplicó un programa de orientación vocacional incompleto, dándole la razón al otro porcentaje de estudiantes que creen que no recibieron una adecuada orientación vocacional.

Figura 2

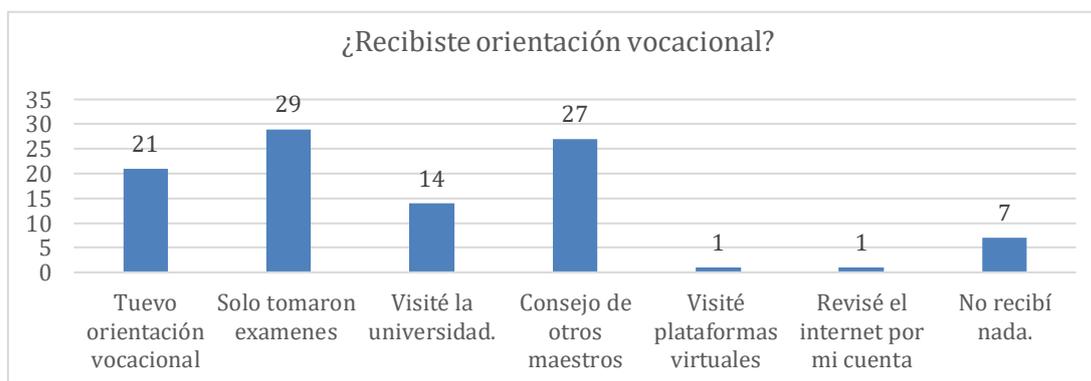
Colaboración el colegio en la Orientación Vocacional



Adicionalmente, un 25% considera que el colegio les ayudó mucho en su orientación vocacional, el 48% opina que le ayudo poco, el 13% dice que casi no les ayudo y el 14% menciona que no les ayudó en nada. Porcentajes demasiado bajos, ya que se percibe un grado muy alto de insatisfacción de parte de los estudiantes para con el programa vocacional que se aplicó.

Figura 3

Proceso de Orientación recibida



En cuanto a la ayuda específica, el 21% afirma que les dieron orientación vocacional, un 29% dice que solo les tomaron exámenes de habilidades y de aptitudes, el 14% visitó a la universidad, un 27% recibió consejo de maestros, el 1% visitaron plataformas virtuales, el 1% revisaron por su cuenta los trabajos y profesiones existentes en el mercado laboral y un 7% no especificaron.

Ahora bien, según datos extraídas del Instituto Nacional de Estadística (INE) de Bolivia, solamente en la ciudad de Potosí, en el año 2015 egresaron 10.344 nuevos bachilleres, de los cuales 6.867 se matricularon en la universidad, pero tras los 5 años de estudio tan sólo 1.411 lograron titulares en el año 2020.

Las entrevistas develaron que para la directora del colegio y para el asesor de curso es importante que el estudiante deba elegir una carrera que le guste para poder ayudar a la sociedad y contribuir a la misma, al mismo tiempo que sienta amor por su profesión, además opinan que los cursos de orientación vocacional deberían tomarse en la pre promoción para ser más fácil su elección de carrera y finalmente, los cursos de orientación vocacional deberían durar una semana o más dependiendo al alcance para ser totalmente efectivos.

Ambas entrevistas develan que existen pensamientos similares sobre el tiempo y la profundidad que deberían seguir los programas de orientación vocacional, pero en la encuesta a los estudiantes muestra todo lo contrario. Es decir, las autoridades estudiantiles tienen todo el poder para proponer, organizar y aplicar programas de orientación profesional que cubran específicamente las necesidades de estudiantes que en algunos casos conocen desde primaria, y aunque se tiene conciencia de las falencias, el análisis de ambos resultados (encuestas y entrevistas).

DISCUSIÓN

La aplicación de programas de orientación vocacional y profesiográfica debe ajustarse a las necesidades subyacentes del grupo etario correspondiente. No se trata únicamente del llenado de test, de una charla o de la devolución de informes, sino que debe guiar a los estudiantes hacia la elección correcta de sus aspiraciones y oportunidades de estudio, presentándole todas las opciones profesionales existentes en su propio entorno. En este caso, la orientación vocacional aplicada a los estudiantes en el Colegio Litoral de la ciudad de Potosí está evidentemente incompleta debido que no cuenta con los aspectos mínimos en lo que al área profesiográfica se refiere. Los estudiantes no conocen el plan de estudio de su propia carrera y por lo tanto se infiere que no conocen el de otras carreras, razones suficientes para que un porcentaje mayor de encuestados creen que no se le ayudó mucho en la elección de carrera.

En la ciudad de Potosí existen varias opciones de profesionalización: dos universidades (privada y estatal respectivamente) con al menos 40 carreras profesionales, la Facultad Técnica de Ciencias Policiales (FATESCIPOL), 35 institutos técnicos entre públicos y privados, y una escuela superior de formación para maestros. Estas instituciones cuentan con ofertas especiales para bachilleres puesto que son su grupo objetivo principal, pero si el programa de orientación vocacional que se les aplicó no cuenta con información pertinente sobre las modalidades de ingreso, beneficios, malla curricular y campos de acción, entonces estamos ante una de las principales razones por las que el INE (Instituto Nacional de Estadística) muestra número de profesionales tan bajos, por la que muchos estudiantes sólo toman opciones conocidas o populares para profesionalizarse y por la que muchos profesionales se encuentran con una realidad muy distinta a la que se imaginaron cuando empezaron sus estudios superiores.

Los directores de Unidades Educativas y maestros tienen el deber y la potestad de buscar soluciones a los problemas emergentes en sus instituciones educativas. Claramente existe la visión y el camino que la orientación vocacional debería seguir, así lo destacan ellos mismos en las entrevistas, pero estas perspectivas no se pueden quedar únicamente en intenciones. Es preciso el desarrollo de programas y proyectos multidisciplinarios, como lo afirma Bisquerra (2006), que aborden los temas latentes en la juventud potosina y agrega los lineamientos específicos que cualquier programa de orientación vocacional profesiográfica tiene, para beneficio de la juventud potosina.

Para ello no se necesitan grandes cantidades de presupuesto, de personal o de materiales. Si bien las alianzas estratégicas con diferentes instituciones pueden ser beneficiosa para estos cometidos, la base fundamental está en la determinación de cada dirección de colegio en hacer realidad un programa vocacional profesiográfico que se ajuste a las necesidades de los estudiantes que se cobijan dentro de su institución educativa.

REFERENCIAS

Bisquerra Alzina, R. (s.f.). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2017.

Borrego Rivas, M., & DÍAZ Villegas, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: Materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. EDITORIAL CCS.

Hernández, V. (2017). un futuro para tus hijos: claves para su orientación vocacional. Penguin Random House Grupo Editorial.

Instituto Nacional De Estadística, I. (2022). Registros Administrativos: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Bolivia.

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa, 76.

Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación.