

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.348>

Propuesta pedagógica de educación inclusiva para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual

Pedagogical proposal of inclusive education for the attention of visually impaired university students

Jennifer Lisbeth Moreira Sánchez

Universidad Técnica de Manabí
jennifer.moreira@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8608-6543>
Portoviejo - Ecuador

Elan Ignacio Delgado Cobeña

Universidad Técnica de Manabí
eidelgado@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4843-8602>
Portoviejo – Ecuador

Frank Adrián Menéndez Solórzano

Ministerio de Educación – Distrito 13D01 Portoviejo
frank.menendezs@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8694-3530>
Portoviejo – Ecuador

María Eulalia Briones Ponce

Universidad Técnica de Manabí
maria.briones@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6036-5955>
Portoviejo - Ecuador

Artículo recibido: día 3 de enero de 2023. Aceptado para publicación: 20 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presencia de estudiantes con discapacidad visual en el contexto universitario es cada vez más grande, sin embargo, existe preocupación en el profesorado debido a la escasa preparación que poseen sobre educación inclusiva. El presente estudio tuvo como objetivo elaborar una propuesta pedagógica basada en el enfoque de educación inclusiva para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual en la Universidad Técnica de Manabí. La metodología fue cualitativa con el diseño teoría fundamentada, un enfoque interpretativo con aproximaciones teóricas en torno a la educación inclusiva, con una muestra intencional de siete estudiantes con discapacidad visual y seis docentes que trabajan con los mismos estudiantes en la Universidad Técnica de Manabí, como técnica una entrevista semiestructurada y como instrumento un cuestionario. Los resultados enmarcaron la necesidad de una propuesta de preparación y capacitación pedagógica al claustro docente en educación inclusiva, para la atención de estudiantes con discapacidad visual. Por tanto, se busca lograr en las aulas integración, igualdad y oportunidades, como también formarlos para su inclusión en el ámbito social y laboral.

Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad visual, educación superior, estudiantes universitarios

Abstract

The presence of students with visual impairment in the university context is increasing, however, there is concern among professors due to the lack of preparation they have on inclusive education. The objective of this study was to elaborate a pedagogical proposal based on the inclusive education approach for the attention of visually impaired university students at the Technical University of Manabí. The methodology was qualitative with a grounded theory design, an interpretive approach with theoretical approaches to inclusive education, with an intentional sample of seven students with visual impairment and six teachers who work with the same students at the Technical University of Manabí, a semi-structured interview technique and a questionnaire as an instrument. The results framed the need for a proposal of preparation and pedagogical training for the teaching staff in inclusive education, for the attention of students with visual impairment. Therefore, the aim is to achieve integration, equality and opportunities in the classroom, as well as to train them for their inclusion in the social and work environment.

Keywords: inclusive education, visual impairment, higher education, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Moreira Sánchez, J. L., Delgado Cobeña, E. I., Menéndez Solórzano, F. A., & Briones Ponce, M. E. (2023). Propuesta pedagógica de educación inclusiva para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1405–1420. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.348>

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria tiene una gran población de estudiantes con discapacidad, quienes hacen uso de su derecho de formación para convertirse en profesionales y vincularse a la sociedad laboral. La educación inclusiva es un tema de preocupación para quienes cumplen con el rol de docente, ya que presentan múltiples dificultades sobre conocimientos pedagógicos inclusivos para poder atender a la colectividad con discapacidad visual. Además, se requiere la implementación de recursos educativos acorde a las necesidades del estudiantado, para que sean participativos del proceso formativo y adquieran habilidades y destrezas.

En tal sentido, autores como Fernández (2018), Gonzales y Triana (2018), Alba (2019), consideran a la educación inclusiva como la pauta principal para que las instituciones educativas ofrezcan un ambiente adecuado, con personal sensibilizado ante las necesidades que requieran sus estudiantes. Esto permite instruirse y adquirir los conocimientos necesarios que abarca los ejes temáticos de acceso al currículo, y potenciar sus destrezas al igual que los demás estudiantes que no poseen discapacidad alguna.

Así mismo, se destaca que el término de educación inclusiva ha venido transformándose con el pasar de los tiempos, esto se debe a los diferentes criterios que se tienen acerca de la diversidad en las aulas de clases. Aquello, provee de un cambio que no culmina, que se debe comprender a la educación inclusiva con criterios que fueron propuestos por Ainscow durante el siglo XX, para ser implementado en la sociedad actual y dentro de los procesos educativos (Medina 2016; Sevilla et al., 2018).

El desconocimiento del término educación inclusiva se ha visto reflejado en diferentes aspectos como la discriminación y la exclusión que, anteriormente se vivía en las aulas y que no se la logra erradicar por completo. Blanco (2006), Vila et al. (2021), comentan que en los últimos años si han existido múltiples cambios con relación a la inclusión. Sin embargo, se han quedado diversos aspectos los que dar solución, como las barreras que impiden que se lleve a cabo una verdadera educación inclusiva. También la carencia de recursos didácticos inclusivos y tecnológicos, además de la necesidad de sensibilización por parte de toda la colectividad educativa.

Para Coello et al. (2020), Reina y Lara (2020), establecen que la educación inclusiva ha presentado múltiples cambios para hacer frente a la equidad y diversidad, donde su inicio se centró en un estado clínico hacia las discriminaciones. Tiempo después, su atención se centró en el ámbito educativo, directamente en la búsqueda de diversas herramientas y estrategias que permitan un proceso adaptativo de los alumnos y lograr la aceptación de sus diferencias. En efecto, para que las instituciones de educación superior logren una educación inclusiva, necesita de acciones y orientaciones u objetivo, lo que permite la mejora de las condiciones y necesidades académicas de los educandos.

Con base en lo mencionado por los autores referenciados, se considera que al no tener la presencia de autoridades que impulsan la preparación y atención a estudiantes con discapacidad visual, conlleva a que padres de familia por sí solos excluyan a sus hijos del derecho a la educación, debido a que no se cuenta con la dedicación y preparación constante de los maestros, lo que ocasiona rechazo por toda la comunidad educativa y la sociedad en sí.

En Latinoamérica, se ha incrementado en las instituciones de Educación Superior la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, pese aquello se evidencian barreras de acceso para estos alumnos con necesidades educativas. Todo surge por los escasos recursos, los problemas de rechazo, la inexistencia de adaptaciones curriculares y tutorías personalizadas que impiden responder a sus necesidades de formación académica (Guevara et al., 2019; Bartolomé et al., 2021).

Para una buena educación inclusiva en la actual sociedad, se necesita contar con la eficiencia y eficacia de las instituciones en Educación Superior, además de que se tenga en cuenta las diferencias entre sus estudiantes para que puedan ser valoradas y aceptadas por toda la

comunidad educativa (Clavijo y Bautista 2020). La finalidad de la educación inclusiva es que se logre generar una educación con igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad visual u otras discapacidades presentadas.

Desde la perspectiva de los autores citados, se destaca que lo imprescindible de la educación inclusiva, que no solo se basa en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes con discapacidad, sino también en la aceptación de todos a pesar de sus diferencias. De esta forma, los estudiantes puedan sentirse incluidos en su proceso académico, que es complementado con la formación pedagógica inclusiva del maestro y así logren dar respuestas a sus necesidades.

La inclusión en la Educación Superior también hace mención al acceso y permanencia del educando, por lo que se necesita de la eliminación de barreras arquitectónicas, además de un excelente diálogo para orientar a quienes necesiten movilizarse en las instalaciones educativas. Cuando se habla de permanencia, directamente se busca ir más allá de lo que se desea lograr, aquí se incluyen las adaptaciones curriculares que incluye modificaciones de acceso al currículo, el uso y aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, los materiales adaptados a sus necesidades, y diversos requerimientos para dar respuesta a la atención de los estudiantes con discapacidad (Blanco 2008; Bagnato 2017).

La inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en el ámbito universitario, ha sido un proceso complejo por las limitaciones educativas de las instituciones y el personal académico. Por lo que, los problemas que se presentan en las instituciones de Educación Superior son evidentes, lo cual afecta el proceso académico de los estudiantes con algún tipo de discapacidad visual (Arias et al., 2017).

Por tanto, para llegar a tener frutos en el proceso de inclusión y atender desde la diversidad a toda la colectividad educativa, se debe respetar las diferencias de todos y ser empáticos. También se debe asesorar a los docentes y realizar capacitaciones a todos los que forman parte de la directiva en la institución, para favorecer los procesos de integración e inclusión de los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad, a la educación superior (Salinas et al. 2013; Cotán, 2017; Guerra, 2018).

Con base en los autores citados, se sostiene que el momento en que se insertan a los estudiantes con discapacidad visual a la educación universitaria, se evidencian preocupaciones tanto en docentes como en el personal administrativo. Todo aquello surge por el desconocimiento en la atención a dichos estudiantes, que de una u otra manera son capaces de obtener los conocimientos necesarios mediante sus habilidades y destrezas. A pesar de sus diferentes discapacidades también tienen deseos de superación y desean formarse para ser profesionales al igual que los demás estudiantes.

La importancia de la propuesta pedagógica desde una educación inclusiva, surge ante la necesidad de lograr en las personas con discapacidad visual una educación de calidad, que conlleve a formar profesionales que van a aportar con sus fructíferos conocimientos a la sociedad. Ante ello, resulta fundamental que los docentes como componente principal dentro del proceso educativo de futuros profesional, desarrollen su capacidad de sensibilización para trabajar con equidad y enfocados en un mismo fin de inclusión.

Bajo estas premisas, la significancia que tiene la formación pedagógica inclusiva del profesorado es la atención y formación de los estudiantes con discapacidad visual, siendo uno de los puntos clave a considerarse para una educación inclusiva. En la mayoría de los casos se cuenta con docentes que tienen deseos de autopreparación, sin embargo, existen muchas limitantes por la carencia de recursos educativos y el exceso de cargas académicas que deben de cumplir. Esto hace que exista un deface en sus deseos de adquisición y aplicación de conocimientos para las buenas prácticas inclusivas.

MÉTODO

La investigación se orientó desde una perspectiva metodológica interpretativa con base en el enfoque cualitativo (Taylor y Bogdan 1987). Para profundizar en las falencias asociadas a la educación inclusiva se tomó de base los criterios establecidos en el diseño de la teoría fundamentada (Glaser y Strauss 1967), que permitió comprender las experiencias vividas por los estudiantes con discapacidad visual y el personal docente en la Educación Superior.

La población fue de 80 docentes y 53 estudiantes con discapacidad visual, seleccionando una muestra para la investigación de 7 estudiantes con discapacidad visual y 6 docentes que han impartido cátedra a aquellos estudiantes en la Universidad Técnica de Manabí. La selección de los participantes del estudio se realizó bajo los lineamientos del muestreo intencional teórico, en el cual se pueden escoger casos específicos de una población según las necesidades del contexto investigativo (Vallés, 1999; Bonilla y Rodríguez, 2005).

Para lo cual, los criterios utilizados en la selección de la muestra fueron:

- Estudiantes de pregrado de las carreras presenciales.
- Estudiantes con discapacidad visual.
- Estudiantes que residían en la proximidad de la institución y ubicación geográfica de los investigadores.
- Docentes que trabajan o han trabajado con estudiantes que tienen discapacidad visual.
- Docentes de pregrado de las carreras presenciales.

Así mismo, se establecieron criterios de exclusión que se detallan a continuación:

- Estudiantes que residían fuera de la ciudad en que se sitúa la universidad.
- Estudiantes de pregrado de las carreras Online.
- Estudiantes con otro tipo de discapacidad o que presentaban dos o más discapacidades.
- Docentes que no han impartido cátedra a estudiantes con discapacidad visual.
- Docentes de pregrado de las carreras Online.

Cabe indicar que los participantes fueron informados del objetivo de la investigación y la confidencialidad de sus datos por medio de un consentimiento ético.

En la figura 1 se presenta la población y muestra de la investigación.

Figura 1

Distribución de la población y muestra

Participantes	Población	Muestra
Docentes	80	6
Estudiantes	53	7
Total	133	13

La recopilación de los datos se realizó con la técnica de entrevista semiestructurada, es decir, este tipo de entrevista se direccionan con una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la facultad y libertad de incluir preguntas adicionales que conlleven a la indagación de mayor información (Hernández et al., 2014). Además, se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes con discapacidad visual y a los docentes que han trabajado con estos estudiantes, para así generar un análisis sustentado en rasgos metodológicos del estudio de casos comparados (Coller, 1995).

Se procedió a enviar un oficio al departamento de Inclusión, Equidad Social y Género de la Universidad Técnica de Manabí, para solicitar el acceso y permiso a la información de los estudiantes con discapacidad visual y los docentes. Adicionalmente, se entregó un consentimiento informado a los participantes involucrados en este estudio, explicando detalladamente el proceso de participación de los investigadores con el grupo meta. También fue necesario manifestar que los datos personales de los participantes no serán revelados por lo que se analizarán como perfiles anónimos.

Para el análisis de la información de las entrevistas se aplicó el proceso de codificación de teoría fundamentada, estableciendo como unidad de análisis: percepciones de la educación inclusiva y métodos para una educación inclusiva. Se aplicó la codificación abierta donde se identificaron códigos de los testimonios de los participantes, seguido del proceso de codificación axial en la que se agruparon y se relacionaron dichos códigos con las subcategorías definidas, para finalizar se aplicó la codificación selectiva y se vinculó las subcategorías con la categoría principal de la investigación (Strauss y Corbin 2016).

RESULTADOS

En la figura 2 se ilustran las macro categorías y subcategorías obtenidas en el proceso de la investigación:

Figura 2

Categorías y subcategorías de la investigación

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	Preguntas centrales
FORMACIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA	1. Sin adaptación curricular. 2. Educación inclusiva limitada.	¿Cuál es su opinión sobre la educación inclusiva que lleva la Universidad Técnica de Manabí?
RECURSOS VISUALES INCLUSIVOS	3. Escasez de recursos didácticos 4. Escasez de recursos adaptados	Desde su experiencia ¿Cuáles son los métodos adecuados para llevar a cabo una educación inclusiva en la UTM?

En la figura 3 se presentan los resultados de las codificaciones a partir de los datos obtenidos en las entrevistas aplicadas a la muestra de docentes y estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí.

Figura 3

Matriz de los resultados obtenidos en el proceso de codificación

Técnicas	Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
ENTREVISTA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	Entorno educativo inapropiado Inexistencia de adaptaciones curriculares Poco tiempo en pruebas orales Profesores no sensibilizados Segregación en las evaluaciones	Sin adaptación curricular	FORMACIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA
	Inexistencia de recursos adaptados Inexistencia de recursos didácticos Inexistencia de recursos evaluativos Inexistencia de recursos tecnológicos Poca preparación en los docentes	Educación inclusiva limitada	
ENTREVISTA A DOCENTES	Ausencia de material audiovisual Sin material de apoyo Sin herramientas digitales	Escasez de recursos didácticos	RECURSOS VISUALES INCLUSIVOS
	Recursos no acordes a la discapacidad Inexistencia de recursos inclusivos Enseñar sin excluirlos	Escasez de recursos adaptados	

A continuación, se presentan los testimonios relevantes compartidos por los docentes durante la entrevista aplicada:

A pesar de la falta de preparación que debemos tener como docentes, hago todo lo humanamente posible de llegar a ellos con mis conocimientos, pero no siempre se logran los objetivos que como docentes nos proponemos ya que es complicado enseñar a un estudiante que no puede ver, más aún si no se cuenta con recursos. (B. E. Alarcón, comunicación personal, 20 de abril, 2021)

Mientras que otro docente menciona lo siguiente “soy consciente que tengo que ser más empático para trabajar con estudiantes ciegos pero la carencia de recursos y de formación inclusiva hace que no contemos con sensibilidad lo que genera dificultad para brindar una adecuada atención a estos estudiantes” (H. A. Cedeño, comunicación personal, 23 de abril, 2021).

De igual manera, se presentan los testimonios relevantes compartidos por los estudiantes con discapacidad visual durante la entrevista aplicada:

Básicamente me puedo referir a que no se cuenta con adaptaciones curriculares, la mayor parte de docentes no están preparados para atender a estudiantes con discapacidad visual, y por último que los compañeros de clases no cuentan con el conocimiento para trabajar y compartir

con nosotros, es decir que en los tiempos actuales aún existe exclusión para los que tenemos discapacidad. (N. J. Cobeña, comunicación personal, 26 de abril, 2021)

En un segundo testimonio se destaca lo siguiente:

El problema es que los docentes no saben cómo llegar a nosotros, en las clases que ellos nos dan muchas veces no son claras, es decir que no comprendemos y ellos como docentes deben de buscar la manera de que nosotros aprendamos al igual que los demás compañeros, además de manifestar que los compañeros no desean trabajar con nosotros. Por eso considero que se debe capacitar a toda la comunidad educativa con programas de sensibilización ya que así se puede hacer mención a la educación inclusiva en la UTM. (K. M. Zambrano, comunicación personal, 27 de abril, 2021)

Estos testimonios dieron paso a la necesidad de elaborar una propuesta pedagógica desde la educación inclusiva, para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes con discapacidad visual.

Por ello, en el estudio de Moreira y Triviño (2022), se presentó la estructura y desarrollo de la propuesta pedagógica:

1. Etapa previa: planificación de la propuesta pedagógica direccionada a la educación inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad visual.
2. Etapa de ejecución: ejecución de la propuesta pedagógica sobre la educación inclusiva.
3. Etapa de evaluación: evaluación de la propuesta para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

En la figura 4 se presenta el esquema de la propuesta pedagógica.

Figura 4

Representación gráfica de la propuesta pedagógica



ETAPA PREVIA

Planificación de la propuesta pedagógica direccionada a la educación inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

Objetivo: Planificar la propuesta pedagógica desde una educación inclusiva para contribuir en la capacitación de docentes de la Universidad Técnica de Manabí.

ACTIVIDAD A REALIZAR

- Se planifica la capacitación dirigida a docentes de la Universidad Técnica de Manabí, para ello se identifican los elementos teóricos y se organizan los componentes a desarrollar.
- Se socializa mediante criterio de expertos dirigido a docentes universitarios con experiencia en impartición de cátedras a estudiantes con discapacidad visual o que cuenten con una formación en educación especial e inclusiva, para su valoración y factibilidad.
- Se realiza un primer acercamiento con los docentes inmersos para la capacitación.
- Se propone una evaluación diagnóstica a los docentes involucrados sobre la educación inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

ETAPA DE EJECUCIÓN

Ejecución de la propuesta pedagógica sobre la educación inclusiva.

Objetivo: Desarrollar sesiones de trabajo con los docentes de la Universidad Técnica de Manabí sobre la fundamentación teórica de la educación inclusiva para contribuir en la atención de los estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDAD A REALIZAR

Se desglosan las sesiones de trabajo que serán ejecutadas con los docentes durante la capacitación.

SESIÓN 1

El facilitador inicia con la técnica de la lluvia de ideas sobre los derechos de la educación, consecuentemente los docentes van a reflexionar si se cumplen los derechos de las personas con discapacidad en su proceso educativo. Además, se aplica una actividad para sensibilizar la cual consiste en vendar los ojos de los participantes y pedir que se movilicen por el salón durante dos minutos, para finalizar con la primera sesión de trabajo, se establece un intercambio de experiencias vividas de la actividad antes mencionada.

SESIÓN 2

Los docentes van a indagar sobre la atención a la diversidad en el aula, luego deben dibujar en una hoja la silueta de cada uno. Finalmente, deben mostrar lo que hicieron dando respuesta a las siguientes interrogantes ¿cómo te sentiste al darte cuenta que cada persona tiene características diferentes, pero todos tenemos un toque especial?, ¿he menospreciado a alguien por su raza, género, discapacidad u otros factores incontrolables?

SESIÓN 3

Los docentes realizan la actividad pensando en las formas de agrupar una clase, donde el facilitador pregunta: ¿cómo harías los grupos?, ¿en función de qué característica? a la primera persona que se le ocurra una característica para agrupar la clase debe de levantar la mano para hacer su intervención, el facilitador grita grupos y todos deben de agruparse según la característica mencionada. Al finalizar socializan con base a las siguientes interrogantes ¿Alguien se ha sentido excluido?, ¿Te parece más interesante?, ¿buscar lo que nos diferencia o lo que nos une?

SESIÓN 4

El facilitador realiza una conferencia magistral sobre la discapacidad y los diferentes tipos que existen, luego los participantes de manera individual van a realizar actividades como escribir en la pizarra con los ojos vendados, pasar páginas de libros sin utilizar los dedos, desplazarse en

sillas de ruedas o juego de roles. Al finalizar van a intercambiar experiencias sobre lo que sintieron al tener que actuar como personas con diferentes discapacidades.

SESIÓN 5

El facilitador inicia con una conferencia magistral con la temática ajustes y adaptaciones curriculares, luego de aquello los docentes socializan sobre ¿cuál es la finalidad de los ajustes curriculares?, y al finalizar esta actividad se procede a la elaboración de una planificación de ajustes curriculares manifestando la importancia en el quehacer educativo.

SESIÓN 6

Los docentes van a escribir un listado de recursos que consideren adecuados para trabajar en clases con los estudiantes que tiene discapacidad visual, luego se realiza una actividad para sensibilizar donde un voluntario explica una clase sobre un tema determinado con los recursos que él considere necesario, mientras que los participantes reciben la clase con los ojos vendados. Al finalizar los participantes se quitan la venda de los ojos y realizan intercambio de experiencias vivas en la clase.

SESIÓN 7

Los docentes forman grupos de trabajo donde van a realizar las diferentes actividades: deben sentarse en una silla de ruedas y hacer un recorrido esquivando los conos que marcan el camino. Además, con los ojos vendados deberán guardar objetos y ubicarlos en su lugar, así mismo, deben intentar hacer un dibujo sin utilizar las manos, por último, tienen que transmitir un mensaje a sus compañeros de equipo y hacerse entender sin utilizar la voz. La importancia de esta actividad es que los docentes reflexionen si se está educando desde el enfoque inclusivo.

SESIÓN 8

El facilitador indaga en los docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), luego se presentan videos explicativos del tema en mención. Posterior a ello, los docentes deben elaborar una planificación basada en los principios del DUA. Al finalizar la actividad se realiza la socialización e intercambio de ideas acerca de la importancia que presenta el DUA para el aprendizaje de los estudiantes de manera equitativa y con igualdad de oportunidades.

ETAPA DE EVALUACIÓN

Evaluación de la propuesta para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

Objetivo: Evaluar el proceso desarrollado con el grupo de docentes de la Universidad Técnica de Manabí en cada una de las sesiones de trabajo para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

ACTIVIDAD A REALIZAR

Para la evaluación final se procede a escoger a un grupo de docentes que realizarán una clase demostrativa cumpliendo todos los parámetros aprendidos en cada una de las sesiones trabajadas. Dicha actividad debe estar dirigida a estudiantes con discapacidad visual y sin discapacidad. A continuación, se detallan los criterios que el maestro debe cumplir en la impartición de su cátedra:

- Adaptación curricular.
- Promover la participación de todo el alumnado.
- Desarrollar capacidades específicas.
- Trabajar de forma cooperativa e individualizada con los estudiantes.
- Fomentar la colaboración, la empatía y el respeto.
- Metodologías dinámicas.
- Recursos adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.

- Fomentar la diversidad en el aula.
- Utilizar un lenguaje adecuado para interactuar con los estudiantes.

DISCUSIÓN

La aplicación de la propuesta busca promover desde lo formativo y pedagógico en el profesorado, una mayor concientización hacia la práctica inclusiva dentro de lo curricular, en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Técnica de Manabí. Así mismo, intenta generar un cambio de perspectiva de trabajo en el profesorado mediante una visión total e igualitaria para el aprendizaje de sus estudiantes desde la flexibilidad, y siendo partícipes del proceso académico. Por ello, se fundamenta en el enfoque inclusivo orientado en el derecho de la educación e igualdad de oportunidades para todos, reconocido ampliamente a través de sólidos estamentos de derechos a nivel mundial.

Ante lo expuesto, la propuesta intenta consolidar las condiciones elementales para efectivizar la educación inclusiva bajo sus principios como son la presencia, participación y logros. De modo que, "la educación inclusiva supone promover la democracia, los derechos humanos, la justicia social, el diálogo igualitario, porque todo el alumnado es diferente, todo el alumnado brilla y todo el alumnado colabora, juntos nos enseñamos y aprendemos" (Elizondo 2017:30). En este escenario surge la necesidad de considerar aspectos teóricos para la sensibilización del profesorado y la necesidad de flexibilizar contenidos curriculares inclusivos.

Al reflejarse la necesidad de atención a estudiantes con discapacidad visual en la Educación Superior, se necesitan de docentes preparados, capacitados y sensibilizados para que den respuestas a las necesidades del educando. Por tanto, la propuesta pedagógica establecida está específicamente direccionada para que el claustro docente pueda aplicar una verdadera educación inclusiva en sus aulas, como también en el entorno educativo que los rodea.

Bajo esta perspectiva, Paz (2018), Muñoz et al. (2020), consideran que la educación inclusiva cuenta con un principal objetivo para todos sus niveles de educación, el cual se centra en el pensar de los deseos de superación que tienen todos y cada una de las personas que accede al proceso formativo de educación, específicamente no lo tratan como acatamiento de políticas y leyes, más bien debe basarse en la voluntad de empatía del ser humano.

En un estudio realizado por Tenorio y Ramírez (2016), se muestran resultados donde las instituciones de Educación Superior a pesar de contar con departamentos de apoyo para establecer la inclusión dentro de la institución, no logran atender desde la diversidad del alumnado. Así mismo, se da el caso de las instituciones privadas que existe un déficit de formación y orientación de los maestros, como también los recursos tecnológicos y pedagógicos limitados, que conlleva la carencia de información sobre aspectos sensibilizadores para la atención de estudiantes con discapacidad visual.

Tal es la situación que se presenta en la Universidad Técnica de Manabí, que al ser pionera en educación inclusiva y contar con un departamento de Inclusión Equidad Social y Género resulta difícil mantener a su claustro docente con los conocimientos necesarios de una verdadera educación inclusiva. Pese a su excesiva carga laboral, también está la falta de adquisición de recursos inclusivos como barreras de aprendizaje para sus estudiantes con discapacidad. Los esfuerzos que se hacen no permiten lograr sensibilizar a los profesores para alcanzar los objetivos académicos por parte del estudiante que presenta discapacidad visual.

Por ello, Palma et al. (2021), dentro de su propuesta establecen en primera instancia la necesidad de capacitar al personal docente para que puedan atender de mejor manera a la población de estudiantes con discapacidad visual. Para lo cual deben de contar con los principios de la educación inclusiva e igualdad de oportunidades en la educación. Además de intentar ir más allá de adaptar el currículo o los recursos didácticos, se trata de sensibilizar y tener un mejor trato para que estos estudiantes puedan ser partícipes en su proceso formativo con total independencia.

Todo centro de formación debe planificar capacitaciones continuas al claustro docentes, permitiéndoles nutrirse de conocimientos inclusivos. En el trabajo investigativo de Moriña y Carballo (2018), diseñaron y presentaron un programa de capacitación a los maestros sobre la educación inclusiva, donde mucho de los involucrados en este proceso de formación consideran muy difícil la presencia y atención en clases a estudiantes con discapacidad, ya que no contaban con formación inclusiva. Esto ocasionaba que el desconocimiento que tenían fuera una barrera tanto para ellos como docentes y también para los estudiantes que necesitaban de su preparación y formación.

Ante lo expuesto, las instituciones educativas deben contar con acompañamiento previo que permitan brindar flexibilidad y acceso al currículo. Aun así, Niño et al. (2018), deducen que los centros universitarios no poseen flexibilidad al momento de elaborar sus planificaciones académicas, ya que no cuentan con espacios adecuados y de sensibilización que permitan a los docentes impartir sus conocimientos. De igual manera buscar la resolución de problemas ante la presencia de estudiantes con diferentes discapacidades para desarrollar un buen proceso inclusivo.

En la tesis doctoral de Triviño (2020), comenta que los problemas que acarrear en las instituciones de Educación Superior obstaculizan la participación de los estudiantes para un proceso académico con equidad, calidad y calidez. Aquello influye en la permanencia educativa como también en su perfil de egreso, denotándose como aspectos vigentes en los procesos de educación. Estos aspectos se denominan excluyentes ante ellos, los cuales los consideran barreras que en cierta medida los limitan para adquirir su aprendizaje.

Por otra parte, en las investigaciones realizadas por Aquino et al. (2016), Moriña y Cotán (2017), revelaron que es de vital importancia la formación y preparación docente para que puedan fomentar y aplicar los procesos inclusivos en el quehacer educativo, mediante la variedad de técnica y estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante con diversidad funcional visual poner en práctica las enseñanzas de sus docentes. Por añadidura, las adaptaciones curriculares, como la implementación tecnológica inclusiva son considerados como recursos necesarios para la atención académica de los estudiantes en mención.

Múltiples criterios de los actores educativos determinan la importancia que conllevan las modificaciones curriculares. Pese aquello, "la falta de formación e información en los agentes implicados, la falta de apoyo y recursos educativos y de normas universitarias actualizadas nos sitúan ante unos retos que hay que abordar transversalmente para lograr la educación universitaria inclusiva real" (Alcaín y Medina, 2017, p. 17). Es así que, se recalca la prioridad al requerimiento de la formación pedagógica inclusiva de los maestros y también de sensibilizarse, ya que son ellos quienes formarán y educarán a todos los estudiantes.

Por tanto, deben ser los docentes quienes implementen estrategias y técnicas que doten de recursos en sus cátedras y ser conscientes de los futuros profesionales que van a insertar al campo laboral y a la sociedad. Desde el punto de vista de Herrán et al. (2016), Cruz (2020), resaltan que no sólo se deben considerar los recursos para los estudiantes con discapacidad visual, sino que se deberían gestar políticas de acción afirmativa que puedan hacer frente a los cambios o ajustes que deben de realizarse en el sistema de educación.

Además de la implementación de infraestructura y aulas inclusivas que estén acorde a las necesidades de todos los alumnos, "las instituciones de educación superior deben desarrollar, dentro de sus políticas educativas, prácticas inclusivas mediante la capacitación de sus docentes, que les permitan desarrollar pedagogías flexibles que integren a la diversidad del estudiantado" (Landeró y Miranda 2020, p. 2718). De igual manera, la formación del profesorado en conjunto con el personal administrativo que también forma parte de las instituciones, se integre a las buenas relaciones entre todos y cada uno de los miembros de la colectividad.

Paralelo a lo mencionado, los resultados obtenidos en la investigación de Núñez y López (2020), evidencian que los estudiantes con discapacidad visual hacen notar la necesidad de ayuda para la adquisición de su aprendizaje en sus estudios universitarios. Además, el requerimiento de ayuda para movilizarse y orientarse en los espacios académicos ya que por las múltiples barreras no logran desplazarse con normalidad, también presencian desigualdad para acceder al currículo lo que provoca exclusión académica, y no se les está dando respuestas a sus necesidades.

En referencia a lo expresado anteriormente, se establece que “hasta ahora no son tan evidentes los logros que potencien la práctica y la cultura inclusiva universitaria a favor de la permanencia, egreso e inserción laboral de estos colectivos” (Triviño et al. 2021, p. 327). Por tal motivo, para que se pueda generar de mejor manera los procesos de educación inclusiva en el ámbito educativo, se requiere de aceptar a todos y cada uno de los estudiantes a pesar de sus diferencias que los caracteriza, ya que ellos también tienen deseos de superación personal y profesional (Santiesteban et al., 2017).

Finalmente, se considera que la educación inclusiva es uno de los referentes teóricos en los centros de Educación Superior, debido a la presencia de estudiantes con diferentes discapacidades. Es así que, se propone a los catedráticos procesos continuos de capacitación y formación a través de la propuesta pedagógica diseñada para la atención a estudiantes con discapacidad visual, que conlleven a la sensibilización de una educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Consejo Escolar Del Estado, 6(9), 189–192. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23952/19/0>
- Alcaín, E. y Medina, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(1), 4-19. doi: 10.19083/ridu.11.530
- Aquino Zuñiga, S., Izquierdo Sandoval, M., García Martínez, V., y Valdés Cuervo, A. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. Apertura, Revista de Innovación Educativa, 8(1), 1-11. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/788>
- Arias Flores, H., Jadán-Guerrero, J., y Ramos-Galarza, C. (2017). Experiencias y retos del uso de herramientas de asistencia en programas de educación superior: Caso de estudio de un estudiante con discapacidad visual. CienciAmérica, 6(3), 52-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163699>
- Bagnato, M. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. Educar en Revista, Curitiba Brasil, 3, 15-23. doi: 10.1590/0104-4060.51050
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. Revista Espacios, 42(09), 57-68. doi: 10.48082/espacios-a21v42n09p05
- Blanco Guijarro, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 4(3), 1–15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Blanco Guijarro, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. En Unesco (Ed.), La educación inclusiva: El camino hacia el futuro (pp. 5-14). Ginebra: Unesco. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Bonilla Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. ALTERIDAD Revista de Educación, 15(1), 113-124. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>
- Coello Jumbo, P., Viñán Carrasco, G., y López Salazar, R. (2020). Recursos didácticos en sistema Braille para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 7, 180-204. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1692>
- Coller Porta, X. (1995). Estudio de casos. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Cotán, A., (2017). Educación inclusiva en las instituciones de educación superior: narrativas de estudiantes con discapacidad, Revista Española de Discapacidad, 5(1), 43-61. doi: 10.5569/2340-5104.05.01.03
- Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. Sinéctica, (54), e978. 1-15. doi: 10.31391/s2007-7033(2020)0054-008
- Elizondo Carmona, C. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. Pedagogías de la inclusión. revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, (22), 28-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345080>.

Fernández Portero, I. (2018). Diseño universal para el Aprendizaje de idiomas en personas con diversidad funcional. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 251-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542216>

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf

Gonzales, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2

Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. doi: 10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204

Guevara Becerra, M., Moncayo Buchely, H., y Rojas Triviño, L. (2019). Una mirada hacia la atención de estudiantes con discapacidad visual: aplicación de índice de inclusión en la I. E República de Israel en la ciudad de Cali. Año 2015 (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali: Colombia. <http://hdl.handle.net/10893/14558>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México D. F., México: McGraw-Hill.

Herrán, A., Pinargote, M., y Véliz, V. (2016). Génesis de una universidad inclusiva en Ecuador. La Universidad Técnica de Manabí. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(2), 167-194. doi: 10.35362/rie70266

Landero Jácome, G., y Miranda Álvarez, M. (2020). La educación inclusiva en el marco de la educación superior. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2713-2726. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14519>

Medina García, M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), 196-206. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/80>

Moreira, J., y Triviño, J. (2022) Propuesta pedagógica para la formación académica de estudiantes universitarios con discapacidad visual en la Universidad Técnica de Manabí. (Tesis de posgrado). Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Moriña, A, y Cotán, A. (2017). Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 20-37. doi: 10.19083/ridu.11.528

Moriña Díez, A., y Carballo Delgado, R. (2018). Profesorado universitario y educación inclusiva: respondiendo a sus necesidades de formación. *Psicología Escolar e Educacional*, 87-95. <https://www.scielo.br/j/pee/a/njQmCqhRBcMgfh3JyDLBkXd/?format=pdf&lang=es>

Muñoz, C., García, D., Álvarez, M., y Erazo, J. (2020). Percepciones docentes frente a la Educación Inclusiva Superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 133-162. doi: 10.35381/r.k.v5i5.1037

Niño Vega, J., Morán Borbor, R., y Fernández Morales, F. (2018). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. *Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 1(2). <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78>

Núñez, A., y López, M. (2020). Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo. *Calidad en la educación*, (53), 42-76. doi: 10.31619/caledu.n53.518

Palma, K., Delgado, C. y Moreira, T. (2021) Una Propuesta Práctica para la Inclusión de Estudiantes Ciegos en una Carrera de Ingeniería: Un Estudio de Caso. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 15(1). 139-154. doi: 10.4067/S0718-73782021000100139

Paz Maldonado, E. (2018) La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(16), 67-82. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339004/html/>

Reina, K., y Lara, P. (2020). Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *Educación y Ciencia*, (24), e11381. doi: 10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11381

Salinas, M., Lissi, M., Medrano, D., Zuzulich, M., y Hojas, L. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 77–98. doi: 10.35362/rie630502

Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J., y Fernández Álvarez, D. (2017). Inclusión de estudiantes con NEE en la universidad técnica del norte de Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 162–167. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus25317.pdf>

Sevilla Santo, D., Martín Pavón, M., y Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext

Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf

Tenorio, S, y Ramírez, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y Educadores*, 19 (1), 9-28. doi: 10.5294/edu.2016.19.1.1

Triviño Sabando, J. (2020). Estudiantes con ceguera en una universidad inclusiva de Ecuador. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/692728>

Triviño Sabando, J., Vera García, L., Briones Palacios, Y., Triviño Sabando, B. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 317-330. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2661/5578>

Vallés Martínez, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica e investigación social. Madrid, España: Síntesis Editorial.

Vila Letelier, I., Avendaño Neira, R., Linzmayer Gutiérrez, L., Mora Donoso, M., Duarte, E., y Pacheco-Carrillo, J. (2021) Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de educación física. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 11(2), 1-13. <http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183>

Yin, R. (1994). Discovering the future of the case study. Method in evaluation research. *Evaluation Practice*, 15(3), 283-290. doi: 10.1177/109821409401500309

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 