

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.332>

## **Percepciones sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**

Perceptions on environmental conservation of students at the language  
center of the National University of San Antonio Abad in Cusco

**Ana Irina Cáceres Vizarreta**

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales  
Universidad Tecnológica de los Andes  
acaceresv@utea.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-3216-6083>  
Cusco - Perú

**Angela Fiorella Sota Cano**

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales  
Universidad Tecnológica de los Andes  
asotac@utea.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-2757-7259>  
Cusco - Perú

**Toribio Tapia Molina**

Universidad Tecnológica de los Andes  
ttapiam@utea.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-6569-3691>  
Abancay - Perú

Artículo recibido: día 24 de enero de 2023. Aceptado para publicación: 3 de febrero de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno. Una parte considerable de nuestra vida depende de la capacidad para percibir adecuadamente los elementos que conforman el medio, estas percepciones sobre la conservación del medio ambiente van a condicionar actitudes y regular las acciones hacia nuestro entorno. En este trabajo de investigación se evaluó la percepción ambiental de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Para ello, se diseñó un cuestionario y cuatro componentes: Formación medio ambiental, valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales, decisión a incorporarse al cambio y responsabilidad ambiental. Se consideró como muestra representativa a los estudiantes del Centro de Idiomas, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico y por conveniencia, siendo un total de 150 estudiantes. Esta investigación corresponde al tipo analítico y descriptivo. Los resultados indican que un porcentaje alto de los estudiantes universitarios presentan una percepción regular sobre la conservación ambiental en sus diferentes factores.

*Palabras clave:* conservación, medio ambiente, percepción

## Abstract

Perception is the first cognitive process, through which subjects capture information from the environment. A considerable part of our life depends on the ability to adequately perceive the elements that make up the environment, these perceptions about environmental conservation will condition attitudes and regulate actions towards our environment. In this research work, the environmental perception of the students of the Language Center of the National University of San Antonio Abad of Cusco was evaluated. For this, a questionnaire and four components were designed: environmental training, assessment of the environment and environmental problems, decision to join the change and environmental responsibility. The students of the Language Center were considered as a representative sample, who were selected by non-probability and convenience sampling, with a total of 150 students. This research corresponds to the analytical and descriptive type. The results indicate that a high percentage of university students have a regular perception of environmental conservation.

*Keywords:* conservation, environment, perception

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Fierro García, T. M., Martínez Jara, G. N., Aguilar Aguilera, J. A., Andino Vásquez, M. G., & Merino Garzón, E. C. (2023). Planificación académica y satisfacción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1208–1226.. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.332>

## **INTRODUCCIÓN**

Desde siempre el hombre ha interactuado con el medio y lo ha modificado, lo que hace especialmente preocupante es el aumento de la población por ende la aceleración de esas modificaciones, su carácter global de sus consecuencias (Cruz, 2014). Es inevitable observar que nuestro planeta se degrada cada día por la actividad antrópica y contradictoriamente, también porque el ser humano actúa en forma indiferente a este problema (Meira, 2013). A partir de los años sesenta, se cuestionó que el modelo de crecimiento establecido generaría un impacto sobre el medio ambiente y que ha futuro produciría efectos negativos sobre el medio ambiente. Poco a poco el hombre empieza a tener una nueva percepción de la relación ser humano, sociedad y medio ambiente.

Según Díaz et al. (2010), la percepción sobre la conservación del medio ambiente es el reflejo en la conciencia del hombre, al actuar directamente sobre los sentidos, durante cuyo proceso ocurre la regulación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de las cosas y acontecimientos que se encuentran a su alrededor. De allí que el objetivo del presente trabajo haya sido analizar la percepción ambiental sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es necesario promover la formación de una conciencia ambiental adecuada que permita convivir con el entorno, preservarlo en función de sus necesidades sin comprometer a las futuras generaciones (García, 2005). En este entender, se debe impulsar la adquisición de conciencia, valores y los comportamientos que favorezcan en la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental puede ser un elemento valioso que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad (Porrás et al., 2014).

Según Pérez et al. (2011), Antes de ser comprendida la problemática ambiental, es preciso conocer cuáles son las percepciones ambientales de los individuos y colectivos que componen en este caso los estudiantes universitarios ya que ello condiciona las actitudes e influyen considerablemente en la orientación y regulación de las acciones hacia el entorno.

## **MÉTODO**

### **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Se tomó el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que se encuentra ubicado en el campus universitario (Avenida de la Cultura puerta principal de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, localizada en la ciudad del Cusco, capital de la provincia, departamento y región del mismo nombre.

### **Tipo y nivel de investigación**

Tipo: Metodología cuali-cuantitativa

La metodología cualitativa es interpretativa, comprensiva, inductiva, reflexiva, profunda, no estructurada.

La metodología cuantitativa se caracteriza por la cuantificación de los hechos y la aplicación de cálculos estadísticos. Según Villacis (2016) "Suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y buscar medidas y análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente". Los rasgos del paradigma cuantitativo son la medición objetiva de los hechos sociales, demostración de la causalidad y generalización de los resultados de la investigación, enfatiza la dimensión extensiva, explicativa de los datos. La recolección de la información es estructurada y sistemática.

Nivel: Investigación analítico y descriptivo.

### **Población de estudio**

En la investigación la población de estudio fueron los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los cuales pertenecen a las diferentes Escuelas Profesionales de la Universidad.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*

Estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Población Total
Universitarios	80%	3360
No universitarios	20%	840
Total	100%	4200

**Fuente:** Centro de Idiomas de la UNSAAC.

### **Tamaño de muestra**

El tamaño de muestra es de 150 estudiantes matriculados en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes son estudiantes universitarios quienes fueron seleccionados por conveniencia.

### **Técnicas de selección de muestra**

Se realizó encuestas por lo que el tipo de muestreo es de tipo no probabilístico y por conveniencia.

En el muestreo no probabilísticas y por conveniencia también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, es decir que consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho que sea accesible. Se utilizan en diversas investigaciones, cualitativas y cuantitativas (Hernández R. , 2014).

### **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas de recolección de datos para el desarrollo de la investigación que se realizó fueron:

- a) Encuestas a los estudiantes de las diferentes escuelas Profesionales que estudian en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Para el desarrollo del trabajo de campo se configuraron 3 momentos metodológicos:

- Fase o momento metodológico I: Análisis descriptivo. Se realizó la construcción de los instrumentos para la investigación. Se elaboró el cuestionario para la realización de las encuestas. Se plantearon 40 preguntas considerando las dimensiones e indicadores.

Hernández, R. (2014, pp.238) describe que el instrumento fundamental fue la escala de Likert. Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante utilizado. Consiste en un conjunto de ítems presentes en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al participante que externé su reacción eligiendo uno de las cinco categorías de la escala (Tabla N°3)

**Tabla 2**

*Escala de valoración*

Escala	Valoración
1	Muy de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
4	En desacuerdo
5	Muy en desacuerdo

- Fase o momento metodológico II: Realización del trabajo de campo. Se aplicó la encuesta a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre la conservación del medio ambiente. Se plantearon 10 afirmaciones para cada uno de los componentes que se evaluaron en el trabajo de investigación.

Las encuestas se realizaron a diferentes horas del día principalmente en los horarios donde hay mayor afluencia de estudiantes al Centro de Idiomas de la Universidad de las 15 horas hasta las 19 horas, se evaluó a la entrada y salida de clases. También se realizaron encuestas en los patios de las diferentes Escuelas Profesionales, para lo cual previamente se preguntó a los estudiantes si estudiaban en el Centro de Idiomas de la Universidad.

- Fase o momento metodológico III: Análisis e interpretación de información.

Se realizó el análisis de los resultados utilizando el programa estadístico Informatics Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Para evaluar la percepción sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes fue necesario un análisis y revisión bibliográfica previa y posterior consulta con expertos a partir de la cual se definieron sus componentes e indicadores planteados.

#### **Validez de instrumentos**

Para determinar las percepciones sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Centro de Idiomas se utilizó un instrumento la encuesta, adaptado de Yarlequé (2004).

Este cuestionario de las percepciones sobre la conservación del medio ambiente se estructuró según los criterios e indicadores, lo que permitió a los expertos cuantificar la eficacia del mismo, siendo el resultado el que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Reporte de validación de expertos*

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	Valor de validación
1	Dr. Bedoya Mendoza Juan	95%
2	Dra. Olivares Torres Lucila	93%

Se utilizó el índice de consistencia que permite medir si un instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado.

Para calcular el valor de  $\alpha$ , se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde los valores son:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

Mediante la prueba de varianzas de los ítems del instrumento formulado, los rangos de confiabilidad establecidos son:

Los rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

*Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta
<b>CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	<b>ALFA DE CRONBACH</b>
Percepciones sobre la conservación del medio ambiente	0.833

El valor de Alpha calculado se encuentra en el intervalo de confianza  $0.61 < \text{Alfa} < 1$ , por tanto el instrumento aplicado recoge datos confiables y para estos cálculos se hizo con el programa estadístico IBM SPSS v23; lo cual permite manifestar que dicho instrumento presenta una confiabilidad muy alta, el cual es pertinente.

#### **técnicas de análisis e interpretación de la información**

La técnica de análisis fue con estadística descriptiva del análisis percentil y tendencias centrales. La estadística descriptiva es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto, en este caso las percepciones sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Centro de Idiomas.

**Tabla 5**

*Tabla de baremos*

<b>Componente</b>	<b>Valoración</b>	<b>Intervalos</b>
Percepción sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNSAAC. 40 (5)	Bueno	121 – 200
	Regular	61 – 120
	Malo	0 – 60
<b>Dimensiones</b> Formación medio ambiental 10(5)	Bueno	37 – 50
	Regular	25 – 36
	Malo	12 - 24
	Muy malo	0 – 12
Valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales 10(5)	Positivo	35 – 50
	Indiferente	17 – 34
	Negativo	0 – 16
Decisión a incorporarse al cambio 10(5)	Positivo	37 – 50
	Indiferente	25 – 36
	Negativo	12 – 24
	Muy negativo	0 – 12
Responsabilidad ambiental 10(5)	Bueno	35 – 50
	Regular	17 – 34
	Malo	0 – 16



**RESULTADOS**

**Percepción sobre la conservación del ambiente**

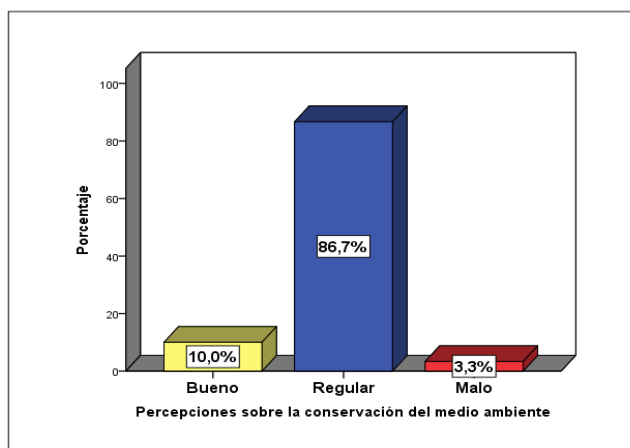
**Tabla 6**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	10,0
Regular	130	86,7
Malo	5	3,3
Total	150	100,0

**Gráfico 1**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente*



En la tabla N° 6 y gráfico N°1, se observan la distribución porcentual donde el valor más alto corresponde al 86,7% de los estudiantes tienen una percepción regular sobre la conservación del medio ambiente, el 10% de los estudiantes encuestados tienen una percepción buena sobre la conservación del ambiente y un 3,3% tiene una percepción negativa sobre la necesidad de conservar el medio ambiente.

**Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente formación medio ambiental.**

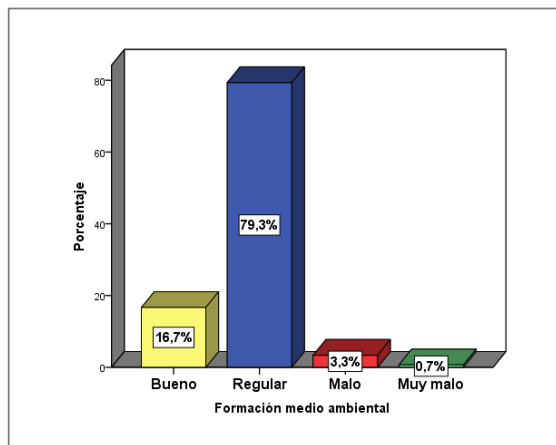
**Tabla 7**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente formación medio ambiental*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	25	16,7
Regular	119	79,3
Malo	5	3,3
Muy malo	1	0,7
Total	150	100,0

**Gráfico 2**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente formación medio ambiental*



En la tabla N° 7 y gráfico N° 2, se aprecian las percepciones para la conservación del medio ambiente de los estudiantes para el componente formación medio ambiental, el 79,3% tiene una percepción regular para esta dimensión, es decir el grado de información y conocimiento de los estudiantes sobre cuestiones relacionadas con la problemática y conservación ambiental no son los óptimos, el 16,7 % tienen una percepción buena, un 3,3% de los estudiantes tiene una percepción negativa para este componente y el 0.7% de los estudiantes tienen una percepción es muy mala.

**Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente valoración medio ambiente y de los problemas ambientales**

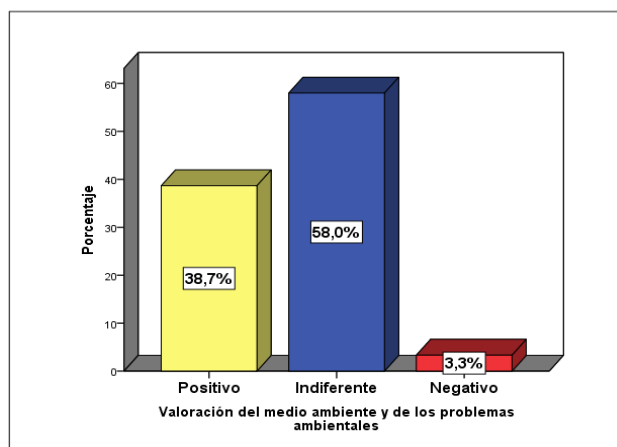
**Tabla 8**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	58	38,7
Indiferente	87	58,0
Negativo	5	3,3
Total	150	100,0

**Gráfico 3**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales*



En la tabla N° 08 y gráfico N°3, se observan que el 58% de los estudiantes son indiferentes en sus percepciones para el componente valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales, es decir no tienen preocupación por el estado del medio ambiente, mientras que el 38,7% tienen percepción positiva, lo que demuestra que tiene conciencia de los límites de la tierra, sólo un 3,3% de los estudiantes tienen percepciones negativas para esta dimensión.

**Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente decisión a incorporarse al cambio.**

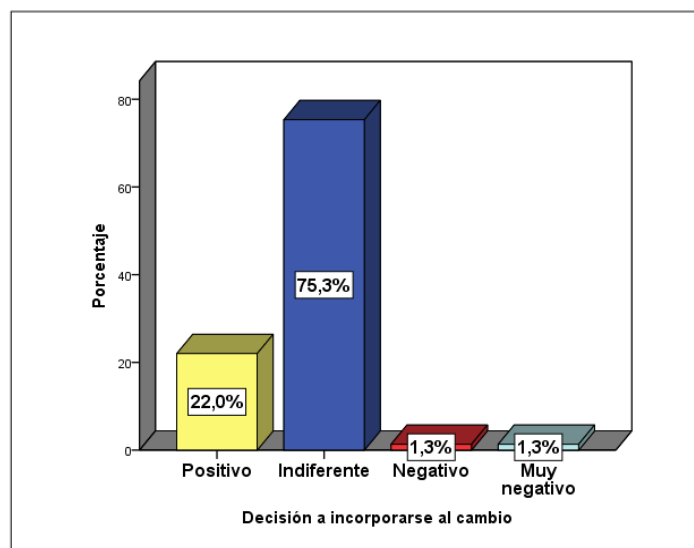
**Tabla 9**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente decisión a incorporarse al cambio*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	33	22,0
Indiferente	113	75,3
Negativo	2	1,3
Muy negativo	2	1,3
Total	150	100,0

**Gráfico 4**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente decisión a incorporarse al cambio*



En la tabla N° 9 y gráfico N° 4, se observan las percepciones de los estudiantes para el componente decisión a incorporarse al cambio, el 75,3% son indiferentes en cuanto a sus percepciones a favor o en contra de la conservación del medio ambiente, por lo que es necesario incidir en la realización de actividades de sensibilización sobre el cuidado de nuestro entorno, porque las acciones que se realicen hoy tendrán repercusiones en el futuro, el 22% de los estudiantes tienen una percepción positiva porque tienen disposición a recibir información sobre la conservación del medio ambiente y considera que sus actividades diarias afectan el medio ambiente, el 1,3% de los estudiantes tienen una percepción negativa y 1,3% tienen una percepción muy negativa.

**Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente responsabilidad ambiental**

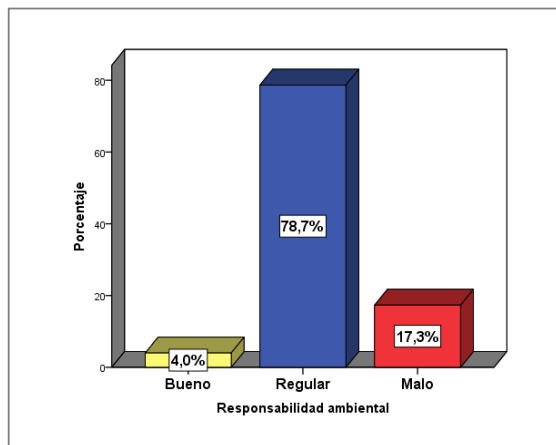
**Tabla 10**

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente responsabilidad ambiental*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	4,0
Regular	118	78,7
Malo	26	17,3
Total	150	100,0

### Gráfico 5

*Percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente responsabilidad ambiental*



En la tabla N° 10 y gráfico N° 5, se observan que el 78,7 % tienen una percepción regular para el componente responsabilidad ambiental, es decir el comportamiento individual y colectivo en apoyo a la protección y la conservación del medio ambiente debe ser reforzado mediante capacitaciones y charlas de sensibilización referidos a la problemática ambiental y la importancia de la conservación; el 17,3 % tienen una percepción mala, siendo preocupante para el futuro de nuestro planeta y sólo el 4,0% tienen una percepción buena para la conservación del medio ambiente.

### DISCUSIÓN

La percepción ambiental considera que la persona organiza su experiencia en el entorno a partir de determinados propósitos (Pérez et al., 2011).

Se diseñó un cuestionario que permitió determinar las percepciones sobre la conservación del medio ambiente de estudiantes universitarios. Después de la aplicación de las encuestas, se obtuvieron los siguientes resultados: el valor porcentual más alto que corresponde al 86,7% de los estudiantes que tienen una percepción regular (Tabla N° 6), el 10% de los estudiantes tienen una percepción buena y el 3,3% de estos tienen una percepción negativa sobre la conservación del medio ambiente.

Los resultados son similares a los resultados obtenidos por Fernandez (2010), donde concluyeron que existe una gran coincidencia en los resultados obtenidos en las 8 universidades y países. En líneas generales las tendencias de opinión muy semejantes, donde se obtuvo que en los 8 países objeto de estudio es clara: en los 8, son una minoría los estudiantes que indican que el medio ambiente de su país está bien conservado., similar al trabajo realizado,

En base a estos resultados, consideramos necesario implementar el curso de Educación Ambiental en todas las Escuelas Profesionales, ya que según Linares & Garrido (2014), la sostenibilidad y la conservación ambiental son procesos en construcción a escala nacional e internacional y que implica cambios complejos en lo político, económico y social.

En la UNSAAC, el semestre 2017-II se implementó el curso de Ecología y Medio ambiente como curso de formación general para las Escuelas Profesionales de Biología, Física, Química y Matemática con lo cual se busca lograr la concientización y sensibilización de los estudiantes en la conservación del medio ambiente.

En la tabla N° 7 se tiene que el 79,3% tiene una percepción regular para el componente formación medio ambiental, el 16,7% tienen una percepción buena sobre la conservación del medio ambiente, el 3,3% tiene una percepción mala para esta dimensión. En la tesis de Yarlequé (2004), los estudiantes procedentes de Arequipa, Huánuco y Lima concentran el mayor porcentaje en

nivel de aceptación, mientras que en los departamentos restantes principalmente los de la sierra tienen un porcentaje más alto se halla en la neutralidad o indiferencia. Existe también similitudes

en la tesis de Ríos y Ángel (2014), el 18% de los estudiantes está en total acuerdo en que existe un interés en aprender sobre temas ambientales, frente al 16,7% de los resultados obtenidos.

Para mejorar la percepción de los estudiantes para este componente, se debe implementar en la Universidad un Plan de Manejo de Residuos Sólidos, lo cual implica una gestión integral el cual es el conjunto de operaciones y procesos encaminados a la reducción de la generación, segregación de los residuos hasta su disposición final (Caro & Melo, 2019).

Según Rodríguez y Maya (2017), para implementar el plan es necesario realizar un diagnóstico es decir identificar los tipos de residuos que se generan en la Universidad; minimización para lo cual se debe reducir, reusar y reciclar; segregación; reaprovechamiento con actividades tales como reciclaje, abonos orgánicos; almacenamiento temporal con actividades como recolección selectiva para rellenos sanitarios o para reaprovechamiento y comercialización. (Aguilar et al., 2010)

En la tabla N° 7 se tiene los resultados para el componente valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales donde el 58% de los estudiantes son indiferentes en sus percepciones, el 38, /% tienen percepciones positivas y el 3,3, % de los estudiantes tienen percepciones negativas para este componente a causa de la creciente preocupación por el uso excesivo de tecnologías entre los jóvenes, cuyas edades oscilan entre 17 y 22 de edad. Estos resultados tienen coincidencias con los obtenidos en la tesis de Barón et al. (2014), donde concluye que un 47% de los estudiantes tienen una percepción positiva de los estudiantes al momento de solucionar conflictos en que se involucre el bienestar de las especies; de igual modo, demostraron una aceptación y valoración de la importancia de involucrar a los pueblos indígenas en las decisiones políticas en temas ambientales y del rescate de las costumbres ancestrales que benefician la conservación de la biodiversidad.

Se debe tener en cuenta que la Universidad no sólo son aulas, bibliotecas, laboratorios; los jardines y parques son importantes no sólo un recurso estético para adornar la ciudad universitaria, las zonas verdes aportan también grandes beneficios, desde el punto de vista medioambiental (Fernandez, 2022), por ejemplo, son hábitat y refugio para animales, reducen la contaminación, regulación de la temperatura en época de calor, desde el punto de vista psicológico permite sosiego y paz.

Para poder cambiar la percepción indiferente de los estudiantes para este componente es necesario dar mantenimiento a todas las áreas verdes de la Universidad, porque incidirán en generar calidad de vida y valorización, todo esto se verá reflejado siempre en cuando el parque este en buen estado y limpio.

En la tabla N° 9 se tiene las percepciones sobre la conservación del medio ambiente para el componente decisión a incorporarse al cambio, el 75,3% de los estudiantes son indiferentes, el 22% tienen una percepción positiva por estar dispuestos a actuar con criterios de sostenibilidad y un 1,3 % de los estudiantes tienen una percepción muy negativa para esta dimensión. En el trabajo de Perez et al. (2011), tienen datos coincidentes para esta dimensión, en la cual los resultados obtenidos fueron de bueno a regular para el 65% de la población juvenil principalmente por la introducción de la Educación Ambiental Cubana de la dimensión ambiental en los programas y disciplinas y asignatura. (Barroto, et al. 2010).

La indiferencia que presentan los estudiantes para este componente, consideramos se debe al no afianzamiento sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos que se generan, no se realiza la segregación de residuos siendo este un problema para nuestra sociedad; se debe tener en cuenta que los residuos sólidos urbanos son el primer eslabón de la cadena del problema.

Para lograr un comportamiento positivo para este componente es necesario implementar un Plan de manejo de residuos sólidos en la Universidad y concientizar al alumnado sobre la correcta disposición de estos. Consideramos que al implementar las "3R" de la ecología en la Universidad:

Reducir, Reutilizar y Reciclar, se disminuirá la producción de residuos y contribuirá con ello a la protección y conservación del medio ambiente.

En la tabla N° 10 se evidencian los resultados obtenidos para el componente responsabilidad ambiental, donde el 78,7% de los estudiantes encuestados tienen una percepción regular que puede llegar a ser bueno si actúan con responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente lo que permitirá la sostenibilidad de nuestro planeta. El 17,3% de los estudiantes tiene una percepción negativa para esta dimensión, ya que nuestro planeta pasa un periodo de transformaciones por lo que la problemática ambiental y aumento de la población está generando fenómenos de desequilibrio ecológico que amenazan, a corto plazo, principalmente por la falta de conciencia ambiental. Sólo el 4,0% de los estudiantes tienen comportamientos ambientales positivos sobre la conservación del medio ambiente, al contrastar los resultados del trabajo presentado por Arteaga et al (2019), tiene algunas coincidencias, porque se determinó que las actitudes de los estudiantes de la costa mostraron tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la sierra y selva, siendo importante considerar que los de la selva tienen actitudes más positivas que los de la sierra quienes tienen percepciones negativas para este componente (Yarlequé, 2004) .

El porcentaje de indiferencia para este componente en la Universidad es preocupante por lo que es necesario incentivar a las Buenas Prácticas Ambientales que son aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo (Lonegro, 2020), es decir son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas, que sirven para modificar o mejorar los comportamientos habituales (Daivez, 2020). La implementación de Buenas Prácticas Ambientales debe ser asumida por la Universidad, previamente a su aplicación. La utilidad de estas Buenas Prácticas ambientales se debe a su simplicidad y bajo costo, así como a los resultados rápidos que se obtienen, son muy útiles y sencillas de aplicar (Leonardi, 2021).

Según Erazo (2017), como resultado de la realización de estas Buenas Prácticas ambientales se conseguirá por ejemplo optimizar el consumo de recursos naturales (agua, energía); sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

### **CONCLUSIONES**

PRIMERA. El nivel de percepción de los estudiantes universitarios matriculados en el Centro de Idiomas es del nivel regular, con el 86,7% sobre la conservación del medio ambiente, el 10 % de los estudiantes tienen una percepción buena sobre la conservación del ambiente y un 3,3% tiene una percepción negativa.

SEGUNDA- Las percepciones para la conservación del medio ambiente de los estudiantes para el componente formación medio ambiental, es de un 79,3% tiene información regular para este componente, el 16,7 % tienen una percepción buena, el 3,3, % de los estudiantes tiene una percepción negativa y el 0,7% tiene una percepción muy mala para este componente.

TERCERA. -El nivel de percepción sobre la conservación del medio ambiente para el componente valoración del medio ambiente y de los problemas ambientales son indiferentes en el 58% de los estudiantes, el 38,7% tienen actitudes positivas para este componente lo que demuestra la adhesión y respeto favorables a la protección de la naturaleza, sólo un 3,3% de los estudiantes tienen actitudes negativas.

CUARTA. - Las percepciones de los estudiantes para el componente decisión a incorporarse al cambio, el 75,3% son indiferentes en cuanto a sus actitudes a favor o en contra de la conservación del medio ambiente, el 22% de los estudiantes tienen una percepción positiva y el 1,3% de los estudiantes tienen una percepción muy negativa para este componente.

QUINTA. - El resultado para el componente responsabilidad ambiental de las percepciones de los estudiantes sobre la conservación ambiental es de 78,7 % siendo una percepción regular para



este componente, el 4,0% tienen una percepción buena y un 17,3% tienen una percepción negativa.

## REFERENCIAS

Aguilar Virgen, Q., Armijo-de Vega, C., Taboada González, P., & Aguilar, X. M. (2010). Potencial de recuperación de residuos sólidos domésticos dispuestos en un relleno sanitario. *Revista de ingeniería*, (32), 16-27.

Arteaga Aguilar, J., Zárate Quiñones, R., & Zuñiga Lapa, H. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16).

Barón Birchenall, L. F., Müller, O., & Galindo, Ó. (2014). Métodos experimentales de estudio de la percepción temprana del habla. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 73-94.

Barroto, M., Rodríguez, L., Reyes, A., & López. (2010). "Percepción Ambiental de dos comunidades cubanas". Cuba.

Caro Parrales, D. F., & Melo Ortiz, F. A. (2019). Formulación del plan de gestión integral de residuos peligrosos para la empresa SADC Servicios Automotrices de Colombia SAS.

Cruz Petit, B. (2014). Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. *Estudios demográficos y urbanos*, 29(1), 183-205.

Daivez, A. G. (2020). Implementación de un Manual de Buenas Prácticas Ambientales en una empresa familiar metalmecánica cliente y proveedora de grandes empresas (Bachelor's thesis).

Díaz, S. H., Pérez, M. B., & Porro, A. B. (2010). DISEÑO DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE CLIENTES INTERNOS DEL HOTEL SOL CAYO COCO EN CUBA. *TURyDES*, 3(7).

Erazo Santos, D. E. (2017). Buenas prácticas ambientales como factor incidente en la dinamización turística sostenible en la Comunidad Llangahua, parroquia Pilahuín, cantón Ambato, provincia Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Turismo y Hotelería).

Fernández Jara, L. D. (2022). Diversidad de especies arbóreas y arbustivas en parques de la ciudad de Ibarra (Bachelor's thesis).

Fernández. (2010). "La percepción de la conservación del medio ambiente: Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú y Uruguay.

García, A. A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista futuros*, 12(10).

Hernández, R. (2014). "Metodología de la investigación" 6ta edición. C.V. Mexico: Mc. Graw-Hill Interamericana editores.

Leonardi Guerrero, M. A. (2021). Propuesta de Implementación de Manual de Buenas Prácticas Ambientales-AJ & JA Redolfi SRL (Bachelor's thesis).

Linares, H. L., & Garrido, G. M. (2014). Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. Su comportamiento complejo. *Pasos Revista de Turismo y patrimonio cultural*, 12(2), 453-466.

Lonegro Birovchez, M. J. (2020). Manual de buenas prácticas ambientales-Hotel Howard Johnson Villa Carlos Paz (Córdoba) (Bachelor's thesis).

Meira Cartea, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático<sup>1</sup>. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64.

Pérez, M. B., Pérez, L. R., Ramírez, A. R., & Vázquez, B. A. L. (2011). Percepción ambiental en dos comunidades cubanas. *M+ A, revista electrónica de medioambiente*, 10, 13-29.

Ríos, M., & Angel, L. (2014). "Percepciones sobre Educación Ambiental de estudiantes del Primer Semestre de Ingeniería de la Universidad Los Libertadores de Bogotá". Bogotá.

Rodriguez, N. V. L., & Maya, W. G. R. (2017). Gestión integral de residuos sólidos en la empresa Cyrgo SAS. *Tendencias*, 18(2), 103-121.

Villacís Villacís, P. D. R. (2016). Rutina de actividades de la vida diaria y el desarrollo de sentimientos de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

Yarlequé, L. (2004). Tesis Doctoral "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria".

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 