

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.445>

Estrategias para la evaluación del desarrollo de competencias y capacidades en el área de ciencias sociales en el nivel medio

Strategies for the evaluation of the development of competences and capacities in the area of social sciences at the secondary level

Rita Librada Ríos de Cubilla
Universidad Nacional de Itapúa
italibradariosdecubilla@gmail.com
Paraguay

Artículo recibido: 6 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 03 de marzo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Con la investigación se buscó describir la forma cómo se están enfocando las estrategias para la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales del Nivel Medio; para su desarrollo se recurrió al paradigma de investigación socio-crítico, con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo (mixto); planteándose como objetivo de la investigación “determinar la forma de realización de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal”. El trabajo de campo se llevó a cabo en el Colegio Nacional María Auxiliadora del Distrito de Obligado, específicamente con los docentes, estudiantes y ex alumnos, y el principal hallazgo de la investigación arrojó que los docentes tienen un conocimiento teórico de los conceptos, aunque en el momento de llevarlo a la práctica en los casos concretos solo lo realizan de manera superficial, recurriendo con mayor frecuencia a las pruebas escritas y la observación. Así también se comprobó que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las capacidades y competencias y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación.

Palabras clave: estrategia, desarrollo, evaluación, competencia, capacidades

Abstract


The research sought to describe the way in which strategies for the evaluation of the development of competencies and capacities in the area of Social Sciences of the Middle Level are being focused; the socio-critical research paradigm was used for its development, with a qualitative and quantitative approach (mixed); with the objective of the investigation "to determine the way of carrying out the evaluation of the development of competences and capacities in the area of Social Sciences of the Middle Level of Formal Education". The field work was carried out in the National College of Mary Help of Christians of the District of Obligado, specifically with teachers, students and alumni, and the main finding of the research shows that teachers have a theoretical knowledge of the concepts, although in the moment of putting it into practice in specific cases is only carried out superficially, using written tests and observation more frequently. This also proved that there is a close relationship between the development of skills and competencies and the procedures used to implement the projects as an evaluation strategy.

Keywords: strategies, development, evaluation, skills, capacities

Ñemombyky

Mboguyguy oheka kuri ohechauka peteĩ tesapyso mba'éichapa ojehechauka ha ojejapo ojehepyme'ẽ haġua mopy'ã jehupytyvorã ha katupyryrã mba'e pokopyrã. Mba'ekuaa Ñemoirũva Joja Mbytepegua. Moha'anga Mboguyguy ojeipurũva ha'e irũ ñehesa'yĩjo, ojechaukava teko omombe'u aranduka ha ñeporandu rupive (jehe'a). Jahupytyvorãite jepovyvy ha'e ohechauka mba'éichapa ojejapo, jehepyme'ẽ ha oñembohysyĩ ñeha'ã ha katupyryrã mbo'epy Joja Mbytepegua oñemoarandũva hekoporãve haġua. Tembiapo ñũme ojejapo Mbo'ehao María Auxiliadora táva - Obligadogua, mbo'eharakuéra, temimbo'ekuéra ha temimbo'ekue ohechauka oikuaa ñeimo'ã jehai rehegua, ýrõ katu ojeipuruhápe ojehechakuaa mbo'eharakuéra ndoikuaaporãiha ko'ã mba'e. Hendaguépe ha'ekuéra oipuru py'yive aranduchauka ñe'ẽjehai rupive ha ñemaña. Upéicha avei ojehechakuaa ohova'erã oñondive katuete jejapo jehupytyvorã ha katupyry raha umi tembiporu ojeipurũva ojejapo haġua tembiapo rape ojehepyme'ẽ haġua.

Ñe'ẽ ojeipuruvéva: mba'éichapa ojejapo, guerojera, jehepyme'ẽ, jehupytyvorã, katupyryrã

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Ríos de Cubilla, R. L. (2023). Estrategias para la evaluación del desarrollo de competencias y capacidades en el área de ciencias sociales en el nivel medio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 2655–2678. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.445>

INTRODUCCIÓN

La educación debe ser para todos y formar todas las capacidades del ser humano con el fin de dar respuesta a los problemas de la vida y se convierte así en la finalidad primordial de las instituciones educativas.

La competencia en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de su vida.

Zabala y Arnau (2017) afirman: "A principios de la década de los sesenta, en el ámbito de las empresas surgió el término competencias para designar aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente". (p. 19). Desde entonces se ha ido extendiendo al ámbito de la educación.

Históricamente, la evaluación se ha proyectado como un proceso sistemático ideal para controlar y seleccionar los resultados arrojados después de administrar pruebas de diversas índoles y/o categorías, sea esta de carácter individual o grupal.

La evaluación en nuestro país en los últimos años ha sido objeto de análisis, revisión y preocupación constante, pues de la misma depende la promoción o no del educando, considerado eje principal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que con sus características individuales tiende a aprender de diversas formas.

Se cuenta con una diversidad de procedimientos y principalmente de instrumentos que forman parte del proceso de evaluación para afianzar las competencias y capacidades de cada una de las áreas de estudios y disciplinas.

En las Colonias Unidas (Hohenau, Obligado, Bella Vista) funcionan instituciones educativas de Educación Escolar Básica y Media - Técnica, de Carácter Oficial, Privadas-Subvencionadas y Privadas en las cuales se ofrecen variadas especialidades de Bachillerato.

La problemática más habitual en las diversas instituciones es la cantidad de aplazados, estudiantes que no logran promocionarse o reprueban una o varias disciplinas, después de haberse administrado algún tipo de procedimiento o instrumento de evaluación, cuya finalidad es evidenciar si se desarrolló e internalizó las capacidades y por ende las competencias.

La investigación buscó presentar un panorama de cómo se enfocan las estrategias para la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales en la Nivel Medio.

Presentación del Problema

En el marco del Sistema Educativo Nacional las competencias se presentan de manera eslabonada, es decir, estrechamente relacionadas por ciclos y niveles (desde el primer ciclo de la Educación Escolar Básica hasta el Tercer Curso de la Educación Media).

Cada una de las competencias es desglosada de manera específica en capacidades por disciplinas. Esta planificación se encuentra inmersa en el currículo de la educación paraguaya.

Las competencias están bien definidas para cada área del saber; con la investigación se pretendió abordar el área de Ciencias Sociales, específicamente del Nivel Medio, además de documentar de manera que sirviera como un aporte a la educación de cómo se está enfocando

en las instituciones educativas la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades, qué estrategias se utilizan dentro del área de Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Bachilleratos con énfasis en Ciencias Sociales.

Con la investigación se buscó contrastar la forma de trabajo, tanto del educador y el educando, respecto a las experiencias o las estrategias que utilizan comúnmente para el desarrollo de las capacidades y competencias durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior, cabe señalar que el paradigma de esta investigación es socio-crítico, "tiende a lograr una conciencia emancipadora, el conocimiento es una vía de liberación del hombre" (Morales, 2003, p. 133).

Esta afirmación induce a reflexionar acerca de la acción del educador y del educando en su entorno social, científico, holístico, pluralista y participativo.

Su finalidad es la información de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generales. Sus principios son conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre e implicar al docente a partir de la auto-reflexión.

En efecto, se pretendió planificar unos instrumentos que permitieran medir y recabar todas las informaciones posibles respecto a las "Estrategias para la evaluación del desarrollo de competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales del Nivel Medio en el Colegio Nacional María Auxiliadora del Distrito de Obligado, Itapúa"

Problema General

La evaluación del desarrollo de las capacidades y competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal.

Pregunta Genérica

¿Cómo se realiza la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal?

De esta pregunta general se desprenden algunas preguntas específicas que encaminarán la investigación de carácter descriptivo.

Preguntas específicas

¿Qué conocimientos poseen los docentes respecto al concepto de la evaluación por competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio?

¿Cuáles son los procedimientos que utilizan los docentes para la aplicación de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio?

¿Existe relación entre el desarrollo de las competencias y capacidades y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la forma de realización de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal.

Objetivos Específicos

Describir los conocimientos que poseen los docentes respecto al concepto de la evaluación por competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio.

Indagar los procedimientos que utilizan los docentes para la aplicación de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio.

Describir la relación entre el desarrollo de las capacidades y competencias y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación.

Justificación

La Educación Media plantea aprendizajes útiles y significativos que deberán adquirir los jóvenes en este nivel educativo; estos apuntan al desarrollo de competencias que contribuyan a enfrentar los retos de la realidad social.

Esto exige programar la combinación de conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Por lo mismo la evaluación del aprendizaje está orientada al desarrollo de competencias, la cual requiere mecanismos de evaluación efectivos y apropiados que permitan evidenciar las capacidades adquiridas.

Los programas de estudio desde el inicio de la implementación de la Reforma joven (2002) se han ido ajustando con modificaciones que tienen que ver principalmente con el sistema de evaluación y con la reorganización de la carga horaria de las diferentes disciplinas que forman parte del plan de estudio.

El área de Ciencias Sociales, se muestra como un espacio donde el educando puede reflexionar acerca de los variados procesos sociales que caracterizan al mundo de hoy y las mismas se constituyen como base para la comprensión de las múltiples transformaciones que día a día se originan y afectan los modos de ser, pensar y actuar de los seres humanos.

Los pilares de la educación paraguaya, se presentan hoy en día como tipos de aprendizaje, es decir, los estudiantes deben ser capaces de conocer, deben saber hacer y por sobre todas las cosas deben saber ser y convivir con los demás, estos cuatro aspectos se comparte con los demás países del mundo, pero el Paraguay agregó un quinto pilar o aspecto que todos los compatriotas deben o deberían de conocer muy bien, es la de saber emprender, este último muy importante considerando la realidad socio – económica del país.

He aquí la razón principal de la investigación, que pretendía brindar un panorama de cómo se está enfocando la evaluación por competencias y capacidades en la Educación Media, ¿qué estrategias se están utilizando?, ¿son las adecuadas?, la estrategia del proyecto tiene relación y/o algún beneficio para el desarrollo de las capacidades que son desglosadas de las competencias específicas de las disciplinas del área?

Delimitación de su alcance

El Ministerio de Educación y Ciencias, incluye en la Malla Curricular de la Educación Media la evaluación del desarrollo de competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Medio.

La evaluación del aprendizaje como parte inherente del proceso educativo valorará el desarrollo de las capacidades en función de las competencias establecidas por área y por curso. Estas capacidades están establecidas a nivel nacional, departamental e institucional y deberán evidenciarse a través de situaciones reales o simuladas, según la naturaleza de cada área (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2005, p. 7).

Con esta investigación, no se ha podido evaluar todas las Instituciones de Educación Media de las Colonias Unidas; por lo que se focalizó a una institución de Educación Media de carácter oficial del Distrito de Obligado.

Se llegó a trabajar con autoridades educativas del nivel, docentes y estudiantes del primer, segundo y tercer curso (mañana y tarde) de la Educación Media del Colegio Nacional María Auxiliadora; el periodo de tiempo en la que se trabajó para la recolección de la información fue de un año, iniciando en el mes de agosto del año 2018 y culminando en el mes de septiembre del año 2019, dicho periodo comprendió el desarrollo de las diferentes etapas como la validación de los instrumentos, la corrección de los mismos, la aplicación, procesamiento y sistematización de los resultados obtenidos para el análisis correspondiente.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación que se desarrolló, fue de carácter cualitativo y cuantitativo (mixto) con mayor incidencia del enfoque cualitativo considerando que se ha realizado la recolección y análisis de datos para “afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri et. al., 2014, pág. 7).

Además, busca “aproximarse a estudiar el fenómeno educativo especialmente útil para investigar los contextos educativos en su ambiente natural” (Esquivel, 2011, p. 86).

El método utilizado fue el deductivo, pues se “posee un conocimiento previo (...)”. (Esquivel, 2011, p. 69), partiendo de los hechos que se observan. “Se aplicó la lógica deductiva de lo general a lo particular (de las leyes y teorías a los datos)” (Sampieri et. al., 2014, p. 11).

“El diseño de la investigación fue concurrente, porque se aplicaron ambos métodos de manera simultánea (los datos cuantitativos y cualitativos se recolectaron y analizaron más o menos en el mismo tiempo)” (Sampieri, et al., 2014, p. 546).

El tipo de investigación fue el descriptivo, de corte transversal, ya que examinó y recolectó datos sobre un tema referente a la Malla Curricular presentada por el MEC dentro del sistema educativo formal, donde se involucraba a todos los actores. (Directivos, docentes, estudiantes).

La línea de investigación optada fue: Currículum, Evaluación, Innovación Pedagógica y Formación.

La población se ha seleccionado una muestra no probabilística de 20 docentes, 90 alumnos, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Para los alumnos, los que estuvieron presentes el día de la aplicación del cuestionario de encuesta y dieron su consentimiento para responder a las preguntas. En el caso de los docentes se consideró como criterio de inclusión el hecho de estar presentes en la institución al momento de la aplicación del cuestionario, los dos docentes que no respondieron fueron porque uno estaba de reposo y otro con familiar enfermo y estaba con permiso.

En el caso de las autoridades educativas: Supervisora de Apoyo Técnico Pedagógico y directora del Colegio.

La población y la muestra se distribuyen tal como se presentó en el cuadro 1 siguiente:

Para la recolección de la información se ha seleccionado una muestra y estuvo conformada por autoridades educativas: Supervisora de Apoyo Técnico Pedagógico. Así también directora, docentes y alumnos del Colegio enfocado, del distrito de Obligado que se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 1

Detalle de la distribución de la población y muestra

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN (N)	MUESTRA (N)
Supervisora de Apoyo Técnico Pedagógico	1	1
Directora del Colegio Nacional María Auxiliadora	1	1
Docentes del Colegio Nacional María Auxiliadora	22	20
Estudiantes del Colegio Nacional María Auxiliadora	115	90
TOTAL	138	112

Fuente: *datos obtenidos de la Institución educativa*

Para recolectar los datos se recurrió a técnicas de encuestas, entrevistas y revisión documental, los instrumentos fueron construidos especialmente para la realización de la investigación y luego se procedió a la determinación de la confiabilidad de los mismos, así como también la validez a través de técnicas cuantitativas como también el análisis de expertos en el tema de investigación.

Encuesta: Es una de las técnicas más utilizadas para recolectar datos, ya que proporciona una cantidad considerable de información en un tiempo reducido.

El cuestionario se presenta con preguntas cerradas con varias opciones que contienen categorías u opciones que han sido previamente delimitadas, que presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas.

La elaboración del cuestionario de la encuesta se realizó buscando responder a los objetivos específicos de la investigación, luego de la elaboración del cuestionario se procedió a probar con un grupo reducido de informantes, para de esa forma verificar la validez de los instrumentos, además se procedió a la revisión de expertos quienes dieron su dictamen al respecto. Una vez realizado el proceso de validación del instrumento se procedió a la aplicación a los informantes seleccionados.

Las encuestas fueron administradas a docentes y alumnos de la institución focalizada.

Entrevistas: Se define como una reunión para conversar e intercambiar informaciones entre el entrevistador y el entrevistado, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Se acudió a la entrevista no estructurada o abierta, a la Supervisora de Apoyo Técnico Pedagógico y directora del Colegio Nacional María Auxiliadora.

Las entrevistas abiertas se fundamentaban en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Documentos: Esto ayuda a entender el fenómeno, a conocer antecedentes históricos, normativos, experiencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano.

Se buscó a través de la investigación describir informaciones de fuentes primarias, secundarias y terciarias. Principalmente los fascículos emanados por el MEC.

Se utilizaron herramientas estadísticas representadas a través de programas informáticos de Excel y Google Drive, para demostrar de forma gráfica los resultados cuantitativos, en cambio los datos cualitativos se fueron analizando de forma narrativa o descriptiva, realizando comparaciones de los resultados obtenidos.

Las informaciones recopiladas de los documentos consultados se presentan a lo largo de la investigación.

Al realizar la investigación se respetó el aspecto ético, en este caso particular se trabajó con una comunidad educativa.

En una sociedad globalizada, el intercambio de información es constante e inmediata, "a menudo se habla de valores pensando que también ellos dependieran de las necesidades del momento y pudieran ser totalmente reinterpretados, generando la visión de ser opcionales, elegibles en una sociedad diversificada donde todo depende del cristal con que se mire" (Castillo, et. al., 2010, p. 205).

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior y el enfoque de esta investigación se ha dado especial atención a lo referente al aspecto ético, respetando el proceso de toda investigación de carácter científico y lo que pueda arrojar la misma, además de brindar absoluta confidencialidad a quienes aportan información sobre el tema abordado.

Así también, dejó en claro que esta investigación no tendrá otros fines, más que la que se buscaba en el planteamiento inicial.

RESULTADOS

Para concretar el trabajo de recolección de datos se utilizó el enfoque mixto. Se obtuvo información a través de la investigación de campo (encuesta y entrevista); análisis de documentos del MEC y de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

El trabajo de campo consistió en la realización de una entrevista a la Supervisora de Apoyo Técnico Pedagógico de la Zona y a la directora de la institución focalizada para la investigación;

las encuestas se realizaron a docentes y estudiantes del Colegio Nacional María Auxiliadora de Obligado.

En esta primera sección se presentan los datos obtenidos en las entrevistas.

Resultado de la Entrevista a la Supervisora

Pregunta 1 ¿Usted cree que los docentes en ejercicio poseen los conocimientos necesarios para aplicar la Evaluación por Competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio?

“Realmente considero que parcialmente porque primero los docentes tienen que entender que significa la Evaluación por Competencias, y tienen que manejar el perfil de salida por competencia del área de Ciencias Sociales, para que de esa manera todas las estrategias, las actividades, las capacidades puedan encauzarse hacia el logro de las competencias, creo que la verdad, no están todavía preparados”.

Pregunta 2 ¿Cuáles son los procedimientos que utilizan los docentes para la aplicación de la Evaluación del Desarrollo de las Competencias y Capacidades en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Medio?

“Realmente los procedimientos que utilizan serían los informes en algunos casos, muy escasamente y en mayor porcentaje lo que son las pruebas, principalmente las pruebas escritas, verdad, y el otro procedimiento que se utiliza es la observación para la evaluación de ciencias sociales”.

Pregunta 3 ¿Existe relación entre el desarrollo de las competencias, capacidades y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación?

“Realmente yo creo que, así, como está establecido en el programa si existe relación entre el Desarrollo de la Capacidades y las Competencias, así como los procedimientos que recomienda el Ministerio de Educación y Ciencias en los diferentes documentos; sean estos programas de estudio, sean estos cuadernillos o sean los materiales de evaluación, existe una estrecha relación entre el Desarrollo de la Capacidades y las Competencias que se deben lograr, ahora bien, la situación dificulta en el tema de la aplicación como por ejemplo; si una capacidad dice, convive armónicamente con el medio social que lo rodea, está palabra “convive” para ser evaluada adecuadamente tiene que ser necesariamente a través de proyecto y con una planilla de observación, mientras que en muchas situaciones vemos todavía que existen docentes que, la capacidad que dice convive, práctica, promueve, reflexiona, lo evalúa todavía solo a partir de una prueba escrita, entonces, como en una prueba escrita vamos a determinar si el estudiante sabe convivir armónicamente, si participa activamente en las actividades sociales, entonces, es un poquitito el tema de comprensión de los verbos que son utilizados para las capacidades y como deben ser evaluados estos”.

Pregunta 4 ¿Usted considera que se realiza de buena manera la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal?

“Bueno, creo que en parte ya te contesté en la pregunta anterior y la verdad que considero que no, pero para que se desarrolle adecuadamente también los procesos de clases tienen que llevar a desarrollarse adecuadamente y también estas acciones deben ser desarrolladas ya desde el pre-escolar o los primeros grados de la educación escolar básica principalmente para que el estudiante tenga desarrollada las habilidades como mencione en la parte anterior de reflexiona, participa,

promueve acciones por ejemplo dicen unas capacidades, entonces, como vamos a evaluar promueve acciones a partir de una prueba escrita, considero que, realmente no se evalúa como tiene que ser y tampoco se trabaja como tiene que ser.

Realmente, en tu primera pregunta dice, por ejemplo, si poseen los conocimientos, realmente ahí nos llevaría a otra reflexión, porque, yo no sé si los docentes de Ciencias Sociales no poseen los conocimientos o no lo quieren aplicar, porque eso le lleva un poquitito a generar otras estrategias, a trabajar de otra manera en el aula, a no centrarse solamente en acciones que estén dentro del aula, a que se trabaje más por Proyectos en las diferentes aulas, que el estudiante tenga que estar limitado a ese espacio físico del aula, sentado toda la tarde, toda la mañana o toda la noche, es un poquito ver si los docentes realmente no tienen las capacidades o prefieren por un lado no salir de la zona de confort a aplicar de esa manera”.

Resultado de la Entrevista a la directora de la Institución

Entrevista a la directora del Colegio Nacional María Auxiliadora, Obligado, quien se desempeña como docente y directora de la institución, que cuenta con 115 alumnos matriculados en el año 2019.

Pregunta 1 ¿Usted, cree que los docentes que ejercen en el Colegio Nacional “María Auxiliadora” poseen los conocimientos necesarios para aplicar la Evaluación por Competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio?

“En teoría sí, en la práctica se percibe de manera débil, se afirma esto por el instrumento de Evaluación aplicado.

Cabe resaltar que los docentes están sobrecargados de actividades (muchos colegios) y por ello cuentan con poco tiempo para preparar actividades y/o proyectos que evalúen por Competencias”.

Pregunta 2 ¿Cuáles son los procedimientos e instrumentos que utilizan normalmente los docentes para la aplicación de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el Área de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio?

“Básicamente se centran en Pruebas Objetivas estandarizadas, procedimientos e instrumentos que exigen planteamientos subjetivos o de ensayos exige preparación y minuciosa corrección por ende no se aplica en la mayoría de las veces”.

Pregunta 3 ¿Existe relación entre el desarrollo de las competencias, capacidades y los procedimientos utilizados para la aplicación de los Proyectos como Estrategia de Evaluación?

“Se percibe tímidamente puesto que se evalúa objetivos específicos – directos objetivos”.

Pregunta 4 Usted, ¿considera que se realiza de buena manera la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal?

“Sin ser extremista, percibo que los docentes se capacitan a menudo y suponiendo que manejan cómo enfocar, desarrollar y evaluar incide otros factores por lo que se descuidan la Evaluación por competencia”.

Por otro lado, se observa cada vez más poco manejo de Informaciones relevantes que todo ciudadano debe conocer como su historia, su cultura. ¿Aquí se puede atribuir la malla curricular o al enfoque que da el docente del área?"

Resultado de la encuesta a docentes

Dimensión Pedagógica

Tabla 1

Para usted ¿Qué es la evaluación?

Respuestas	f	%
Una valoración de conocimientos.	7	35%
Obtener información sobre la acción educativa y todas las variables que inciden en ella.	3	15%
Recoger información. Interpretar la información. Tomar decisión.	9	45%
Otros.	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo

Tabla 2

¿Cuál de los conceptos presentados es la que más se aproxima a la evaluación por competencias?

Respuestas	f	%
Proceso mediante el cual el profesor trabaja con el estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.	14	70%
No es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso, es más que pasar un examen.	1	5%
Capacidad de interactuar eficientemente con el propio entorno.	5	25%
Otro	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo

Las tres opciones definían competencia, pero prevalece la opción1; proceso donde interactúan el profesor con el estudiante para recolectar evidencias. Estas no se encuentran en los manuales presentados por el Ministerio de Educación y Ciencias.

Tabla 3

¿Qué son las capacidades dentro de un programa de estudios?

Respuestas	f	%
Son objetivos a ser afianzados para lograr las competencias necesarias para una vida futura	15	75%
Proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo	4	20%
Otro	1	5%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo

Tabla 4

¿Qué procedimientos utiliza usted para evaluar una capacidad?

Respuestas	f	%
Observación	0	0%
Autoinforme	0	0%
Pruebas	0	0%
Proyectos	0	0%
Todos	5	25%
Otros	0	0%
Marcaron más de una opción	15	75%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Para evaluar este planteamiento se presentaron seis opciones, como se podía elegir más de una, se puede observar que la mayoría (15) se inclinaron por más de una de una opción, otros dicen utilizar todos los procedimientos.

Tabla 5

¿Los procedimientos que utilizas para evaluar, favorecen el aprendizaje de los estudiantes?

Respuestas	f	%
Sí	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Con corta diferencia, es decir, casi la totalidad de los encuestados escogieron la primera opción: sí, además se les dio la posibilidad que indicará cuales son y mencionaron utilizar: *Proyectos, documentales, información bibliográfica, comprensión, elaboración de resumen, exposiciones orales, autoinforme, observaciones, pruebas escritas y orales.*

Otras respuestas fueron: *no solamente la técnica del aula se adecua, la evaluación también depende de cada grupo, análisis, desenvolvimiento, interpretación. Observación: Lista de Cotejo, RSA. Se ve la presencia o ausencia de conductas o destrezas que desarrolla el alumno.*

La opción no fue elegida por un solo encuestado y no indicó el porqué.

Tabla 6

¿Utiliza el proyecto como procedimiento de evaluación?

Respuestas	f	%
Sí	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

La mayoría dijeron que sí, utilizan el proyecto como procedimiento de evaluación. Tenían la opción de indicar o mencionar en qué disciplina y sus respuestas fueron “Ciencias y Desarrollo Personal, Castellano y otros, Química y Física, Inglés, se puede aplicar en todas las áreas, así el alumno será en verdad protagonista, en Psicología, Ciencias Naturales, Sociología, Guaraní Ñe’ẽ, Antropología Cultural (Evaluación Formativa)”.

Otra repuesta fue: *“En todas las disciplinas se usan, en la mía también como la de lectura, Lengua Castellana, Investigación Social, Antropología, Historia, etc”.*

Seis de los encuestados seleccionaron la opción No, sin especificar por qué.

Tabla 7

¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los estudiantes a la hora de realizar un proyecto?

Respuestas	f	%
Poca predisposición	2	10%
No demuestran responsabilidad	6	30%
No tiene cultura de trabajo en equipo	5	25%
Ninguna	2	10%
Otras dificultades	2	10%
Marcaron más de una opción	3	15%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Con respecto a este planteamiento, manifestaron que la mayor dificultad de los educandos a la hora de realizar un proyecto es que; no demuestran responsabilidad, no tienen cultura de trabajo en equipo y poca predisposición.

Otros indicaron “que no tienen comprensión lectora y expresión escrita deficiente, “tienen temor a equivocarse”.

Tabla 8

¿Qué tipos de proyectos planteas con mayor frecuencia a los estudiantes?

Respuestas	f	%
Proyectos Productivos	1	5%
Proyectos de Investigación	6	30%
Proyectos Sociales	0	0%
Proyectos Pedagógicos	7	35%
Proyectos Comunitarios	1	5%
Otros	3	15%
Marcaron más de una opción	2	10%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Se observa que suelen plantear proyectos pedagógicos, proyectos de investigación, “proyecto áulico”. Además, se evidencia que algunos docentes no utilizan el proyecto como procedimiento de evaluación, específicamente en el área de Matemática.

Tabla 9

¿Cuándo le planteas un Proyecto a los estudiantes, sueles presentar las Competencias y Capacidades?

Respuestas	f	%
Sí	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Tabla 10

¿Cuál de estas etapas aplicas y solicitas a los educandos para la elaboración de un proyecto?

Respuestas	f	%
Análisis de la situación	2	10%
Selección y definición del problema	2	10%
Definición de los objetivos del proyecto	0	0%
Justificación del proyecto	0	0%
Planificación de las acciones	0	0%
Recursos humanos, materiales y económicos	0	0%
Evaluación	0	0%
Todos	13	65%
Ninguno	1	5%
Otros	2	10%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Tabla 11

¿Considera que existe relación entre el desarrollo de las capacidades y competencias y los procedimientos utilizados?

Respuestas	f	%
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

A este planteamiento se dio la opción del por qué, en este punto se manifestaron textualmente algunos de los encuestados:

- “Porque el alumno aprende, comprende y aplica lo que cree que es. De este modo se expresa y logra ser espontáneo y creativo”.
- “Una cuenta pendiente en mi materia (matemática)”.
- “Porque favorece el aprendizaje”.
- “Porque los contenidos a ser desarrollados casi siempre están relacionados con realidades o problemas sociales”.
- “Es una necesidad como estrategia para el desarrollo de las capacidades y competencias, desde el momento de tener una buena idea, enfrentar situaciones de diversas naturalezas y así concretar objetivos”.
- “Las capacidades tienen relación directa con las competencias”.
- “Por ser un instrumento más en la evidencia de Aprendizaje Significativo de los educandos”.
- “Claro que debe existir esa relación de lo contrario no habría aprendizaje y por ende la transferencia”.
- “Porque dependiendo de las capacidades y/o competencias a desarrollar, existen procedimientos que favorecen su evaluación”.
- “Porque se aplica lo aprendido y es más significativo”.
- “Porque se pretende que a través de los proyectos el alumno logre interactuar eficientemente con su medio”.
- “Se necesita ser capaz para ser competente y se labre a base de procedimientos sistemáticos”.
- “Sí se utiliza correctamente”

Resultado de la Encuesta a Estudiantes

Dimensión Pedagógica

Tabla 12

¿Los docentes, te presentan las competencias y capacidades antes de desarrollar un contenido?

Respuestas	f	%
Siempre	53	59%
Casi siempre	34	38%
Nunca	3	3%
Total	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

La mayoría de los estudiantes señalaron que siempre los profesores presentan las capacidades, otros treinta y cuatro que casi siempre, y tres de ellos nunca.

Tabla 13

¿Qué procedimientos suelen utilizar tus profesores a la hora de evaluarte?

Respuestas	f	%
Observación	13	14%
Pruebas	9	10%
Autoinforme	1	1%
Proyectos	3	3%
Marco más de una opción	64	71%
Total	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Tabla 14

¿Tus profesores aplican el proyecto como procedimiento de evaluación?

Respuestas	f	%
Sí	85	94%
No	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Tabla 15

¿Cuál es la mayor dificultad que tienes a la hora de realizar un proyecto?

Respuestas	f	%
No se presentan guías	3	3%
Formación de grupos	21	23%
Escaso apoyo del equipo de trabajo	29	32%
Ninguna	16	18%
Otras dificultades	12	13%
Marcar más de una opción	9	10%
Total	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Principal debilidad al trabajar en equipo.

Tabla 16

¿Qué tipos de proyectos se te plantean con mayor frecuencia?

Respuestas	f	%
Proyectos Productivos	5	6%
Proyectos de Investigación	63	70%
Proyectos Sociales	3	3%
Proyectos Pedagógicos	4	4%
Proyectos Comunitarios	0	0%
Otros	3	3%
Marcar más de una opción	12	13%
Total	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Los proyectos de investigación son solicitados a los estudiantes.

Tabla 17

¿Cuál de estas etapas se aplica en el proceso de elaboración de un proyecto?

Respuestas	f	%
Análisis de la situación	12	13%
Selección y definición del problema	16	18%
Definición de los objetivos del proyecto	18	20%
Justificación del proyecto	4	4%
Planificación de las acciones	3	3%
Recursos humanos, materiales y económicos	2	2%
Evaluación	0	0%
Otros	7	8%
Marco más de una opción	28	31%
Total	90	100%

Fuente: datos obtenidos durante el trabajo de campo.

La definición o construcción de objetivos les cuesta, esto denota que se debe fortalecer la etapa inicial de todo proyecto de investigación.

DISCUSIÓN

Seguidamente se realiza el análisis e interpretación de los resultados con base a los datos obtenidos en la entrevista y en la encuesta, organizado según los objetivos específicos, además se procedió a relacionar con el Marco teórico a fin de contrastar los resultados con los antecedentes existentes sobre el tema investigado.

Determinar los conocimientos que poseen los docentes respecto al concepto de la evaluación por competencias en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio.

La encuesta arrojó datos que demostraron que los docentes conocen el concepto de evaluación; es decir, que la evaluación consiste en recoger información, interpretar la información y tomar decisiones.

La mayoría confirmó que la competencia es un proceso mediante el cual el profesor trabaja con el estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando estándares que definen precisamente esas evidencias.

Se puede afirmar que los profesores saben en qué consiste la evaluación por competencias, a pesar de que podían plasmar por escrito, en la opción de otros, el concepto que se encuentra inmerso en los fascículos de evaluación y en los programas de estudios emanados por el MEC, pues ninguna de las presentadas en la encuesta, figura textualmente en los documentos citados:

“Conjunto de capacidades, integración de aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, y actitudes para la producción de un acto resolutivo eficiente, lógico y éticamente aceptable en el marco del desempeño de un determinado rol o función” (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2009, p. 10).

Los estudiantes en su mayoría creen que la evaluación es obtener información sobre la acción educativa y todas las variables que inciden en ella, las respuestas fueron muy divididas, los márgenes de diferencia fueron ínfimos, esto hace suponer que no conocen cual es la manera correcta de cómo deben ser evaluados en su formación académica.

Respecto a la evaluación por competencias, también en coincidencia con sus profesores denotan saber, en este punto se mostraron muy divididos en sus respuestas.

En síntesis, los estamentos consultados han demostrado saber lo que implica trabajar o desarrollar las estrategias de evaluación por competencias, aunque hay cierta duda sobre el verdadero significado de la evaluación genérica.

Las autoridades educativas entrevistadas alegan que todos los estamentos tienen conocimientos teóricos. Pero, que en la práctica se percibe de manera endeble, tal vez por la sobrecarga de trabajo que imposibilita planificar actividades como los proyectos que puedan evaluar por competencias.

Estos requieren de tiempo para organizar, programar y ejecutar a través de instrumentos como la rúbrica, la bitácora, el informe o el portafolio. Otro detalle que se evidenció es que aún no saben realizar y aplicar los diferentes tipos de proyectos como instrumento de evaluación, porque desconocen los pasos de un proyecto de investigación.

Según la encuesta para finalizar el análisis y discusión de este objetivo, los docentes conocen el significado teórico de la evaluación por competencia, al igual que los alumnos. En contraste con la opinión de directivo y supervisor de la zona que afirmaron que los docentes conocen de manera superficial.

De acuerdo a Terry D. Tembrink (2006); la "evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, un cierto número de pasos (p. 17).

"La competencia en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de su vida" (Zabala & Arnau, 11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias, 2017, p. 13).

La evaluación implica un análisis antes, durante y después de la administración del tipo que sea.

"Por lo tanto la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, en competencias actitudinales, procedimentales y conceptuales" (Zabala & Arnau, 11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias, 2017, p. 13).

Indagar los procedimientos que utilizan los docentes para la aplicación de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio.

Los datos fueron recabados de los docentes y estudiantes de la institución, y se constató que utilizan más de un procedimiento para evaluar la capacidad.

Los estudiantes admitieron que sus profesores utilizan más de un procedimiento para evaluar las capacidades presentadas. Los procedimientos más utilizados son las pruebas y la observación.

El procedimiento de evaluación del aprendizaje es: “La expresión genérica que engloba los procesos llevados a cabo para recoger información” (Ministerio de Educación y Cultura, 2008, p. 43).

Para evaluar a los estudiantes, existen elementos específicos que son utilizados por los docentes para buscar la información; se denominan técnicamente como procedimientos. “Estos procedimientos están constituidos por el conjunto de acciones que se emplean para indagar y recolectar datos. Los procedimientos de evaluación indican cómo se obtendrá la información o a través de qué mecanismo” (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2011, p. 7).

Los entrevistados aseguraron que los docentes utilizan más pruebas objetivas estandarizadas, considerando que los otros procedimientos e instrumentos requieren de planificación y eso exige mayor preparación, lleva tiempo evaluar y por lo mismo no se aplica. Con mayor frecuencia se utilizan los informes y las pruebas escritas.

Nuevamente hay una contradicción entre los resultados arrojados en la encuesta y en la entrevista. Docentes, alumnos y ex alumnos opinan que se utiliza variados procedimientos para corroborar los conocimientos de los educandos; sin embargo, el supervisor y directivo de la institución, ratifican que los docentes utilizan con mayor frecuencia las pruebas escritas y la observación.

Describir la relación entre el desarrollo de las competencias, capacidades y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación.

A través de la encuesta a docentes y estudiantes se pudo demostrar que la mayoría de los profesores utilizan el proyecto como procedimiento de evaluación, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, una minoría dijo que no utilizaba, específicamente en la disciplina de matemática.

Los profesores suelen plantear con mayor frecuencia proyectos pedagógicos y según ellos estos sirven para que los estudiantes se expresen mejor, logren la espontaneidad y la creatividad.

Los entrevistados opinan que hay relación, existen capacidades que están orientadas a evaluar a través del procedimiento del proyecto tales como: convive armónicamente con el medio social que lo rodea, fomenta, reflexiona y otros más.

Con base a esto se puede asentar que las partes consultadas coinciden que existe una estrecha relación entre la aplicación del proyecto para desarrollar la competencia y la capacidad de una disciplina o también varias disciplinas juntas aplicando el enfoque globalizador como estrategia y/o procedimiento de evaluación.

En cuanto al marco teórico, se acentúa que llevar a cabo un proyecto en clase, tiene algunas ventajas con relación a otros recursos más conocidos, se apoyan en que sus objetivos se centran en la elección del tema o una situación problemática que debe ser analizada, estudiada o resuelta en un determinado periodo de tiempo que lo diferencia en muchos aspectos de otras actividades de evaluación.

“Un proyecto es un procedimiento que se vertebra a través de una planificación y unas orientaciones iniciales. Se utiliza además como una metodología de trabajo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2011, p. 19).

Un aspecto resaltante de los proyectos es que se inician en clase, se siguen fuera de ella y se vuelven a retomar en clase, mientras se crea necesario (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2011, p. 19).

CONCLUSIONES

Para encaminar la investigación se planteó como objetivo general determinar la forma de realización de la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades en el área de las Ciencias Sociales del Nivel Medio de la Educación Formal, y con base a los resultados obtenidos durante el trabajo de campo se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

Los docentes desconocen el concepto real de evaluación por competencias, así como también los estudiantes y exalumnos.

Además, se ha podido comprobar que los procedimientos que utilizan con mayor frecuencia los docentes para la evaluación del desarrollo de las competencias y capacidades son las pruebas escritas y la observación.

Se reconoce que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las competencias y capacidades y los procedimientos utilizados para la aplicación de los proyectos como estrategia de evaluación.

“No existe una metodología propia para la enseñanza de las competencias, pero sí unas condiciones generales sobre cómo deben ser las estrategias metodológicas, entre las que cabe destacar la que todas deben tener un enfoque globalizador” (Zabala & Arnau, 11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias, 2017, p. 17).

Dentro de un Programa de Estudios, están insertas las competencias y las capacidades. “Las capacidades tienen una función preponderante, al constituirse en referentes principales para el desarrollo de las competencias” (Ministerio de Educación y Cultura (MEC), 2007).

Con los proyectos se verifican más fácilmente y se adquieren las competencias requeridas, que pueden darse con la mayor significatividad a partir de los aprendizajes obtenidos para proyectarse a las situaciones que incidan de manera directa en la realidad de los educandos.

Los proyectos permiten al estudiante relacionarse con su entorno y parten del interés de los mismos, lo que beneficia la motivación y la contextualización de los aprendizajes, a la vez que aumenta la funcionalidad de los mismos, y favorece su aplicación a otras situaciones distintas de las estudiadas en el aula.

El proyecto se presenta como un modo específico de establecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, emprendiendo el estudio de una situación problemática para los educandos, que beneficia la cimentación de saberes, comportamientos y valores para dar contestaciones o respuestas a las inquietudes formuladas por éstos.

El aporte principal de la investigación fue brindar un diagnóstico general de cómo se está enfocando la evaluación por competencias y capacidades, qué estrategias están utilizando con mayor frecuencia los docentes, qué procedimiento de evaluación es el más indicado para concretar el desarrollo de la evaluación por competencias y capacidades.

REFERENCIAS

Bareiro Cabrera, G. C. (2019). *Contribución de los proyectos pedagógicos al trabajo docente y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Tesis doctoral en Educación, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Encarnación.

Boza, M. (19 de mayo de 2011). *Innovación y mente para la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Educación*. Recuperado el Martes de Julio de 2019, de Innovación y mente para la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Educación: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html?m=1

Castillo, C. C., Orozco, S. O., & Garcia, M. G. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial PATRIA.

Centro de Educación, Dirección, Orientación y Cultura (CEDOC). (31 de Mayo de 2018). *Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Asunción, Central, Paraguay: Depto. de Valores Agregados, Última Hora.

Escobar, F. G., & Benítez Acuña, F. (2017). *Instrumentos de Evaluación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Tesis de Maestría en Educación, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Esquivel, M. V. (2011). *Metodología de la Investigación Guía fácil para hacer investigación*. Asunción, Paraguay: Editorial Planisferio.

Galviz, E. (30 de Julio de 2011). *Las Ciencias Sociales*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de Fundamentos Epistemológicos, Problemas y Desarrollo de las Ciencias Sociales: <http://cienciassocialeserikagalviz.blogspot.com/2011/07/fundamentos-epistemologicos-problemas-y.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.

Kunert de Dacunha, Z. (2008). *Evaluación Educación para el Primer, Segundo y Tercer Cursos de la Educación Media*. Asunción, Paraguay: Escala S.R.L.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2008). *Evaluación del Aprendizaje en la Educación Escolar Básica*. Asunción.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2005). *7 Evaluación. Criterios de promoción del/la alumno/a del 1°, 2° y 3° cursos de la Educación Media*. Paraguay: Impreso en talleres gráfico del MEC.

Ministerio de Educación y Culto (MEC). (Asunción de 2009). *Evaluación del Aprendizaje en la Educación Escolar Básica 3° Ciclo*. Asunción, Paraguay: Industrias Gráficas Nobel S.A.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2014). *Actualización Curricular del Bachillerato Científico Educación Media*. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (junio de 1999). *Aprendiendo a través de Proyectos*. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2007). Ciencias Sociales y sus Tecnologías. *Orientaciones para la gestión Pedagógica. Educación Media. Reforma Educativa. Plan Común* . Asunción, Paraguay: Impreso en los Talleres gráficos del MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (junio de 2010). Comprender para pensar reflexivamente. . *Campaña Nacional De Apoyo a la Gestión Pedagógica a Docentes en Servicio*. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2013). Enfoque globalizador, interdisciplinario como estrategia de planificación. Modulo 1. Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011). Evaluación. Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011). Evaluación. *Aprender* . Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2009). Evaluación del aprendizaje en la Educación Escolar Básica. Asunción, Paraguay: Industrias Gráficas Nobel S.A.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Evaluación del Aprendizaje Orientado la Logro de Competencias. *Proyecto Reforma Joven* . Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011). Evaluación. Módulo 4. Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2014). Programa de Estudio. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2009). Valoración de los Aprendizajes para la promoción de los estudiantes de la Educación Media. Asunción, Paraguay.

Ministerio de Educación y Cultura. (2008). Evaluación del Aprendizaje en la Educación Escolar Básica. Asunción, Paraguay.

Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de la investigación en las ciencias sociales. Cuba.


Tembrink, T. D. (2006). *Evaluación Guía Práctica para Profesores*. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES MADRID.

UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación superior en el S XXI, Visión y Acción*. Paris: UNESCO.

Vega de Fretes, D. E., & Ubeda Villalba, F. (2017). *Aprendizajes basados en mapas conceptuales en la Educación Superior*. Tesis de Maestría en Educación, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Encarnación.

Zabala, A., & Arnau, L. (2017). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Prodigitalk.

Zabala, A., & Arnau, L. (2008). *Evaluar competencias es evaluar procesos*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de Evaluar competencias es evaluar procesos: https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/AM/12/Evaluar_competencias_es_evaluar_procesos.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .