

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.488>

## **Enfoque neuropsicológico de conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios. Análisis correlacional**

Neuropsychological approach to metacognitive awareness in university students. Correlational analysis

**Christian Lafebre Mosquera**

clafebre@quito.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-3290-1344>  
Quito - Ecuador

**Mayra Lucía Rodríguez Pérez**

ml.rodriguez@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-0383-998X>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato - Ecuador

**María Augusta Cueva Rubio**

macuevarubio@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-1677-4595>  
Universidad Regional Autónoma de los Andes  
Ambato - Ecuador

**Lisette Estefanía Quispe Camino**

lisettecamino@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-0061-1368>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato - Ecuador

Artículo recibido: 09 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

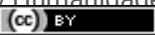
La metacognición hace referencia a la conciencia del propio pensamiento, este proceso se encuentra enlazado con el logro académico y la toma de decisiones, características sustanciales en los estudiantes universitarios. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación de las dimensiones de la conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato; a través de un estudio transversal-correlacional, con una población de 464 estudiantes (76,9% mujeres y 23,1% hombres), quienes cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron el consentimiento informado; se aplicó el instrumento de Metacognitive Awareness Inventory. Se demuestra una relación entre conciencia metacognitiva y sus categorías, igualmente en mujeres y hombres se reportaron correlaciones positivas altas; las carreras con índices más altos de Conciencia Metacognitiva fueron Medicina (69,7%) y Terapia Física (69,4%). Por consiguiente, los estudiantes presentaron un rango medio variando entre (65,1%; 69,7%), lo cual evidencia, que al encontrarse en semestres intermedios de su carrera tiende a incrementar la conciencia metacognitiva.

Palabras clave: conciencia metacognitiva, estudiantes, género

## Abstract

Metacognition refers to the awareness of one's own thought, this process is linked to academic achievement and decision making, substantial characteristics in university students. The research aimed to analyze the relationship of the dimensions of metacognitive awareness in university students of the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Ambato; through a cross-sectional-correlational study, with a population of 464 students (76,9% women and 23,1% men), who met the inclusion criteria and accepted the informed consent; the Metacognitive Awareness Inventory instrument was applied. A relationship between metacognitive awareness and its categories is demonstrated, also in women and men high positive correlations were reported; the careers with the highest rates of Metacognitive Awareness were Medicine (69,7%) and Physical Therapy (69,4%). Therefore, the students presented a medium range varying between (65,1%; 69,7%), which shows that being in intermediate semesters of their career tends to increase metacognitive awareness.

*Keywords:* metacognitive awareness, students, gender

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Como citar: Lafebre Mosquera, C., Rodríguez Pérez, M. L., Cueva Rubio, M. A., & Quispe Camino, L. E. (2023). Enfoque neuropsicológico de conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios. Análisis correlacional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 3307–3312. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.488>

## **INTRODUCCIÓN**

Metacognición implica el “pensar sobre el propio pensamiento”, ser consciente de lo que se piensa y hace, mientras que, la conciencia metacognitiva consta de dos categorías: conocimiento declarativo que influye en la adquisición de conocimiento, procedimiento metacognitivo encargado de los procesos de monitoreo y planificación (Flavell, 1979). Es un proceso cognitivo superior que se ubica en la corteza prefrontal y permite al ser humano adaptarse a los desafíos del aprendizaje (Roebbers, 2017). Considerando las experiencias, el conocimiento metacognitivo aumenta, por lo tanto, el aprendizaje autorregulado mejorará (Efklides, 2008), siendo la etapa adulta joven y media, en donde, la conciencia metacognitiva se encuentra con mayor estabilidad (Labatut, 2017; Palmer et al., 2014).

El logro académico, la adquisición adecuada de conocimientos y la toma de decisiones acertadas en el tratamiento y diagnóstico, por parte de estudiantes del área de salud, están ligados a la metacognición (Arias et al., 2014; Roebbers, 2017). En los últimos años se han incrementado los estudios con Metacognición relacionándola con la inteligencia y memoria (Dunlosky & Thiede, 2004; Roebbers, 2017). En un estudio realizado en Perú se identificó la prevalencia de nivel bajo 25,6% (Rojas-Ciudad & Esquerre-Ramos, 2021).

El rendimiento académico y la Metacognición están estrechamente vinculados, desde la educación inicial hasta la vida profesional. Por lo tanto, la presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación de las dimensiones de la conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios.

## **MÉTODO**

El presente estudio es de tipo transversal correlacional, contó con una población de universitarios entre 18 y 30 años de edad, pertenecientes a las carreras de Medicina, Enfermería, Laboratorio Clínico, Terapia Física, Psicología Clínica y Estimulación Temprana de quinto y sexto semestre. Se seleccionaron 464 estudiantes (mujeres 357 y hombres 107) mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional o deliberado, que cumplieron con los criterios de inclusión: aceptación del consentimiento informado, datos completos en los instrumentos de evaluación, sin antecedente de tratamiento psicológico, psiquiátrico y/o psicofarmacológico.

Con respecto a los aspectos éticos, el estudio fue revisado y aprobado por el comité de bioética de la Universidad implicada, se aplicaron los parámetros establecidos en la Declaración de Helsinki en investigaciones con seres humanos (World Medical Association, 2013).

Para determinar la conciencia metacognitiva se utilizó el instrumento de Metacognitive Awareness Inventory (MAI) de Schraw y Dennison con una confiabilidad de 0.94. Consta de 52 ítems, dos categorías centrales metacognitivas: Conocimiento de la Cognición (17 puntos) y Regulación de la Cognición (35 puntos) (Schraw & Dennison, 1994).

Para el análisis de los datos se utilizó SPSS-21, se obtuvieron los porcentajes de cada categoría de conciencia metacognitiva, también se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las categorías de la conciencia metacognitiva.

## **RESULTADOS**

Se utilizó coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación de la conciencia metacognitiva de manera global, en donde se presentaron diferencias significativas con correlaciones positivas fuertes en sus dos categorías (Tabla 1). De la misma manera en mujeres y hombres se observaron correlaciones positivas altas.

**Tabla 1**

*Correlaciones globales y por sexo de Conciencia Metacognitiva y sus categorías*

	Grupos	Conocimiento-Cognición		Regulación de la Cognición	
		Rho Spearman	Sig. (bilateral)	Rho Spearman	Sig. (bilateral)
<b>Conciencia Metacognitiva</b>	Total-Global	0,765**	0,00	0,929**	0,00
	Mujeres	0,762**	0,00	0,934**	0,00
	Hombres	0,764**	0,00	0,909**	0,00

Las carreras con índices más altos de Conciencia Metacognitiva fueron Medicina (69,7%) y Terapia Física (69,4%) (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Frecuencias de Conciencia Metacognitiva y sus categorías por carreras*

Carreras	Frecuencia de estudiantes	Conciencia Metacognitiva	Conocimiento-Cognición	Regulación de la Cognición
<b>Enfermería</b>	19,6%	68,6%	71,4%	66,3%
<b>Estimulación Temprana</b>	9,7%	65,1%	70,3%	62,5%
<b>Laboratorio Clínico</b>	17,0%	67,8%	71,7%	66,0%
<b>Psicología Clínica</b>	13,6%	65,9%	69,8%	63,9%
<b>Terapia Física</b>	15,7%	69,4%	74,7%	66,8%
<b>Medicina</b>	24,4%	69,7%	74,1%	67,6%

### **DISCUSIÓN**

La Conciencia Metacognitiva y sus categorías: Conocimiento de la Cognición y Regulación de la Cognición, en todas las correlaciones tanto globales y por sexo resultaron significativas. Por lo tanto, se determina que la Conciencia Metacognitiva sí se encuentra ligada a sus dos categorías en el proceso de aprendizaje (Schraw & Dennison, 1994). Sin embargo, en los resultados por sexo, no se observó un predominio, lo cual se asemeja a otros estudios, en donde, no se encontraron diferencias significativas, determinando que ambos tienen un nivel de conciencia metacognitiva similar (Alci & Karatas, 2011; Stewart et al., 2007).

Con respecto al nivel de los universitarios en conciencia metacognitiva se evidenció un rango medio variando entre (65,1%; 69,7%) como lo visto en estudiantes de fisiología españoles (Escanero-Marcén et al., 2013), estos porcentajes pueden deberse al nivel de estudios de los participantes que al encontrarse a mitad de la carrera tienden a aumentar el uso de los procesos Metacognitivos (Arias et al., 2014).

### **CONCLUSIONES**

El presente estudio demuestra una relación entre conciencia metacognitiva y sus categorías. Además, se observó como las diferentes carreras no se encuentran en un nivel óptimo de conciencia metacognitiva.

Es fundamental el implementar un programa para mejorar la motivación, el proceso de aprendizaje y la cognición de los universitarios, para obtener mejores resultados en el desempeño profesional en la práctica de salud.

**REFERENCIAS**

Alci, B., & Karatas, H. (2011). Teacher candidates' metacognitive awareness according to their domains and sex. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, 1(6), 255– 263.

Arias, W. L. G., Zegarra, J. V., & Justo, O. V. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Liberabit*, 20(2), 267–279.

Dunlosky, J., & Thiede, K. W. (2004). Causes and constraints of the shift-to-easier-materials effect in the control of study. *Memory & Cognition*, 32(5), 779–788. <https://doi.org/10.3758/BF03195868>

Efklides, A. (2008). Metacognition. *European Psychologist*, 13(4), 277–287. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.13.4.277>

Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., Escanero-Ereza, M. E., & Guerra-Sánchez, M. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 16(1), 23–29. <https://doi.org/10.4321/S2014-98322013000100005>

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

*JAMA*, 310(20). <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Labatut, E. M. P. (2017). Educación infantil: Una mirada para los estilos de aprendizaje y la metacognición. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(10), 21–29.

Palmer, E. C., David, A. S., & Fleming, S. M. (2014). Effects of age on metacognitive efficiency. *Consciousness and Cognition*, 28, 151–160. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2014.06.007>

Roebers, C. M. (2017). Executive function and metacognition: Towards a unifying framework of cognitive self-regulation. *Developmental Review*, 45, 31–51. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2017.04.001>

Rojas-Ciudad, C. A., & Esquerre-Ramos, L. A. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(6), 1131–1143.

Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460–475. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>

Stewart, P. W., Cooper, S. S., & Moulding, L. R. (2007). Metacognitive development in professional educators. *The Researcher*, 21(1), 32-40.

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki.