

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.497>

La práctica docente y el uso de la tecnología durante el confinamiento del COVID-19

Teaching practice and the use of technology during the confinement of COVID-19

May López Mera

Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo
lope.m@ensupeh.edu.mx
Pachuca, Hidalgo – México

Jorge Hernández Márquez

Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo
hern.j@ensupeh.edu.mx
Pachuca, Hidalgo – México

Artículo recibido: 13 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 16 de marzo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el siguiente estudio da cuenta de la práctica de docente de educación básica en Hidalgo con el uso de la tecnología, durante el confinamiento por el Covid-19, el objetivo fue indagar las principales dificultades que se presentaron de los procesos de planeación, estrategias, contenidos, entre otros. La metodología que se empleó un método cuantitativo y cualitativo con diseño no experimental, ya que sólo se procedió a estimar las estrategias del docente que empleo sin hacer intervención, levantando datos en un solo momento con una encuesta exploratoria. Los resultados destacan la incorporación del uso y aplicación de herramientas digitales classroom, predominó entre las dificultades la carencia del dominio de la tecnología, así como la necesidad de la incorporación de recursos didácticos a través de las tics, concluyendo que en la actualidad exige el replanteamiento de la práctica docente y de la importancia de seguir investigando estos procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: educación a distancia, educación básica, estrategias educativas, pandemia, práctica docente

Abstract

In the following study, it reports on the practice of a basic education teacher in Hidalgo with the use of technology, during the confinement by Covid-19, the objective was to investigate the main difficulties that arose from the planning processes, strategies, content, among others. The methodology that used a quantitative and qualitative method with a non-experimental design, since we only proceeded to estimate the strategies of the teacher that I used without making an intervention, collecting data in a single moment with an exploratory survey. The results highlight the incorporation of the use and application of digital classroom tools, the lack of mastery of technology predominates among the difficulties, as well as the need to incorporate didactic resources through tics, concluding that currently requires rethinking of teaching practice and the importance of continuing to investigate these teaching-learning processes.

Keywords: distance education, basic education, educational strategies, pandemic, teaching practice

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: López Mera, M., & Hernández Márquez, J. (2023). La práctica docente y el uso de la tecnología durante el confinamiento del COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 3429–3443 <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.497>

INTRODUCCIÓN

En los últimos 2 años, a nivel mundial vivimos un suceso que trascendió en todos los aspectos del ser humano, situaciones de crisis, con falta de habilidades, competencias para el uso de la tecnología ante una situación de emergencia sanitaria, como la que se vivió con el COVID-19, género el análisis y reflexión de la práctica docente en confinamiento, el de plantear qué estrategias o actividades detrás de una pantalla, fueran no sólo para evidenciar el desempeño docente y cuáles para el proceso enseñanza-aprendizaje, donde estos últimos son los retos con mayor responsabilidad cuyo objetivo es orientar a detonar un aprendizaje significativo.

L. Castellanos, S. Portillo, O. Reynoso y O. Gavotto (2022). Realizaron un estudio donde tuvo como objetivo indagar en las principales dificultades, así como en los aprendizajes de docentes de Educación Básica y padres de familia de un municipio del Estado de Sonora, en torno a la estrategia de educación a distancia, durante la emergencia sanitaria por Covid-19. Los resultados destacan el incremento del tiempo dedicado a las actividades escolares, la escasa o nula preparación para el uso de tecnología con fines educativos, las características del apoyo institucional recibido y el reconocimiento por parte de las familias del esfuerzo realizado por el profesorado.

Durante el mes de marzo del 2020, en México las actividades escolares fueron suspendidas de manera presencial por medidas sanitarias para evitar contagio. Se requirió a un confinamiento indefinido. Esto ocasionó que las autoridades educativas, tanto institucionales como del Estado, definieron, los lineamientos, herramientas para continuar con las actividades escolares programadas, de acuerdo al contexto se establecieron estrategias para la comunicación entre docentes y alumnos que permitirían dar seguimiento a las que habían sido interrumpidas, las cuales debían de continuar, pese al confinamiento,

Lo anterior obligó a las instituciones educativas a buscar alternativas viables y factibles para continuar con las actividades académicas, como lo es la educación en línea propuesta por las autoridades en algunos casos, con el propósito de evitar que se vea afectada considerablemente la formación de los estudiantes.

Pero también la pandemia provocó el proceso de desaprender para aprender, para así dar pie a la actualización, capacitación aun con la carencia de infraestructura en las escuelas, de dispositivos, de los docentes o conexión a internet, transformó la forma de dar clase, la práctica docente, adaptarse a un sin fin de cambios, organización de la vida personal del docente, alumnos, padres de familia, los cuidados sugeridos OMS (Organización Mundial de la Salud) para evitar contagio o la muerte, así también dejando como evidencia que el aislamiento social es también digital, a pesar que la tecnología es la solución para continuar con la educación, como algunas de las consecuencias, la adición y falta de gestión para discernir sobre la calidad del contenido que se encuentra el mundo virtual, estuvo presente.

Morales Bonilla, Yadira, & Bustamante Peralta, Karen Edith. (2021) mencionan que es urgente que los docentes se actualicen, se capaciten con una formación que desarrolle las habilidades y capacidades frente a este nuevo escenario, con la finalidad de que se logre una adaptación-ajuste a las estrategias metodológicas que respondan a la dinámica de la sociedad y sus exigencias; por lo tanto, las Tics forman parte de la renovación a las metodologías implementadas por los maestros, permitiendo el incremento de la motivación y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Además, es importante reconocer las metodologías pedagógicas y didácticas que se han experimentado el maestro en su rol como “maestro a distancia”, con el propósito de que sirvan

de lecciones aprendidas para la innovación y reconfiguración de una docencia alternativa, interactuante y centrada en los aprendizajes de los estudiantes (Ruiz, 2020).

Actualmente en México, las dificultades que vivieron alumnos de educación básica, se han venido desarrollando en líneas de investigación que han mantenido como temas y objetos centrales a los docentes, con necesidad de expandir estudios que indaguen, cuál es el papel del docente de educación normal en su formación posterior al confinamiento.

En este contexto breve, los objetivos de esta investigación son:

- Analizar las estrategias de apoyo que emplearon los docentes y aprendizajes en educación Básica.
- Realizar un análisis de las estrategias de apoyo que emplearon los docentes y las reflexiones de la práctica docente posterior al confinamiento.

Por lo tanto, las interrogantes que se genera en esta investigación son:

¿Cómo se caracterizan las estrategias de apoyo que emplearon los docentes durante el confinamiento para ayudar a los alumnos en las tareas y aprendizajes escolares en Educación Básica?

El uso de la tecnología en el aula menciona Jaramillo, P., (2005) en su investigación de tipo cualitativo documentando cómo se usan las Tecnologías de Información y Comunicaciones en dos aulas de clase, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes de los estudiantes vistos en sus desempeños. Los resultados indican que los usos que se dan a estas herramientas se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y que los estudiantes de estos cursos no están logrando grandes progresos en sus competencias tecnológicas. La investigación mostró que los desempeños de los alumnos están por debajo de los señalados en estándares internacionales.

Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017) habla sobre el papel que tiene la tecnología educativa en el logro de los fines de la educación; en su estudio se determinó que la educación puede lograr sus finalidades más trascendentales mediante el uso sistemático de la tecnología educativa, que emplea diversos medios y recursos para el aprendizaje escolar, ya sean los tradicionales (libros, pizarra, entre otros), o las herramientas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación (TIC); concepto que no puede considerarse equivalente al de tecnología educativa.

A continuación, se muestra trabajos relevantes que sustentan la importancia de realizar investigación sobre este tema:

López Noriega, Myrna Delfina, & Contreras Avila, Alonso. (2022), realizó un estudio sobre el impacto de la enfermedad por coronavirus de 2019 (covid-19) en estudiantes mexicanos de educación media superior. Entre los resultados, destaca que, en la mayoría de los casos, los estudiantes cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada para continuar con los procesos de aprendizaje de manera virtual, así como con las competencias digitales para el uso de aplicaciones que promuevan la comunicación, se han promovido y ejercitado competencias relacionadas con las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) que han permitido dar continuidad al desarrollo de las actividades escolares desde casa.

Cárdenas, Diana L., Hernández, Nadia J., & García-Díaz, John J. (2022). El objetivo de su estudio es analizar las transformaciones de la práctica pedagógica derivadas por el confinamiento durante la pandemia por COVID-19. Los resultados indican que la formación docente en el ámbito curricular, la evaluación en el ámbito de las prácticas en el aula-trabajo de campo, y la

retroalimentación en el ámbito de la relación docente-estudiante son las áreas en las que más cambios significativos se presentan. Se concluye que la práctica pedagógica se transforma debido al aislamiento social y al cierre de las instituciones educativas, dado que esta está diseñada para la enseñanza y aprendizaje presencial y no en línea.

En el caso de Reynosa Navarro, Enaidy, Rivera Arellano, Edith Gissela, Rodríguez Galán, Darien Barramedo, & Bravo Díaz, Rosa Elena. (2020) fue una revisión sistemática cuyo objetivo fue analizar cómo la enseñanza y el aprendizaje, el aprendizaje en línea y la salud mental, han influido en los procesos de adaptación docente en el contexto COVID-19. Los resultados indican que la enseñanza y el aprendizaje, el aprendizaje en línea y la salud mental; han sido determinantes en los procesos de adaptación docente en el contexto COVID-19.

Muralles Marín, María Alejandra. (2022). En su estudio su objetivo fue describir las valoraciones que hacen las personas docentes formadoras y docentes en formación de la cohorte 2018-2020 de Magisterio Inicial sobre las adecuaciones curriculares realizadas a raíz de la pandemia de Covid-19 en dos centros de formación docente privados de la ciudad de Guatemala. Entre los hallazgos pueden mencionarse buenas prácticas, como el modelaje del acompañamiento emocional en el aula y la diversificación de la mediación pedagógica para incluir a las familias que fungieron como co-educadoras en el proceso escolar; desafíos como la urgencia en la inclusión de TIC en las asignaturas psicopedagógicas y la generación de espacios para práctica docente virtual; y posibles propuestas para atenderlos, tales como procesos de capacitación para la formación en entornos virtuales de aprendizaje tanto para personal docente formador como docentes en formación.

Muyulema-Allaica, Juan Carlos, Usca-Veloz, Roberto Bernardo, Gavidia-García, José Luis, & Pucha-Medina, Paola Martina. (2021). En su estudio fue recoger las reflexiones de la enseñanza virtual de la investigación de operaciones (IO) durante la COVID-19, partiendo de análisis desde la práctica docente universitaria. Los resultados evidencian que el 93.33% de los estudiantes universitarios soportan problemas en su proceso formativo durante la crisis sanitaria. Así mismo el estudio, reveló profundas limitaciones de carácter organizativo, administrativo y pedagógico en la implementación de entornos virtuales de aprendizaje, y demostró, la necesidad del establecimiento de nuevos modelos de enseñanza virtual y de sistemas híbridos (presenciales y a distancia) para la docencia.

García Botero, Jacqueline, García Botero, Gustavo, & Botero Restrepo, Margarita Alexandra. (2021). Su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar los aspectos psicosociales y las condiciones educativas que influyeron en la satisfacción con el aprendizaje de 423 estudiantes pertenecientes a un programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en inglés y francés de una Universidad en Colombia que empleó la metodología de presencialidad asistida por la tecnología (PAT). Se concluyó que las categorías determinantes que inciden en la satisfacción del estudiante son el apoyo del profesor y las condiciones estructurales. Estas dos categorías tienen un impacto en otros aspectos psicosociales que se convierten en un desafío para la metodología PAT. Los resultados señalan la necesidad de una reflexión pedagógica que ayude a unificar criterios para una implementación apropiada de esta metodología.

En síntesis, la importancia de las investigaciones anteriores reside en que justifican la necesidad de realizar investigación acerca de cómo los docentes implementan estrategias, para el desarrollo de su aprendizaje en los estudiantes. Esto como una alternativa más, que contribuye a identificar qué hacen y qué pueden mejorar los docentes de educación básica para promover el aprendizaje de los estudiantes. Donde los resultados de esta investigación puedan ser utilizados para generar alternativas, estrategias innovadoras de capacitación, actualización y/ o

profesionalización, como son programas, manuales y conferencias que capaciten a los docentes para mejorar sus estrategias del desarrollo de la práctica el aprendizaje de los alumnos.

MÉTODO

El enfoque metodológico que sustenta esta investigación, para fines exploratorios, fue el siguiente:

Se empleó un método cuantitativo y cualitativo con diseño no experimental, ya que sólo se procedió a medir las estrategias del docente que empleó sin hacer intervención, además se levantaron los datos en un solo momento con una encuesta exploratoria.

La selección de la muestra fue de corte aleatorio, eligiendo a docentes de educación Básica interesados en el estudio, por su ubicación y acceso. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7). A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129).

La investigación se llevó a cabo en escuelas de educación básica, con docentes de primaria y secundaria, de diversos contextos del estado de Hidalgo, con la finalidad de encontrar hallazgos de las diversas experiencias vividas en el confinamiento.

El tipo de estudio es de tipo descriptivo, donde se aplicó un cuestionario con 8 ítems y datos generales. En las últimas décadas, numerosos investigadores han apuntado a un método “mixto”, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Este enfoque aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

Después de aplicar el cuestionario (formulario google), se elaboraron bases de datos numéricos. Con los datos se realizó un análisis descriptivo, con la intención de determinar qué factores están más relacionados entre sí de acuerdo a la percepción de los docentes.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los principales resultados derivados de la encuesta, en términos descriptivos.

En cuanto a la edad de los docentes, de educación básica una moda (34 a 48 años).

El grado académico de los docentes de nivel de educación básica oscila entre maestría y donde predomina la licenciatura, siendo un mínimo de Doctorado.

Años de servicio de los docentes de nivel de educación básica es de 10 a 15 años de servicio.

La reconceptualización del rol del profesor y su preparación es una exigencia del modelo educativo actual para lograr un aprendizaje efectivo en sus alumnos. La actualización debe ser permanente para dar atención a las necesidades y requerimientos de los estudiantes posterior al confinamiento, desde la parte académica, tecnológica, emocional y el diseño de nuevas estrategias.

Posterior al confinamiento es necesario revisar y realizar un diagnóstico de la realidad en la que vienen los alumnos a las escuelas y tomar en cuenta las deficiencias que dejó el confinamiento.

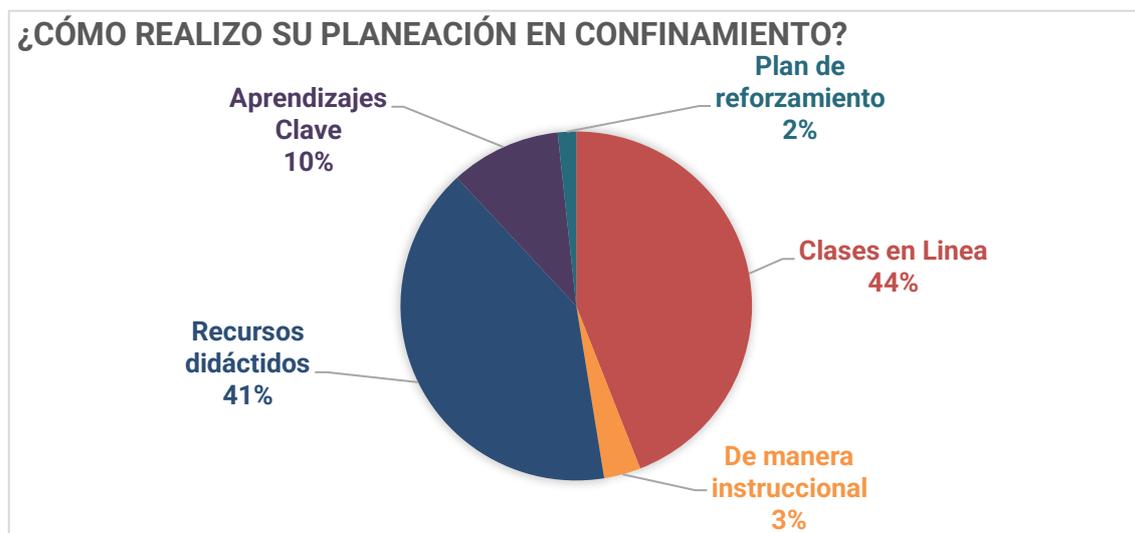
En su estudio que realizó Sierra Eupierre, Yuray, Castellanos Mesa, Evelyn, & García Pérez, Yvette. (2013), habla sobre la importancia de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación.

En estudios realizados se encuentra que la preparación académica del docente influye en su práctica docente y a su vez el desempeño del alumno en su aprendizaje, tal como lo mencionan Arenas Castellanos, Martha Vanessa, & Fernández de Juan, Teresa. (2009), en su investigación, se comprueba si existe o no relación entre el grado de formación docente del maestro y el desempeño académico del alumno, así como la posible proporcionalidad entre el nivel de esta formación y el kardex final. Se parte de la premisa de que un profesor debe estar preparado no sólo en la materia que imparte, sino que posea las habilidades educativas necesarias.

Y de manera inmediata, es importante contar con un programa de formación y actualización del docente y contribuir con el desarrollo del pensamiento pedagógico.

Gráfico 1

Distribución de respuestas sobre estrategias de los docentes en contingencias

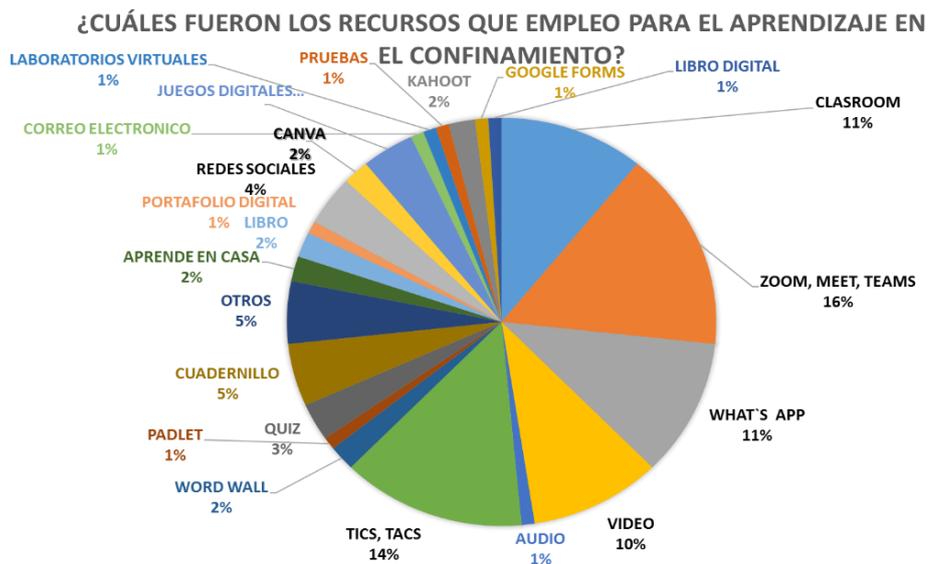


En el gráfico 1 para la interpretación es necesario aclarar que las opciones de respuesta de los docentes, fueron abiertas. Dentro de los puntajes más altos llama la atención que utilizaron los recursos didácticos como primera herramienta de apoyo para su planeación y como segundo las clases en línea durante el confinamiento; en la actualidad nos encontramos con gran diversidad de escenarios, realidades y situaciones que se han mantenido al margen de la adaptación, implementación de metodologías y estrategias, adoptando durante la contingencia la clase en línea, tratando de desarrollar las actividades y contenidos en un tiempo establecido, generando saturación de deberes, con el objetivo de mantener vigente los modelos tradicionales, cuando la exigencia de la actualidad exige otras estrategias.

La brecha social y digital ha sido uno de los aspectos más abordado en relación con los momentos actuales, niños y niñas que no tienen acceso a una educación online, centros educativos con imposibilidad o dificultad para conectarse a internet o las dificultades para poder considerar diferentes posibilidades de evaluación, están siendo temas de permanente reflexión en el panorama educativo (Fernández-Enguita, 2020; Díez-Gutiérrez y Gajardo- Espinoza, 2020)

Gráfico 2

Recursos utilizados para el aprendizaje en confinamiento



En el gráfico 2, los recursos que emplearon los docentes de educación Básica en el confinamiento los que tuvieron mayor puntaje los recursos Zoom, Meet, Teams, TICS, TACS, video dejando como últimos recursos google forms, libro correo, por mencionar, el contexto y las realidades en casa de los docentes y alumnos determinó el uso de estos recursos.

Como menciona en su trabajo de investigación Vialart Vidal María Niurka. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2020 es exponer estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. La virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento, por tanto, hay que verla como una oportunidad que acorta las distancias, enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, permite el desarrollo de los programas de estudio, fortalece las relaciones e inculca la colaboración entre todos los actores.

El 24 % de los docentes contestó que las estrategias que puso en marcha para el aprendizaje en el confinamiento fueron de a través de clases virtuales, seguido de actividades lúdicas con un 18 %, y un 11 de videos, siendo de menor porcentaje investigación 3%, resumen 3%entre otras.

García Aretio, L. (2021) Habla en su estudio la modalidad de educación a distancia, fundamentalmente en soporte digital, vino a ofrecer soluciones de emergencia a dicha crisis. En este trabajo se lleva a cabo una reflexión sobre las percepciones previas al COVID-19 relativas a esta modalidad educativa y de la problemática más reciente, relativa a los tiempos de pos confinamiento, en los que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo. Se ofrecen sugerencias sobre cómo abordar esta problemática a través de soluciones de hibridación, de una enseñanza y aprendizaje mixtos, combinados o, mejor, integrados y flexibles

En este trabajo de investigación también se les cuestionó a los docentes de educación básica cómo organizó los contenidos de aprendizaje en el confinamiento, en el cual arrojó que un 52 % lo realizando en la dosificando contenidos, un 14 % en base al programa aprende en casa y en un mínimo porcentaje del 7 % por bloques.

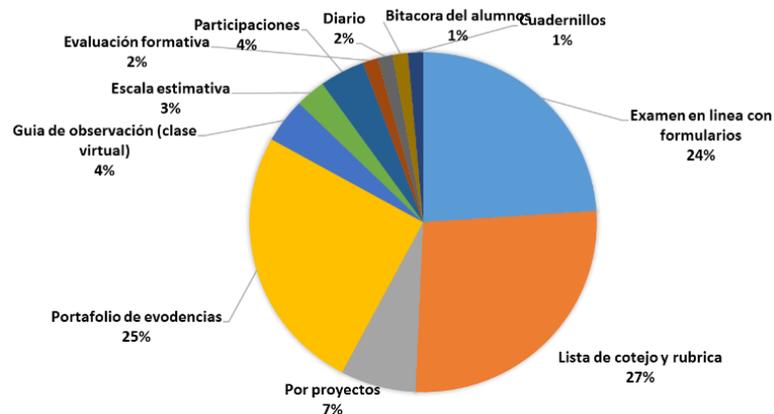
Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, la investigación se dividió en cinco partes: la primera parte, describe la importancia de la educación en escenarios virtuales; la segunda parte, narra el aprendizaje en las aulas virtuales; la tercera parte, reflexiona acerca de las desventajas del aprendizaje virtual; la cuarta parte, expone la educación virtual como factor de desigualdad social, y, finalmente, presenta los retos del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.

En la tabla 3, los instrumentos de evaluación que utilizaron los docentes de educación Básica, en el confinamiento de acuerdo a las respuestas que mayor predominaron fue del 27 % lista de cotejo y rubrica, 25 % con portafolio de evidencias, y un 24 % examen en línea. Según Quesada, Rodríguez & Ibarra (2017, p. 54) señalaron que “La planificación de la evaluación puede entenderse como el diseño de un programa de actuación para alcanzar unos objetivos prefijados”.

Gráfico 3

Instrumentos de evaluación en confinamiento

¿Que instrumentos utilizo para evaluar en el confinamiento?



Ante este panorama de confinamiento los docentes de educación básica, manifestaron que las debilidades que enfrentaron en su práctica docente en el confinamiento, fue un 25 % los alumnos no se conectaban por no contar con internet, el 18% fue los problemas de conexión a internet, con un 7% en la comprensión lectora y razonamiento matemático.

Morales Bonilla, Yadira, & Bustamante Peralta, Karen Edith. (2021), refiere a los efectos ocasionados por el coronavirus en el nivel medio superior y superior. Desde la comunicación inédita entre las autoridades educativas, docentes y alumnos; las experiencias en la adaptación de estrategias y motivación para los estudiantes, aborda reflexiones del impacto curricular en la enseñanza-aprendizaje.

Las fortalezas que identificaron en el desempeño durante la pandemia fue un 49 % en el desarrollo de habilidades digitales, la resiliencia con un 26 %.

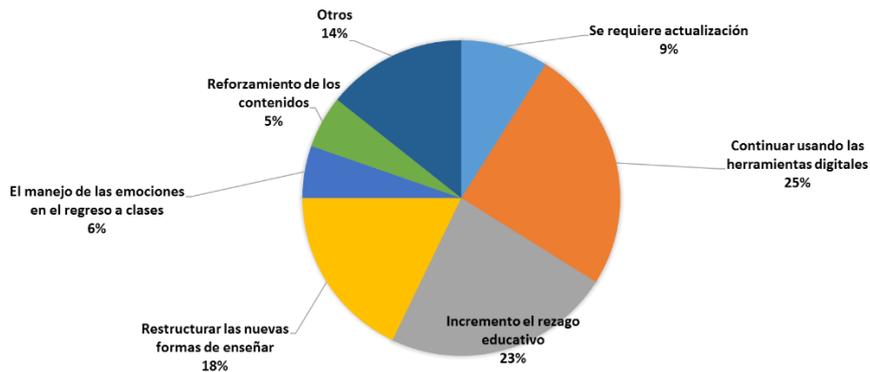
Mendoza Castillo, L. (2020), en su estudio habla que el docente debe realizar una aproximación al contexto inmediato actual, ser consciente de que el proceso educativo en el aula –presencial o virtual– no depende exclusivamente de él, tener claro cuál es la finalidad formativa y cuestionarse cuáles son los medios que le ayudarán a alcanzarla.

Finalmente, las reflexiones personales en relación a la experiencia de la práctica docente posterior al confinamiento, interpretando de manera global en comentarios generales con un porcentaje del 25 % en continuar usando las herramientas digitales, como se muestra en el gráfico 4.

Gráfico 4

Reflexión personal en relación a la experiencia de la práctica docente posterior al confinamiento

Reflexión personal en relación a la experiencia de la práctica docente posterior al confinamiento



Es importante mencionar que el aprendizaje transcurre a lo largo de la vida, va orientado a la adquisición y dominio de habilidades y competencias genéricas y transversales que permiten aprender a aprender y que las TICS, TACS, generan múltiples lenguajes. Además, estos aspectos suceden a la luz de tendencias como las trayectorias individuales, la personalización y la ubicuidad del aprendizaje, por lo que las instituciones de educación formal enfrentan grandes retos y para cumplirlos hay que redefinir el para qué de la educación escolar (Coll, 2013).

DISCUSIÓN

La experiencia que vivimos por la pandemia por el Covid- 19, ha dejado muchos aprendizajes en diversos sectores, ha dejado un dolor a todos y a todas, pero en el ámbito educativo quien iba a pensar que las aulas iban estar vacías por mucho tiempo y que trabajaríamos desde nuestras casas a través de la redes electrónicas, sentados hora tras hora, con un aumento de actividades escolares, administrativas, lidiando con el uso y manejo de las tecnologías para muchos docentes, buscando medios, herramientas, estrategias de trabajo para hacerlo lo mejor posible, a la par estando encerrados tratando de preservar la vida para no morir con un contagio y con la incertidumbre si la vacuna funciona.

Solo de esta forma mirar a nuestros estudiantes, e intentar impartir las llamadas “clases” observar la pantalla y ver cómo permanecen a través de la imagen sus fotos que los sustituyen o en su caso verlos desde la cámara activa, es la “nueva normalidad” intentando parecer la vida cotidiana de las aulas como años anteriores, verlos por los pasillos, sus risas, la interacción en

clase, los trabajos y exposiciones, dejó de serlo a pasar a una imagen a un aislamiento social, pero no la vida que conocíamos.

Alumnos y maestros mirarnos desde la pantalla con historias detrás de esta nueva reorganización familiar, personal, laboral, y de salubridad, ha impactado en la esencia como educación, se ha trastocado el afecto, las miradas cercanas, lo íntimo dando paso a lo fugaz, a lo rápido, a lo frío que puede ser, la situación se volvió crítica para los estudiantes, para los docentes y padres de familia (siendo ellos en gran medida responsables de las actividades escolares de sus hijos) que hemos vivido este tiempo con una constante incertidumbre en materia educativa, cuyos resultados seguramente tenemos que afrontar de manera colaborativa.

Sin embargo estos dos años se ha transformado la práctica docente como un proceso gradual de "ajuste" donde hemos desarrollado una buena cantidad de estrategias para comunicarnos, para trabajar, para dar atención a los estudiantes, que se han ido modificando durante este ejercicio, desarrollando nuevas formas de leer, de escribir, de reaprender, dejando atrás las planas y los dictados, lo que antes hacíamos dejó de ser ideales para las circunstancias, llegó el momento de la innovación educativa en la práctica docente con el uso de las tecnologías, los maestros y las maestras han sido muy creativos, y debemos seguir documentando estas experiencias enriquecedoras.

La práctica docente hoy en día ya no es como antes, en este periodo de pandemia, leer ya no fue lo mismo, se pudo leer por internet libros, noticias, películas, herramientas digitales (Facebook, Instagram, whatsapp, YouTube, classroom, tic tok etc..) para quien en su caso podían hacerlo, para los que no, fue una brecha muy grande de abandono, de deserción, de nulo aprendizaje, entre otros desafíos personales.

Los niños, niñas y adolescentes han desarrollado nuevas habilidades para leer y escribir, pues están un proceso de adaptación de aceleración electrónica, ya no requieren prácticas mecanizadas y repetitivas han aprendido a buscar en el mundo virtual y complejo de las plataformas los temas de su interés, lo hacen en diferentes idiomas, y se comunican entre ellos, por lo tanto la escuela tiene que seguir avanzando junto con sus docentes y padres de familia en este camino que no tiene retorno para la educación.

La implementación de herramientas, dinámicas y metodologías nos servirán para integrar nuevas formas de enseñanza que promuevan la empatía y la agencia de cambio, para ello es necesario redefinir el significado de la práctica docente en la enseñanza y aprendizaje con esta nueva realidad.

Hoy escribimos y leemos de otro modo y aunque la situación compleja de salud nos ha puesto al uso de las tecnologías, una inmensa mayoría de estudiantes han quedado rezagados, los docentes tenemos la tarea de construir nuevos caminos viables para las poblaciones más marginadas ya que es estas nuevas prácticas requieren de habilidades en la búsqueda eficaz de datos y el uso pertinente de las comunicaciones asertivas de la información enfocada a la resolución de problemas.

Bautista García, Yesenia, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2021). Expone cómo se desarrolla la práctica docente por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como su repercusión en el aprendizaje virtual a distancia, partiendo de analizar: la problemática que existe en cuanto al conocimiento en el uso de las TIC, su accesibilidad como recurso educativo, a los tipos de aprendizaje y la importancia del contexto actual como factor determinante en la manera en que se aprende. El estudio concluye resaltando la importancia que tiene documentar las experiencias entorno a este modelo educativo emergente y así poder definir sus características, estrategias y modelos de intervención educativa empleados por los docentes

de nivel primaria y cómo han enfrentado de manera asertiva las situaciones que se presentan ante una circunstancia inédita ante el confinamiento y distanciamiento social originado por la pandemia por COVID 19.

Los maestros y las maestras estamos en una transición docente, porque hoy se ha acelerado las formas de leer y escribir y las prácticas docentes dominantes tradicionales en este sentido han estado abandonadas y se transita en otro tipo de prácticas más dinámicas, pero con nuevos retos y preocupaciones. Hoy es necesario seguir creando espacios educativos con lectores desde lo digital, con una perspectiva crítica como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana. El propósito profundo de la educación es la democratización, porque necesitamos sujetos pensantes críticos, tolerantes, propositivos y mucho más, que puedan impactar positivamente en ella, porque la educación sigue siendo el medio idóneo para alcanzarla.

REFERENCIAS

Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Arenas Castellanos, Martha Vanessa, & Fernández de Juan, Teresa. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18. Recuperado en 12 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602009000200001&lng=es&tlng=es.

Cárdenas, Diana L., Hernández, Nadia J., & García-Díaz, John J. (2022). Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. *Formación universitaria*, 15(2), 21-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200021>

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, (219), 31-36.

Bautista García, Yesenia, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*, 17(79), 81-88. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 18 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081&lng=es&tlng=es.

Díez-Gutiérrez, E. J.; Gajardo-Espinoza, K. Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, v. 10, n. 2, p. 102-134, mayo 2020. DOI: <https://doi.org/10.4471/remie.2020.5604>

Fernandez-Enguita, M. Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Cuaderno de campo, 31 marzo. 2020. Disponible en: <https://blog.enguita.info/>. Acceso en: 20 mayo 2020

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 09–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.

García Botero, Jacqueline, García Botero, Gustavo, & Botero Restrepo, Margarita Alexandra. (2021). Aspectos psicosociales y condiciones educativas de docentes de lengua en formación durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(3), 553-569. Epub March 01, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a05>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGrwall Hill Education.

Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En *Metodología de la investigación*, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015. <https://goo.gl/wDW6Ce>

Ibarra Mustelier LM. El rol del profesor. En: Educar en la escuela. Educar en la familia. ¿Realidad o utopía?. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 43.

Jaramillo, P., (2005). Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? *Revista de Estudios Sociales*. (20), 27-44 .ISSN: 0123-885X. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/815/81502003.pdf>

L. Castellanos, S. Portillo, O. Reynoso y O. Gavotto (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 21, núm. 45, pp. 30-50, 2022. <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

López Noriega, Myrna Delfina, & Contreras Avila, Alonso. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e014. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>

Mendoza Castillo, L. (1). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>

Morales Bonilla, Yadira, & Bustamante Peralta, Karen Edith. (2021). Retos de la enseñanza en la pandemia por COVID 19 en México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00021. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2772>

Morales Bonilla, Yadira, & Bustamante Peralta, Karen Edith. (2021). Retos de la enseñanza en la pandemia por COVID 19 en México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00043. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2873>

Morales Santillán, Santiago Rubén. (2022). Impacto de la covid-19 en los estilos de vida de docentes latinoamericanos. *Educación y Educadores*, 25(1), e2515. Epub August 31, 2022. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.5>

Muralles Marín, María Alejandra. (2022). Formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. *Revista Educación*, 46(2), 1-23. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47942>

Muyulema-Allaica, Juan Carlos, Usca-Veloz, Roberto Bernardo, Gavidia-García, José Luis, & Pucha-Medina, Paola Martina. (2021). Enseñanza virtual de la investigación de operaciones durante la COVID-19. Un análisis desde la práctica docente universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 677-694. Epub 30 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.229>

Quesada- Serra, V., Rodríguez- Gómez, G., & Ibarra- Sáiz, M. S. (2017). Planificación e innovación de la evaluación en educación superior: la perspectiva del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 53-70.

Reynosa Navarro, Enaidy, Rivera Arellano, Edith Gissela, Rodríguez Galán, Darien Barramedo, & Bravo Díaz, Rosa Elena. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141-149. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 10 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000600141&lng=es&tlng=es

Sánchez Gómez, M. C., (2015) Metodología de la investigación en pedagogía social (avance cualitativo y modelos mixtos). *Pedagogías Social. Revista Interuniversitaria*. (26), 21-34 [fecha

de consulta 12 de Enero de 2023] ISSN:1139-172E. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653001>

Sierra Eupierre, Yuray, Castellanos Mesa, Evelyn, & García Pérez, Yvette. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *EDUMECENTRO*, 5(3), 95-107. Recuperado en 12 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300007&lng=es&tlng=es.

Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21 (68), 31-40. ISSN 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Vialart Vidal María Niurka. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 Sep [citado 2023 Ene 12]; 34(3): e2594. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000300015&lng=es. Epub 30-Oct-2020.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .