

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.586>

Adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea e híbrida durante la pandemia de COVID-19

Adaptation of nursing education to online and hybrid modality during the COVID-19 pandemic

Jéssica Patricia Salazar Menéndez

jessypatty36@hotmail.com

Instituto Universitario de Tecnología
Guayaquil – Ecuador

Esther Justina Ramírez García

eramirezg@unitru.edu.pe

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo – Perú

Artículo recibido: 15 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 19 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


En respuesta a la pandemia de COVID-19, la educación en enfermería ha tenido que adaptarse a la modalidad en línea e híbrida. En este artículo de revisión bibliográfica, se examinaron las experiencias y desafíos de estudiantes y docentes en esta transición. Los resultados revelaron que la falta de interacción social, el acceso limitado a la tecnología, la falta de práctica clínica y la falta de habilidades tecnológicas fueron los principales desafíos para estudiantes y docentes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida. Además, la motivación y la estrategia de enseñanza efectiva se identificaron como factores críticos para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida. Los docentes deben considerar la importancia de utilizar estrategias de enseñanza efectivas, incluyendo recursos multimedia, herramientas de colaboración en línea, retroalimentación formativa, aprendizaje activo y gamificación para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad en línea y en modalidad híbrida.

Palabras clave: enfermería, educación en línea, modalidad híbrida, covid-19, experiencias de enseñanza

Abstract

In response to the COVID-19 pandemic, nursing education has had to adapt to online and hybrid mode. In this literature review article, the experiences and challenges of students and teachers in this transition were examined. Results revealed that lack of social interaction, limited access to technology, lack of clinical practice, and lack of technology skills were the top challenges for students and faculty in online and hybrid nursing education. Additionally, motivation and effective teaching strategy were identified as critical factors in enhancing the online and hybrid learning experience. Teachers should consider the importance of using effective teaching strategies, including multimedia resources, online collaboration tools, formative feedback, active learning, and gamification to enhance the learning experience of students in online and hybrid modes.

Keywords: nursing, online education, hybrid modality, covid-19, teaching experiences

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Salazar Menéndez, J. P., & Ramírez García, E. J. (2023). Adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea e híbrida durante la pandemia de COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4519–4535.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.586>

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación en enfermería, lo que ha llevado a las instituciones educativas a adaptar sus planes de estudio y métodos de enseñanza a la modalidad en línea y en modalidad híbrida para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje.

Tanto la educación en enfermería en línea como en la modalidad híbrida han experimentado un aumento significativo en los últimos años debido a su flexibilidad y accesibilidad. Según Frenk et al. (2022) y Hew y Cheung (2014), la educación en línea permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lo que mejora la retención de información y el rendimiento académico. La educación en modalidad híbrida, por otro lado, combina la interacción en persona con el uso de tecnologías de la información y la comunicación, lo que puede mejorar la calidad del aprendizaje (Ilankoon et al., 2022). Sin embargo, ambas modalidades tienen limitaciones. La educación en línea puede resultar en una menor interacción entre estudiantes y profesores y ser menos efectiva para el desarrollo de habilidades prácticas y clínicas (Kim et al., 2022; Hsu & Ho, 2022). Por otro lado, la educación en modalidad híbrida puede ser más costosa y logísticamente difícil de implementar que la educación en línea o la educación presencial (Frenk et al., 2022).

En este contexto, se han examinado las experiencias y desafíos tanto de los estudiantes como de los docentes en este nuevo contexto educativo. El objetivo de este artículo de revisión bibliográfica es explorar la adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19 y analizar las experiencias y desafíos tanto de los estudiantes como de los docentes.

Este artículo se justifica en la medida en que se centrará en la revisión crítica de la literatura existente sobre la adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19. Es importante porque proporcionará información valiosa sobre las mejores prácticas y estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19.

Ventajas y desventajas de la educación en línea y en modalidad híbrida

La educación en línea y en modalidad híbrida en enfermería tienen ventajas y desventajas que deben ser consideradas para evaluar su efectividad en la educación en enfermería.

La educación en línea en enfermería ofrece flexibilidad para los estudiantes, mejora el rendimiento académico y la retención de información (Betihavas et al., 2016; Naciri et al., 2021). Por otro lado, la educación en modalidad híbrida combina la interacción en persona con el uso de tecnologías de la información y la comunicación, lo que mejora la calidad del aprendizaje y reduce el estrés asociado con el aprendizaje en línea (Sáiz-Manzanares et al., 2020; Tan et al., 2017). Ambas modalidades también son más rentables que la educación presencial y mejoran la inclusión de estudiantes con necesidades especiales (Ching, 2012; Morris, 2023). Además, la educación en línea y en modalidad híbrida son flexibles y pueden adaptarse rápidamente a situaciones de emergencia, como la pandemia de COVID-19 (Naciri et al., 2021).

La educación en línea y en modalidad híbrida en enfermería presenta varias desventajas a considerar. Entre ellas se encuentra la falta de interacción y conexión entre los estudiantes y los profesores, lo que puede afectar negativamente la calidad del aprendizaje y la satisfacción del estudiante (Somayeh et al., 2016). También, la educación en línea puede ser menos efectiva para el desarrollo de habilidades prácticas y clínicas en enfermería (Morris, 2023).

Otra desventaja es la necesidad de tener acceso a tecnología y habilidades tecnológicas adecuadas para participar efectivamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede afectar a

estudiantes que no tienen acceso a Internet o dispositivos tecnológicos, o que tienen dificultades para usar tecnología (Kim, 2022; James, 2022).

Además, la educación en línea y en modalidad híbrida pueden ser más solitarias que la educación presencial en enfermería, lo que puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes (Barr & Tagg, 1995; Knebel, 2001). También, la falta de interacción en persona puede limitar la oportunidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales para la práctica de enfermería.

Otras desventajas son la posibilidad de problemas técnicos, como la falta de conexión a Internet o la falla del equipo tecnológico, que pueden afectar la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Al Zahrani et al., 2021), y la brecha de accesibilidad, ya que algunas poblaciones pueden tener menos acceso a la tecnología y la educación en línea debido a factores socioeconómicos y de salud (James, 2022).

En cuanto a la evaluación y retroalimentación de los estudiantes, la educación en línea y en modalidad híbrida pueden presentar desafíos, ya que la retroalimentación puede ser menos inmediata y detallada que en la educación presencial, y puede requerir una mayor planificación y preparación por parte de los profesores para garantizar la calidad del aprendizaje (Lasater, 2007; Morris, 2023).

Modalidades de enseñanza en enfermería durante la pandemia de COVID-19

Durante la pandemia de COVID-19, las instituciones de educación superior se vieron obligadas a adaptar sus modalidades de enseñanza para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes en enfermería. Una de las modalidades más utilizadas fue la educación en línea, que se convirtió en predominante debido a la necesidad de distanciamiento social y la limitación de las actividades en persona. Para permitir la educación en línea, las instituciones de educación superior adoptaron tecnología y herramientas como plataformas virtuales, videoconferencias y recursos en línea (Kazawa et al., 2022). Además, la educación en modalidad híbrida también se utilizó como una alternativa que permitió la interacción en persona con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (Singh et al., 2021).

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, la educación presencial también se mantuvo como una opción, pero con medidas de seguridad y protocolos establecidos, como la distancia física entre los estudiantes y el personal, el uso de equipo de protección personal y la implementación de prácticas de higiene adecuadas (Sferrazza, 2023).

Además de estas modalidades, los programas de enfermería también adoptaron otras opciones de enseñanza, como la educación práctica simulada, que utiliza tecnología de simulación para recrear situaciones clínicas en un entorno controlado. Esto permitió a los estudiantes practicar habilidades y técnicas clínicas sin el riesgo de infección o la necesidad de equipo de protección personal (Khalil et al., 2022). Asimismo, la enseñanza basada en casos virtuales también se utilizó como una alternativa efectiva a la enseñanza en persona, ya que permite a los estudiantes practicar habilidades clínicas y tomar decisiones de atención al paciente en un entorno seguro y controlado (McLean, 2016).

Para mejorar la accesibilidad a la educación en enfermería, algunos programas utilizaron herramientas y tecnologías innovadoras, como drones para proporcionar suministros médicos y educativos en áreas remotas (Pinheiro, 2020), educación a través de la televisión y la radio en países con bajos recursos o con falta de acceso a Internet (Angelo et al., 2021), y la educación a través de aplicaciones móviles y plataformas de redes sociales para brindar materiales de aprendizaje, interacciones sincrónicas y asincrónicas, actividades de evaluación y retroalimentación a los estudiantes (Katz & Nandi, 2021).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida

Durante la pandemia de COVID-19, las instituciones de educación superior tuvieron que adaptarse rápidamente para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes en enfermería. Las modalidades de enseñanza en enfermería durante la pandemia de COVID-19 incluyeron la educación en línea, la educación en modalidad híbrida y la educación presencial con medidas de seguridad (Kazawa et al., 2022).

La educación en línea y en modalidad híbrida ha requerido la adopción de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en enfermería para garantizar la calidad del aprendizaje y la satisfacción del estudiante. Una de las estrategias de enseñanza efectiva en línea es el uso de recursos multimedia, como videos, animaciones y presentaciones interactivas, para mejorar la retención de información y la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje (Rodríguez-Almagro et al., 2021).

La educación en línea y en modalidad híbrida también ha requerido la adopción de estrategias de enseñanza activas, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento (Tolks et al., 2016).

El uso de la gamificación en la educación en línea y en modalidad híbrida en enfermería también puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Min et al., 2022). La gamificación implica el uso de elementos de juego, como la competencia y la recompensa, para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

La educación en línea y en modalidad híbrida también ha requerido el uso de estrategias para abordar la brecha digital y la accesibilidad. Por ejemplo, la educación en línea y en modalidad híbrida puede adaptarse a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales mediante la implementación de tecnologías de asistencia y herramientas de accesibilidad (Pierce, 2021).

Evaluación del aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida

La evaluación del aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida requiere la adaptación de los métodos tradicionales y la adopción de nuevos métodos. La evaluación basada en la simulación y la evaluación basada en la observación en línea son métodos efectivos para evaluar habilidades prácticas y clínicas (Lobão et al., 2023; Roa et al., 2021). La evaluación de la participación en foros de discusión en línea y la evaluación de proyectos individuales o en grupo también son útiles para evaluar el aprendizaje colaborativo y la aplicación del conocimiento en la práctica clínica (Hew & Cheung, 2013; Galanek & Gierdowski, 2019). La evaluación formativa, que proporciona retroalimentación detallada y específica para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, es otra estrategia efectiva de evaluación en línea y en modalidad híbrida (Sriharan, 2020). Por último, la autenticidad y validez de los resultados de la evaluación deben ser aseguradas a través de medidas de seguridad adecuadas (Bashithalshaaer et al., 2021).

Papel de la tecnología en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida

La tecnología ha sido fundamental en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han mejorado la calidad del aprendizaje y la interacción entre los estudiantes y el personal docente. La videoconferencia, las plataformas de gestión del aprendizaje, la tecnología de simulación, la realidad virtual, las aplicaciones móviles, la inteligencia artificial y las tecnologías de asistencia han sido ampliamente utilizadas para abordar los desafíos de la educación en línea y en modalidad híbrida en enfermería.

La videoconferencia ha permitido la comunicación en tiempo real entre los estudiantes y el personal docente (Molato & Sehularo, 2022), y las plataformas de gestión del aprendizaje han proporcionado una plataforma centralizada para la gestión del contenido de aprendizaje, la entrega y la evaluación del aprendizaje (Zhang et al., 2023). La tecnología de simulación ha permitido la práctica de habilidades clínicas en un entorno controlado y seguro (Cant & Cooper, 2010), mientras que la realidad virtual ha permitido a los estudiantes practicar habilidades clínicas en un entorno virtual y realista (Hamad & Jia, 2022). Las aplicaciones móviles han fomentado el aprendizaje activo y autónomo (Mather & Cummings, 2019), y la inteligencia artificial ha proporcionado retroalimentación y asesoramiento individualizado a los estudiantes (Abuzaid et al., 2022). Las tecnologías de asistencia han mejorado la accesibilidad y la inclusión de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales (Marcyjanik & Zorn, 2011).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta revisión bibliográfica incluyó la búsqueda de artículos y libros relevantes en bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar. Los criterios de selección de la literatura incluyeron la relevancia del tema para la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida, la fecha de publicación (desde 2018 hasta la actualidad, sin descartar aquellos estudios que pueden contribuir a la investigación) y la calidad de los estudios (basada en la reputación de las revistas y la rigurosidad metodológica).

Los términos de búsqueda utilizados incluyeron "educación en enfermería en línea", "educación en enfermería en modalidad híbrida", "estrategias de enseñanza en enfermería en línea", "evaluación del aprendizaje en enfermería en línea" y "tecnología en la educación en enfermería". Se utilizaron diferentes combinaciones de estos términos de búsqueda para garantizar la inclusión de la mayor cantidad posible de literatura relevante.

Una vez identificada la literatura relevante, se utilizó un enfoque temático para el análisis de la literatura. Se extrajeron temas comunes y se organizó la información en diferentes categorías según el objetivo de la revisión bibliográfica. Se utilizó un enfoque descriptivo para la presentación de los resultados.

Es importante destacar que esta revisión bibliográfica tiene limitaciones, incluyendo la posible omisión de algunos estudios relevantes debido a la selección de bases de datos y términos de búsqueda específicos, así como la falta de inclusión de literatura en idiomas que no sean inglés o español.

RESULTADOS

La educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida ha sido un tema de interés creciente en la literatura debido a la pandemia de COVID-19. En este sentido, se ha investigado sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación del aprendizaje y el papel de la tecnología en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida. La Tabla 1 resume los hallazgos encontrados en la literatura sobre estos temas.

Tabla 1

Resumen de hallazgos en la literatura sobre la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida.

TEMA	HALLAZGOS
Estrategias de enseñanza	Uso de recursos multimedia para mejorar la retención de información y la participación del estudiante.
	Herramientas de colaboración en línea para fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes y personal docente.
	Retroalimentación formativa para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora en su desempeño.
	Aprendizaje activo y gamificación para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes.
Evaluación del aprendizaje	Métodos tradicionales de evaluación no son adecuados para evaluar habilidades prácticas y clínicas.
	La evaluación basada en la simulación y la observación en línea son métodos más adecuados para evaluar habilidades prácticas y clínicas.
Tecnología en la educación	Videoconferencia y plataformas de gestión del aprendizaje son ampliamente utilizadas para mejorar la comunicación, la entrega y evaluación del aprendizaje.
	La tecnología de simulación y la realidad virtual son utilizadas para recrear situaciones clínicas y practicar habilidades clínicas en entornos controlados y seguros.
	Las aplicaciones móviles y la inteligencia artificial son utilizadas para proporcionar acceso a recursos de aprendizaje en línea y personalizar el aprendizaje.

Los hallazgos sugieren que la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida puede ser efectiva si se adoptan estrategias de enseñanza y evaluación adecuadas, y se hace uso de tecnologías apropiadas para mejorar el aprendizaje y la competencia de los estudiantes.

Experiencias de los estudiantes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

La pandemia de COVID-19 ha llevado a un aumento significativo en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida. A medida que los estudiantes y los educadores se han adaptado a estas nuevas modalidades de enseñanza, se han recopilado diversas experiencias de los estudiantes. La tabla 2 presenta un resumen de las experiencias de los estudiantes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19, tal como se ha reportado en la literatura.

Tabla 2

Experiencias de los estudiantes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

AUTOR (AÑO)	INSTRUMENTO	RESULTADOS PRINCIPALES
Nuuyoma et al. (2023)	Cuestionario en línea	Los estudiantes informaron que la falta de interacción social, la falta de motivación y la falta de estructura fueron los mayores desafíos.
Liesveld et al. (2023)	Entrevistas en línea	Los estudiantes informaron que la falta de acceso a la tecnología, la dificultad para mantenerse motivados y la falta de práctica clínica fueron los mayores desafíos.
Godbold et al. (2021)	Cuestionario en línea	Los estudiantes informaron que la falta de interacción social, la falta de práctica clínica y la sobrecarga de trabajo fueron los mayores desafíos.
Aslan & Pekince (2021)	Cuestionario en línea	Los estudiantes informaron que la falta de interacción social, la falta de apoyo y la falta de práctica clínica fueron los mayores desafíos.
Ulenaers et al. (2021)	Entrevistas en línea	Los estudiantes informaron que la falta de interacción social, la falta de práctica clínica y la dificultad para mantenerse motivados fueron los mayores desafíos.
Molato & Sehularo (2022)	Cuestionario en línea	Los estudiantes informaron que la falta de interacción social, la falta de práctica clínica y la falta de acceso a los recursos fueron los mayores desafíos.

Se puede observar en la tabla 2 que los estudiantes enfrentan varios desafíos en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19. La falta de interacción social y la falta de práctica clínica son consistentemente reportadas como desafíos importantes por los estudiantes. También se observa que la falta de acceso a la tecnología y a los recursos, la falta de motivación y la sobrecarga de trabajo son desafíos adicionales informados por algunos estudiantes en la literatura revisada. Estos hallazgos sugieren que es importante que los educadores y las instituciones aborden estos desafíos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida.

Experiencias de los docentes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

La pandemia de COVID-19 ha llevado a un cambio significativo en la forma en que los docentes de enfermería enseñan a sus estudiantes. La educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida se ha convertido en la norma en muchos lugares. En este contexto, es importante comprender las experiencias de los docentes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia. La tabla 3 presenta un resumen de las experiencias de los docentes de enfermería en la educación en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19, tal como se ha reportado en la literatura.

Tabla 3

Cuadro comparativo de las experiencias de los docentes de enfermería en la educación en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

AUTOR (AÑO)	INSTRUMENTO	RESULTADOS PRINCIPALES
Liesveld et al. (2023)	Entrevistas en línea	Los docentes informaron que la falta de acceso a la tecnología, la falta de interacción social y la falta de formación previa en educación en línea fueron los mayores desafíos.
Moreno et al. (2021)	Encuesta en línea	Los docentes informaron que la falta de práctica clínica y la falta de habilidades tecnológicas fueron los mayores desafíos.
Amankwaa (2022)	Entrevistas en línea	Los docentes informaron que la falta de formación previa en educación en línea, la falta de interacción social y la falta de acceso a la tecnología fueron los mayores desafíos.
Ulenaers et al. (2021)	Entrevistas en línea	Los docentes informaron que la falta de práctica clínica, la falta de interacción social y la dificultad para mantenerse motivados fueron los mayores desafíos.
Molato & Sehularo (2022)	Cuestionario en línea	Los docentes informaron que la falta de interacción social, la falta de formación previa en educación en línea y la falta de acceso a los recursos fueron los mayores desafíos.

Se puede observar en la tabla 3 que los docentes enfrentan desafíos similares a los de los estudiantes en la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19. La falta de acceso a la tecnología, la falta de interacción social y la falta de formación previa en educación en línea son los desafíos más comúnmente reportados por los docentes. Además, la falta de práctica clínica y la falta de acceso a los recursos también fueron reportados por algunos docentes en la literatura revisada. Estos hallazgos sugieren que es importante que los docentes reciban apoyo y capacitación adecuados para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19.

Estrategias utilizadas por los estudiantes y docentes para adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida

La educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida ha requerido que tanto los estudiantes como los docentes se adapten a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se han desarrollado diversas estrategias para facilitar la adaptación a estas nuevas modalidades. La tabla 4 presenta un resumen de las estrategias utilizadas por los estudiantes y docentes para adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida.

Tabla 4

Estrategias utilizadas por los estudiantes y docentes para adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida

AUTOR Y AÑO	INSTRUMENTO	ESTRATEGIAS PRINCIPALES
Nuuyoma et al. (2023)	Cuestionario en línea	Organización del tiempo, establecimiento de metas y objetivos, participación en actividades de clase en línea.
Liesveld et al. (2023)	Entrevistas en línea	Establecimiento de rutinas, participación en actividades de aprendizaje activo, uso de recursos en línea.
Godbold et al. (2021)	Cuestionario en línea	Participación en actividades de clase en línea, uso de herramientas de colaboración en línea, comunicación regular con el personal docente.
Moreno et al. (2021)	Encuesta en línea	Uso de recursos multimedia, participación en actividades de clase en línea, establecimiento de rutinas.
Amankwaa (2022)	Entrevistas en línea	Establecimiento de rutinas, participación en actividades de aprendizaje activo, uso de recursos en línea.
Ulenaers et al. (2021)	Entrevistas en línea	Participación en actividades de clase en línea, uso de recursos en línea, comunicación regular con el personal docente.
Molato & Sehularo (2022)	Cuestionario en línea	Uso de recursos multimedia, participación en actividades de aprendizaje activo, comunicación regular con el personal docente.

La Tabla 4 muestra las principales estrategias utilizadas por los estudiantes y docentes para adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida. Se puede observar que la participación en actividades de clase en línea, el uso de recursos en línea y el establecimiento de rutinas son estrategias comunes mencionadas por varios autores. Además, el uso de herramientas de colaboración en línea, la comunicación regular con el personal docente y el establecimiento de metas y objetivos también son estrategias mencionadas en algunos estudios. Estas estrategias pueden ser útiles para mejorar la experiencia de aprendizaje y la adaptación de los estudiantes y docentes a la educación en línea y en modalidad híbrida.

Factores que influyen en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

La educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida ha experimentado un aumento significativo durante la pandemia de COVID-19. Sin embargo, esta transición ha sido un desafío para muchos estudiantes y docentes debido a la falta de interacción social, la falta de acceso a la tecnología, la falta de práctica clínica y otros factores. En la tabla 5 se presenta un resumen de los factores que influyen en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19, tal como se ha reportado en la literatura.

Tabla 5

Factores que influyen en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19

FACTOR	DESCRIPCIÓN	REFERENCIA
Interacción social	La falta de interacción social es un desafío importante que influye en la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para muchos estudiantes y docentes.	Liesveld et al. (2023); Nuuyoma et al. (2023); Godbold et al. (2021); Aslan & Pekince (2021); Amankwaa et al. (2022); Ulenaers et al. (2021); Dias et al. (2022).
Acceso a la tecnología	La falta de acceso a la tecnología, incluyendo dispositivos y conectividad a internet, es un factor que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida.	Liesveld et al. (2023); Moreno et al. (2021); Amankwaa et al. (2022); Dias et al. (2022).
Práctica clínica	La falta de práctica clínica es un factor importante que afecta la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida en enfermería, ya que los estudiantes necesitan habilidades prácticas y clínicas para el desarrollo de su carrera profesional.	Liesveld et al. (2023); Godbold et al. (2021); Aslan & Pekince (2021); Ulenaers et al. (2021).
Habilidades tecnológicas	La falta de habilidades tecnológicas es un factor que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para muchos docentes.	Moreno et al. (2021).
Motivación	La falta de motivación es un factor que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para muchos estudiantes y docentes.	Nuuyoma et al. (2023); Liesveld et al. (2023); Ulenaers et al. (2021).
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza efectivas, como el uso de recursos multimedia, herramientas de colaboración en línea, retroalimentación formativa, aprendizaje activo y gamificación, pueden mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida.	Dias et al. (2022).

La Tabla 5 presenta un resumen de los factores que influyen en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida durante la pandemia de COVID-19, según se ha reportado en la literatura revisada. Se observa que la falta de interacción social, el acceso a la tecnología, la práctica clínica, las habilidades tecnológicas y la motivación son factores importantes que pueden afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para estudiantes y docentes. Además, se destaca que el uso de estrategias de enseñanza efectivas, como el uso de recursos multimedia, herramientas de colaboración en línea, retroalimentación formativa, aprendizaje activo y gamificación, puede mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la literatura revisada, en lo que tiene relación a la falta de interacción social como factor que influye en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida, Aslan y Pekince (2021) señalan que la interacción social es importante para el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Por otro lado, respecto al acceso a la tecnología, la literatura destaca que la falta de acceso y la baja calidad de la conectividad pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en la educación en línea (Katz & Nandi, 2021).

En cuanto a la práctica clínica como factor que afecta la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida, Godbold et al. (2021) señalan que la falta de práctica clínica puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades prácticas y clínicas necesarias para la formación de enfermería.

En relación a la falta de habilidades tecnológicas como factor que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para muchos docentes, Katz y Nandi (2021) señalan que la falta de habilidades tecnológicas puede ser un obstáculo para la eficacia de la enseñanza en línea.

Respecto a la falta de motivación como factor que puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida para muchos estudiantes y docentes, Moreno et al. (2021) señalan que la falta de motivación es un desafío importante que puede afectar la participación y el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje en línea.

Por último, en relación a las estrategias de enseñanza efectivas que pueden mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida, Molato y Sehularo (2022) señalan que el uso de recursos multimedia, herramientas de colaboración en línea, retroalimentación formativa, aprendizaje activo y gamificación pueden mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida.

Principio del formulario.

CONCLUSIONES

La educación en enfermería en línea y en modalidad híbrida se ha convertido en una realidad ineludible en tiempos de la pandemia de COVID-19. Como se ha evidenciado en las tablas analizadas y la revisión bibliográfica, esta modalidad de enseñanza ha presentado diversos desafíos y oportunidades tanto para los estudiantes como para los docentes. Algunas conclusiones generales son:

La pandemia de COVID-19 ha obligado a las instituciones educativas a adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida en el campo de la enfermería.

Los docentes han enfrentado diversos desafíos al impartir educación en línea y en modalidad híbrida, como la falta de acceso a la tecnología, la falta de interacción social y la falta de formación previa en educación en línea.

Los estudiantes y docentes han utilizado diversas estrategias para adaptarse a la educación en línea y en modalidad híbrida, como la organización del tiempo, la participación en actividades de clase en línea y el uso de recursos en línea.

Los factores que influyen en la experiencia de aprendizaje en enfermería en línea y en modalidad híbrida incluyen la falta de interacción social, el acceso a la tecnología, la falta de práctica clínica, la falta de habilidades tecnológicas y la motivación.

El uso de estrategias de enseñanza efectivas, como el uso de recursos multimedia, herramientas

de colaboración en línea, retroalimentación formativa, aprendizaje activo y gamificación, puede mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida en enfermería.

Estas conclusiones sugieren que la educación en línea y en modalidad híbrida fueron alternativas viables para la educación en enfermería durante la pandemia de COVID-19 y en el futuro. Sin embargo, se necesitan esfuerzos para abordar los desafíos identificados, como la falta de acceso a la tecnología y la falta de interacción social. También se deben implementar estrategias de enseñanza efectivas para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y en modalidad híbrida en enfermería, así como en otras carreras que contemplan una parte práctica de entrenamiento.

REFERENCIAS

- Abuzaid, M. M., Elshami, W., & Fadden, S. M. (2022). Integration of artificial intelligence into nursing practice. *Health and technology*, 12(6), 1109–1115. <https://bit.ly/3UAFwUg>
- Al Zahrani, E.M., Al Naam, Y.A., AlRabeeah, S.M., Aldossary, D., Al-Jamea, L., Woodman, Al., Shawaheen, M., Altiti, O., Quiambao, J., Arulanantham, Z., & Elsafi, S. (2021, August 20). E-Learning experience of the medical profession's college students during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *BMC Medical Education*, 21, 443. <https://bit.ly/3A1kqAg>
- Amankwaa, I., Boateng, D., Quansah, D. Y., Akuoko, C. P., Desu, A. P. B., & Hales, C. (2022, December 22). Innovations in Nursing Education in Response to the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Nursing Praxis in Aotearoa New Zealand*, 38(3). <https://bit.ly/3ogGsMN>
- Angelo, A. T., Alemayehu, D. S., & Dacho, A. M. (2021). Knowledge, Attitudes, and Practices Toward Covid-19 and Associated Factors Among University Students in Mizan Tepi University, 2020. *Infection and drug resistance*, 14, 349–360. <https://bit.ly/3L14BzP>
- Aslan, H., & Pekince, H. (2021). Nursing students' views on the COVID-19 pandemic and their perceived stress levels. *Perspectives in psychiatric care*, 57(2), 695–701. <https://doi.org/j52h>
- Barr, R., & Tagg, J. (1995, November/December). From teaching to learning: A new paradigm for undergraduate education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27(6), 12-25. <https://bit.ly/3UGXPCC>
- Bashitialshaer, R., Alhendawi, M., & Avery, H. (2021). Obstacles to Applying Electronic Exams amidst the COVID-19 Pandemic: An Exploratory Study in the Palestinian Universities in Gaza. *Information*, 12(6), 256. <https://bit.ly/41x3X2a>
- Betihavas, V., Bridgman, H., Kornhaber, R., & Cross, M. (2016). The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education. *Nurse education today*, 38, 15–21. <https://bit.ly/3L3hXf0>
- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2010). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of advanced nursing*, 66(1), 3–15. <https://bit.ly/3A0atCZ>
- Ching, C. (2012). Effect of student satisfaction on eLearning quality and learning outcome among Malaysian undergraduate nursing students. *Journal of Educators Online*. 1-10. <https://bit.ly/3zZQOTJ>
- Dias, C., Karam, S., Cumerlato, C., Sartori, L., Fernandez, M. dos S., Silva, N., Bielavski, C., Silva, A., Dickie de Castilhos, E., & Correa, M. (2022). COVID-19 pandemic and impact on dental education: perception of Brazilian dental students. *Brazilian Journal of Oral Sciences*, 22, e237471. <https://bit.ly/3zXa7x4>
- Frenk, J., Chen, L. C., Chandran, L., Groff, E. O. H., King, R., Meleis, A., & Fineberg, H. V. (2022). Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic. *Lancet (London, England)*, 400(10362), 1539–1556. <https://bit.ly/41ubkYp>
- Galanek, J., & Gierdowski, D. (2019, December). ECAR Study of Faculty and Information Technology, 2019. EDUCAUSE Center for Analysis and Research. <https://bit.ly/3KDFc2r>
- Godbold, R., Whiting, L., Adams, C., Naidu, Y., & Pattison, N. (2021). The experiences of student nurses in a pandemic: A qualitative study. *Nurse education in practice*, 56, 103186. <https://bit.ly/41pkpBE>
- Hamad, A., & Jia, B. (2022). How Virtual Reality Technology Has Changed Our Lives: An Overview

of the Current and Potential Applications and Limitations. *International journal of environmental research and public health*, 19(18), 11278. <https://bit.ly/3GJ1IX2>

Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2013, June). Use of web 2.0 technologies in K-12 and higher education: The search for evidence-based practice. *Educational Research Review*, 9, 47-64. <https://bit.ly/3o5FAKE>

Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014, June). Students' and instructors' use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges. *Educational Research Review*, 12, 45-58. <https://bit.ly/41qOPDG>

Hsu, P. T., & Ho, Y. F. (2022). Effects of Online Teaching during the COVID-19 Pandemic on Nursing Students' Intention to Join the Nursing Workforce: A Cross-Sectional Study. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(8), 1461. <https://bit.ly/3KYJkWn>

Ilankoon, I., Kisokanth, G., & Warnakulasuriya, S. (2022). Blended learning approaches in nursing education during the COVID-19 pandemic: a review. *Education in Medicine Journal*, 14(2), 103-109. <https://bit.ly/41ruiPI>

James, J. (2022, July). E-Learning in Nursing Education. *Acta Scientific Women's Health*, 4(7), 58-64. <https://bit.ly/3KF6UqN>

Katz, M., & Nandi, N. (2021). Social Media and Medical Education in the Context of the COVID-19 Pandemic: Scoping Review. *JMIR medical education*, 7(2), e25892. <https://doi.org/gj49gk>

Kazawa, K., Teramoto, C., Azechi, A., Satake, H., & Moriyama, M. (2022). Undergraduate nursing students' learning experiences of a telehealth clinical practice program during the COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Nurse education today*, 111, 105297. <https://bit.ly/3GGy67t>

Khalil, D., Lotfi, D., & Rashed, A. (2022, June). Simulation-Based Education during COVID-19 Pandemic: Effect on Communication Skills and Clinical Competence of Maternity Nursing Students. *Egyptian Journal of Health Care*, 13(2), 1670-1682. <https://bit.ly/41wPvr2>

Kim, K. (2022, November 26). Moving forward: embracing challenges as opportunities to improve medical education in the post-COVID era. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 419. <https://bit.ly/43AtNUX>

Kim, S., Jeong, S. H., Kim, H. S., & Jeong, Y. J. (2022). Academic Success of Online Learning in Undergraduate Nursing Education Programs in the COVID-19 Pandemic Era. *Journal of professional nursing: official journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 38, 6-16. <https://bit.ly/3L1lwSE>

Knebel, E. (2001, september). The Use and Effect of Distance Education in Healthcare: What Do We Know? *Quality Assurance Project*, 2(2), 1-24. <https://bit.ly/3KweQKM>

Lasater, K. (2007). High-fidelity simulation and the development of clinical judgment: students' experiences. *The Journal of nursing education*, 46(6), 269-276. <https://bit.ly/3L39gB2>

Liesveld, J., Rohr, J., Petrovic, K., Grohman, S., & Bourgeois, C. L. (2023). Nursing student challenges during the COVID-19 pandemic from 2020 to 2021: A thematic analysis. *Teaching and learning in nursing: official journal of the National Organization for Associate Degree Nursing*, 18(1), 50-55. <https://bit.ly/43x9rvQ>

Lobão, C., Coelho, A., Parola, V., Neves, H., Sousa, J. P., & Gonçalves, R. (2023). Changes in Clinical Training for Nursing Students during the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Nursing Reports*, 13(1), 378-388. <https://bit.ly/3KYJrKL>

- Marcyjanik, D., & Zorn, C. R. (2011). Accessibility in online nursing education for persons with disability. *Nurse educator*, 36(6), 241–245. <https://bit.ly/43x9PKT>
- Mather, C., & Cummings, E. (2019). Developing and sustaining digital professionalism: a model for assessing readiness of healthcare environments and capability of nurses. *BMJ Health & Care Informatics*, 26, e100062. <https://bit.ly/4182rEf>
- McLean, S. (2016, April 27). Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 3, 39-49. <https://bit.ly/3KEhDSv>
- Min, A., Min, H., & Kim, S. (2022). Effectiveness of serious games in nurse education: A systematic review. *Nurse education today*, 108, 105178. <https://bit.ly/3KYLZQW>
- Molato, B. J., & Sehularo, L. A. (2022). Recommendations for online learning challenges in nursing education during the COVID-19 pandemic. *Curationis*, 45(1), e1–e6. <https://bit.ly/3L1HEfO>
- Moreno, H., Mondragón, E., & Peña Vargas, C. S. (2021). Análisis de las experiencias de enseñanza y aprendizaje digitales aplicadas durante la pandemia de COVID-19 en el nivel superior desde el enfoque de las buenas prácticas educativas. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 12, e1257. <https://bit.ly/41bdLiH>
- Morris, G. (2023, March 6). In-person vs. Online Nursing Programs: Which Is Right for Me? *Nurse Journal*. <https://bit.ly/3KEjfvI>
- Naciri, A., Radid, M., Kharbach, A., & Chemsí, G. (2021). E-learning in health professions education during the COVID-19 pandemic: a systematic review. *Journal of educational evaluation for health professions*, 18, 27. <https://bit.ly/3A0UG6U>
- Nuuyoma, V., Lauliso, S. S., & Chihururu, L. (2023). Perspectives of nursing students on challenges of e-learning during early stages of the COVID-19 pandemic. *Curationis*, 46(1), e1–e10. <https://bit.ly/43ybbVG>
- Pierce, J. (2021, September 9). Considering Students with Disabilities in the Context of Remote and Hybrid Learning. *Taft*. <https://bit.ly/3KYJ1uH>
- Pinheiro, I. (2020, January/April). State of the art of nursing education and the challenges to use remote technologies in the time of corona virus pandemic. *Journal of Human Growth and Development*, 30(1), 141-147. <https://bit.ly/3KFGkxD>
- Roa, Y., Tame, H., Holzhausen, Y., Petzold, M., Wyszynski, J. V., Peters, H., Alhassan-Altoaama, M., Domanska, M., & Dittmar, M. (2021). Design and usability testing of an in-house developed performance feedback tool for medical students. *BMC medical education*, 21(1), 354. <https://bit.ly/3oh6D60>
- Rodríguez-Almagro, J., Prado-Laguna, M. D. C., Hernández-Martínez, A., Monzón-Ferrer, A., Muñoz-Camargo, J. C., & Martín-Lopez, M. (2021). The Impact on Nursing Students of Creating Audiovisual Material through Digital Storytelling as a Teaching Method. *International journal of environmental research and public health*, 18(2), 694. <https://bit.ly/3UKelli>
- Sáiz-Manzanares, M. C., Escolar-Llamazares, M. C., & Arnaiz González, Á. (2020). Effectiveness of Blended Learning in Nursing Education. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1589. <https://bit.ly/3zYp81y>
- Sferrazza, K., MacPhee, M., Havaei, F., & Hetzel, S. (2023). Impact of the COVID-19 Pandemic on Nursing Students' Clinical Learning Experiences in British Columbia: The student perspective.

Quality Advancement in Nursing Education, 9(1), 1-17. <https://bit.ly/3GLcmr2>

Singh, J., Steele, K., & Singh, L. (2021, October 20). Combining the Best of Online and Face-to-Face Learning: Hybrid and Blended Learning Approach for COVID-19, Post Vaccine, & Post-Pandemic World. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(2). <https://bit.ly/3USF3s5>

Somayeh, M., Dehghani, M., Mozaffari, F., Madineh, S., Hakii, H., & Samaneh, B. (2016). The effectiveness of E-learning in learning: A review of the literature. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 5(2), 86-91. <https://bit.ly/3L0KBx1>

Sriharan, A. (2020). Teaching Online: Tips for Engaging Students in Virtual Classrooms. *Medical science educator*, 30(4), 1673–1675. <https://bit.ly/3UAFH1S>

Tan, C., Yue, W.-G., & Fu, Y. (2017, December). Effectiveness of flipped classrooms in nursing education: Systematic review and meta-analysis. *Chinese Nursing Research*, 4(4), 190-200. <https://bit.ly/3UFpG6b>

Tolks, D., Schäfer, C., Raupach, T., Kruse, L., Sarikas, A., Gerhardt-Szép, S., Kllauer, G., Lemos, M., Fischer, M. R., Eichner, B., Sostmann, K., & Hege, I. (2016). An Introduction to the Inverted/Flipped Classroom Model in Education and Advanced Training in Medicine and in the Healthcare Professions. *GMS journal for medical education*, 33(3), Doc46. <https://bit.ly/3oj0NBa>

Ulenaers, D., Grosemans, J., Schrooten, W., & Bergs, J. (2021). Clinical placement experience of nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse education today*, 99, 104746. <https://bit.ly/3MKBv9d>

Zhang, Y., Zhang, N., Liu, H., Kan, Y., & Zou, Y. (2023). The impact of distance education on nursing students course performance in a sino-foreign cooperative program during the onset of COVID-19: a quasi-experimental study. *BMC nursing*, 22(1), 16. <https://bit.ly/3GLqsIP>